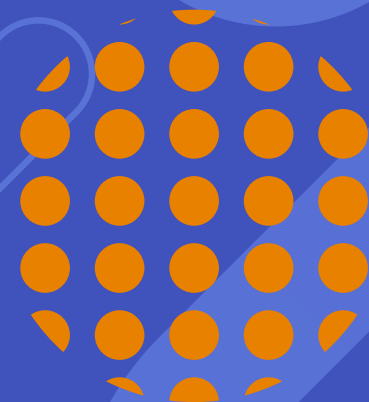


IMPACT REPORT 2026



Interdisciplina

Presentación

Acorde a los lineamientos institucionales, nuestra Facultad reconoce el valor del trabajo interdisciplinario para la formación de nuestros estudiantes, la creación y transferencia del conocimiento. De esta forma, la Universidad del Desarrollo cuenta con un modelo de trabajo interdisciplinario que va generando competencias de manera creciente, desde la comprensión de los lenguajes disciplinares y la integración de visiones diversas dialogantes, hasta el diseño de intervenciones conjuntas frente a problemas complejos.

Este modelo genera flexibilidad y confianza para abordar desafíos presentes y proyectar los futuros, a través de trabajos colaborativos entre disciplinas en los distintos programas formativos y en la investigación.

MARCELA ARAVENA

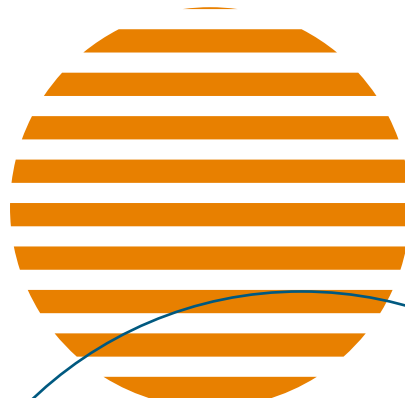
Vicedecana Facultad de Psicología UDD



Los problemas que un psicólogo o psicóloga enfrenta en su ejercicio profesional rara vez se resuelven desde una sola disciplina. Es así como, los ámbitos de salud, educación, las organizaciones y las comunidades son sistemas complejos que exigen la confluencia de distintas miradas: la propia y las de otras profesiones. Este intercambio supone algo más que yuxtaponer contenidos de cada una de las áreas, implica desarrollar en los estudiantes la capacidad de dialogar, integrar distintos lenguajes, comprender y trabajar en equipo para construir respuestas más completas e innovadoras a los problemas.

Avanzar en esta línea ha implicado para la Facultad diseñar experiencias formativas compartidas con otras carreras, habilitar espacios curriculares de trabajo colaborativo entre disciplinas y sostener una disposición institucional a aprender y apreciar el aporte de otras áreas del conocimiento.

Este Impact Report presenta una síntesis de esas experiencias, desarrollos y proyecciones en interdisciplina de la Facultad. Este informe recoge la evidencia de los proyectos realizados en los últimos años e integra distintas líneas de trabajo como cursos y proyectos creados e implementados con otras carreras, el desarrollo de equipos y unidades de trabajo interdisciplinarios, las colaboraciones con otras unidades académicas, todo lo que permite configurar un ecosistema interdisciplinario sólido y desafiante.



Agradecemos a nuestros profesores y profesoras, que impulsan estas experiencias compartidas, a nuestros socios formadores que nos desafían a resolver problemas complejos y a nuestros estudiantes que se disponen a aprender y colaborar con compañeros de otras carreras para abordar estos desafíos.

Compartir estas experiencias nos inspira a seguir buscando mayores espacios de intercambio y colaboración interdisciplinaria, que responda a los complejos desafíos actuales y nos prepare sólidamente para el futuro.

Introducción

En un mundo caracterizado por la complejidad, la globalización y los cambios acelerados, comprender la realidad y responder a sus desafíos requiere mucho más que el dominio de una sola disciplina. Los problemas contemporáneos suelen ser sistémicos, multicausales y abordados desde múltiples perspectivas lo que vuelve insuficiente un abordaje estrictamente disciplinar. En este contexto, el diálogo entre disciplinas se consolida como un componente central de la formación universitaria, tanto por su impacto en la calidad del aprendizaje como por su contribución a la sociedad.

Aunque su relevancia es ampliamente reconocida, promover este diálogo no ha sido una tarea sencilla en el mundo académico. Persisten resistencias asociadas al temor de perder claridad conceptual o rigor metodológico, así como la idea de que el desarrollo disciplinar, por sí solo, sería suficiente para enfrentar los problemas sociales. Frente a estas tensiones, se ha propuesto distinguir distintos tipos de diálogo disciplinar, lo que permite comprender mejor sus alcances y orientar de manera más estratégica las experiencias formativas.

Multidisciplina

diferentes disciplinas participan en un mismo proyecto aportando sus perspectivas de manera paralela. Cada disciplina opera desde su propio marco conceptual y metodológico, sin que se produzca una integración efectiva de saberes.

Interdisciplina

implica un nivel mayor de articulación. Los conocimientos, métodos y enfoques de distintas disciplinas se integran para construir una comprensión compartida del problema y generar soluciones que superan lo que cada área podría ofrecer por separado.

Transdisciplina

va un paso más allá, integrando no solo saberes académicos, sino también conocimientos provenientes de la experiencia, la práctica profesional o los contextos sociales involucrados, trascendiendo los límites disciplinares en la generación de nuevo conocimiento.

Estas formas de diálogo no son equivalentes ni intercambiables, y su pertinencia depende de la complejidad del problema abordado. Cuando existe alta incertidumbre, diversidad de actores con visiones divergentes y causas difíciles de aislar, la interdisciplina se vuelve especialmente necesaria, ya que permite coordinar distintas miradas y evitar respuestas fragmentadas. Desde esta perspectiva, la interdisciplina no busca diluir las disciplinas, sino articularlas de manera productiva frente a problemas complejos (Gajardo-R, 2021; Manual Interdisciplinario UDD, V2).

La Universidad del Desarrollo ha asumido la interdisciplina como un eje estratégico de la formación de pregrado, entendida no solo como un valor institucional, sino como una decisión formativa concreta. A través de iniciativas como iCubo, los cursos interdisciplinarios, los Créditos de Libre Elección, la Semana i y los Labs Interdisciplinarios, la universidad promueve experiencias en las que los y las estudiantes enfrentan problemas reales, trabajan con pares de distintas carreras y desarrollan competencias clave para desenvolverse en contextos profesionales complejos.



En este marco, en la Facultad de Psicología este enfoque adquiere un sentido particular, ya que la Psicología se concibe como una disciplina articuladora, capaz de dialogar con diversos campos del conocimiento para comprender e intervenir fenómenos complejos asociados al comportamiento humano. Desde esta mirada, la interdisciplina se concibe como una habilidad profesional esencial, ya que permite abordar problemas desde múltiples perspectivas, colaborar con otros profesionales y construir respuestas integradas y contextualizadas.



En coherencia con esta visión, la carrera ha incorporado de manera sistemática experiencias interdisciplinarias en su plan de estudios mediante cursos, labs, Semana i y prácticas, asegurando que todos sus estudiantes participen activamente en este tipo de instancias. Como resultado, el 100% de los estudiantes de Psicología UDD ha participado en experiencias interdisciplinarias, enfrentando desafíos reales e integrando conocimientos que fortalecen su desarrollo profesional.

De este modo, la formación en Psicología UDD busca preparar profesionales capaces de desenvolverse en escenarios de alta complejidad, integrando saberes, dialogando con otras disciplinas y contribuyendo de manera significativa a la comprensión y transformación de la realidad. La interdisciplina, en este sentido, no es un complemento ni una declaración abstracta, sino una práctica formativa central que orienta el proceso educativo y el perfil de egreso de la carrera.

Principios que orientan la formación interdisciplinaria

1. Formación disciplinar sólida con mirada integradora: los/as estudiantes deben tener un dominio adecuado de su propia área de conocimiento para poder dialogar, aportar y aprender de manera efectiva en contextos colaborativos.
2. Enfrentamiento de problemas complejos: la formación interdisciplinaria fomenta el análisis y la resolución de desafíos reales que no pueden abordarse desde una sola perspectiva, favoreciendo una comprensión integral de los fenómenos y el desarrollo de soluciones pertinentes y sostenibles.
3. Intencionalidad en el diseño formativo: objetivos, actividades, recursos y evaluaciones se planifican de manera coherente y alineada, asegurando la integración efectiva de conocimientos entre distintas áreas y el desarrollo de competencias transversales.

Estas orientaciones se encuentran desarrolladas en los documentos institucionales de la UDD (Manual Interdisciplina UDD, 2018; Manual Interdisciplinario UDD V2).



Desafíos del trabajo interdisciplinario

El trabajo interdisciplinario plantea diversos desafíos para los futuros psicólogos y psicólogas, especialmente en contextos caracterizados por la complejidad, la incertidumbre y la diversidad de actores involucrados.

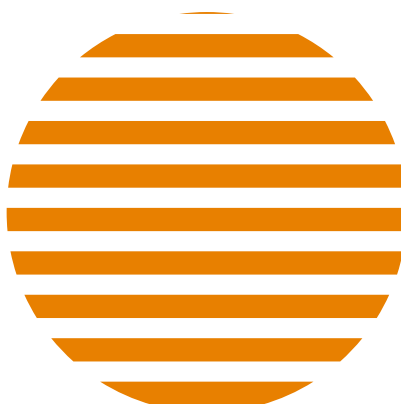
Entre los más relevantes destacan:

- 1. Dialogar con diferentes lenguajes y enfoques:** cada disciplina tiene sus propios supuestos, métodos y prioridades. Los psicólogos deben aprender a comunicar sus conocimientos de manera comprensible y útil para otros profesionales, así como integrar aportes provenientes de áreas con lógicas distintas.
- 2. Coordinar miradas frente a problemas complejos:** muchos desafíos no tienen una única definición ni una solución clara. Los futuros profesionales deben desarrollar la capacidad de sostener la divergencia, negociar significados y construir acuerdos sin perder rigor disciplinar ni foco ético.

- 3. Definir el rol profesional en equipos interdisciplinarios:** en muchos contextos, el psicólogo forma parte de un sistema de intervención más amplio. Esto exige claridad sobre su aporte específico, evitando tanto la sobreposición de funciones como la dilución del rol.
- 4. Tomar decisiones en escenarios de incertidumbre:** el trabajo interdisciplinario a menudo se realiza con información incompleta, cambiante o contradictoria. La formación debe fomentar la tolerancia a la ambigüedad, la flexibilidad cognitiva y la capacidad de adaptación.

- 5. Colaborar de manera efectiva:** la integración real requiere habilidades socioemocionales y profesionales como la comunicación, la escucha activa, la retroalimentación constructiva, el liderazgo compartido y la autorregulación. Sin estas competencias, el trabajo interdisciplinario corre el riesgo de convertirse en una suma de aportes aislados.

En conjunto, estos desafíos evidencian que la interdisciplina no es solo una forma distinta de trabajo, sino una competencia profesional compleja que debe desarrollarse de manera intencionada durante la formación.



Espacios de formación interdisciplinaria en Psicología UDD

La formación interdisciplinaria en la Facultad de Psicología UDD se materializa en experiencias concretas que promueven la colaboración entre estudiantes de distintas disciplinas para abordar desafíos reales, integrando perspectivas diversas y enriqueciendo el aprendizaje (Manual Interdisciplina UDD, 2018; Manual Interdisciplinario UDD V2).

Entre estos espacios se encuentran los Labs Interdisciplinarios, los Cursos Interdisciplinarios, la Semana i, el Servicio de Psicología Integral y las Prácticas profesionales. Estas instancias permiten desarrollar competencias clave para enfrentar contextos complejos y dinámicos, en coherencia con la visión institucional de formar profesionales capaces de dialogar, articular saberes y generar soluciones integradas.

1

Labs Interdisciplinarios

son instancias donde los estudiantes participan en experiencias reales de colaboración, enfrentando desafíos propios del ejercicio profesional. Promueven el trabajo en equipos diversos, la integración efectiva de conocimientos y el diseño conjunto de soluciones innovadoras, fortaleciendo competencias clave para el mundo laboral ([Labs - Interdisciplina UDD](#) / [Repositorio Labs | UDD](#)).

Centro Integral de Apoyo al Deportista (CIAD): estudiantes de Psicología, Kinesiólogía y Nutrición y dietética participaron en una experiencia interdisciplinaria orientada al diseño e implementación de estrategias de evaluación e intervención con deportistas. Desde un enfoque biopsicosocial, integraron dimensiones emocionales, cognitivas, nutricionales y físicas, favoreciendo intervenciones coordinadas que fortalecieron el rendimiento, el bienestar integral y el trabajo colaborativo.

2021

participaron 8 estudiantes de Psicología





Rehabilitación Cardiovascular: Estudiantes de Psicología participaron en una experiencia interdisciplinaria junto al Hospital Padre Hurtado y estudiantes de Kinesiología, Enfermería y Nutrición y Dietética, orientada a la rehabilitación cardíaca. Los equipos desarrollaron intervenciones integrales que abordaron dimensiones físicas, emocionales, conductuales, nutricionales y sociales, fortaleciendo el trabajo colaborativo y contribuyendo al bienestar y la calidad de vida de los pacientes.

2021

desde el 2021 han
participado 58
estudiantes de Psicología



Innovación en organizaciones: Estudiantes de Psicología y Publicidad desarrollaron soluciones innovadoras para organizaciones reales mediante metodologías como el design thinking, integrando la comprensión del comportamiento humano con estrategias de comunicación. Esta experiencia fortaleció la creatividad aplicada y la preparación para el trabajo colaborativo en contextos organizacionales diversos.



2

Cursos Interdisciplinarios (Tracks)

ofrecen espacios de aprendizaje colaborativo donde estudiantes de distintas disciplinas abordan desafíos reales desde miradas complementarias. Se organizan en cuatro áreas: Innovación, Ciencia y Tecnología; Responsabilidad Pública; Emprendimiento; y Humanidades, buscando integrar conocimientos disciplinares en la resolución de problemas



2018

Se implementan por primera vez a partir del 2018 / El 100% de los estudiantes de Psicología los debe cursar durante su trayectoria universitaria.



3

Semana i

Programa académico intensivo en el que estudiantes de distintas carreras trabajan a tiempo completo en desafíos reales propuestos por docentes, alumni, empresas u organizaciones externas



112

En 7 años, la Facultad ha desarrollado 112 desafíos, 67 en Santiago y 45 en Concepción / El 100% de los estudiantes de Psicología los debe cursar durante su trayectoria universitaria.



Desafíos destacados 2025

a. “Encuentro a todo color” (Santiago): Esta experiencia reunió a 30 estudiantes de distintas disciplinas y a 15 internas de la Cárcel de San Miguel en torno a la creación colaborativa de un mural, concebido no solo como una intervención artística, sino también como un espacio de encuentro, diálogo y reflexión sobre la responsabilidad pública y el aporte de distintos saberes a las problemáticas sociales. A través del trabajo creativo y el enfoque interdisciplinario, el arte se convirtió en una herramienta de expresión y transformación social, permitiendo renovar un espacio comunitario y fortalecer los vínculos, la colaboración y el sentido de dignidad y comunidad.



b. “Diseña tu Bienestar: Estrategias para el Autocuidado Universitario” (Concepción): iniciativa surgida ante los altos niveles de estrés, ansiedad y sobrecarga académica de los/as estudiantes, que impactan su bienestar y desempeño. El desafío ofreció un espacio interdisciplinario para compartir experiencias y construir estrategias prácticas de autocuidado, fortaleciendo el autoconocimiento, la regulación emocional y hábitos que favorecen una experiencia universitaria más equilibrada.

Magdalena Blaitt

Liderado por la alumni y docente Magdalena Blaitt

Carolina Torres

Liderado por la Coordinadora general del SPI, Concepción, Carolina Torres.

4

Servicio de Psicología Integral (SPI)

Centro docente-asistencial que integra formación práctica y atención profesional desde una mirada interdisciplinaria, fortaleciendo vínculos éticos y aprendizaje aplicado



a. Unidad de Salud Mental Perinatal: desarrolla atenciones clínicas especializadas, investigación aplicada y actividades formativas, con el objetivo de acompañar el bienestar de madres, padres y bebés durante el período perinatal. Su enfoque interdisciplinario integra aportes de la psicología, la medicina y el trabajo social, favoreciendo intervenciones tempranas, basadas en evidencia y una comprensión integral de la salud mental perinatal.

2024

Creada el 2024



b. Unidad de Neuropsicología Clínica Interdisciplinaria (UNCI): acompaña el bienestar de niños, niñas, adolescentes y sus familias desde un enfoque especializado en las dificultades cognitivas, emocionales y conductuales, especialmente en contextos educativos. Su trabajo interdisciplinario integra la psicología, la terapia ocupacional y otras áreas, permitiendo evaluaciones e intervenciones integrales, además de cumplir un rol formativo y de vinculación con la comunidad.

c. Unidad Psicojurídica: brinda apoyo especializado a la comunidad y a los Tribunales de Familia desde la psicología jurídica. Su enfoque interdisciplinario integra psicología y derecho para abordar conflictos familiares, realizando evaluaciones, informes psicolegales e intervenciones clínicas con un enfoque de derechos y resguardo del interés superior del niño.

d. Unidad Trastorno de la Conducta Alimentaria (TCA): integra a la Facultad de Psicología y la carrera de Nutrición y Dietética para ofrecer una atención integral a personas con trastornos de la conducta alimentaria desde los 14 años. Su equipo interdisciplinario —psicología, psiquiatría y nutrición— aborda de forma coordinada los aspectos emocionales, biológicos y nutricionales, favoreciendo intervenciones más efectivas y sostenidas.

2020

Creada el 2020



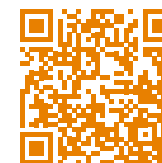
2010

Creada el 2010



2023

Creada el 2023



5

Prácticas Profesionales Internacionales

- a. **Universidad Anáhuac (México):** estudiantes de Psicología y de Ingeniería colaboraron en el diseño de un robot de apoyo para niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA), combinando conocimientos clínicos y tecnológicos para generar soluciones con impacto social.

2021

se realizó durante el 2021 en plena pandemia

En conjunto, estos espacios formativos permiten que la interdisciplina se experimente de manera progresiva y situada a lo largo de la trayectoria académica, articulando formación disciplinar, trabajo colaborativo y vinculación con problemáticas reales. De este modo, las experiencias interdisciplinarias no solo enriquecen el aprendizaje, sino que también contribuyen a consolidar las competencias profesionales que la carrera busca desarrollar en sus estudiantes.

Estas competencias se reflejan de manera explícita en el perfil de egreso de la carrera ya que los y las psicólogos/as UDD son profesionales capaces de integrar conocimientos teóricos y técnicos para comprender, intervenir e investigar fenómenos psicosociales en sus contextos sociohistóricos y culturales, contribuyendo al bienestar de personas, grupos, organizaciones y comunidades en diversos ámbitos de ejercicio profesional. Asimismo, están preparados para colaborar en equipos interdisciplinarios, promoviendo soluciones innovadoras fundamentadas en la ética, la reflexión crítica y la rigurosidad científica. En coherencia con las experiencias formativas desarrolladas a lo largo de la carrera, la interdisciplina se concibe como una habilidad profesional central, que permi-

te analizar problemas desde múltiples perspectivas y construir respuestas integradas y contextualizadas [Perfil de Egreso - Facultad de Psicología](#).

Desde esta base, la Facultad proyecta la interdisciplina como un enfoque estratégico para la formación de psicólogos y psicólogas capaces de enfrentar la complejidad del mundo contemporáneo. La experiencia acumulada ha permitido identificar aprendizajes clave: la importancia de una formación disciplinar sólida que habilite el diálogo con otras áreas, la capacidad de abordar problemas complejos mediante la integración de conocimientos y métodos diversos, y la intencionalidad en el diseño formativo para asegurar experiencias de colaboración auténtica. De cara al futuro, los desafíos principales consisten en consolidar estas prácticas como un sello institucional permanente y fortalecer mecanismos de evaluación y escalabilidad que aseguren la calidad y pertinencia de las experiencias interdisciplinarias. Así, la interdisciplina se consolida no solo como un enfoque pedagógico, sino como un motor de innovación, aprendizaje experiencial y preparación profesional para ejercer la Psicología en un mundo diverso, dinámico y en constante transformación.