

IMPACT REPORT 2026



**Aprendizaje
experiencial**

Presentación

Desde sus inicios en el año 1998, la Facultad de Psicología de la Universidad del Desarrollo implementó un modelo formativo conectado con las experiencias del mundo real, de manera de propiciar aprendizajes sensibles y sintónicos a las necesidades del contexto y el país. Este modelo único, creado hace veinticinco años ha sido un eje articulador de nuestro proyecto, que nos destaca en el desarrollo progresivo de las habilidades para generar cambios en personas, grupos y organizaciones en pro de una mejora a su bienestar y salud mental. A lo largo de estos años este modelo ha ido madurando y profundizando en las metodologías aplicadas en el aula y también en diversos terrenos.

Estas metodologías han sido escogidas de acuerdo a los resultados de aprendizaje de cada asignatura y ajustadas según las características de los contextos de intervención. El aprendizaje experiencial en el aula nos ha permitido entrenar de manera constante y sistemática las habilidades **que** luego son puestas en práctica en contextos reales. Este

MARCELA ARAVENA

Vicedecana Facultad de Psicología UDD



aprendizaje progresivo nos permite asegurar un desarrollo sostenido de competencias cada vez más complejas, coherente con la etapa formativa de cada estudiante.

Formar psicólogos y psicólogas capaces de intervenir con solvencia en escenarios reales exige algo más que la comprensión conceptual de la disciplina. Supone, en primer lugar, desafiar a los estudiantes, desde etapas tempranas de su formación, a experiencias de simulación en el aula. En ellas se les permiten entrenar y equivocarse en contextos protegidos y supervisados, junto con recibir una retroalimentación constructiva que favorece su aprendizaje. En segundo lugar, tras ese aprendizaje en el aula, avanzar a los contextos reales, para contribuir de manera significativa, sensible y responsable en función a las necesidades detectadas y características de cada terreno.

Sostener esta apuesta ha implicado para la Facultad construir progresivamente una red de socios formadores que aseguren variedad de escenarios, supervisión de calidad y una progresión coherente de la complejidad de las experiencias a lo largo de la carrera. Esa arquitectura formativa —que combina aula, terreno y supervisión— constituye hoy un sello distintivos de nuestro modelo.

En este volumen damos cuenta de los avances en este modelo y el impacto que ha generado el trabajo realizado por nuestros docentes y estudiantes. Se explican los fundamentos teóricos y empíricos del modelo de aprendizaje experiencial y los desafíos para generar el impacto real que ha sido propósito desde el inicio de nuestro proyecto.



Agradecemos a todos nuestros profesores y profesoras, que supervisan, acompañan y sostienen, a nuestros socios formadores que abren sus puertas y se disponen a un trabajo conjunto y a nuestros estudiantes que se comprometen y asumen todos los desafíos con tesón y pasión, haciendo la diferencia día a día.

Esperamos que este reporte sirva para profundizar en la formación situada en la experiencia y seguir fortaleciendo, la formación de los psicólogos y psicólogas del futuro.

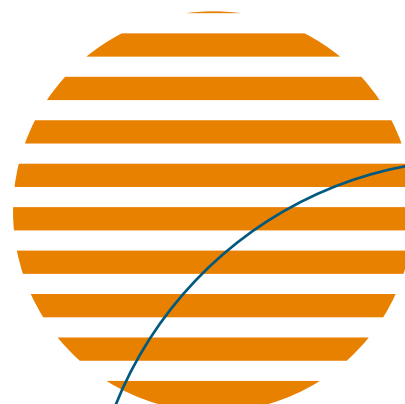
Presentación

La Facultad de Psicología de la Universidad del Desarrollo presenta este Impact Report como parte de una serie de documentos destinados a dar cuenta, de manera regular y sistemática, de los avances de nuestro modelo formativo. Un modelo único, comprometido con cuatro dimensiones que estructuran el Proyecto Educativo UDD Futuro: innovación, aprendizaje experiencial, globalización e interdisciplina. Este primer volumen está dedicado a la innovación docente; los siguientes abordarán los restantes pilares. Nuestro propósito es mostrar los avances, explicitar los fundamentos teóricos que los sostienen y abrir la conversación sobre lo que aún queda por construir.

Hace veintiocho años, al fundar este proyecto educativo, adoptamos un lineamiento estratégico que ha guiado nuestro trabajo desde entonces: identificar y desarrollar las metodologías que efectivamente permiten un aprendizaje significativo, transferible al mundo profesional y capaz de fortalecer las competencias que definen el ejercicio de la

Psicología. Ese compromiso inicial explica la trayectoria que este reporte documenta.

Enseñar Psicología plantea un desafío formativo particular. No se trata únicamente de transmitir contenidos y herramientas técnicas: formar a un psicólogo o psicóloga supone una doble formación, porque el desarrollo de las competencias disciplinares es inseparable del desarrollo de la persona. Disponerse genuinamente a un espacio de ayuda profesional exige competencias genéricas —juicio ético, sensibilidad relacional, autorregulación, pensamiento crítico, capacidad de escucha— que no se adquieren en una asignatura ni se enseñan de manera declarativa. Requieren un trabajo paulatino, sostenido desde el primer año, y experiencias auténticas y significativas que vayan robusteciendo esas capacidades progresivamente, de modo que al cabo de cinco años los estudiantes alcancen un nivel de profundidad real en competencias que son, por naturaleza, complejas.





Preparar a los estudiantes para enfrentar escenarios lo más auténticos posible, que los desafíen efectivamente, constituye en sí mismo un desafío pedagógico. Para abordarlo, la Facultad inició hace años una línea de trabajo que consiste, en lo esencial, en hacer ciencia de la formación en Psicología: implementar distintas metodologías, probarlas, observar sistemáticamente sus resultados y generar evidencia sobre lo que efectivamente funciona. Un laboratorio pedagógico, en un sentido riguroso del término. Esa disposición ha implicado también abrirnos a lo que hacen otras disciplinas y transferir a la nuestra aquello que resulta pertinente. La aspiración es clara: que la Psicología no sea solo una ciencia, sino que su enseñanza se constituya también en un campo que se apoya en evidencia y que produce conocimiento nuevo.

Este Impact Report presenta una síntesis estratégica de las principales iniciativas, desarrollos y proyecciones en innovación docente de la Facultad. Recoge evidencia acumulada en los últimos años e integra distintas líneas de desarrollo —tecnología educativa mediante el Laboratorio RealITec, buenas prácticas docentes, simulación, proyectos de innovación y producción académica estudiantil— que en conjunto configuran un ecosistema coherente de transformación pedagógica.

Nada de esto sería posible sin nuestros profesores y profesoras. Son ellos los principales articuladores de estas iniciativas: quienes se disponen a aprender, a experimentar y a llevar la innovación a la sala de clases, asumiendo el riesgo que toda transformación pedagógica supone. Y son nuestros estudiantes quienes validan el camino: valoran estas experiencias y, especialmente al cierre de su proceso formativo, reconocen que les han permitido enfrentar los desafíos del mundo laboral de una manera novedosa, rigurosa y con competencias claras.

Compartir estos resultados responde a una responsabilidad que asumimos con nuestra comunidad y con el medio. Queremos ser un actor relevante que instale la formación en Psicología como tema dentro del debate sobre educación superior, que problematice, que muestre resultados y que invite a colaborar. Esperamos que este documento sirva para profundizar esa conversación, generar mayor evidencia y ampliar el portafolio de metodologías y tecnologías que permitan seguir fortaleciendo la formación de los psicólogos y psicólogas del futuro.

Aprendizaje experiencial (AE): La Experiencia de aprender

En la Universidad del Desarrollo, el Aprendizaje Experiencial se concibe como un conjunto de estrategias y ambientes formativos que involucran activamente a las y los estudiantes en experiencias vinculadas al ejercicio profesional. Estos espacios, acompañados de procesos reflexivos guiados, permiten construir conocimientos, fortalecer habilidades y consolidar competencias claves para el desempeño futuro. Desde esta perspectiva, aprender no se limita a adquirir saberes teóricos, sino que implica vivir experiencias que transforman y contribuyen a una formación integral.

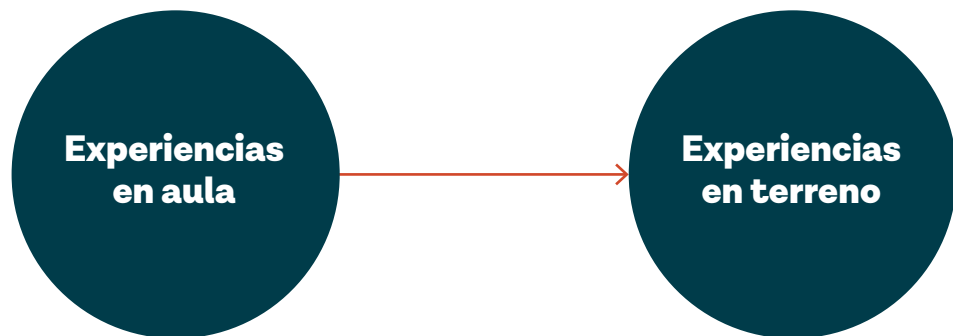


La Carrera de Psicología concibe a sus estudiantes como psicólogas y psicólogos en formación desde el inicio de su trayectoria académica. Bajo esta premisa, la carrera promueve una inmersión progresiva en contextos simulados y reales, donde el conocimiento disciplinar se articula con la práctica profesional guiada, la reflexión crítica y el trabajo colaborativo. De este modo, los aprendizajes se integran de manera gradual y significativa, fortaleciendo el desarrollo de competencias esenciales para el ejercicio responsable y ético de la profesión [Psicología UDD | Aprendizaje Experiencial - Facultad de Psicología](#)

En el proceso formativo, este modelo permite el desarrollo del rol profesional de manera continua, fomentando la autonomía, la observación rigurosa, la empatía y la toma de decisiones fundamentadas en evidencias, facilitando el quehacer psicológico en diversos contextos.

El AE se ha consolidado como un pilar fundamental del modelo formativo, que comprende el aprendizaje como un proceso dinámico, en el que la acción, la reflexión y la transformación personal y profesional se encuentran estrechamente vinculadas. Desde esta mirada, los aprendizajes verdaderamente significativos emergen cuando las y los estudiantes se involucran activamente en experiencias relevantes, reflexionan de manera guiada sobre ellas y construyen nuevos conocimientos a partir de lo vivido, formándose, así como profesionales comprometidos, adaptables y conectados con la realidad de las personas y las comunidades con las que trabajarán.

El modelo de Aprendizaje Experiencial se desarrolla a lo largo de la trayectoria formativa, desde el inicio de la carrera hasta la inserción de estudiantes en el mundo profesional. Se realizan experiencias en el aula y experiencias en terrenos fuera del aula.



Experiencias en el aula: permiten entrenar habilidades que son necesarias para la inserción en diversos contextos laborales. Este entrenamiento, permite que estudiantes profundicen e integren los saberes teóricos, las habilidades prácticas y disposiciones éticas del quehacer psicológico para asegurar que su desempeño en diversos terrenos sea riguroso y aporten de manera significativa, según las necesidades y problemáticas de cada contexto.

Experiencias en terreno: Desde el segundo semestre de la carrera, los estudiantes realizan diversas actividades en contextos externos, ya sea organismos públicos o privados, ambientes naturales, espacios comunitarios, entre otros. Para lo anterior, la Facultad cuenta con 181 convenios vigentes con diversos organismos que facilitan el trabajo de campo.

Actividades de Aprendizaje Experiencial



Primer y segundo año: experiencias centradas en la observación, recolección de información, análisis y comprensión. Se aplican metodologías rigurosas de simulación en el aula, entrenando sistemas de registro, observación, recolección de evidencias y entrevistas. Posteriormente, estos aprendizajes son aplicados en terreno, poniendo a disposición los aprendizajes en el entorno.

Tercer y cuarto año: orientado a desarrollar competencias de diagnóstico, diseño de intervenciones y trabajo colaborativo. Estudiantes integran las bases conceptuales y empíricas en acciones prácticas en el aula, tales como; evaluación, aplicación de instrumentos y realización de diagnósticos con trabajo de actores, talleres, focus group, entre otros. Los entrenamientos con simulación preparan a los estudiantes para realizar evaluaciones, diagnósticos y diseño de intervenciones en contextos reales durante cada semestre, siendo experiencias muy significativas para el rol profesional, todo lo que es guiado, supervisado y retroalimentado por los docentes de cada curso.





Quinto año: Las pre-prácticas y la práctica profesional permiten integrar todos los saberes y continuar el entrenamiento de las competencias del perfil de egreso en diversos contextos profesionales como; colegios, universidades, clínicas, red de atención pública en salud, fundaciones, empresas, municipalidades, entre otros.



Principios del Aprendizaje experiencial

- ▶ Es un proceso continuo.
- ▶ Implica resolver conflictos y tomar decisiones.
- ▶ Es dialéctico, integrando teoría y práctica en un ciclo permanente.
- ▶ Está fundado en la experiencia directa.
- ▶ La reflexión es clave: se vive la experiencia; se interpreta y construye conocimiento a partir de ella.
- ▶ Promueve una visión holística del aprendizaje, considerando la persona, su entorno y las interacciones sociales.

Fases del Aprendizaje experiencial

El AE se estructura en dos fases complementarias e interdependientes, que transforman la experiencia en aprendizaje significativo.

1. Captación de la experiencia: toma de conciencia del entorno, transformando la vivencia en conocimiento a través de la conceptualización.
2. Transformación de la experiencia: interpretación y aplicación de lo aprendido mediante la observación reflexiva y la experimentación activa.

Ambas fases conforman un ciclo formativo continuo, en el que la acción y la reflexión se articulan de manera sistemática.

Etapas del Aprendizaje Experiencial

El AE implica cuatro etapas interconectadas que se retroalimentan de manera continua y favorecen la construcción de aprendizajes significativos.



En el aprendizaje experiencial en el aula se aplican diversas metodologías que promueven un alto nivel de involucramiento y protagonismo estudiantil.

Metodologías de Aprendizaje Experiencial

El aprendizaje experiencial involucra la adquisición de conocimientos a través de la captación y transformación de la experiencia concreta, que se refleja en nuevas abstracciones y aplicaciones de ella (Kolb, 1984; Kolb, Boyatzis, & Mainemelis, 2001).

a. Aprendizaje y Servicio: Participación en proyectos de apoyo profesional a la comunidad (Smith, 2014; Sook & Bloomquist, 2015).

b. Simulación: Espacios seguros y controlados para practicar habilidades complejas, explorar situaciones críticas y ejercitar distintos roles profesionales (da Silva, Marietto, & Botelho, 2014).

c. Aprendizaje Basado en Problemas (ABP): Metodología centrada en el trabajo colaborativo frente a un problema complejo. Estudiantes investigan, analizan, debaten y construyen soluciones, acompañados por un/a docente facilitador/a.

d. Aprendizaje invertido (Flipped Learning): docentes orientan a los estudiantes para que revisen materiales y estudien previo a la clase. El trabajo en el aula se focaliza en la aplicación, discusión y retroalimentación de sus aprendizajes.

Experiencias destacadas

Primer año

Curso Coloquios de Actualidad en Psicología: promueve el pensamiento crítico y el análisis actual de la disciplina.

En el aula: diseño de guión de entrevista y entrenamiento en comunicación oral.

En Terreno: entrevistas a psicólogos/as que trabajan en temáticas emergentes y que aportan a los objetivos de desarrollo sostenible.

Voluntariado de Psicología MENTE: voluntariado de la carrera, que desde el año 2015, ha permitido que estudiantes de Psicología de Concepción y Santiago colaboren con diversas comunidades e instituciones, articulando sus aprendizajes con las demandas del entorno y consolidándose como agentes activos de cambio.



Segundo año:

Curso de Psicología del Desarrollo en la Infancia y Adolescencia:

Entrena la capacidad de análisis del desarrollo humano durante la infancia y adolescencia, integrando las etapas previas y discutiendo diversas teorías y modelos.

En aula: Estudiantes de concepción revisaron marcos teóricos desde la psicología del desarrollo y, basándose en ellos, elaboraron materiales interactivos y afiches para ser presentados en una feria educativa. El material fue confeccionado con un lenguaje cercano y comprensible para los/as niños y niñas. Los temas abordados incluyeron la exclusión y resolución de conflictos entre pares, el buen trato y la autoestima, la adolescencia y los primeros vínculos afectivos, la convivencia en redes sociales, el fortalecimiento de la atención en edad escolar y la importancia de hábitos saludables de alimentación y sueño.

En terreno: Estudiantes realizaron feria educativa para el segundo ciclo del Liceo Jorge Sánchez Ugarte para favorecer el desarrollo integral de los y las estudiantes. Cada stand incorporó la participación activa de los asistentes.

Curso de Bienestar y Salud:

Centrado en el estudio del bienestar y salud desde una mirada interdisciplinaria.

En aula: Estudiantes confeccionaron material educativo y entrenaron sus competencias de comunicación para promocionar estrategias de autocuidado y bienestar en diversas comunidades.

En terreno: Estudiantes de Concepción y Santiago realizaron jornadas de trabajo experiencial en contextos naturales, de manera de entrenar estrategias de autocuidado, regulación emocional y bienestar integral, incorporando estrategias de distintas disciplinas. Dentro de las actividades realizadas se encuentran sesiones de equinoterapia, arteterapia, musicoterapia y actividades de expresión corporal.

Curso Módulos de integración de competencias profesionales:

entrena habilidades de diagnóstico y desarrollo de intervenciones a un nivel preventivo o promocional

En aula: a partir de lo observado en terreno, los/as estudiantes construyen un problema biopsicosocial. Para ello, formulan preguntas orientadoras que guían una revisión teórica del problema, con el fin de comprenderlo y analizarlo desde una perspectiva multinivel. Posteriormente, identifican intervenciones existentes a nivel global y local, reportadas en la literatura y con evidencia de efectividad para abordar dicho problema. Finalmente, elaboran infografías psicoeducativas, que presentan en terreno.

En terreno: los/as estudiantes realizan una observación no participativa en distintos entornos públicos (plazas, salas de espera de hospitales, patios de comida de centros comerciales, entre otros) para, al final del semestre, organizar una Feria del Bienestar, donde implementan diversos stands destinados a entregar información psicoeducativa, promocional y preventiva a personas, grupos y comunidades, incorporando además información sobre iniciativas existentes que han demostrado efectividad para abordar el problema identificado.

Tercer año

Curso de Organización y sus Procesos: Desarrolla competencias de análisis de procesos y transformaciones de organizaciones.

En aula: Estudiantes prepararon autónomamente, fundamentos teóricos del área organizacional para realizar análisis de casos en aula, acerca de instituciones nacionales e internacionales que vivieron problemáticas complejas y de connotación pública. Recibieron feedback del docente Daniel Soto, quien promovió la participación activa de los estudiantes.



Curso Habilidades Profesionales para el Trabajo Grupal: Entrena competencias para el trabajo grupal en distintos contextos.

En aula: Estudiantes prepararon diseños y habilidades comunicacionales para realización de entrevistas y confeccionan materiales y programas de intervenciones grupales.

En terreno: Estudiantes realizan entrevistas con informantes clave de instituciones, para identificar necesidades y problemáticas concretas, y luego desarrollan talleres grupales orientados a promover cambios positivos y ofrecer soluciones prácticas.



Un ejemplo es la intervención realizada en el Colegio Cree, ubicado en Cerro Navia, donde un grupo de estudiantes realizó intervención psicoeducativa dirigida a padres y apoderados, centrada en la detección temprana de factores de riesgo y la promoción de la empatía.

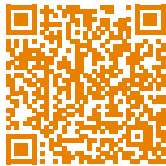
Por su parte, en el Colegio Quillahue, en San Bernardo, otro grupo diseñó un taller para estudiante de 5° básico, enfocado en explorar y validar la diversidad de emociones, promoviendo la comprensión y expresión de diferentes estados emocionales. Los niños participaron activamente, mientras los estudiantes aplicaban y ajustaban sus estrategias para generar un aprendizaje significativo y cercano a las necesidades de los participantes.

Ambas experiencias fueron supervisadas por las Ps. y docentes Fabiola Fleischmann y Alessandra Nardini.

Cuarto año

Curso Diagnóstico y Diseño de Intervención en Redes y Comunidad: Entrenan habilidades de diagnóstico y diseño de intervención en Comunidades.

En aula: Estudiantes de Santiago, dirigidos por el docente Rodrigo Quiroz, durante la Pandemia, aprendieron a usar eficientemente las TIC, organizar su tiempo de estudio y trabajar de manera más colaborativa en entornos virtuales.



Curso Prácticum: entrenan habilidades de simulación, observación, uso de lenguaje escrito y oral, manejo de implicancias éticas previas a la inserción laboral.

En aula: los/as estudiantes realizan diversas actividades que contempla la elaboración del mail de contacto, el mapeo de instituciones, la preparación de LinkedIn y CV, y la realización de entrevistas simuladas. Y se monitorea y orienta el proceso de detección y análisis de la problemática o necesidad que observan durante la pasantía.

En terreno: los/as estudiantes realizan una pasantía observacional autogestionada donde pueden apreciar el rol profesional, identificar y analizar diversas problemáticas abordadas por la psicología y dar cuenta de dicho análisis desde una perspectiva multinivel. A través de esta experiencia fortalecen habilidades socioemocionales como la regulación emocional, la autoevaluación, la autonomía, entre otras.

Cursos Labs: Desarrollan competencias para trabajo colaborativo en equipos interdisciplinarios que abordan problemas complejos. Se reúnen estudiantes y docentes de Psicología y de otras disciplinas para trabajar en desafíos reales provenientes de diversas instituciones y comunidades. Se destacan los labs de rehabilitación cardiovascular, de innovación en organizaciones, bienestar integral de adolescencia, deporte, entre otros (Labs - Interdisciplina UDD)

LAB Apoyo integral ESGRUM, Concepción:

En aula: estudiantes de kinesiología y psicología diseñan estrategias de evaluación e intervención para los alumnos de la Escuela de Grumetes de la Isla Quiriquina, con el objetivo de fomentar su desarrollo integral y mejorar su rendimiento físico. Para ello, buscan comprender, desde distintas perspectivas, las variables biopsicosociales que influyen en cada grumete.

En terreno: implementan estrategias de evaluación e intervención que favorecen el desarrollo integral de los alumnos de la Escuela de Grumetes y mejoran su rendimiento físico, con énfasis en el funcionamiento músculo-esquelético y corporal y en los procesos psicológicos que afectan su bienestar y desempeño.

LAB Bienestar Integral de la Adolescencia (BIA), Santiago:

En aula: los estudiantes de nutrición y dietética y psicología exploran los procesos de desarrollo, identifican problemáticas que afectan a los adolescentes y aprenden estrategias de intervención adecuadas, trabajando en equipo e integrando perspectivas médicas, psicológicas y sociales.

En terreno: participan en proyectos y práctica clínica, aplicando sus conocimientos en contextos reales y aprendiendo de profesionales destacados en el bienestar adolescente.



*Si quieres conocer otras experiencias revisar el apartado de interdisciplina.

Curso práctica profesional: Consolida competencias de perfil profesional con énfasis en el diagnóstico e intervención en contextos reales de desempeño.

Práctica clínica: SPI.

En cada sede, estudiantes realizan prácticas clínicas en el servicio de psicología integral de la Facultad de Psicología. Estas prácticas están orientadas a entrenar competencias profesionales diagnósticas, psicoterapéuticas, intervenciones preventivas y promocionales e investigación, asociadas al ejercicio profesional en el ámbito clínico.

En aula: Estudiantes son inducidos y entrenados en competencias clínicas de manejo de primera entrevista, intervención en crisis, psicoterapia breve e intervenciones psicoeducativas.

En terreno: En Concepción, en el año 2023 participaron en la segunda edición del Carnaval de la Niñez, una instancia regional realizada en el Parque Ecuador para conmemorar la Convención de los Derechos de los Niños, Niñas y Adolescentes. Estudiantes crearon contenidos, pintaron caritas y difundieron elementos centrales del bienestar socioemocional.

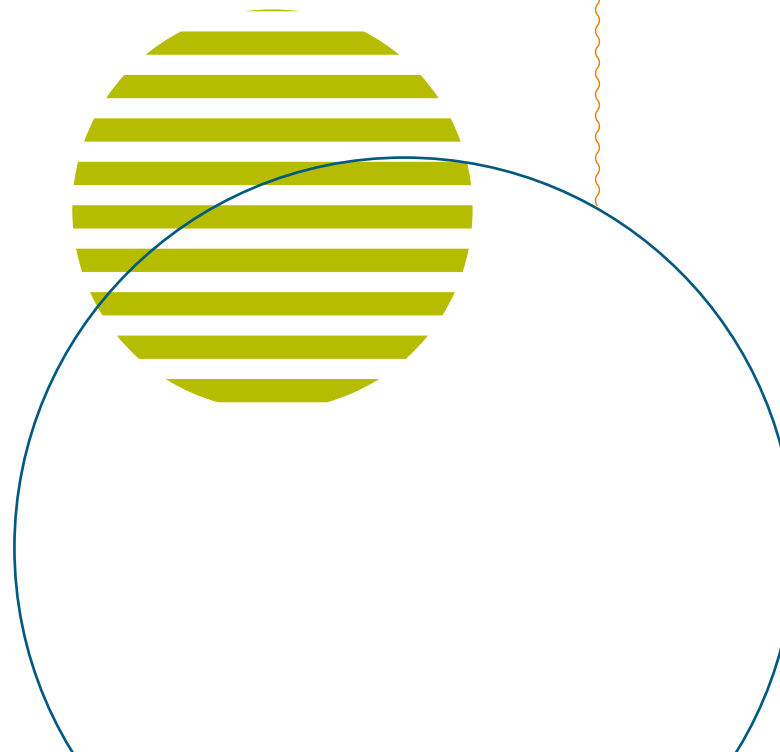


Curso Práctica Clínica y seminario de Habilitación profesional:

Curso orientado a entrenar competencias profesionales diagnósticas, psicoterapéuticas, intervenciones preventivas y promocionales, e investigación asociada al ejercicio profesional en el ámbito clínico.

En aula: estudiantes integran sus aprendizajes y competencia de investigación para implementar una investigación acorde a las necesidades de las instituciones en las cuales realizan su práctica profesional.

En terreno: Se destaca la experiencia de la estudiante María Fernanda Téllez Castelblanco, quien supervisada por la Docente de la Ps. Carolina Aspillaga, expuso los resultados de su investigación en el XIX Congreso Chileno de Psicología.

**AE con metodología de ABP:**

El año 2025 estudiantes de Concepción participaron en el Programa de acompañamiento en bienestar y convivencia realizado con Liceo Bicentenario de Excelencia Trehuaco e Ilustre Municipalidad de Concepción. Se implementó un plan de acompañamiento a profesores, con un enfoque multinivel inspirado en el modelo de Escuela Total. Este plan permitió fortalecer la cohesión escolar, promover el bienestar socioemocional y prevenir situaciones de riesgo. Estudiantes participaron activamente en el diseño y ejecución de las actividades como talleres, asesorías y capacitaciones para distintos actores del establecimiento.



Todas estas experiencias dan cuenta del impacto que tiene el pilar de Aprendizaje Experiencial tanto en las instituciones donde se realizan las intervenciones como en la formación de nuestros estudiantes, conectándolos con el propósito y rol profesional desde el inicio de su carrera. Los estudiantes ponen en práctica sus conocimientos, desarrollan habilidades profesionales y generan un impacto real en los distintos contextos con los que interactúan.

En estas experiencias, estudiantes entrenan su flexibilidad y rigurosidad, permitiéndoles adaptarse a contextos diversos sin perder la precisión técnica ni el sentido ético. Desarrollan competencias sólidas para trabajar en equipos interdisciplinarios, comprendiendo que los desafíos actuales requieren múltiples miradas y colaboración constante.

Cada actividad está acompañada de un proceso de evaluación integral, diseñado no solo para medir resultados, sino para comprender la experiencia desde múltiples perspectivas. Docentes, estudiantes e instituciones colaboradoras aportan sus miradas, conformando una evaluación 360° que permite reflexionar sobre lo aprendido, ajustar estrategias y reconocer el impacto de cada intervención.

En este contexto, durante el primer semestre de 2025, en Concepción el 58,3% de las instituciones con las que se trabajó evaluaron el trabajo realizado por los/as estudiantes. Estas valoraron positivamente la intervención, destacando el adecuado abordaje de sus necesidades, el buen manejo teórico-práctico y los resultados obtenidos. Por su parte, en Santiago, el 37,3% de las instituciones evaluó el trabajo de los/as estudiantes, resaltando su preparación y manejo de la información, así como oportunidades de mejora en la planificación grupal y en la comunicación con las instituciones.

Para el desarrollo de estas experiencias, contamos con la colaboración de socios formadores, instituciones con quienes mantenemos un contacto permanente y trabajo continuo para fortalecer tanto su trabajo como la formación de nuestros estudiantes.

El Aprendizaje Experiencial se revela como mucho más que una metodología: es una experiencia formativa integral que invita a aprender con la mente, las manos y el corazón. A través de la acción, la reflexión y el vínculo directo con la realidad, la Facultad forma profesionales capaces de comprender al ser humano en toda su complejidad, actuar con sentido y contribuir activamente a la transformación de su entorno. La formación se convierte así no solo en preparación para una carrera, sino en una herramienta para liderar, servir y generar impacto en la sociedad.

