

RESUMEN:

Nombre Inv. Responsable:	Jorge J. Varela
Título Proyecto:	El compromiso escolar como mediador de la relación entre habilidades socioemocionales, clima escolar y logro escolar: Un análisis multinivel de sendero

La Pandemia por COVID-19 ha generado un impacto negativo en la salud mental de los estudiantes de forma directa (ej. La falta de clases) e indirecta (ej. aumentando el estrés familiar). Se han visto efectos perjudiciales en la salud, bienestar, satisfacción con la vida, ansiedad y depresión en población escolar (Minozzi et al., 2021; Rajmil et al., 2021). Estos efectos conllevan a que una preocupación actual de los sistemas escolares, incluido el chileno, **sea la permanencia escolar**. A la base de la permanencia escolar está el **constructo de compromiso escolar (CE)** como mecanismo explicativo de la conducta de los estudiantes y que puede ser moldeable en programas de prevención. El CE es definido como la activa participación del estudiante en el proceso educativo, (Saracostti, Lara, & Miranda, 2019) entendido como un constructo multidimensional (Christenson et al., 2012). El CE se puede promover teniendo en cuenta habilidades socio emocionales (HSE) y atributos escolares, como el clima escolar. Teniendo en cuenta los efectos emocionales que ha dejado la Pandemia, resulta vital considerar las HSE como predictores individuales de CE; y en particular un modelo sinérgico llamado co-vitalidad. Sin embargo, estudios recientes no han examinado su efecto en adolescentes, considerando al mismo tiempo, el efecto del clima escolar.

De esta forma, el **modelo teórico propuesto** para el estudio hace alusión a dos procesos: (1) A nivel de estudiantes en el que la mayor experiencia de co-vitalidad llevaría a mejores indicadores escolares, a través de aumentar el compromiso escolar de los estudiantes. (2) el clima escolar, a nivel de aula predeciría mejores indicadores escolares a través de aumentar el compromiso escolar. Por lo mismo, el objetivo general es: Estimar el rol que cumple el compromiso escolar (a nivel individual) en el efecto de co-vitalidad (a nivel individual) y clima de aula (a nivel de sala de clases) en indicadores de logro escolar. Específicamente, queremos **(OE1)** estimar el efecto del clima de aula (a nivel sala de clases) en el compromiso escolar y los indicadores de logro escolar (a nivel estudiante); **(OE2)** Estimar el efecto mediador del compromiso escolar en la relación entre clima de aula (a nivel sala de clases) y los indicadores de logro escolar (a nivel estudiante); **(OE3)** Estimar el efecto longitudinal de la co-vitalidad en el compromiso escolar y los indicadores de logro escolar; **(OE4)** Estimar el efecto longitudinal del compromiso escolar en los indicadores de logro escolar; **(OE5)** Estimar de forma longitudinal el efecto mediador del compromiso escolar en la relación entre co-vitalidad e indicadores de logro escolar.

La **metodología del estudio** es de tipo cuantitativa no experimental de carácter longitudinal (Mertens, 2010). Se espera llevar a cabo tres mediciones para capturar información a nivel individual y de aula. Los participantes del estudio son estudiantes (12 y 18 años) quienes estén cursando entre 7º básico hasta 4º medio: (1) Metropolitana y (2) Valparaíso y (3) del Libertador General Bernardo O'Higgins. El muestreo será de tipo no probabilístico y por cuotas: 20 establecimientos educacionales para las 3 regiones participantes (4 municipales, 8 particulares subvencionados y 3 particulares pagados; 10 para RM, 5 para Valparaíso y 5 para O´Higgins). Los informantes serán los **estudiantes y docentes** de los colegios seleccionados.

Se utilizarán dos estrategias de análisis para cumplir con los objetivos del estudio, de forma tal de volver factible su implementación. Para los OE 1, y 2 se utilizará un **modelo lineal jerárquico** de tres niveles (Peugh, 2010) a través de un método de estimación *Restricted Maximum Likelihood (REML)*. Para cumplir con los OE 3, 4, y 5 se calculará un **modelo autoregresivo de efectos cruzados** (CLPM por sus siglas en inglés) a partir de un análisis de sendero.

Los resultados esperados serían: (1) El clima de aula (a nivel sala de clases) se asociará de forma positiva y estadísticamente significativa con el compromiso y el logro escolar (a nivel estudiante). (2) El compromiso escolar (nivel estudiante) mediará la relación entre el clima de aula (a nivel sala de clases) y el logro escolar (a nivel estudiante). (3) Una mayor co-vitalidad al inicio del estudio predecirá un mayor compromiso escolar e indicadores de logro en las mediciones posteriores. (4) Un mayor compromiso escolar en la segunda medición se asociará a mejores indicadores de logro escolar en la tercera medición. (5) La relación longitudinal entre co-vitalidad y los indicadores de logro escolar será mediada por un mayor compromiso escolar.

Los cuatro investigadores a cargo del proyecto han investigado sobre las variables del estudio propuesto y han trabajado en las diferentes regiones de la muestra esperada. Junto a lo anterior, este proyecto se destaca por su novedad científica ya que: (1) se focaliza **población estudiantil adolescente en etapas de transición educativa en tres regiones del país**; (2) se focaliza en **ejes prioritarios del Mineduc**; (3) considera **indicadores escolares** que van más allá del rendimiento académico; (4) analiza los datos considerando la **estructura jerarquizada**; y finalmente (5) da continuidad a otros estudios en Chile sobre el tema de HSE / Co-vitalidad(Fondecyt: 1180607).