

¿Qué hemos aprendido de niños y niñas sobre su bienestar subjetivo?

Ferran Casas

Profesor Emérito de Psicología Social. UdG
Co-Coordinador del Proyecto internacional Children's Worlds

Santiago, 20 Julio 2022



1

El reto de comprender el cambio social positivo

- Después de siglos (o milenios, en el caso de la medicina) de acumulación de conocimientos, las **ciencias humanas y sociales** saben mucho acerca de "cosas que van mal" (enfermedades, problemas sociales, marginación, inadaptación, psicopatología, malos tratos, y un largo etc.).
- Sin embargo, hemos de reconocer humildemente que el estudio de **fenómenos positivos y de dinámicas sociales positivas** (como la salud, la calidad de vida, el bienestar subjetivo) es todavía un campo de investigación científica muy joven y aún tenemos mucho que aprender, a pesar de que se han hecho enormes esfuerzos los últimos años para incrementar nuestros conocimientos rigurosos en este campo.



2

El movimiento de los indicadores sociales

- El Movimiento de los Indicadores Sociales nació en los años 60 del siglo pasado como una propuesta para evaluar el **cambio social** con una perspectiva distinta a la hasta entonces mayoritaria.
- En dicho Movimiento se defendió que para medir adecuadamente y comprender el cambio social se precisan no solo **constructos de connotaciones negativas** (problemas sociales, dinámicas que van mal socialmente), sino también de **connotaciones positivas** (calidad de vida, bienestar, dinámicas que promueven mejoras sociales).
- Sus autores defendieron la **inclusión de indicadores subjetivos en las evaluaciones de situaciones y de cambios sociales**, para saber cómo las personas experimentan sus propias vidas (su felicidad, su bienestar subjetivo o su satisfacción con la vida o con ámbitos específicos de su vida).
- Inglehart (1977; 1990) propuso que en las sociedades industriales avanzadas hubo un incremento de nuevos intereses sociales que provocó una **crisis de valores post-materiales**, implicando nuevos retos de investigación, todo ello vinculado a nuevos intereses políticos: (a) disponer de **indicadores sociales** más fiables para mejorar la toma de decisiones a nivel nacional, (b) desarrollar mejores **evaluaciones de programas**, y (c) promover la **calidad de vida** de todos los ciudadanos.



3

Algunos acontecimientos históricos (I)

- No deberíamos olvidar que la palabra "**estadística**" viene del Latín **ratio status** = "**razón de Estado**" = en interés de la nación. **Los indicadores sociales son estadísticas para apoyar la toma de decisiones.**
- Ya se utilizaban en el Antiguo Egipto (Bauer 1966; Casas 1989).
- Los **indicadores sociales subjetivos** empezaron a ser incorporados a los sistemas modernos de estadísticas nacionales hacia la mitad del siglo XX.
- En Febrero de 2008, el Presidente de la República Francesa, Nicholas Sarkozy, a partir de su insatisfacción con la información disponible sobre la economía y la sociedad, creó una Comisión, que incluía varios premios Nobel, para analizar los logros económicos y el progreso social (con Joseph Stiglitz, Jean Paul Fitoussi, Amartya Sen, y otros).
- La Recomendación 10 de esta Comisión planteó que "**Las mediciones de bienestar, tanto objetivo como subjetivo, proporcionan información clave sobre la calidad de vida de las personas. Las estadísticas oficiales deberían incorporar preguntas para captar las evaluaciones de las personas sobre sus vidas, sus experiencias hedónicas y sus prioridades**" (Stiglitz, Sen, & Fitoussi 2009, versión inglesa, página 16).
- Sarkozy ordenó a su Instituto Nacional de Estadística que empezara la recolección de este tipo de datos en 2010.
- Un año después Cameron hizo lo mismo en el Reino Unido.



4

Algunos acontecimientos históricos (II)

- La Constitución de la OMS afirma que *la salud es un estado de completo bienestar físico, mental y social, y no la mera ausencia de enfermedad* (Constitución de la OMS, 1946, página 1). En ciencias de la salud, el concepto "bienestar" simboliza un **cambio desde un enfoque estrecho sobre síntomas concretos, a una perspectiva global sistémica sobre el desarrollo de la salud** (OMS, 1946; 2012) (Casas & Frønes, 2020).
- La Oficina Regional para Europa de la OMS publicó 3 informes sobre dicho tema en un mismo año (WHO Regional Office for Europe 2012a, b, c). En la tercera de estas publicaciones, los expertos informaban que se habían alcanzado las siguientes áreas de consenso:
 - **el bienestar es multidimensional;**
 - la salud contribuye al bienestar y el bienestar contribuye a la salud;
 - el bienestar puede ser visto como un concepto y una entidad en sí mismo (con la salud tanto como determinante como producto), y como un ensamblaje de varios elementos;
 - **el bienestar general incluye elementos tanto objetivos como subjetivos;**
 - con el propósito explícito de establecer metas, la Oficina Regional para Europa de la OMS debería describir el bienestar utilizando ambos elementos; ○
 - dicha Oficina debe tomar en consideración el **emitir informes sobre bienestar subjetivo**, y los países deberían **empezar a recopilar tal información.** ○

5

El "Movimiento de los Indicadores de Infancia"

- Según Ben-Arieh (2008), el **movimiento de los indicadores de infancia** nació a finales del siglo XX sobre la base de:
 - El concepto normativo de **derechos del niño**, la **nueva sociología de la infancia**, y las **teorías ecológicas** sobre desarrollo infantil.
- y con relación a tres cuestiones metodológicas:
 - La importancia emergente de la **perspectiva subjetiva, del niño como unidad de observación**, y la expansión del uso de **datos administrativos como indicadores**, así como la creciente **diversidad de fuentes de datos.**
- Este movimiento defendió la importancia de recolectar datos sobre bienestar subjetivo de la infancia en tantos países como fuera posible.
- Sin embargo, estas recolecciones de datos empezaban con más de 30 años de retraso en relación con las defendidas por el movimiento de los indicadores sociales (referidas a la población adulta). ○

6

¿Qué es el bienestar subjetivo?

- Los expertos de la OMS también propusieron una **explicación sobre el bienestar**: *El bienestar existe en dos dimensiones, subjetiva y objetiva. Comprende las experiencias de cada individuo, así como la comparación de las circunstancias de vida con las normas y valores sociales* (WHO Regional Office for Europe 2012c, página 1). Esta definición implica que **el bienestar subjetivo es un componente del bienestar**. El bienestar subjetivo de las personas en relación con su salud es referido a menudo en las ciencias de la salud como un componente de la calidad de vida relativa a la salud (**Health Related Quality of Life = HR-QOL**).
- Esta definición de bienestar se parece a la de **calidad de vida asumida en ciencias sociales** como función del entorno material y el entorno psicosocial [**$QOL=f(Em, Eps)$**]. O sea, con componentes subjetivos (Eps) y objetivos (Em). En dichas ciencias, el aspecto más importante del componente subjetivo es el **bienestar subjetivo**, que incluye **percepciones, evaluaciones y aspiraciones de las personas relativas a sus propias vidas** (Campbell, Converse and Rodgers, 1976).



7

¿Cómo funciona el bienestar subjetivo?

- El bienestar subjetivo de todos los seres humanos (¡afortunadamente!) funciona bajo el **sesgo del optimismo vital**: tendemos a ser más felices que infelices. La distribución de sus datos a nivel poblacional no presenta una distribución estadísticamente normal.
- **El estado de ánimo protegido homeostáticamente (homeostatically protected mood = HP-mood)** es el responsable de dicho sesgo y de la alta **correlación entre todos los datos autoinformados sobre aspectos positivos de nuestras vidas** (percepciones y evaluaciones de bienestar, autoestima, apoyo social percibido, optimismo, etc. (Cummins, 2018).
- **La homeostasis** implica que acontecimientos positivos o negativos destacables tienden a ejercer solo alteraciones temporales en nuestras **trayectorias de satisfacción vital**, de manera que volvemos con bastante rapidez a nuestra "línea base" gracias a la actividad de diferentes "amortiguadores". Solo **acontecimientos vitales muy estresantes** tienen un serio impacto negativo al conseguir que fallen los amortiguadores, y como consecuencia aparecen problemas de salud mental, particularmente de carácter depresivo.



8

Consideraciones epistemológicas

- Niños, niñas y adolescentes son **informantes clave**, y también **expertos en sus propias vidas**.
- Como grupo diferente de **agentes sociales**, las percepciones y evaluaciones de los NNA sobre las dinámicas sociales y los entornos de vida compartidos pueden discrepar con las de los adultos.
- **Si hay discrepancias**, la pregunta clave NO es **¿Quién tiene razón?**, sino **¿Por qué distintos agentes sociales perciben un mismo fenómeno social de forma diferente?**
- Para aprender acerca de la calidad de vida de las poblaciones infantiles, los **investigadores han preguntado directamente a NNA** sobre su bienestar subjetivo, y **han dado credibilidad a sus respuestas**.



9

El bienestar subjetivo infantil: Breve resumen del estado del conocimiento

- Se han utilizado muchos instrumentos diferentes como **indicadores del bienestar subjetivo** infantil, aunque principalmente han sido mediciones de **satisfacción global con la vida (overall life satisfaction = OLS)**, es decir, de la dimensión cognitiva (tradición hedónica). Además, pocos instrumentos han sido puestos a prueba interculturalmente.
- Hay pocas bases de datos accesibles que dispongan de **muestras representativas grandes** de la población infantil, con datos sobre bienestar subjetivo. La mayoría incluyen solo países industrializados, con las excepciones de las de Children's Worlds y de PISA.
- Las agencias internacionales han utilizado principalmente **escalas de ítem único** (p.ej.: la escalera de Cantril: HBSC y PISA) para medir el bienestar subjetivo, cuando **no son instrumentos robustos**.
- Hace falta recopilar más datos sobre la **dimensión afectiva** del bienestar subjetivo, y también de la **tradición eudemónica**, y sobre todo, de más países.
- Investigadores y políticos siguen **repitiendo las mismas discusiones** que se mantuvieron en el movimiento de los indicadores sociales respecto a datos proporcionados por adultos; solo que ahora se focalizan solo en la población más joven.



10

Hallazgos destacables sobre el bienestar subjetivo infantil (8-16 años) de las últimas dos décadas (I)

- Las recolecciones iniciales de datos utilizando muestras representativas, y escalas sensibles (de 0 a 10), mostraron que entre los 11 y los 16 años las puntuaciones de bienestar subjetivo eran más altas que las de la población adulta en todos los países (Currie et al., 2012), sugiriendo que el **sesgo de optimismo vital en los NNA es mayor que en los adultos**.
- Para la mayoría de los NNA (pero no todos) la **trayectoria de satisfacción vital muestra un decrecimiento continuo desde los 10 hasta los 16 años en casi todos los países** (Casas & González-Carrasco, 2019).
- **La satisfacción con la mayoría de ámbitos de la vida** (familia, escuela, vecindario, seguridad percibida, pertenencias, expectativas de future, etc.) **también decrece en este período**. Los investigadores han observado a menudo una excepción: la satisfacción con los amigos/as no decrece en todos los casos.



11

Hallazgos destacables sobre el bienestar subjetivo infantil (8-16 años) de las últimas dos décadas (II)

- **Los afectos positivos** (sentimientos positivos estables y duraderos: felicidad, sentirse activo y energético, relajado, afortunado, etc.) de la mayoría de NNA **también decrecen en este período, mientras que los afectos negativos** (sentimientos negativos estables y duraderos: sentirse estresado, triste, preocupado, cansado, etc.) **se incrementan para una mayoría**.
- En los países **más industrializados**, estas tendencias parecen estar asociadas a factores que pueden diferir según el sexo: El descenso de la **satisfacción escolar** presenta efectos negativos más intensos sobre el bienestar subjetivo entre los varones, mientras que entre las chicas este es el caso del descenso de la **satisfacción con el cuerpo y con la propia imagen**. Estos efectos no se han observado en los países en vías de desarrollo.
- **Los estudios longitudinales** (solo disponibles en unos pocos países hasta ahora) han aportado nuevas evidencias sobre la **distinta pauta decreciente con la edad del bienestar subjetivo según el sexo**, y sobre la **distinta pauta de incremento de los afectos negativos** (González-Carrasco et al., 2017b).



12

Hallazgos destacables sobre el bienestar subjetivo infantil (8-16 años) de las últimas dos décadas (III)

- Otros factores con efectos destacables sobre el bienestar subjetivo infantil en todos los países y ambos sexos son las **percepciones de seguridad** y las **evaluaciones de buen trato por parte de los demás en cualquier contexto de la vida cotidiana**. El **acoso escolar (bullying)** muestra importantes efectos negativos en el bienestar subjetivo de NNA, aunque más importante en los países industrializados.
- Además, la **percepción de que los adultos escuchan a los NNA y de que tienen en cuenta lo que dicen**, así como la **percepción de que los adultos respetan los derechos de los NNA**, en distintos contextos, son dos de los factores analizados más recientemente, y que muestran efectos positivos importantes en la mayoría de países y para ambos sexos.
- Como para los adultos, **las relaciones interpersonales** presentan contribuciones muy importantes al bienestar subjetivo de NNA. Sin embargo, **las culturas infantiles están mucho más influenciadas que las adultas por las relaciones en línea** (on-line), por medio de los medios audiovisuales (TICs = tecnologías de la información y la comunicación).



13

Transmisión genética del bienestar subjetivo de padres a hijos

- Otro destacable resultado apareció cuando pudimos **comparar datos del bienestar subjetivo de progenitores con el de sus propios hijos e hijas**, con muestras relativamente grandes.
- En el ámbito internacional muchos investigadores mantienen la hipótesis de que el bienestar subjetivo tiene un **componente hereditario** alto o muy alto (Roysamb et al., 2003). Esto implicaría que las puntuaciones en bienestar subjetivo deberían mantener correlaciones superiores a 0,20 entre ambos.
- Sin embargo, a pesar de que las correlaciones son significativas, las cifras observadas mediante datos apareados en los tres países en los que hemos podido identificar análisis de este tipo ya publicados no alcanzan dicho punto de corte (España, Reino Unido y Brasil) (Casas et al., 2008; Casas, Coenders, et al., 2012; Claire, 2012; Bedin & Sarriera, 2014).
- **Los datos proporcionados por NNA no dan apoyo a la hipótesis de la heredabilidad del bienestar subjetivo, y en cambio sí dan apoyo a la hipótesis alternativa de que compartir la vida cotidiana y los mismos contextos de vida tiene una influencia notable sobre el bienestar subjetivo infantil.**



14

Contexto ecosistémico y bienestar subjetivo infantil (I)

- **Familia, escuela y vecindario** son contextos de vida con influencia importante sobre el bienestar subjetivo infantil. Esta afirmación recibió apoyo con datos de 11 países de la segunda oleada del Children's Worlds (Lee & Yoo, 2015), y posteriormente otros investigadores han continuado explorando la influencia de estos ecosistemas (Oyarzún et al, 2019; Bedin & Sarriera, 2014).
- Utilizando escalas equivalentes (PWI and PWI-SC: ver Tomy, Fuller-Tyszkiewicz & Cummins, 2013; Casas & González-Carrasco, 2017; Oyarzún et al., 2019) con muestras de contextos socio-culturales muy diversos (España, Chile y Australia), se han obtenido resultados que señalan que la **satisfacción con la escuela** está estrechamente relacionada a la **satisfacción con los maestros y con los aprendizajes**, mientras que estas dos satisfacciones **no mantienen relación, o es muy débil, con la satisfacción global con la vida**. Sin embargo, la **satisfacción con los compañeros de clase se muestra estrechamente relacionada con la satisfacción global con la vida, pero no mantiene relación o es muy débil con la satisfacción escolar**. Estos resultados parecen extraños o incluso contradictorios a los ojos adultos.



15

Contexto ecosistémico y bienestar subjetivo infantil (II)

- A menudo los adultos pensamos en la "escuela" como la vida "dentro de los muros de la escuela". Sin embargo, para muchos NNA, la **vida escolar o vida de estudiante**, incluye también **las actividades con los compañeros de la escuela, aunque sean fuera de sus muros**. Mediante un análisis multinivel (Corominas et al., 2021) mostró que los compañeros de clase juegan un papel esencial en la experiencia escolar amplia: en las escuelas con estudiantes muy **satisfechos con su vida de estudiante**, NNA muestran mayor confianza en recibir apoyo de sus compañeros si tienen cualquier problema, y se sienten menos estresados. Ello tiene importantes implicaciones para los aprendizajes, la convivencia y la participación escolar.
- Casas & González-Carrasco (2017) se plantearon **si la escuela era un mundo o dos mundos desde la mirada de NNA**, y propusieron un modelo de satisfacción escolar con dos componentes diferenciados: el relativo a las notas, los maestros, los aprendizajes, y el relativo a los compañeros y la experiencia escolar amplia. El modelo recibió apoyo con los datos de varios países, pero no con todos, sugiriendo que hace falta más investigación para comprender esta aparente contradicción (al menos a ojos adultos).



16

Contexto ecosistémico y bienestar subjetivo infantil (III)

- Dietzel et al (2022) analizaron la **satisfacción con el vecindario** en NNA de Israel y Chile, y sus efectos sobre el bienestar subjetivo.
- Observaron que dicha satisfacción presenta un efecto mediador parcial entre diferentes variables relativas al vecindario y su bienestar subjetivo.
- La satisfacción con el vecindario mostró mayores efectos sobre el bienestar subjetivo de los adolescentes (12 años) que en el de los más jóvenes (10 años), y se mostró significativamente inferior entre los NNA chilenos que entre los israelíes para todas las edades. En Israel, los NNA judíos mostraron puntuaciones significativamente más bajas que los árabes, sugiriendo que cada contexto socio-cultural tiene relevancia sobre las percepciones relativas al vecindario.



17

Seguridad percibida y bienestar subjetivo infantil

- **Sentirse seguro/a en diferentes contextos de la vida cotidiana** muestra efectos importantes sobre el bienestar subjetivo infantil en todos los países. Ben-Arieh and Shimoni (2014) analizaron la seguridad informada por NNA **en casa, en la escuela y en el vecindario** en Israel mediante una muestra de N=2000 NNA de 10 y 12 años judíos y árabes. Sentirse seguro mostró notables efectos sobre el bienestar subjetivo en todos ellos. Fueron observadas puntuaciones más elevadas en los NNA judíos para la satisfacción con la seguridad en casa, en la escuela y la global con la vida, mientras para la satisfacción con la seguridad en el vecindario fueron más altas en los árabes.
- **Sentirse seguro y sentirse bien tratado por los adultos** en esos mismos tres contextos mostraron efectos significativos sobre el bienestar subjetivo en los estudiantes españoles de 12 años (Casas, Bello, et al., 2012).
- Varela et al. (2020) mostraron **un efecto directo de las percepciones de seguridad en casa y en la comunidad sobre la satisfacción con al vida, y un efecto indirecto a través de la satisfacción con el vecindario** en adolescentes chilenos.



18

VARIABLES SOCIO-ECONÓMICAS Y BIENESTAR SUBJETIVO INFANTIL (I)

- Tanto Sarriera et al (2014), como Dinisman & Ben-Arieh (2016) con datos de la primera oleada de Children's Worlds, identificaron **relaciones significativas entre la disponibilidad de recursos materiales y el bienestar subjetivo infantil a nivel individual** en cada país.
- Sin embargo, Lee & Yoo (2015) señalaron que **las variables macroeconómicas** (tanto de riqueza como de desigualdad, como la renta per cápita o el índice Gini) **no predecían el bienestar subjetivo infantil a nivel poblacional**, de forma consistente con otros muchos autores que tampoco identificaron relaciones significativas entre dichas variables (Gross-Manos, 2015; Gross-Manos & Ben-Arieh, 2017; Main et al., 2019).
- El hecho de que dichas relaciones **sí que han sido observadas cuando se utilizan datos de bienestar subjetivo de poblaciones adultas resulta intrigante e incómodo para los investigadores** (Lee & Joo, 2015; Bradshaw & Rees, 2017; Main et al., 2019; Casas et al., 2022).



19

VARIABLES SOCIO-ECONÓMICAS Y BIENESTAR SUBJETIVO INFANTIL (II)

- Un estudio reciente de Gross-Manos & Bradshaw (2022) ha aportado un análisis detallado de 35 países **identificando una asociación entre algunas medidas de bienestar subjetivo infantil y la privación material** - sin embargo, la intensidad de dicha asociación varía según el tipo de análisis que se realice a nivel individual, o según el país a nivel individual.
- **A nivel macrosocial** (de país), la *Family Affluence Scale* utilizada por la HBSC no mostró una relación significativa con la mayoría de medidas de bienestar subjetivo infantil, pero las **escalas de privación sí que mostraron una alta correlación con la satisfacción global con la vida y con el afecto negativo. A nivel individual** las correlaciones fueron generalmente débiles y con importantes variaciones entre países (Gross-Manos & Bradshaw, 2022).



20

VARIABLES SOCIO-ECONÓMICAS Y BIENESTAR SUBJETIVO INFANTIL (III)

- En un estudio todavía más reciente, Casas et al. (2022) identificaron que **a pesar de que los componentes cognitivos del bienestar subjetivo infantil no parecen estar influenciados significativamente por la riqueza o la desigualdad del país en el que viven, los componentes afectivos sí que lo están**, al menos en 35 países. También mostraron como la satisfacción con algunos ámbitos específicos de la vida (p.ej.: con la vida de estudiante, con la libertad que se tiene) también muestran asociaciones con algunos indicadores económicos, a pesar de que otros ámbitos no lo hacen, y que dichas asociaciones cambian con la edad.
- Parece que NNA **muestran una impresionante capacidad para adaptarse a condiciones materiales de vida adversas**, de manera que dichas condiciones parecen afectar poco su bienestar subjetivo si las relaciones interpersonales en sus microsistemas son satisfactorias.

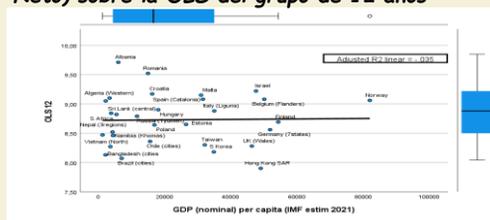


21

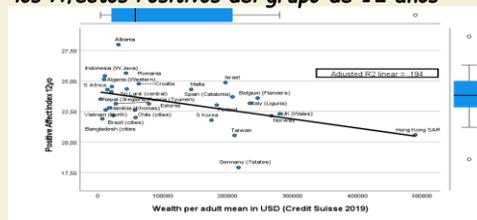
VARIABLES SOCIO-ECONÓMICAS Y BIENESTAR SUBJETIVO INFANTIL (IV)

Datos de la 3ª oleada del Children's Worlds

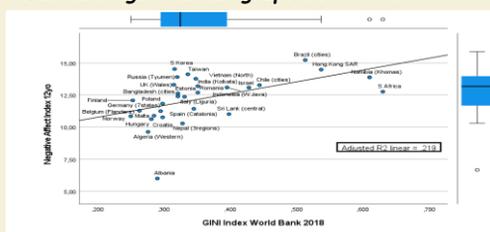
Regresión del GDP (nominal) (Producto Nacional Neto) sobre la OLS del grupo de 12 años



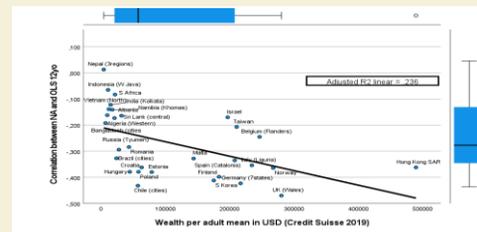
Regresión de la WpA (renta per cápita) sobre los Afectos Positivos del grupo de 12 años



Regresión del Índice Gini Index sobre los Afectos Negativos del grupo de 12 años



Regresión de la WpA (renta per cápita) sobre la correlación entre OLS y Afectos Negativos del grupo de 12 años



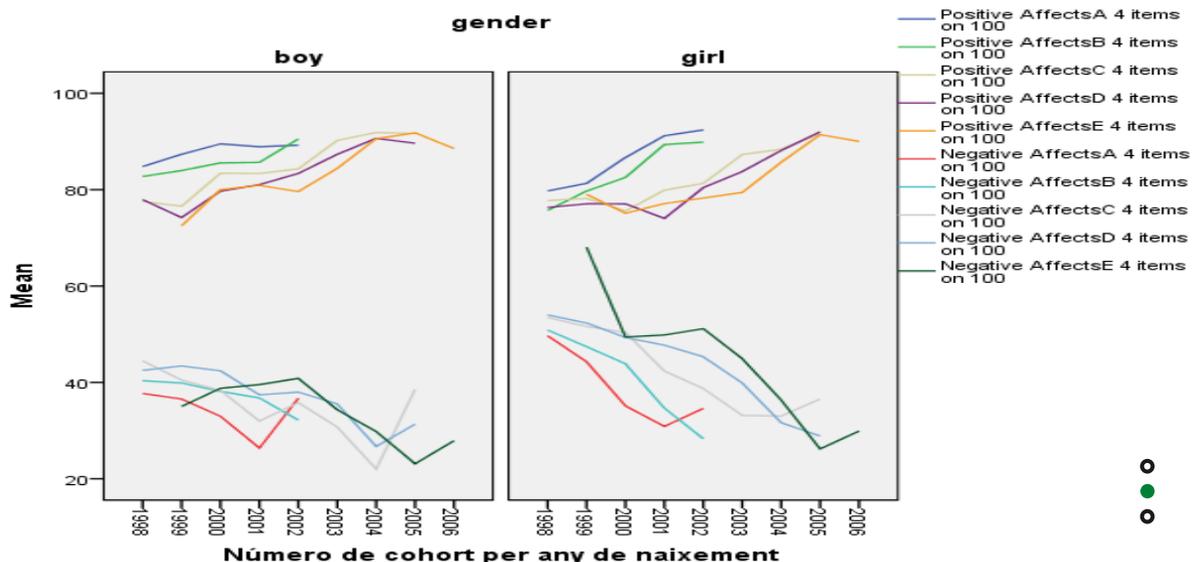
22

Sexo y bienestar subjetivo infantil

- Distintos estudios (incluidos algunos de longitudinales) han señalado que tanto el **Afecto Positivo** como la **OLS** muestran en diversos países **puntuaciones más elevadas entre la chicas** que entre los chicos cuando son más jóvenes (generalmente menores de 12 años). Pero **entre los 12 y los 16 años las chicas experimentan bajadas mucho mayores** de dichas puntuaciones, hasta el punto de que ambas acaban siendo en algún momento significativamente inferiores que las de los chicos en la mayoría de las cohortes y países.
- Al mismo tiempo, **el incremento de los Afectos Negativos resulta mucho más rápido entre las chicas que entre los chicos a partir de los 10 años** (Casas & González-Carrasco, 2020).
- Estos hallazgos recientes puede proporcionar una explicación a las **muchas discrepancias** publicadas en los resultados de investigaciones sobre **diferencias de sexo en el bienestar subjetivo en la última infancia y la adolescencia temprana**. Los análisis de las diferencias de género en estas edades deberían hacerse **controlando la edad**.

23

Tendencias de los Afectos Positivos y Negativos en diferentes cohortes, según sexo. Muestra longitudinal de 5 años (Cataluña)



24

Bienestar subjetivo infantil según el sexo: el caso de los niños y niñas acogidos fuera de su propia familia biológica

- Una versión adaptada de cuestionario de Children' Worlds ha sido administrada a niños y niñas tutelados por el estado fuera de sus hogares biológicos (sistema nacional de protección social) en algunos países.
- Los resultados disponibles hasta la fecha parecen bastante similares en **España, Portugal, Inglaterra, Chile y Perú**, particularmente en lo que se refiere a dos hechos:
 - **NNA en atención residencial muestran puntuaciones significativamente más bajas de bienestar subjetivo** que la media de la población general del país.
 - **Las niñas en atención residencial muestran puntuaciones significativamente más bajas de bienestar subjetivo** que los niños varones.



25

Bienestar subjetivo infantil según el sexo: el caso de los niños y niñas acogidos fuera de su propia familia biológica. Cataluña

Cataluña		Toda la población infantil	Población en acogida (tutelada)		
Satisfacción con:			Chicos	Chicas	Total
La salud	Media	9.48	8.84	8.31	8.61
	sd	1.13	1.85	2.45	2.15
Lo seguro/a que se siente	Media	8.88	7.99*	7.13*	7.61
	sd	1.66	2.27	2.85	2.57
Las oportunidades en la vida	Media	8.84	7.57	6.97	7.31
	sd	1.60	2.91	3.04	2.98
Las cosas que posee	Media	9.27	7.23	7.32	7.27
	sd	1.23	2.61	2.62	2.61
Las relaciones personales	Media	9.05	8.08	8.31	8.18
	sd	1.29	2.09	2.01	2.05
La escuela a la que va	Media	8.87	7.85	7.28	7.60
	sd	1.63	2.52	3.24	2.86
Cómo utiliza su tiempo	Media	8.47	7.50	7.21	7.37
	sd	1.85	2.54	2.50	2.52
PWI-SC7	Media	89.8	78.7	75.0	77.1
	sd	8.94	16.40	18.72	17.52
OLS	Media	9.08	7.60*	6.47*	7.10
	sd	1.39	2.99	3.23	3.14



26

Grupos o subconjuntos de niños y niñas con puntuaciones de bienestar subjetivo significativamente por debajo de la media nacional (I)

- Con una muestra representativa de adolescentes españoles de 12 años (primera oleada de Children's Worlds) fueron identificados los siguiente clusters de NNA con puntuaciones de bienestar subjetivo significativamente inferiores a la media nacional:
 - a) Los que estaban en atención residencial
 - b) Los que no recibían dinero de bolsillo ni regular ni irregularmente
 - c) Aquellos cuyos progenitores no finalizaron la educación primaria
 - d) Los que no habían nacido en España
 - e) Los que informaban no tener ningún adulto en casa con un empleo remunerado



27

Grupos o subconjuntos de niños y niñas con puntuaciones de bienestar subjetivo significativamente por debajo de la media nacional (II)

- f) Los que informaban no tener acceso a TICs (tecnologías de la información y la comunicación) cuando las necesitaban: ordenador, Internet o móvil
- g) Los que percibían su familia como menos o mucho menos rica que las otras
- h) Los que manifestaban no sentirse seguros, principalmente en casa o en la escuela
- i) Los que decían no poder participar en la decisiones que se tomaban en casa
- j) Los que el ultimo año habían cambiado de padres o de adultos con los que convivían en casa



Casas, F., Bello, A., González, M., Aligué, M., Bertrán, I., Montserrat, C., Navarro, D., González-Bueno, G., & Bredow, M. von (2012). *Calidad de vida y bienestar infantil subjetivo en España. ¿Qué afecta al bienestar de niños y niñas españoles de 1º de ESO?* Madrid. UNICEF España. N = 5,934.

28

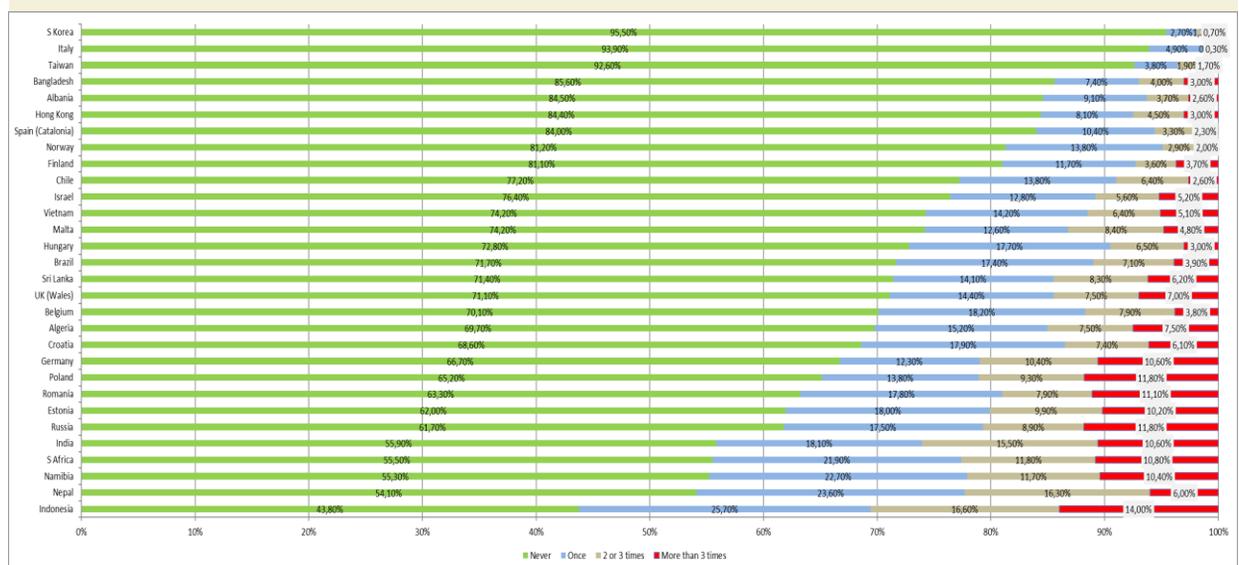
Diversidad intercultural en la victimización por bullying

- En las transparencias que presento a continuación se muestran las respuestas de NNA del grupo de 12 años a 3 preguntas del cuestionario Children's Worlds en 30 países (3ª oleada) sobre la frecuencia el último mes de haber sido **víctimas de diferentes modalidades de acoso escolar (bullying)** físico, verbal y emocional.
- Podemos observar una amplia diversidad de respuestas según el país.
- **El acoso verbal** aparece como la modalidad más frecuente en todos los países. Sin embargo, el acoso físico y el emocional muestra una prevalencia demasiado elevada en muchos países, señalando la necesidad de acciones políticas y sociales más decididas. **Chile muestra una tasa muy elevada de acoso emocional y bastante elevada de verbal.**

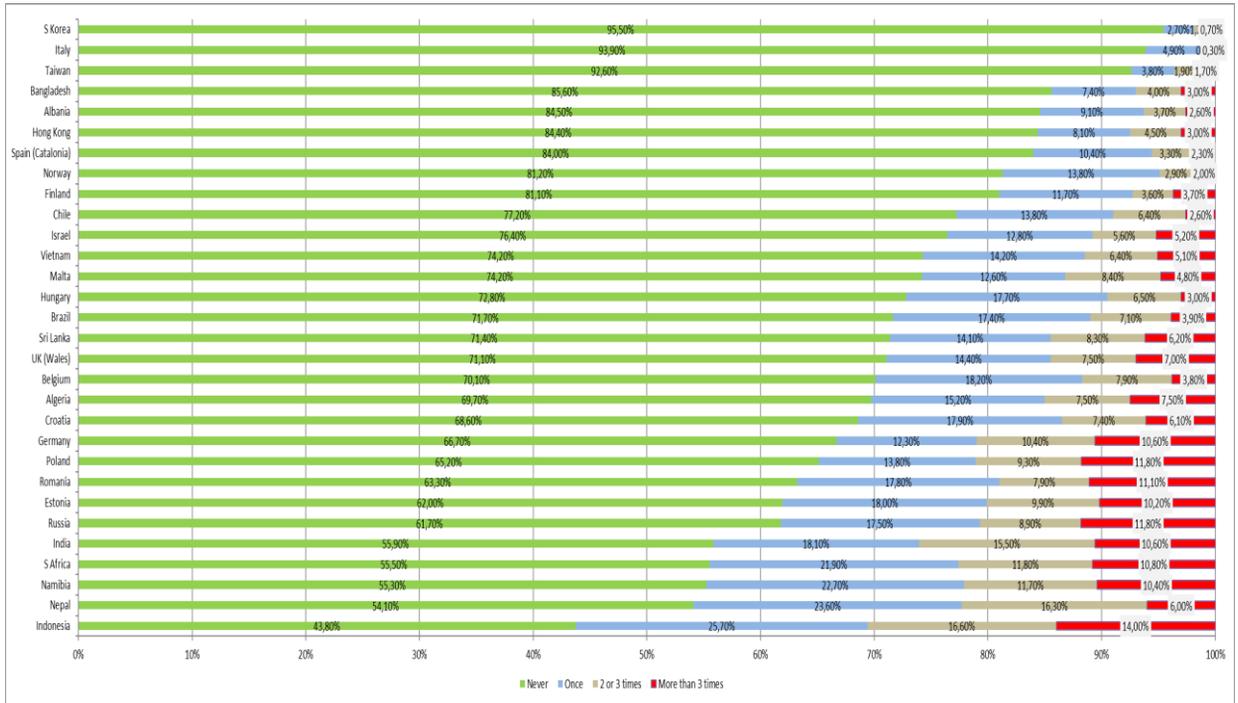


29

¿Cuán a menudo el último mes te han pegado otros niños o niñas de tu escuela (sin incluir juegos de peleas)?, por país (grupo de 12 años)

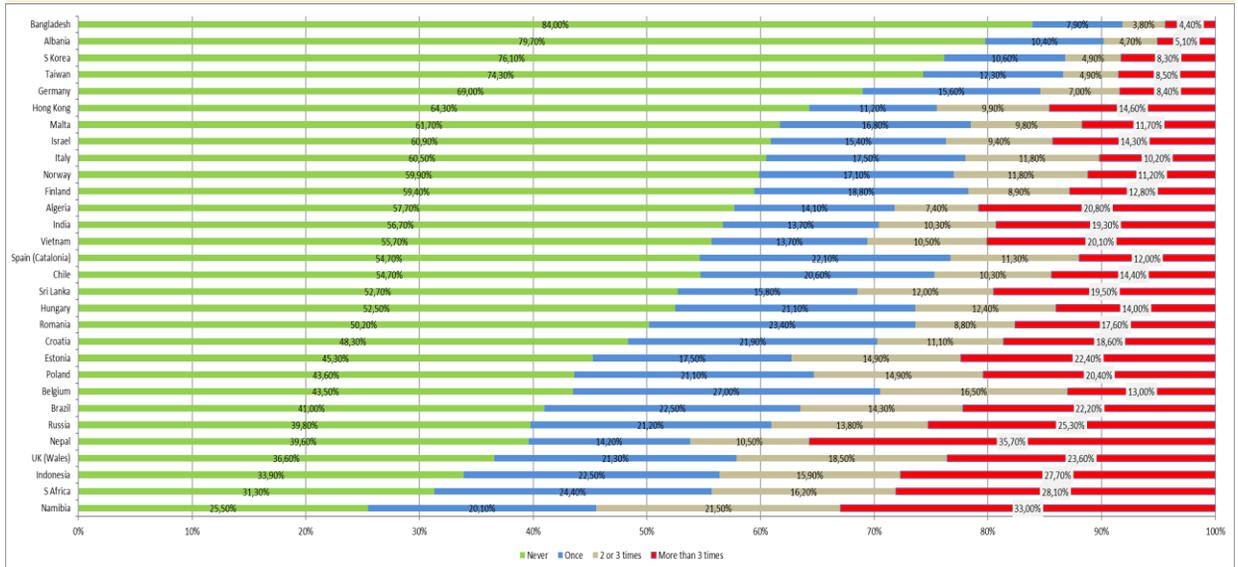


30

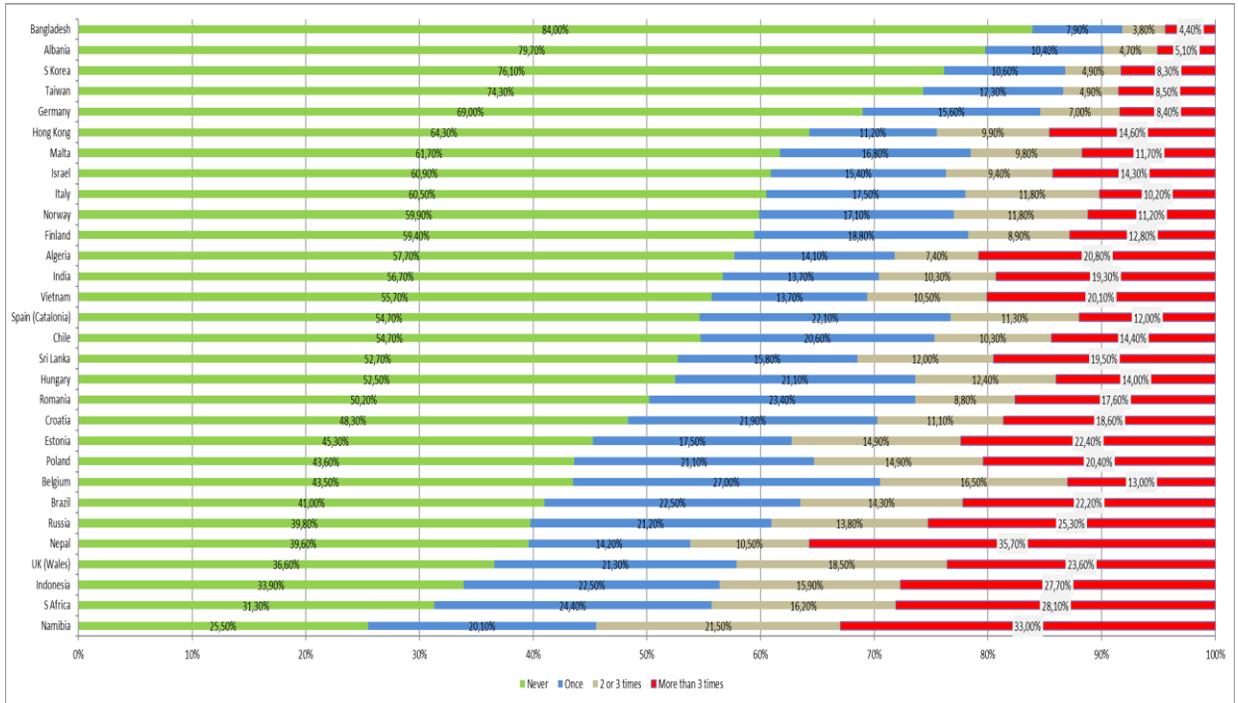


31

¿Cuán a menudo el último mes te han insultado otros niños o niñas de tu escuela?, por país (grupo de 12 años)

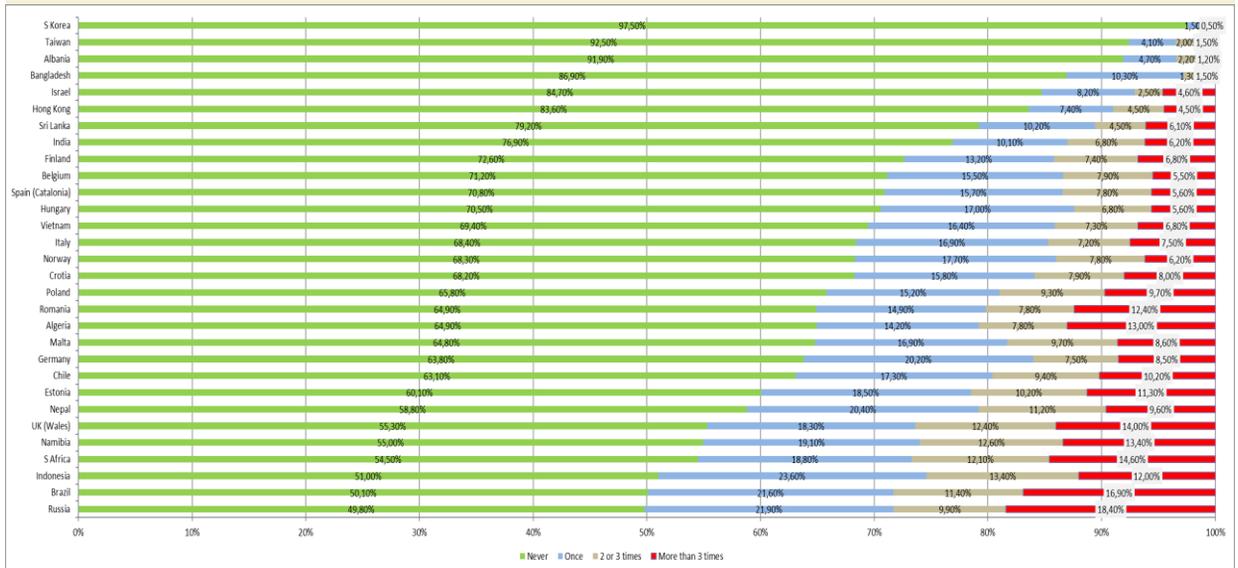


32

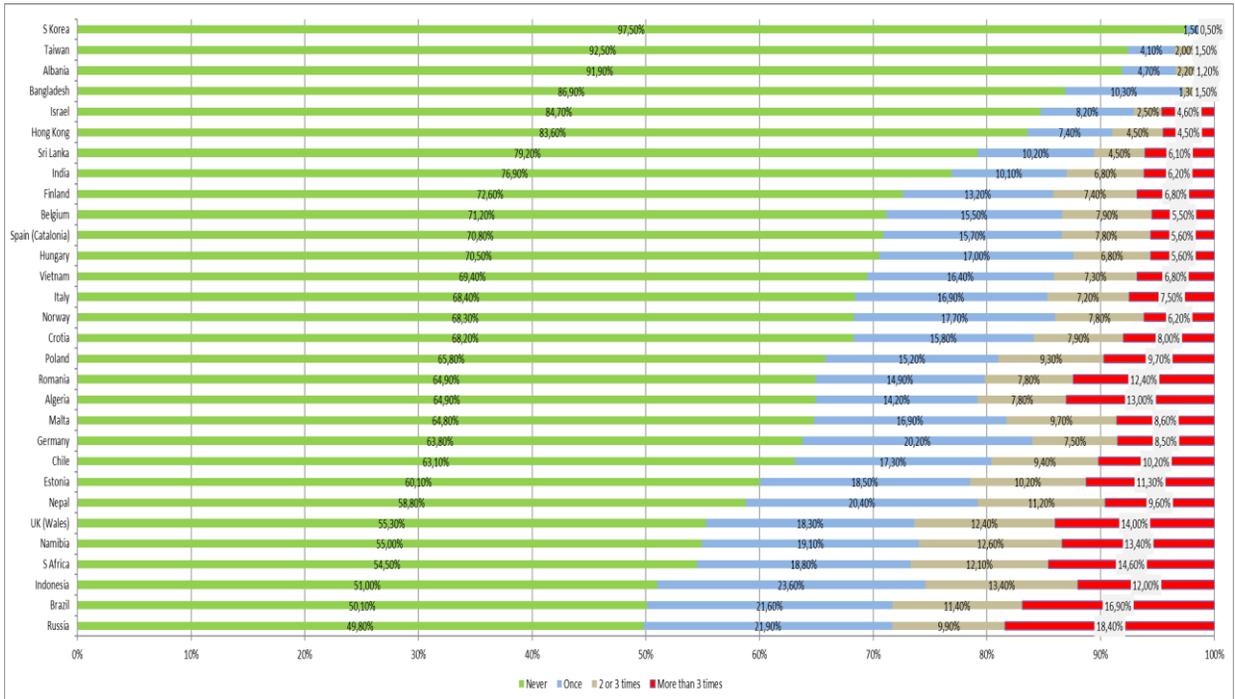


33

¿Cuán a menudo el último mes te han dejado de lado otros niños o niñas de tu clase?, por país (grupo de 12 años)



34



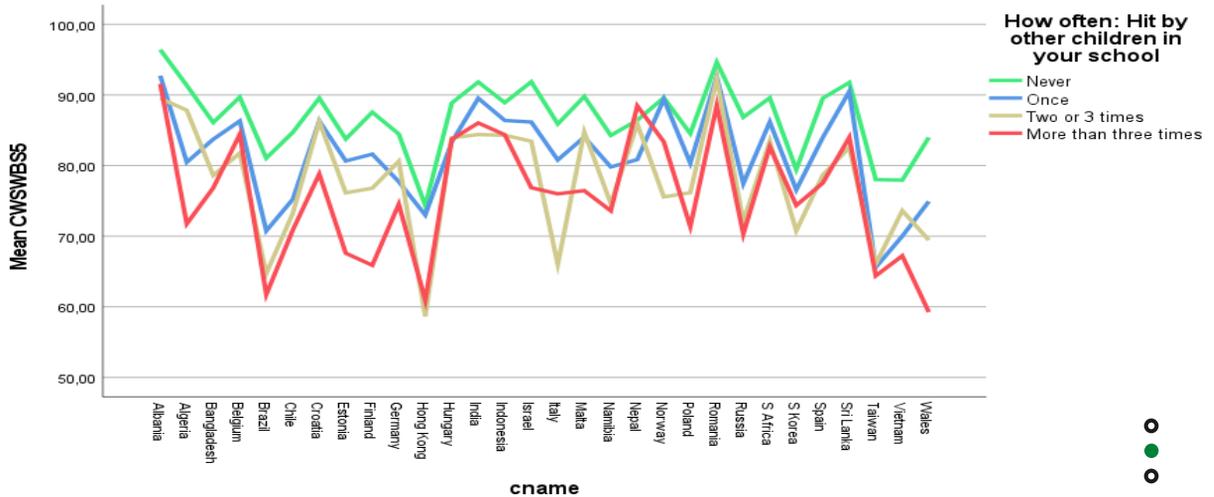
35

Efectos culturales diversos de la victimización por *bullying* en el bienestar subjetivo infantil

- A continuación presento las **puntuaciones de bienestar subjetivo infantil** en 30 países, según la frecuencia informada por cada NNA de cada modalidad de acoso (físico, verbal y emocional) durante el último mes.
- Observamos que en todos los países, con la única excepción de Nepal, las puntuaciones más elevadas las muestran los que informan no haber sufrido acoso en ninguna ocasión durante el último mes; y, en general, **a mayor frecuencia del acoso, menor el bienestar subjetivo**.
- Se observan **excepciones** a esta regla en unos pocos países, y casi todas en el sentido que los NNA informando **la mayor frecuencia de victimización** (3 o más veces el último mes) **NO presentan las puntuaciones más bajas de bienestar subjetivo** (p.ej.: India para acoso emocional; Nepal para físico y verbal).
- En un contexto donde muchos NNA padecen acoso, paradójicamente, su impacto sobre el bienestar subjetivo parece ser menor que en los contextos donde muy pocos lo sufren. Una vez más observamos una gran capacidad de adaptación a situaciones adversas, de manera que aún se pueden sentir bastante felices. Eso no significa que no estén en **situación de alto riesgo para un desarrollo saludable**.

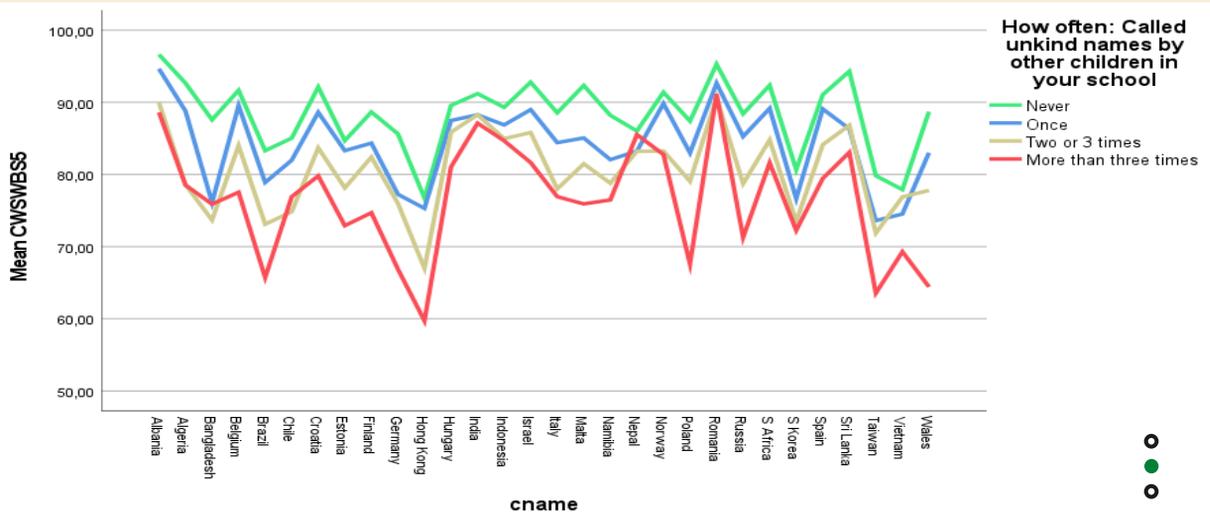
36

Puntuaciones de bienestar subjetivo según la respuesta a la pregunta: *¿Cuán a menudo el último mes te han pegado otros niños o niñas de tu escuela?*, según país (grupo de edad 12 años)



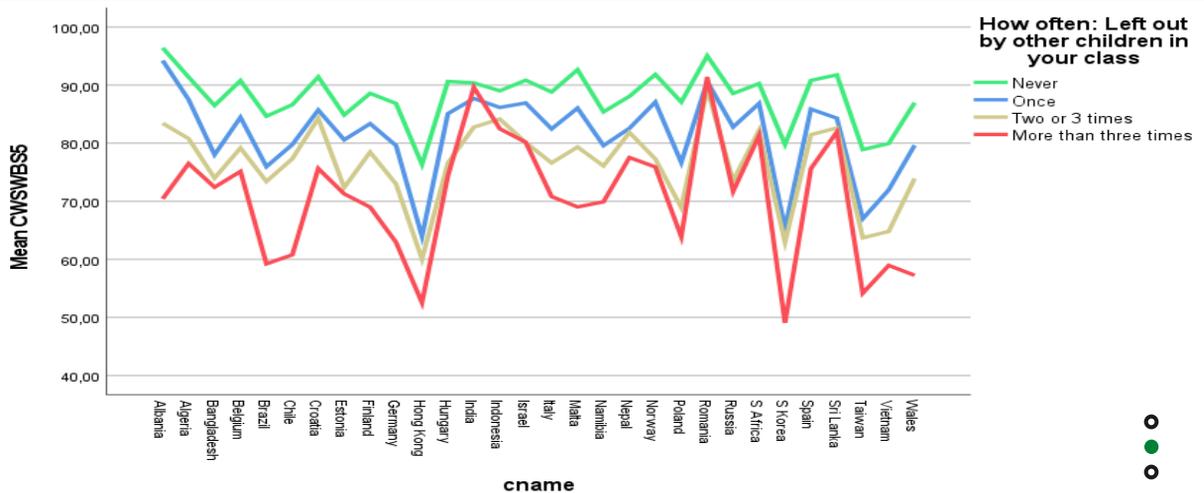
37

Puntuaciones de bienestar subjetivo según la respuesta a la pregunta: *¿Cuán a menudo el último mes te han insultado otros niños o niñas de tu escuela?*, según país (grupo de edad 12 años)



38

Puntuaciones de bienestar subjetivo según la respuesta a la pregunta: *¿Cuán a menudo el último mes te han dejado de lado otros niños o niñas de tu clase?, según país (grupo de edad 12 años)*



39

La importancia de los afectos para el bienestar subjetivo infantil (I)

- Ya hemos señalado que a nivel nacional los 3 indicadores de Afecto Positivo (feliz, calmado/a, lleno/a de energía) utilizados en la 3ª oleada de ChW muestran una asociación positiva con los indicadores de riqueza del país, y una asociación negativa con los indicadores de desigualdad.
- Casas et al (2020) mostraron que **una escala de cuatro ítems de Afectos Positivos (satisfecho/a, feliz, relajado/a y activo/a)** tomados de la 2ª oleada de ChW, recibía apoyo a su invariancia escalar en 12 de 18 países. En los otros 6 países (Argelia, Nepal, Estonia, España, Turquía e Italia) aparecían estilos de respuesta distintos ante estos ítems, probablemente debidos a diferencias culturales.
- Estos resultados son prometedores para intentar **seguir avanzando en la disposición de mejores instrumentos para evaluar la dimensión afectiva del bienestar subjetivo en poblaciones infantiles** de contextos socio-culturales distintos.

40

La importancia de los afectos para el bienestar subjetivo infantil (II)

- Como hemos visto, los resultados de **estudios longitudinales** con poblaciones infantiles muestran que entre los 10 y los 16 años las puntuaciones medias de los Afectos Positivos y la OLS, en general, tienden a disminuir con la edad, mientras que las de los Afectos Negativos tienden a incrementarse, aunque de forma asimétrica.
- Al mismo tiempo, **las puntuaciones medias de AP y AN tienden a predecir moderadamente las puntuaciones del año siguiente**, aunque la capacidad predictiva se debilita cuantos más años de diferencia se analicen. Sin embargo, la **capacidad de la OLS para predecir sus puntuaciones los años siguientes se muestra muy inferior** (Casas & González-Carrasco, 2020).
- Estos resultados sugieren, de forma contraintuitiva, que **las medidas de Afectos Positivos infantiles pueden resultar más estables a lo largo del tiempo que las cognitivas**, en contra de opiniones ampliamente asumidas entre los adultos.



41

Sensibilidad diversa en muestras distintas de las diferentes escalas psicométricas de bienestar infantil (I)

- Las medidas de dimensiones afectivas y cognitivas del bienestar subjetivo generalmente muestran correlaciones moderadas entre sí. Las escalas libres de contexto y las basadas en ámbitos acostumbra a mostrar correlaciones moderadas o altas, pero los resultados han sugerido repetidamente que no miden exactamente lo mismo, porque muestran sensibilidad a las características de los entornos distintos, y ofrecen **resultados ligeramente distintos, dependiendo del contexto sociocultural en el que se han recolectado los datos**.
- Diener et al. (1999, p. 277) recomendaron que "los componentes principales del bienestar subjetivo deberían **evaluarse por separado** en la futura investigación" (Diener et al., 1999, p. 277).
- Casas et al (2011) **recomendaron utilizar más de un instrumento en cada recolección de datos sobre bienestar subjetivo infantil, para su análisis intercultural**.



42

Sensibilidad diversa en muestras distintas de las diferentes escalas psicométricas de bienestar infantil (II)

- La validez y comparabilidad intercultural de las **5 escalas psicométricas multi-ítem de bienestar subjetivo utilizadas en la 3ª oleada de ChW** han sido analizadas recientemente en Casas & González-Carrasco (2021a):
 - Una versión de **5 ítem de la CW-SWBS (cognitiva, libre de contexto)**, apareció como la **más apropiada** de ellas para comparaciones interculturales, dado que es la única cuya **invariancia métrica** recibía apoyo de los estadísticos de ajuste. La invariancia escalar recibió apoyo solo para el caso de restricciones semiparciales, debido a que su ítem 4 (*Las cosas en mi vida son excelentes*) parece ser muy sensible al nivel socioeconómico del país, y generalmente, tiende a explicar menos variancia que los otros.
 - La **CW-DBSWBS (cognitiva, basada en ámbitos)**, no recibió apoyo a su invariancia métrica, sugiriendo que sus ítems muestran estilos de respuesta distintos según el contexto cultural.



43

Sensibilidad diversa en muestras distintas de las diferentes escalas psicométricas de bienestar infantil (III)

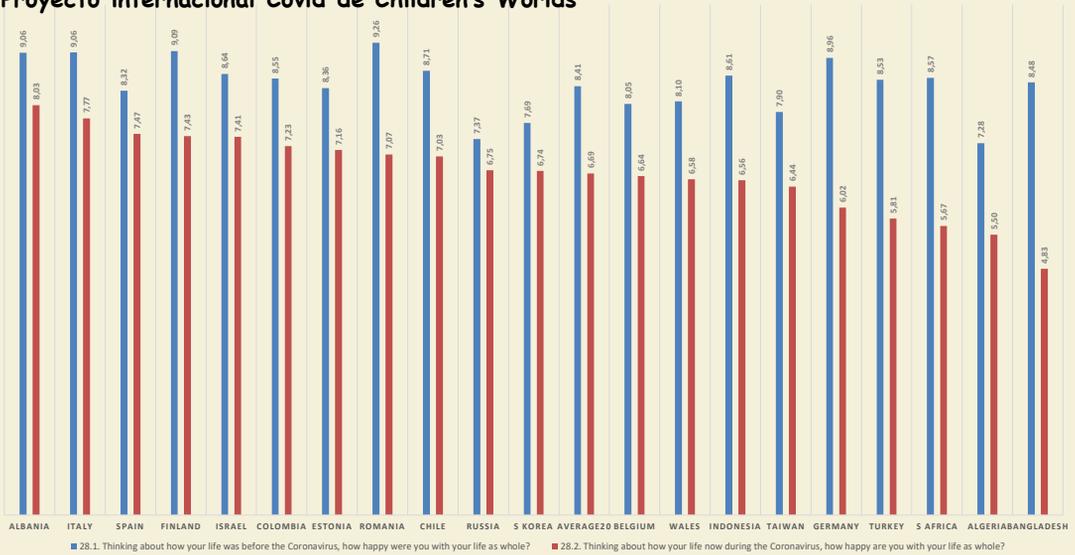
- La **CW-PNAS (afectos positivos y negativos)**, tampoco mostró apoyo a su invariancia métrica, pero las correlaciones de sus dos componentes mostraron una interesante diversidad de valores en cada país, probablemente debido a factores culturales que deberían ser explorados en mayor profundidad.
- La **CW-PSWBS (eudemónica)**, tampoco recibió apoyo a su invariancia métrica, sugiriendo que sus ítems son respondidos con estilos de respuesta que dependen de cada contexto cultural.



44

Los efectos de la pandemia Covid-19 sobre el bienestar subjetivo infantil (I)

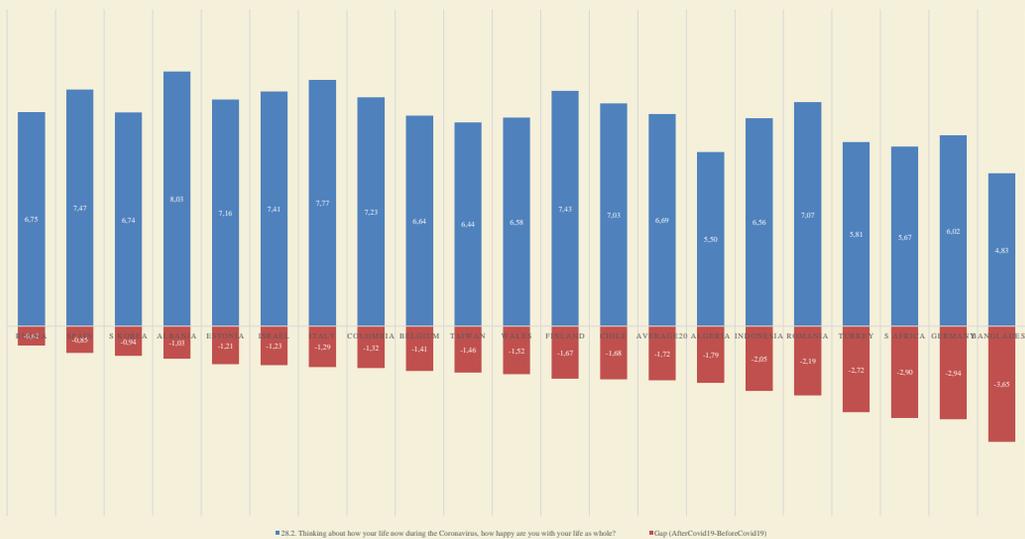
Nivel de felicidad ANTES y DURANTE el Covid19, según los niños y niñas (Lee, 2020). Proyecto internacional Covid de Children's Worlds



45

Los efectos de la pandemia Covid-19 sobre el bienestar subjetivo infantil (II)

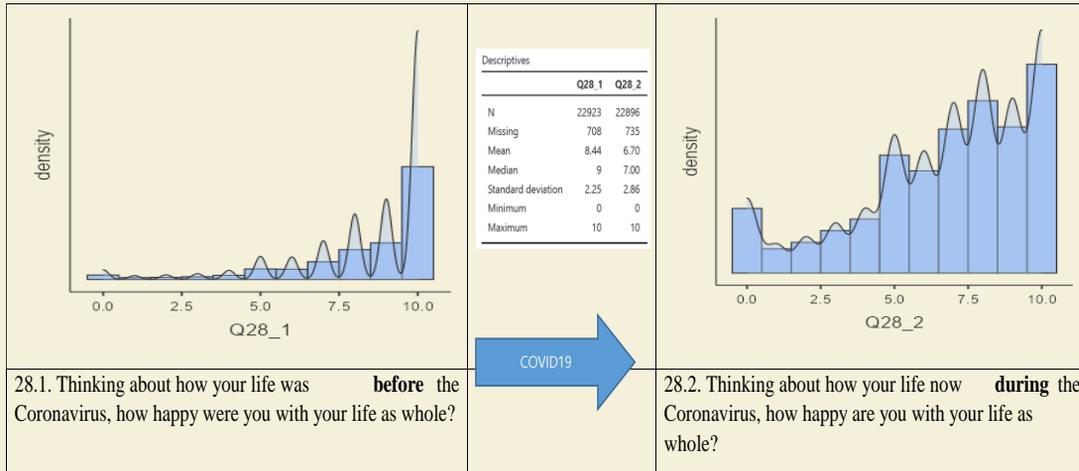
Diferencias en la felicidad ANTES y DURANTE el Covid19, según los niños y niñas (Lee, 2020). Proyecto internacional Covid de Children's Worlds



46

Los efectos de la pandemia Covid-19 sobre el bienestar subjetivo infantil (III)

Distribución de las respuestas sobre felicidad ANTES y DURANTE el Covid-19, según los niños y niñas (Lee, 2020). Proyecto internacional Covid de Children's Worlds



47

Los efectos de utilizar redes sociales en el bienestar subjetivo infantil

- En una revisión de la literatura sobre el tema, Webster, Dunner & Hunter (2021) encontraron **resultados contradictorios**: en 9 estudios se observó una asociación positiva entre satisfacción con la vida y el uso de redes sociales en línea, pero en 15 se observó una asociación negativa, tanto con la OLS como con el bienestar subjetivo general.
- Donoso et al. (2021) mostraron que **solamente si el uso de Internet se identifica como "problemático" afecta negativamente el bienestar subjetivo de los NNA**. Por el contrario, si no se percibe como problemático, los efectos del uso **social, recreativo o educativo de Internet sobre el bienestar subjetivo, resultan positivos**. Estos hallazgos son relevantes, dado que aportan evidencia de que cuando se estudian los efectos del uso de Internet, se deben considerar en primer lugar los efectos mediadores de su problemático, y, en segundo lugar, que no todos los tipos de uso tienen el mismo impacto.

48

El fenómeno de la deprivación relativa y el bienestar subjetivo

- Las **teorías de la deprivación relativa** (Smith & Pettigrew, 2015) han sido utilizadas con éxito para explicar y comprender algunos resultados aparentemente incongruentes del bienestar subjetivo adulto en muchos países. Por ejemplo, la satisfacción con la salud no parece contribuir a la OLS..., en poblaciones que gozan de buena salud (p.ej.: entre los jóvenes) (Michalos, 2004).
- La **paradoja de Easterlin** (Easterlin et al., 2010) planteó cómo el dinero no contribuye al incremento del bienestar subjetivo en los países ricos, y a partir de un determinado nivel de afluencia socio-económica.
- La explicación a tales "incongruencias" viene del hecho de que no solo **son importantes nuestras experiencias pasadas para evaluar nuestro bienestar subjetivo**, sino también las **comparaciones que hacemos con otros seres humanos**, particularmente los de nuestros entornos de vida, y las que hacemos con nuestras **expectativas**, de acuerdo con la **teoría de las discrepancias múltiples** (Michalos, 1985). Las comparaciones relativizan nuestro bienestar subjetivo.



49

El fenómeno de la deprivación relativa y el bienestar subjetivo infantil (I)

- Las consecuencias de la deprivación relativa pueden ser también observadas en los resultados de distintos estudios relacionados con el bienestar subjetivo infantil.
- En países con **alta incidencia de acoso escolar**, como es el caso de Indonesia (Borualogo & Casas, 2021) **los efectos negativos de cualquier modalidad de acoso** (físico, verbal o emocional) sobre el bienestar subjetivo parecen ser mucho menores que en los países con **tasas bajas de acoso escolar** (Klocke et al, 2014). Al parecer, ser acosado en un contexto en donde muchos otros también lo son, es menos grave para el bienestar subjetivo que ser acosado en un contexto donde casi nadie lo es. Sin embargo, ello no evita que **la victimización por acoso siempre tenga efectos negativos sobre el desarrollo infantil**. En el reciente informe PISA (OCDE, 2019), **los estudiantes que informan baja exposición a la victimización por acoso escolar muestran puntuaciones medias de OLS de 7.5 sobre 10, mientras que las de los altamente expuestos son de 6.3.**



50

El fenómeno de la deprivación relativa y el bienestar subjetivo infantil (II)

- Algo similar acontece con la **satisfacción con la escuela**. Esta variable muestra una alta contribución a la OLS en los países en vías de desarrollo, pero baja en los países más industrializados (Rees et al., 2020). **En los países ricos, la satisfacción escolar decrece con la edad, sobre todo entre los varones, pero en los países africanos más pobres (p.ej.: Uganda), en los que es un orgullo poder seguir en la escuela, se incrementa.**
- La satisfacción escolar es un fenómeno complejo, como queda claro en el último informe PISA, en el que se evidencia una alta variabilidad entre países, aún no investigada ni comprendida.



51

Derechos de los niños y niñas y bienestar subjetivo infantil

- La relación entre los derechos de los niños y niñas y su bienestar subjetivo ha sido explorada por diversos investigadores. Casas et al. (2018), con una muestra de 15 países, observaron que el hecho de que los NNA informen de que **conocen sus derechos muestra menor incidencia sobre su bienestar subjetivo, que el hecho de percibir que los adultos del propio país respetan los derechos de los niños y niñas**. Ello significa que las percepciones que los más jóvenes tienen del comportamiento adulto en relación con sus derechos es importante para el bienestar de la población infantil.
- Casas et al (2022) analizaron 9 ítems relacionados con sus derechos y sus efectos sobre el bienestar subjetivo evaluado mediante la CW-SWBS5 utilizando datos de Brasil, Chile y España de la 3ª oleada de ChW. Sus resultados aportan evidencia de que las **percepciones de respeto adulto por los derechos de los niños y niñas, y de tener oportunidades de participar en decisiones que les afectan, en 3 contextos cotidianos de vida (casa, escuela y vecindario), contribuyen significativamente a su bienestar subjetivo.**



52

El eje temporal y el bienestar subjetivo infantil

- El eje temporal ha mostrado ser muy importante para comprender los mundos de la infancia, y para evaluar su bienestar subjetivo (Casas & Frønes, 2020).
- Con una muestra de 12-16 años de Brasil, Chile y España, Casas et al. (2013) señalaron que las respuestas a una pregunta sobre **Satisfacción con cómo utilizas tu tiempo** contribuía con un 4% de variancia única explicada a la OLS, y recomendaron añadir este ítem a las escalas psicométricas que se proponen evaluar el bienestar subjetivo infantil por ámbitos (como la PWI-SC).
- La contribución de la **satisfacción con el tiempo de ocio** (tiempo de libertad) al bienestar subjetivo infantil también ha sido mostrada en diferentes artículos científicos (Sarriera et al., 2014).
- Los NNA que mostraron elevada **satisfacción con su tiempo libre**, son los que informaban que podían pasar tiempo o jugar fuera de casa casi cada día, y ello iba a la par con bajos niveles de estrés y de aburrimiento, a la vez que con puntuaciones altas de bienestar subjetivo (Corominas et al., 2020).



53

Los efectos de otras variables en el bienestar subjetivo infantil

- **Las aspiraciones de niños y niñas** y su asociación con el bienestar infantil han sido escasamente estudiadas a nivel poblacional (Casas & Frønes, 2020). Recientemente, Casas & González-Carrasco (2021) con datos de la 2ª oleada de ChW, identificaron perfiles culturales con efectos distintos sobre el bienestar subjetivo infantil según la intensidad de sus aspiraciones y el país.
- Los **efectos de los entornos naturales** sobre el bienestar subjetivo infantil han empezado a ser analizados por algunos autores, como Adams et al. (2016).
- González-Carrasco et al. (2019) analizaron el hecho de **vivir en el mismo contexto o no (urbano o rural) en el que está la escuela** sobre el bienestar subjetivo infantil.
- **El apoyo social percibido** ha mostrado repetidamente una alta asociación con el bienestar subjetivo infantil (Sarriera et al., 2015).



54

Investigación cualitativa sobre bienestar subjetivo infantil

- La investigación cualitativa del bienestar subjetivo infantil ha estado tradicionalmente limitada a cada país. Sin embargo, hemos empezado a ver publicados de análisis comparativos interculturales a lo largo de la última década.
- Fattore et al. (2016) publicaron un libro proponiendo reflexiones en perspectiva internacional con datos cualitativos proporcionados por NNA desde su propia perspectiva.
- La revista *Child Indicators Research* dedicó un *Special Issue* en 2019 a este tema, enmarcado en una propuesta de Fattore et al. (2019). La creación de una red internacional de investigadores cualitativos de infancia, la *Children's Understandings of Well-being* (<http://www.cuwb.org/>), está contribuyendo a rellenar este vacío.
- Ya se ha publicado incluso algún artículo con datos cualitativos longitudinales relativos al bienestar subjetivo infantil (Gonzalez-Carrasco et al., 2019).



55

Investigación sobre bienestar eudemónico infantil (I)

- La encuesta internacional ChW ha incluido en su 2ª y 3ª oleada, y solo para el grupo de edad de 12 años, la Children's Worlds Psychological Well-Being Scale (CW-PSWBS), una escala psicométrica inspirada en el modelo de Ryff de bienestar eudemónico. Sin embargo, la adecuación de sus ítems para la población de esta edad aún no resulta clara, y su comparabilidad intercultural está en duda. Queda mucho trabajo para avanzar en este campo.
- Su invariancia de medición y su comparabilidad fue analizada con los datos de 13 países disponibles para ambas oleadas, mediante análisis factorial confirmatorio multigrupo (Nahkur & Casas, 2021).
- Los resultados sugieren que tiene sentido comparar correlaciones y regresiones con una versión de 5 ítems de esta escala solo con los datos de la 2ª oleada, cuando el ítem sobre auto-aceptación es excluido, lo cual plantea problemas conceptuales. En la 3ª oleada aparece un ítem más que impide que se de apoyo a la invariancia métrica de la escala. En cualquier caso, la invariancia escalar no recibe apoyo, por lo que no tiene sentido comparar los valores medios de esta escala entre países.



56

Investigación sobre bienestar eudemónico infantil (II)

- Casas & González-Carrasco (2021) exploraron la relación entre **una escala de ítem único sobre satisfacción con el significado que tiene la propia vida (SML = satisfaction with meaning in life)** y una serie de medidas de bienestar, tanto hedónicas como eudemónicas. Los resultados mostraron una correlación significativa entre la SML y los demás instrumentos de medición del bienestar utilizados, aunque resultó más intensa con las variables de afectos positivos y las cognitivas basadas en ámbitos, que con las variables de bienestar eudemónico.
- Con MEE multigrupo por sexo y curso escolar se observaron claras variaciones en las relaciones entre dichas variables según el sexo, mientras que las variaciones según el curso resultaron confusas. **La correlación entre la SML y cada una de las demás variables fue más intensa entre la chicas en todos los casos.** Aunque los valores disminuyeron con la edad para todos los instrumentos, las relaciones entre ellos fluctuaban sin ninguna tendencia clara.



57

A modo de conclusiones

- Hemos repasado someramente solamente algunos de los hallazgos de las décadas recientes.
- **Desde** que se empezaron a publicar en revistas científicas resultados de las encuestas ChW **hace 10 años (2012)** (las bases de datos de ChW son accesibles gratuitamente) los datos recopilados por nuestro proyecto y también los de otros proyectos internacionales han hecho posible una gran diversidad de nuevas contribuciones muy importantes acerca de **la realidad cotidiana y del bienestar subjetivo infantil** en perspectiva internacional, por lo que podemos afirmar que el **panorama de nuestro conocimiento en este campo está cambiando rápida y profundamente.**
- Todo ello ha sido posible gracias a la colaboración de miles de niños y niñas (más de 128.000, de 35 países, solo en la 3ª oleada). El hecho de **escuchar a los NNA**, pedirles **sus opiniones y evaluaciones** sobre aspectos positivos y relevantes de sus vidas, **asumir que son informantes clave y expertos en sus propias vidas**, y **dar credibilidad a sus respuestas** ha permitido la acumulación de abundante nuevo conocimiento científico.



58

Algunos temas para discusión: ¿derecho a ser socialmente visibles mediante la investigación científica?

- **Necesitamos más datos sistemáticos y de más países, proporcionados por los NNA** para conocer y comprender mejor sus vidas cotidianas en distintos contextos socio-culturales, desde su propio punto de vista. Hacen falta datos sobre sus opiniones, percepciones, evaluaciones y aspiraciones, que puedan ser utilizados como indicadores sociales en procesos de cambio social. Mejorar el bienestar subjetivo de NNA implica cambios tanto a nivel micro- como **macro-social**.
- **Los profesionales en contacto con la infancia, y los investigadores**, ¿podemos ejercer presión social para **dar mayor prioridad social y política a la recolección de datos sobre bienestar subjetivo infantil**? Sin duda, podemos argumentar mejor su relevancia social y podemos ayudar a su disseminación. Podemos también presionar para que se tomen iniciativas que mejoren el bienestar de la población infantil y el respeto a sus derechos. ¿Podemos también **promover nuevas investigaciones y nuevas intervenciones psicosociales en este campo**?
- Entre todos ¿podemos **paliar el descenso del bienestar subjetivo general (y el sesgo de optimismo vital) en la última infancia y la adolescencia temprana**? ¿Podemos paliar el descenso de la satisfacción con distintos ámbitos de la vida?



59

Reflexiones (I)

- **A los NNA les gusta ser escuchados**. Preguntarles sus opiniones sobre temas **positivos** que son relevantes para sus vidas facilita que los adultos nos acerquemos a sus perspectivas, y, por tanto, facilita la relación entre las generaciones "adultas" y las más jóvenes.
- **No hablamos a menudo con los NNA sobre su bienestar, porque preferimos hablar sobre "sus problemas"**, que a menudo son solo los "problemas" que preocupan a los adultos. Cuando les ofrecemos la oportunidad de hablar de bienestar, felicidad, satisfacción, ..., muestran gran interés (a veces incluso entusiasmo) para expresar sus pensamientos y opiniones.
- Los cuestionarios de Children's Worlds han suscitado a menudo el deseo de **continuar hablando de estos temas**. En España, en algunas escuelas NNA pidieron seguir las discusiones sobre su bienestar en el tiempo de tutorías.
- Hablar de temas tales como la satisfacción con los amigos, con los aprendizajes, o con la familia, lleva a reflexionar sobre uno mismo. Ello proporciona la oportunidad de sugerir **ideas constructivas para promover el propio bienestar**.



60

Reflexiones (II): Retos políticos

- La disponibilidad de indicadores sociales del bienestar subjetivo de NNA depende de la voluntad adulta (tanto social como política) de **conocer mejor a las generaciones más jóvenes**, sus circunstancias de vida, dónde estamos y hacia donde vamos como **sociedad sensible con su población infantil**, y cuál es la dirección de los cambios que están sucediendo.
- Si disponemos de datos para evaluar dónde estamos, y se toman decisiones políticas para lograr cambios positivos, será posible **evaluar el impacto real de las actuaciones adoptadas**.
- Cualquier cambio que incida sobre la vida de las generaciones más jóvenes requiere de una **evaluación**, y para ello debe tenerse en cuenta el **grado de satisfacción** de todos los agentes implicados en dicho cambio, incluyendo a los NNA.



61

¡Muchas gracias!



62

¿Qué hemos aprendido de niños y niñas sobre su bienestar subjetivo?

Ferran Casas

Profesor Emérito de Psicología Social. UdG
Co-Coordinador del Proyecto internacional Children's Worlds

Santiago, 20 Julio 2022

