



Universidad del Desarrollo
Facultad de Psicología
Centro de Investigación y Mejoramiento de la Educación

PERSPECTIVA MULTINIVEL EN LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

Verónica Villarroel, PhD.
Directora CIME
Facultad de Psicología UDD

¿Porqué multinivel?

- Complejidad del fenómeno que se quiere capturar, conocer, profundizar.
- Múltiples variables interactúan e impacto en distintos niveles. Por ejemplo, factores individuales, familiares, escolares, comunitarios y contextos sociales influyen en distintos resultados/productos/comportamientos.
- A nivel educativo, los primeros estudios buscaban poder determinar la aportación de cada nivel de análisis (individual, aula, escuela) o las interacciones entre variables de distintos niveles. Estudios sobre valor agregado o sobre equidad educativa.

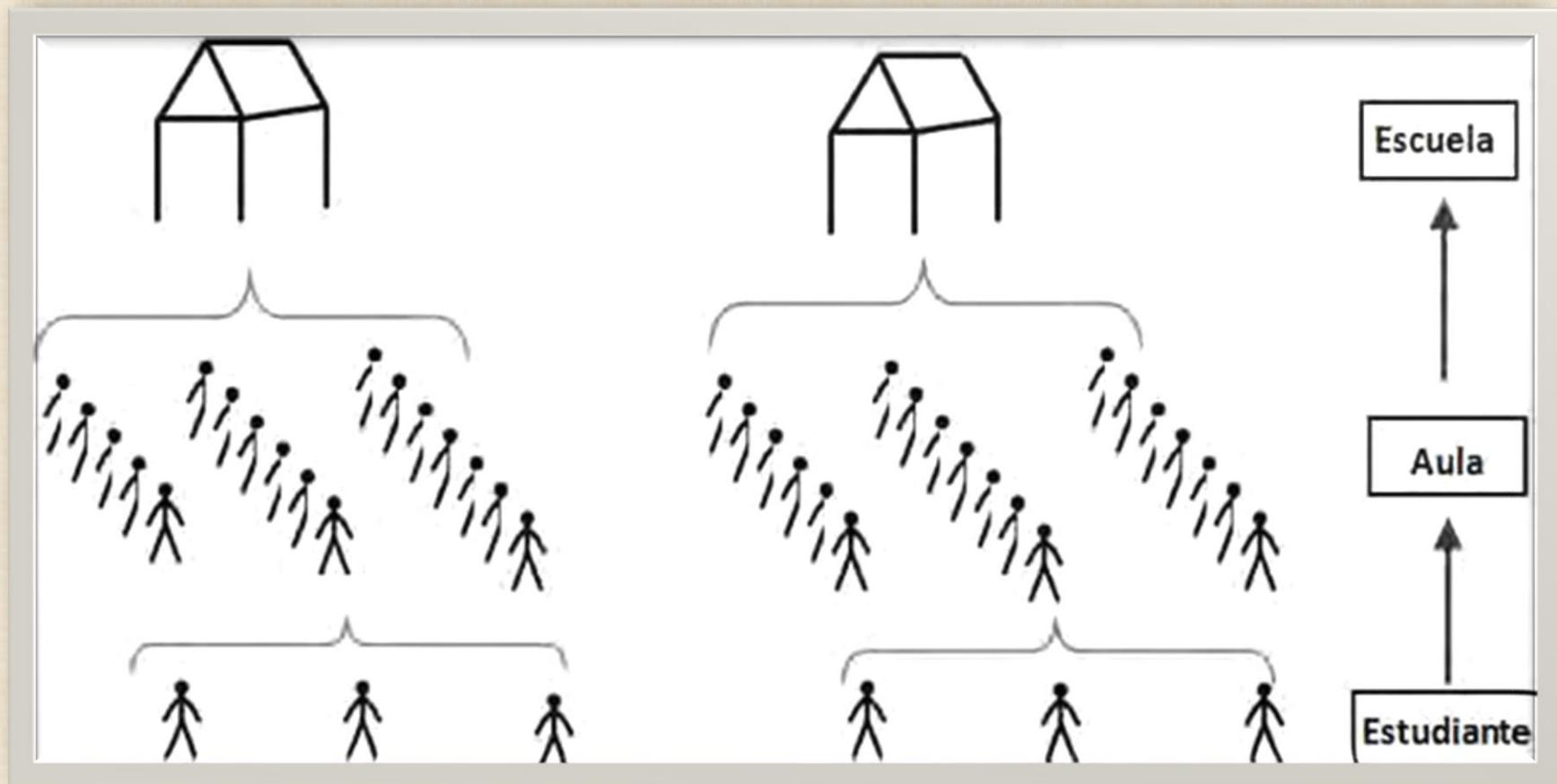


¿Tensión?

- “Depende”
- Incertidumbre/ Certidumbre
- Caos/ Orden
- Problema/ Solución
- Resolución rápida/ trabajo a largo plazo
- Receta externa dada/Resolución interna mediada

¿Cómo se ha abordado metodológicamente esta perspectiva multinivel?

- Desde una metodología cuantitativa, los modelos multinivel permiten tratar datos “jerarquizados” o “anidados” (por ejemplo, de los estudiantes en aulas, o las aulas en escuelas),
- Se analiza la **interacción entre variables de distintos niveles**, se conoce y estima con precisión la **magnitud de la aportación** de las variables de aula, centro o contexto sobre la variable producto del alumno. Por ejemplo, si determinadas características del docente, el aula o el centro, inciden de manera diferente para distintos grupos de alumno.
- Sabemos que existen **relaciones e interacciones entre las variables de un nivel (grupal) y otro (individual)**. Se asume que los alumnos se encuentran agrupados dentro de aulas y/o escuelas, comparten características diferentes, así que los estudiantes de una misma aula o una misma escuela, tenderán a ser más similares entre sí y esto puede influir en el resultado que obtengan en su trayectoria escolar.



Movilidad de profesores chilenos. Influencia de variables demográficas, características del establecimiento escolar y condiciones laborales

Díaz, López, Salas, Carrasco (2021)

- Estudiar la relación entre factores escolares y la movilidad docente. El multinivel permite representar la **naturaleza longitudinal de la movilidad docente** que puede ocurrir luego del primer año o durante años posteriores. También permite evaluar de forma simultánea cuántos docentes rotan, cuándo y qué factores se relacionan con el evento de rotación. Adicionalmente, permite evaluar la variabilidad asociada entre las escuelas respecto a la tasa de movilidad docente. **Con esta aproximación se pueden obtener las tasas de movilidad docente condicional a la escuela en la que cada maestro trabaja.**
- VD: Rotación
- VI profesor (nivel 1): sexo edad, horas de contrato, tipo de contrato
- VI escuela (nivel 2): Zona, dependencia, IVE, Tipo de enseñanza

Perfil de éxito académico en estudiantes de medicina de acuerdo a su trayectoria académica del bachillerato. Martínez-González, Soto-Estrada, García-Minjaresc, y Sánchez-Mendiola (2021)

- Análisis multinivel para identificar las variables asociadas al éxito académico de los estudiantes
- Se consideraron 2 niveles, el **nivel 1** (nivel micro-variables del alumno: Edad, sexo, ingresos, lugar de residencia, escolaridad de los padres, si el alumno fue el primero de su familia nuclear en estudiar una licenciatura; calificaciones de las asignaturas en el examen de selección y promedio de calificaciones al concluir), y en el **nivel 2 (nivel macro-variables de la institución)** se consideró la universidad en el que cursó el bachillerato.

Impacto de los niveles de dialogicidad y narratividad del discurso docente en el aprendizaje de los estudiantes

Villarroel, 2010

- Hipótesis: existiría una mayor probabilidad de encontrar aprendizajes significativos en estudiantes a quienes les enseñan profesores con un estilo de intercambio comunicativo altamente dialógico y narrativo, en comparación al obtenido por alumnos de profesores con bajo nivel en ambas dimensiones, o alto nivel en sólo una de ellas.
- Se considera que los alumnos (con sus características individuales de aprendizaje) están anidados en cursos (estilo de enseñanza del docente) se procedió a realizar un segundo tipo de análisis, esta vez de modelamiento jerárquico de los datos.

Variables del Profesor (agrupación)

- Porcentaje de narratividad del profesor en una clase
- Porcentaje de dialogicidad del profesor en una clase

Variables del estudiante

- Pre test
- Sexo
- Nivel Socioeconómico (NSE)
- Puntaje Memoria Paradigmática (Mem 1)
- Puntaje Memoria Narrativa (Mem 2)
- Educación de la madre (educmadre)

Variables de Interacción

- Sexo alumno * Narratividad del profesor
- Sexo profesor* Dialogicidad del profesor
- Memoria paradigmática* Narratividad del profesor
- Memoria paradigmática* Dialogicidad del profesor
- Memoria narrativa* Narratividad del profesor
- Memoria narrativa* Dialogicidad del profesor

¿Qué nos falta?

- No sólo consignar niveles, sino explicar/profundizar/cuestionar, tomar decisiones a partir de eso.
- Dinamizar los modelos. No podemos tener 5-6 niveles en lo cuantitativo, cómo podemos capturar mayores influencias.
- Incorporar la cultura y cambio social en las cohortes: terremoto 2010, estallido social, pandemia, convención constitucional...