



Children's Well-Being

Bienestar en la infancia

Prof. Asher Ben-Arieh

Paul Baerwald School of Social Work, Hebrew University of Jerusalem

The Haruv Institute, Jerusalem

benarieh@mail.huji.ac.il

מכון חרוב
The Haruv Institute



Antecedentes

Generalmente usamos el término
Bienestar (Well-Being) en ciencias sociales
pero...

¿cómo definimos bienestar en diferentes lenguas?

Definición de diccionario :

Bienestar es una situación deseable en la cual una persona es feliz, está sana y es próspera

No sólo para investigadores

Hoy en día, el término "bienestar" nos proporciona un amplio marco conceptual para examinar, cambiar y desarrollar servicios, intervenciones terapéuticas y políticas relevantes.

Bienestar es un término amplio

Reemplaza la perspectiva limitada de términos utilizados en el pasado

Bienestar social (Welfare) Estándar de vida PIB

¿Qué incluye el BIENESTAR?

Sentimientos subjetivos Felicidad Condiciones de vida Realización personal
Oportunidades de crecimiento Equilibrio entre placer y dolor

Organización Mundial de la Salud :

“La salud es un estado **de completo bienestar físico, mental y social** y no meramente la ausencia de enfermedad o dolencia”

El lugar especial del Bienestar Subjetivo

La mayoría de los investigadores de hoy en día están de acuerdo en que el bienestar incluye un factor subjetivo: este factor tiene una parte afectiva que está relacionada con la "**felicidad**" y una parte cognitiva que está relacionada con "**la vida satisfactoria**".

Aunque el significado de "mejora de las condiciones objetivas de vida" es claro para todos en el campo de la investigación, el de mejora de las condiciones **subjetivas** de vida sigue siendo vago.

La pregunta más importante hoy es: ¿Los países necesitan desarrollar políticas destinadas a aumentar el bienestar subjetivo de sus ciudadanos? Si es así, ¿qué tipo de políticas serán?



**¿Por qué es importante aprender
de los niños y niñas?**



La importancia de involucrar a los niños en la investigación sobre sus vidas está fundado en **cuatro justificaciones**



Las justificaciones son

- 1** Incorporación de los Derechos del Niño.
- 2** Cambios en la perspectiva sobre la niñez.
- 3** El contexto cambiante del bienestar social infantil.
- 4** Niños y niñas son lo que más saben sobre sus vidas.

1 Incorporación de los Derechos del Niño

Justificación normativa-legislativa

El mayor cambio en el estatus de los niños se refleja en el **DERECHO A PARTICIPAR** y a estar activamente implicados en el proceso de toma de decisiones respecto de sus vidas.

Estos derechos de autodeterminación son **derechos legales** y deben ser la norma en nuestra sociedad.

La Convención
sobre los Derechos
del Niño (CDN,
1989)

2 Cambios en la perspectiva sobre la niñez

Justificación teórica

- ▶ Críticas a la psicología del desarrollo y la teoría de la socialización que ven a los niños y niñas como “**PERSONAS INCOMPLETAS**”.
- ▶ El cambio en la perspectiva sobre los niños y la niñez: de seres pasivos a **PERSONAS ACTIVAS** en sus vidas.

Necesitamos el **PUNTO DE VISTA SUBJETIVO** de los niños y niñas sobre sus vidas.

3 El Contexto cambiante del bienestar social infantil

Justificación teórica

Cambios recientes en nuestra comprensión del bienestar infantil:

Desde la supervivencia y necesidades básicas



Desarrollo y Bienestar

Desde lo negativo



Positivo

Desde el Bienestar futuro



Bienestar presente

Desde lo deseado



Mínimos legalmente establecidos

4 Niños y niñas son los que más saben sobre sus vidas

Justificación práctica- metodológica

- ▶ Las experiencias de niños y niñas son diferentes de las percepciones (o "conocimientos") de los adultos sobre ellas.
- ▶ Los adultos no pueden proporcionar medidas válidas indirectas de niños, niñas y adolescentes (NNA) o de la niñez.

SOLO LAS RESPUESTAS DIRECTAS DE NIÑOS Y NIÑAS pueden revelarnos sus verdaderas percepciones, experiencias, pensamientos y sentimientos.



Cómo cambió la mirada hacia los niños y niñas?



Yo argumentaría que este cambio en contexto es la

consecuencia de dos fuentes principales:

1

Avances normativo-legislativos y teóricos

2

Cambios en las habilidades técnicas y metodológicas de investigación.

1

“Nueva” normativa y aproximaciones teóricas

Abundan las teorías y los enfoques normativos para el bienestar social de niños y niñas.

Muchos han contribuido al contexto cambiante y muchos más continúan haciéndolo.

Los enfoques más influyentes sobre el cambiante contexto del bienestar social infantil :

- ▶ Las teorías ecológicas del desarrollo infantil
- ▶ El concepto normativo de los derechos de niños y niñas
- ▶ La Nueva Sociología de la Infancia, que la visibiliza como una etapa en y de sí misma

Nuevas habilidades metodológicas y técnicas

Así como las nuevas teorías contribuyeron al nuevo contexto del bienestar infantil,

tres perspectivas metodológicas han hecho lo mismo:

- El llamado a utilizar al niño y niña como **Unidad de Observación**
- La importancia emergente de las **perspectivas subjetivas**
- El uso ampliado de **datos administrativos** y la creciente variedad de fuentes de datos



¿Qué podemos aprender de los niños y niñas?



¿Qué es importante para los niños y niñas?

Deberíamos preguntarnos,
y sobre todo preguntarles...

- ¿De qué quieren hablar?
- ¿Qué nos quieren decir?
- ¿Cómo describen sus narrativas?
- ¿Qué les interesa o por qué se preocupan?

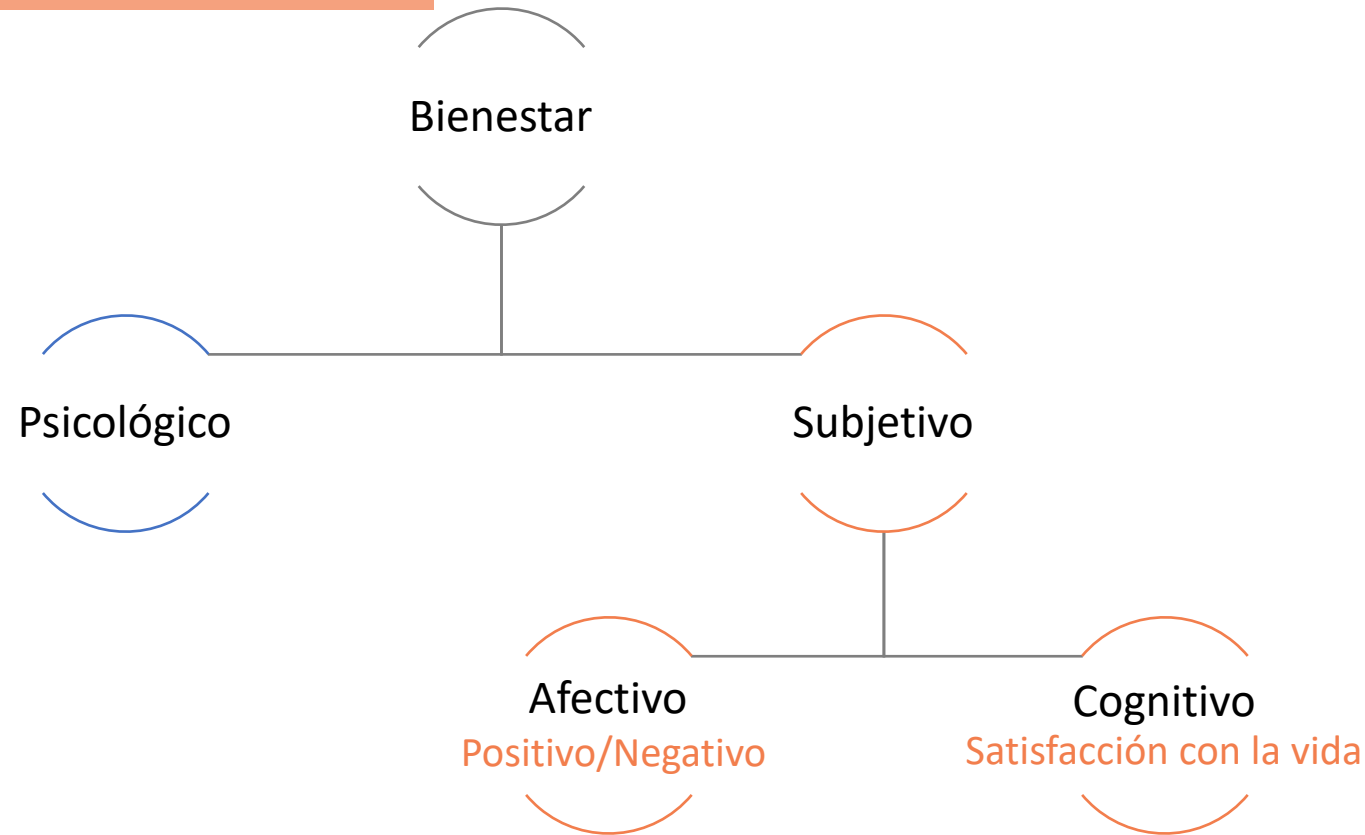
Este tipo de investigación
revelaría cómo experimentan los
niños su vida cotidiana.

Por lo tanto...

Marcaría una diferencia en nuestra
comprensión de sus intereses,
preocupaciones y prioridades.

Proporcionaría nuevos conocimientos sobre
las capacidades de los niños y niñas.

Bienestar autoinformado de los niños y niñas



Ambitos del bienestar infantil

Derivado de entrevistas con niños y niñas

Temas Fundamentales

- 1 Sentido positivo de sí mismo**
- 2 Agencia** [control de la vida cotidiana]
- 3 Seguridad y protección**

Otros ámbitos

- 4 Actividades** [libertad, competencia y diversión]
- 5 Adversidad** [lidiar con las dificultades]
- 6 Recursos materiales y económicos** [de la familia]
- 7 Entorno físico**
- 8 Salud física** [cuidados, alimentación, actividades]
- 9 Responsabilidad social y agencia moral** [ser una "buena persona"]

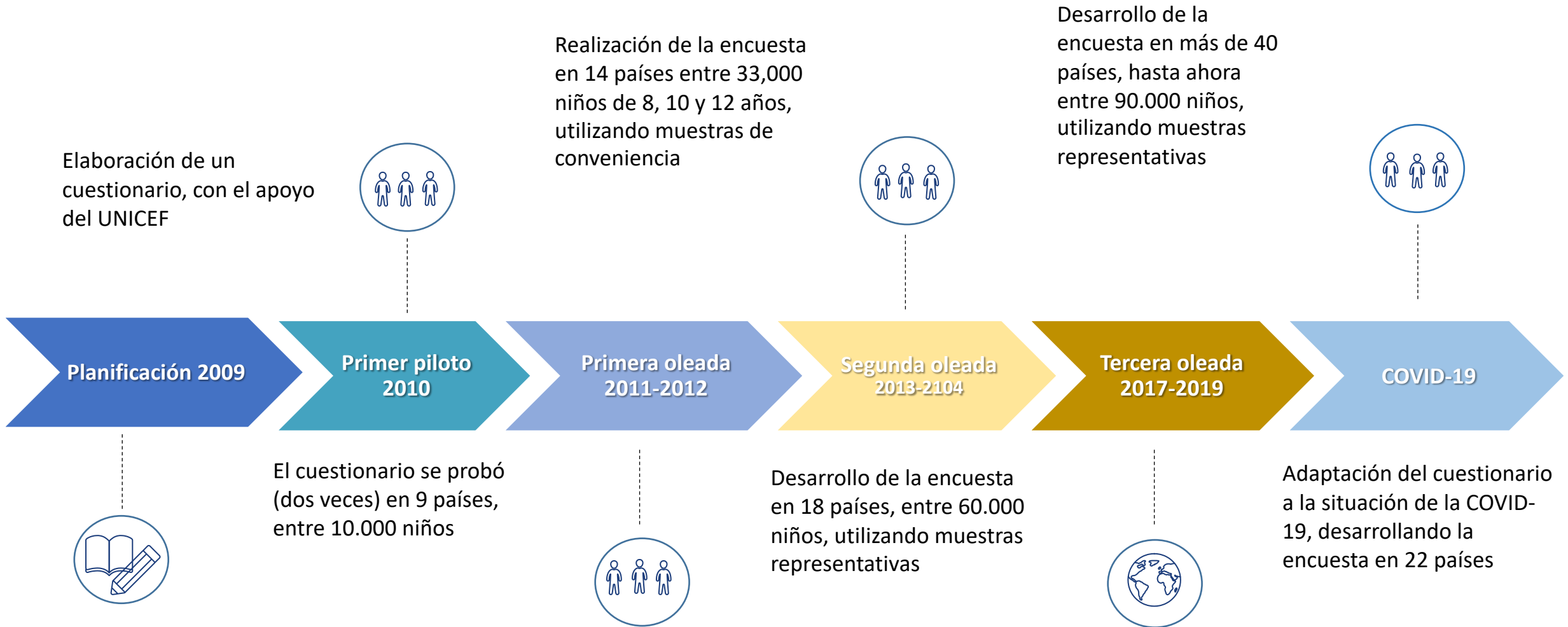
Derechos de la infancia

Los niños y niñas se preocupan principalmente por su **deseo de ser escuchados/as** y tener voz en la toma de decisiones; ser respetados/as y confiables; **ser considerados/as como personas.**

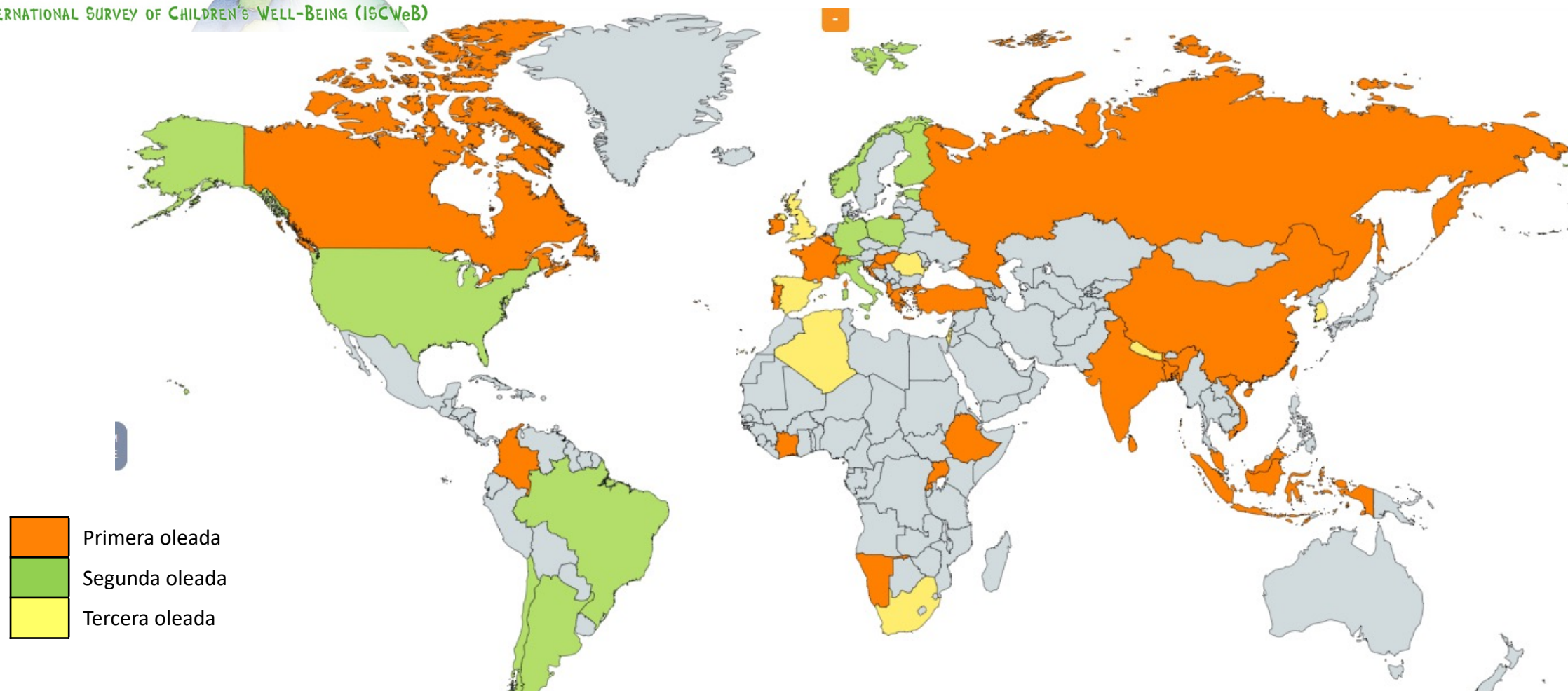
Sin embargo, no desean tener el control total, y aceptan y respetan el **poder y el control adulto.**



Fases del proyecto



Mapa Mundial de Children's Worlds



47 países en las tres oleadas

De 5 continentes

70% son países desarrollados and 30% son países en vías de desarrollo

TERCERA OLEADA 2016-2019

El estudio más grande de su tipo en el mundo

Más de 128.000 niños de 8, 10 y 12 años

35 países/distritos en 4 continentes

COVID-19

22 Países: Albania, Argelia, Bangladesh, Bélgica, Chile, Colombia, Estonia, Finlandia, Alemania, Hong Kong, Indonesia, Israel, Italia, Polonia, Rumania, Rusia, Sudáfrica, España, Sri Lanka, Taiwán, Turquía, Gales.

Contenidos del cuestionario

Colegio



El entorno de vida



Bienestar subjetivo



Amistades



Uso del tiempo



Yo mismo/a



Hogar y Familia



Dinero y condiciones
económicas



Derechos de niños y niñas



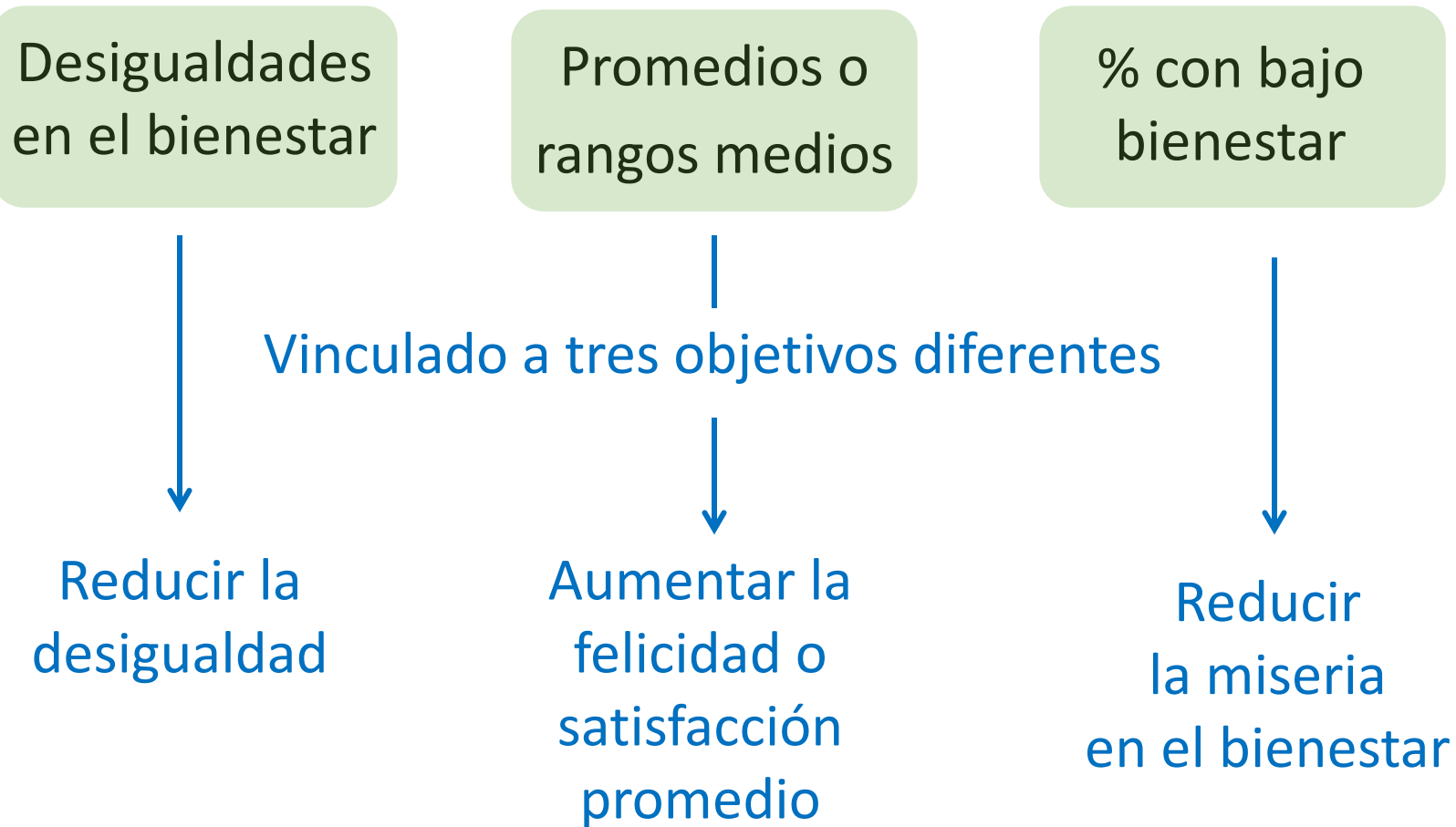
Alcance de las muestras

- 24 países - una muestra nacional representativa
- 17 países - una muestra representativa de una región/gran ciudad

Algeria	West Algeria	Ireland	Cork
Argentina	Buenos Aires	Italy	Liguria Region
Belgium	Flanders	Nepal	Province No. 3
Brazil	South and southeast	Russia	Tyumen region
Chile	Concepción and Santiago	Spain	Catalonia
China	Guangdong	Sri Lanka	3 regions
France	Nantes, Paris and Rouen	USA	South Dakota, Ohio, Maryland, Kentucky
Greece	the periphery of Epirus	Vietnam	North Vietnam
India	Kolkata		

Tres enfoques diferentes para las comparaciones

¿Qué deberíamos comparar?



¿Tienen sentido las comparaciones?

Problemas lingüísticos:

¿Las palabras, frases, declaraciones y preguntas significan lo mismo en diferentes idiomas?

Problemas de respuesta cultural:

¿Los niños y niñas (y las personas en general) tienden a responder de manera diferente a los mismos tipos de opciones de respuesta en diferentes países o culturas?

La investigación sobre el bienestar subjetivo de los adultos ha intentado abordar estos problemas a través de varios medios, que incluyen:

- Demostrando correlaciones entre los indicadores macro y el bienestar subjetivo nacional medio. Pero, ¿tenemos suficientes países y cuáles son los indicadores macro más destacados?
- Usando 'viñetas de anclaje' dentro de los cuestionarios. ¿Para el futuro?

¿Dónde nos deja eso?

Comparar promedios (o % con bajo bienestar o desigualdades) entre países es potencialmente útil, si podemos explicar las razones de la variación.


Pero, además:

- Podemos usar las puntuaciones medias de otras maneras comparativas útiles
- La mayor parte (80% a 90%) de la variación está dentro de cada país, no entre países, por lo que también podemos verlo de manera comparativa.
- Hay otros tipos de análisis comparativos que podemos hacer, incluyendo:
- Observar los aspectos de la vida relativamente positivos y negativos
- Observar las diferencias entre subgrupos
- Hay otros temas importantes cubiertos en la investigación: acoso escolar (*bullying*), uso del tiempo, derechos de los niños y niñas

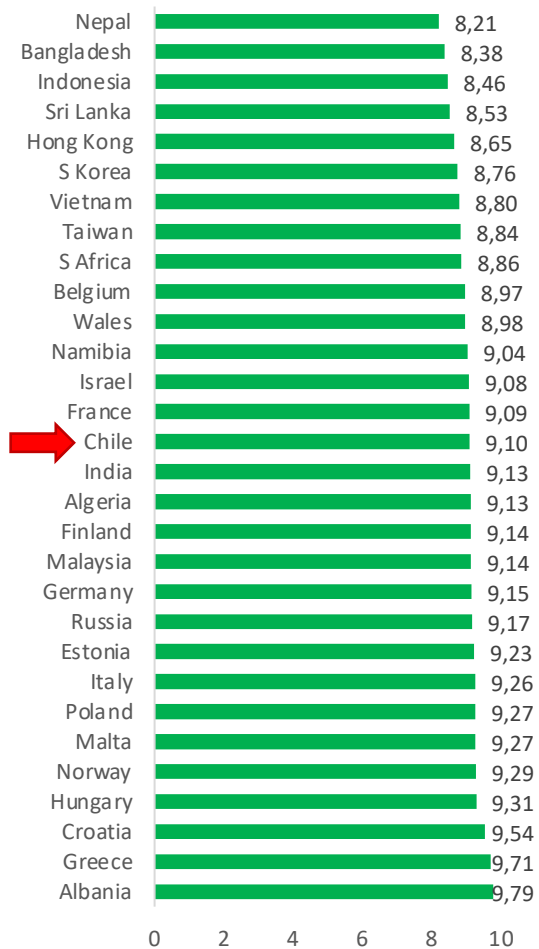
Datos presentados hoy

- **Datos:** Datos de la 3ª oleada de ISCWeB (base de datos de grupo de edad de 10 años)
- **Primer grupo** de diapositivas descriptivas sobre 43.000 estudiantes en 30 países.
- **Segundo grupo y análisis:** alrededor de 35.000 estudiantes en 22 países. Los países participantes fueron Albania, Argelia, Bangladesh, Bélgica, Estonia, Francia, Alemania, Grecia, India, Indonesia, Israel, Malasia, Malta, Nepal, Noruega, Polonia, Sudáfrica, Corea del Sur, Sri Lanka, Taiwán, Vietnam y Gales (Reino Unido).

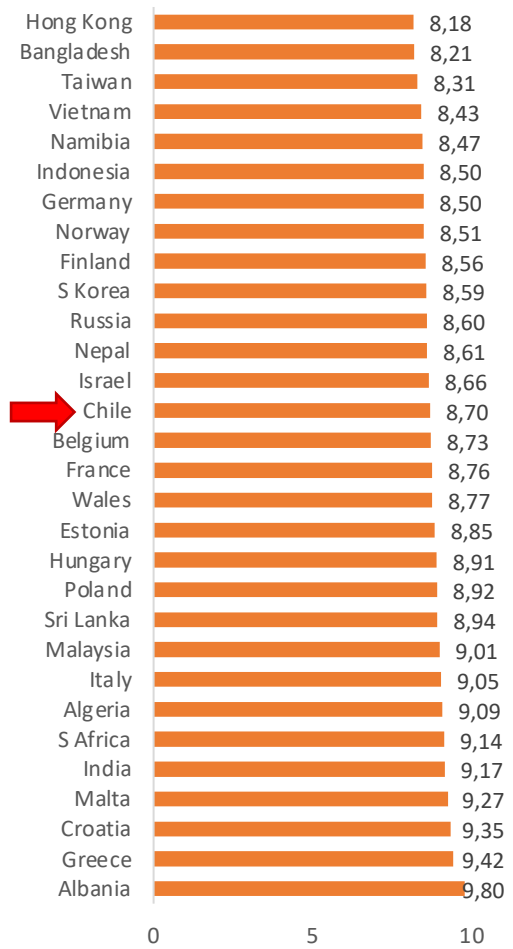
Muestra de la presentación (después de la limpieza de datos)

	8yo	10yo	12yo	Total
Albania		1176	1163	2339
Algeria	1185	1137	1054	3376
Bangladesh	787	946	1012	2745
Belgium	1134	1112	1076	3322
 Chile	916	913	1016	2845
Croatia	1112	1240	1155	3507
Estonia	1058	1013	1079	3150
Finland	1112	1067	1075	3254
France		2184		2184
Germany	945	829	1524	3298
Greece		822		822
Hong Kong		709	816	1525
Hungary	1016	1035	994	3045
India	994	946	977	2917
Indonesia	7444	7680	7999	23123
Israel	1487	1637	1465	4589
Italy	1044	1074	1181	3299
Malaysia	967	994		1961
Malta	567	648	752	1967
Namibia		1025	1099	2124
Nepal		1004	1041	2045
Norway	604	801	817	2222
Poland	974	1195	1157	3326
Russia		953	951	1904
S Africa		3415	3699	7114
S Korea	3170	3203	3432	9805
Sri Lanka		1154	1221	2375
Taiwan	1342	1356	1532	4230
Vietnam	930	946	1080	2956
Wales		959	1668	2627
Total	28788	43173	42035	113996

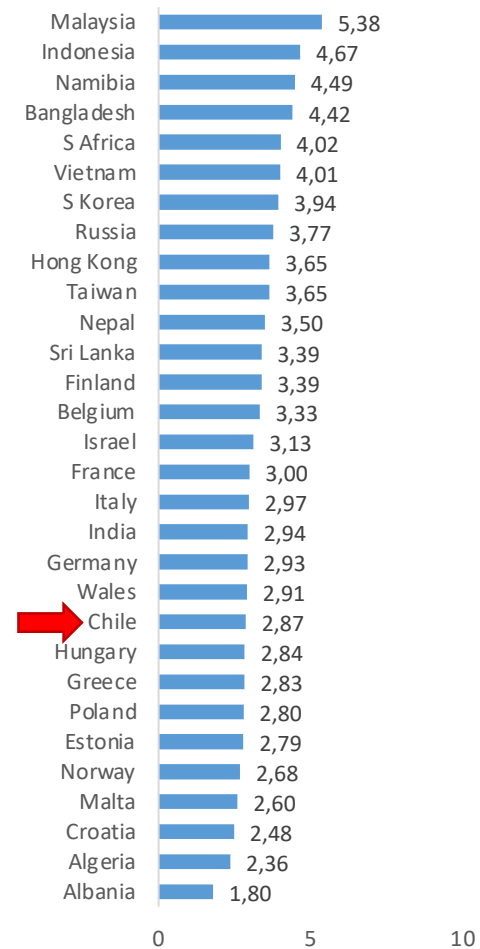
Satisfacción con la vida



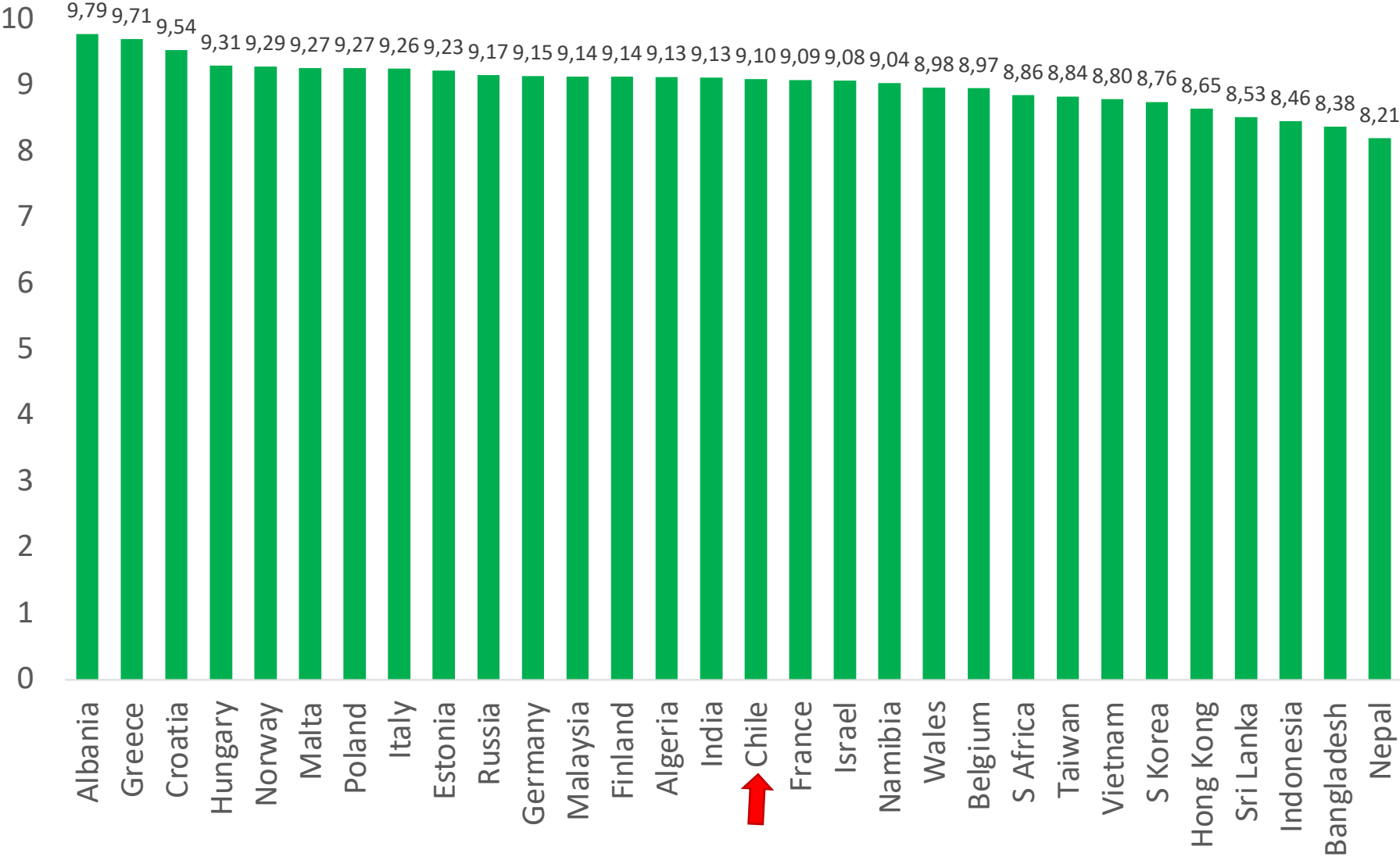
Felicidad



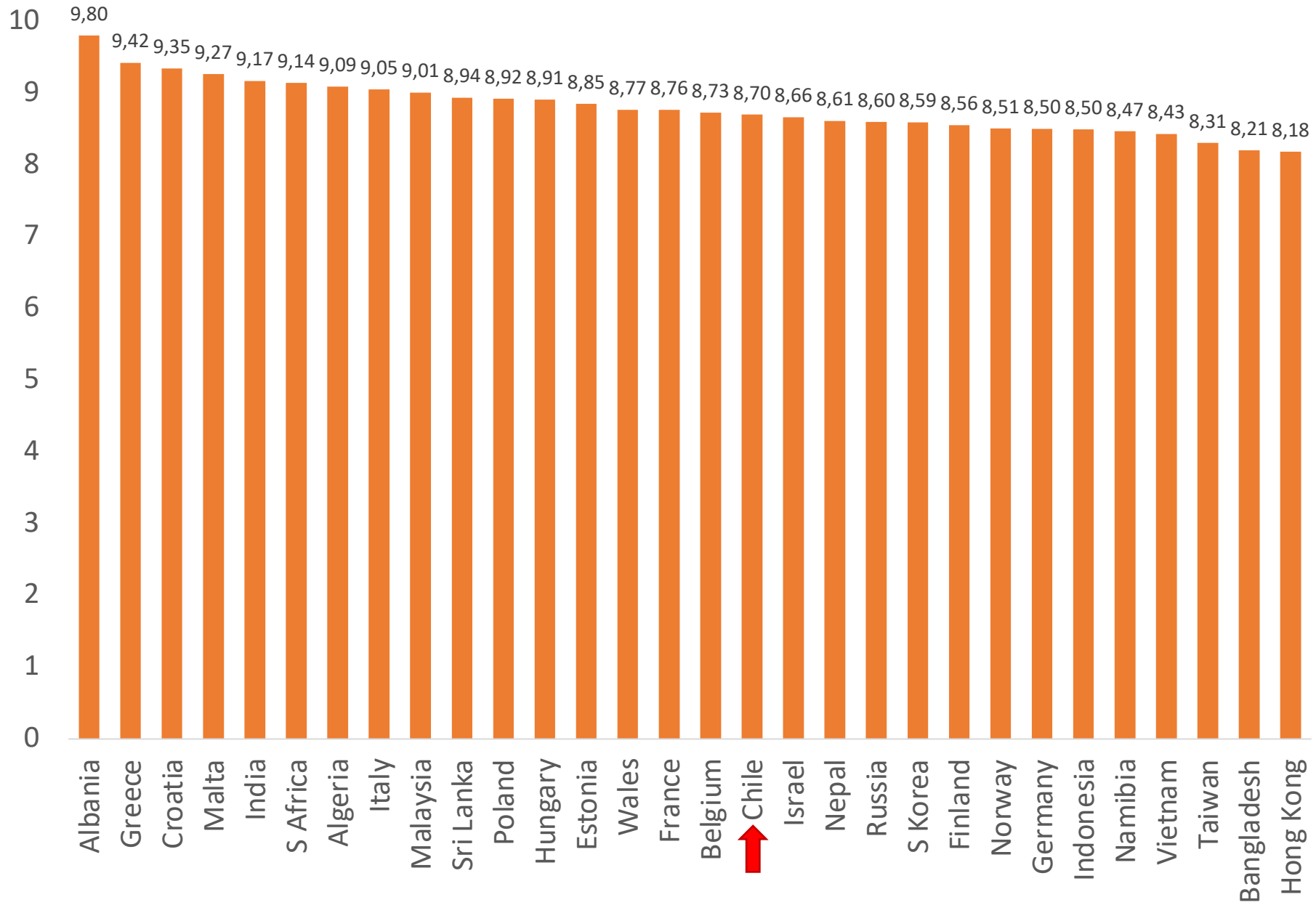
Tristeza



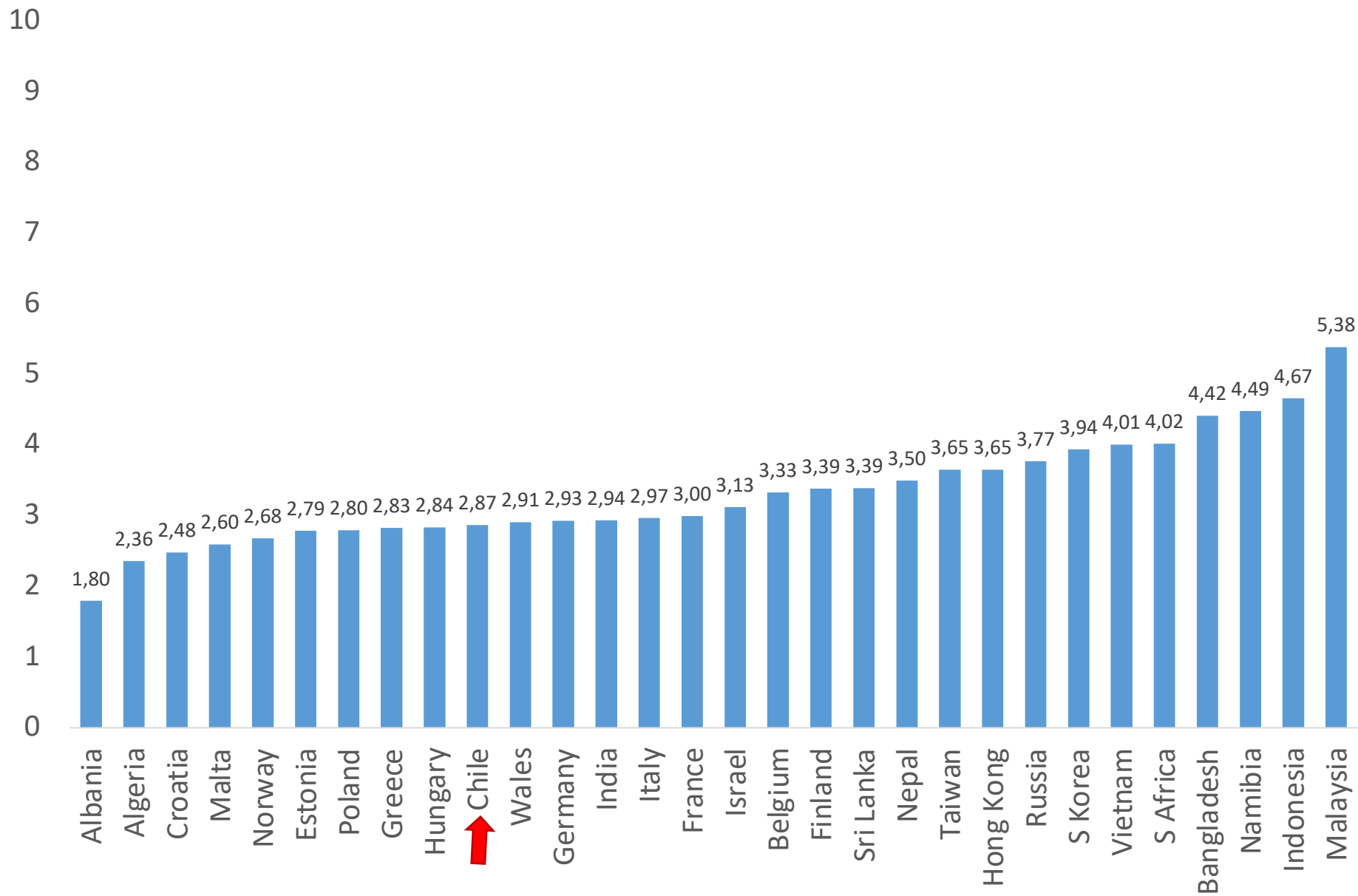
Satisfacción con la vida



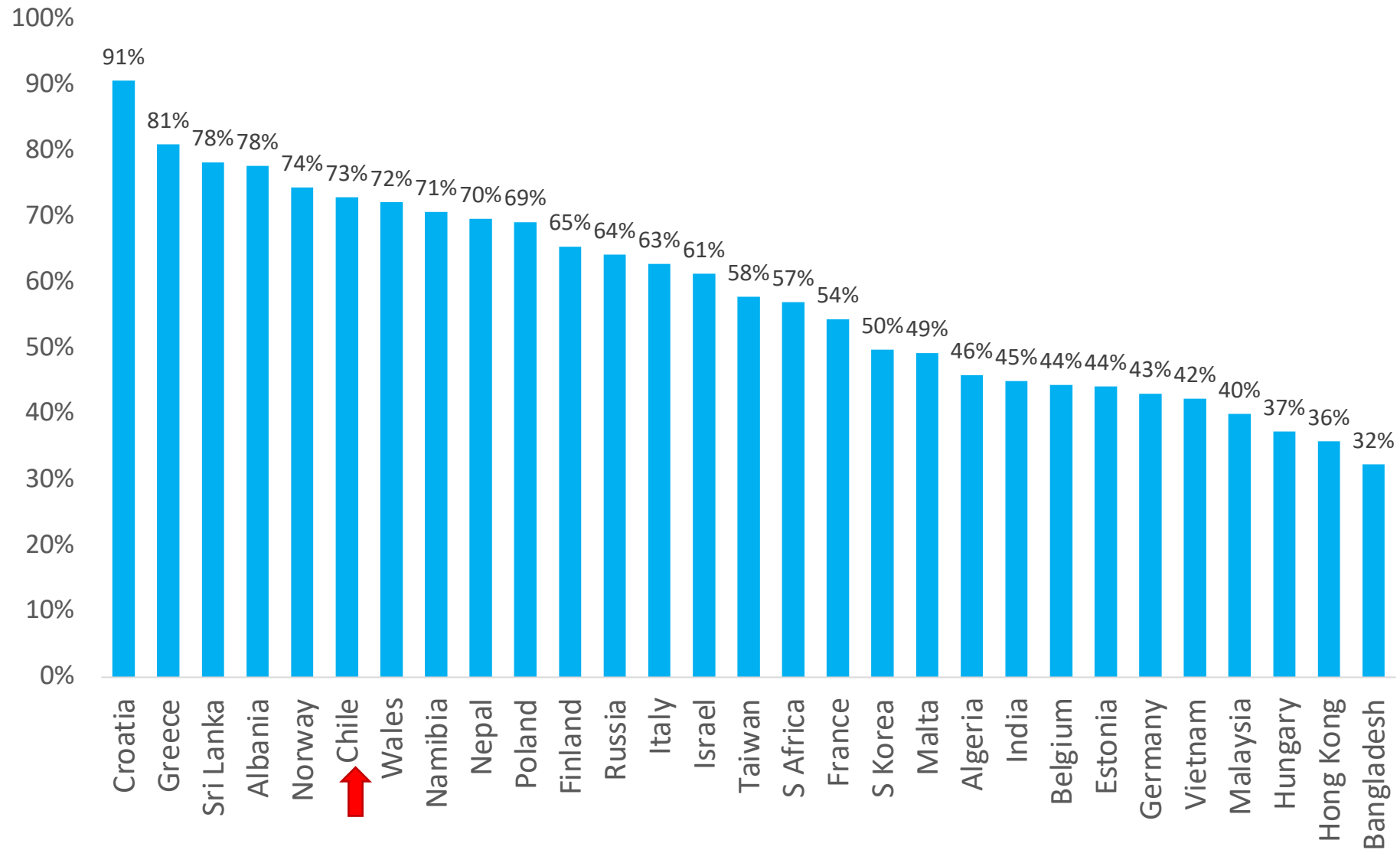
Felicidad



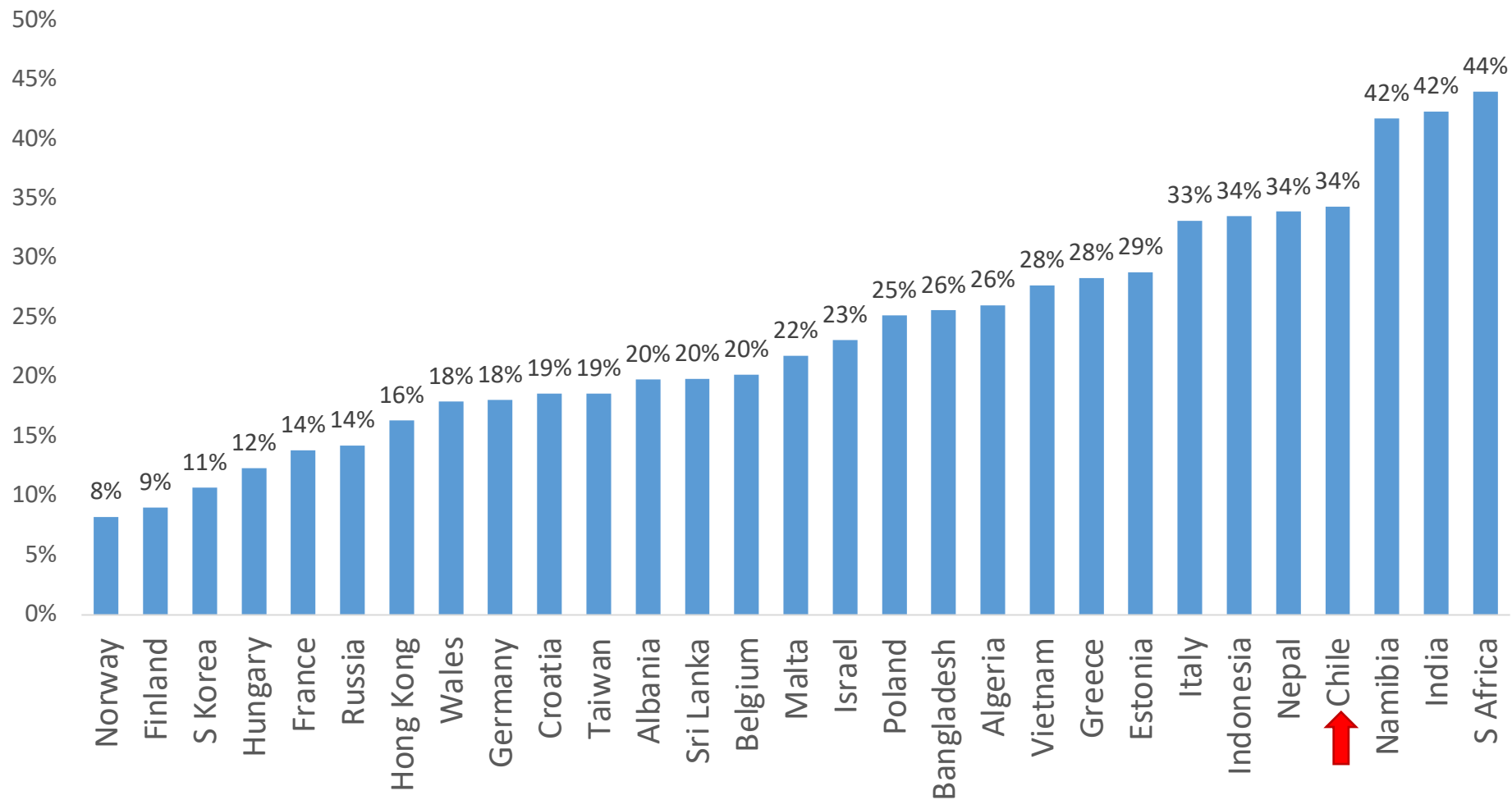
Tristeza



% de niños y niñas que respondieron "sí" sobre el conocimiento de sus derechos



% de niños que a menudo o siempre se preocupan por la cantidad de dinero que tiene su familia



Variable dependiente : CW-SWBS

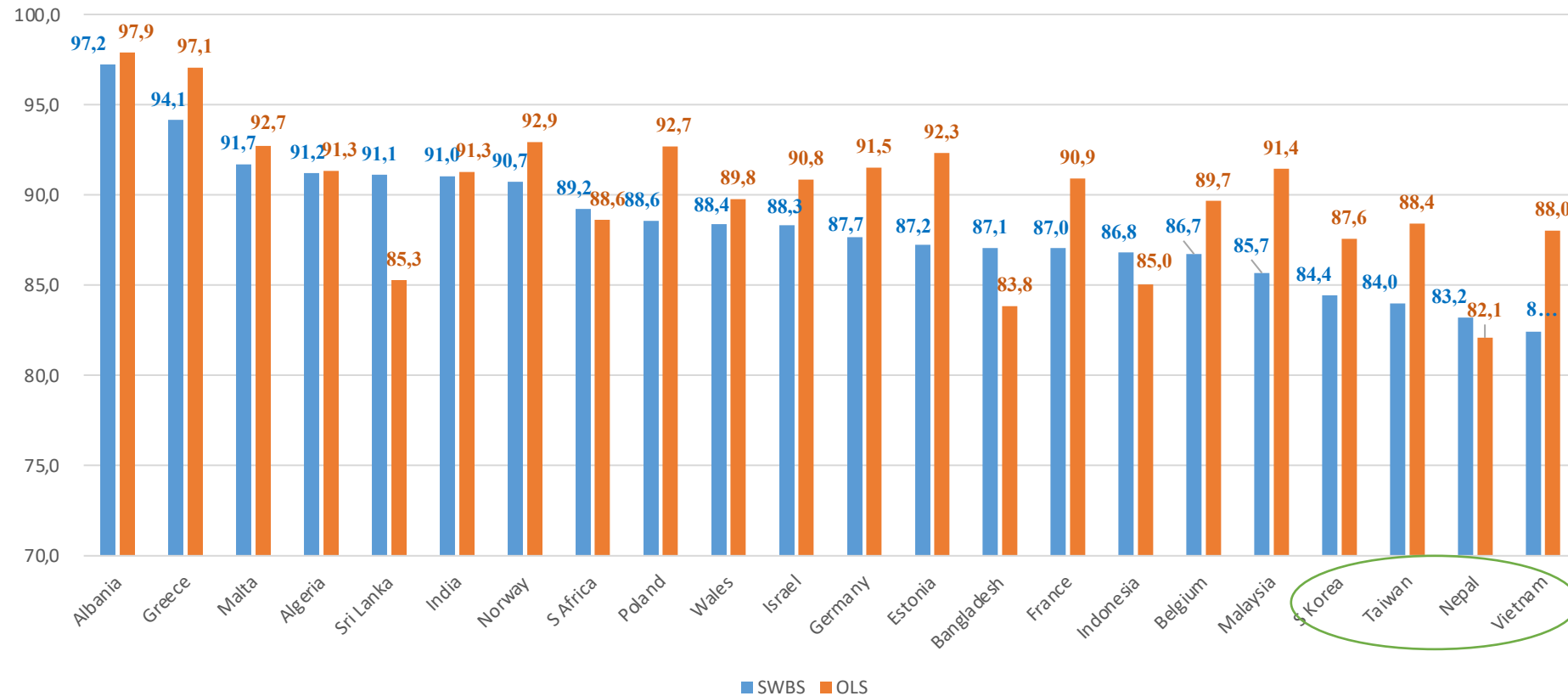
- CW-SWBS (Children's Worlds Subjective Well-Being Scale) (Escala de Bienestar Subjetivo de Children's Worlds)
 - 6 ítems que miden el bienestar subjetivo cognitivo

- Ahora, por favor, indica qué tan de acuerdo estás con cada una de estas frases sobre tu vida en su conjunto. (Estas preguntas usan una escala de 0 a 10 donde 0 significa que no estás de acuerdo con la frase en absoluto y 10 significa que estás completamente de acuerdo).

	0 = Totalmente en desacuerdo						10=totalmente de acuerdo				
Disfruto mi vida	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Mi vida va bien	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Tengo una buena vida	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Las cosas que pasan en mi vida son excelentes	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Me gusta mi vida	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Estoy feliz con mi vida	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Variable dependiente	N	Min.	Max.	Mean	S.D.
SWBS (Escala de Bienestar Subjetivo de Children's Worlds)	33,841	0.00	100.00	87.7853	17.85335

BS(SWB) infantil en todos los países



¿Sesgo asiático?

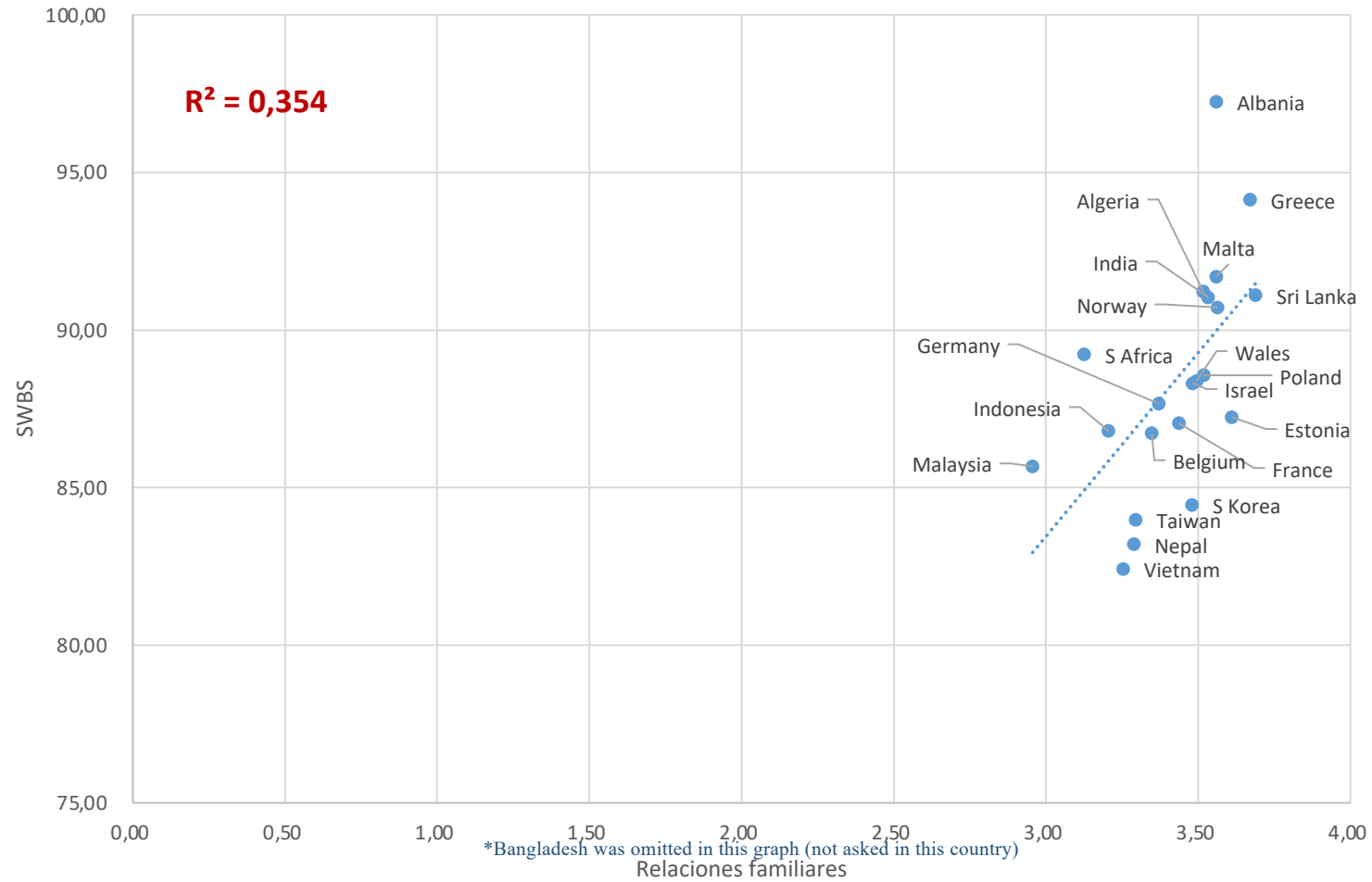
Variables independientes: familia, escuela y comunidad

Domain	Sub-domain	Items	Note
Familia	Relaciones familiares	<ul style="list-style-type: none"> Hay personas en mi familia que se preocupan por mí Pasamos un buen rato juntos en mi familia Mis padres/cuidadores me escuchan y tienen en cuenta lo que digo 	Promedio de ítems (0-4)
	Seguridad en el hogar	<ul style="list-style-type: none"> Me siento seguro en casa 	Ítem único (0-4)
	Acceso a condiciones materiales	<ul style="list-style-type: none"> Si tiene: (1) Ropa en buenas condiciones para ir a la escuela, (2) Suficiente dinero para viajes y actividades escolares, (3) Acceso a Internet, (4) Equipo / cosas para deportes y pasatiempos, (5) Dinero de bolsillo / dinero para gastar en usted mismo, (6) Dos pares de zapatos en buenas condiciones, (7) Teléfono móvil, (8) Equipo / cosas que necesita para la escuela 	Suma de ítems (0-8)
Colegio	Relación entre pares y profesores	<ul style="list-style-type: none"> Tengo suficientes amigos Mis amigos suelen ser amables conmigo Mis amigos y yo nos llevamos bien juntos Mis profesores se preocupan por mí Mis profesores me escuchan y tienen en cuenta lo que digo 	Promedio de ítems (0-4)
	Bullying	<ul style="list-style-type: none"> Con qué frecuencia: (1)has sido golpeado por otros niños en tu colegio, (2)Has sido llamado con nombres desagradables por otros niños en tu colegio, (3)has sido dejado de lado por otros niños en tu clase 	Suma de 3 ítems binarios (0-3)
	Seguridad Escolar	<ul style="list-style-type: none"> Me siento seguro en la escuela 	Ítem único (0-4)
Comunidad	Seguridad comunitaria	<ul style="list-style-type: none"> Me siento seguro cuando camino por el área en la que vivo 	Ítem único (0-4)
	Area para jugar	<ul style="list-style-type: none"> En mi área hay suficientes lugares para jugar o para pasar un buen rato 	Ítem único (0-4)
Demografía	Sexo	<ul style="list-style-type: none"> Niño o Niña (Niño=1, Niña=0) 	(0-1)

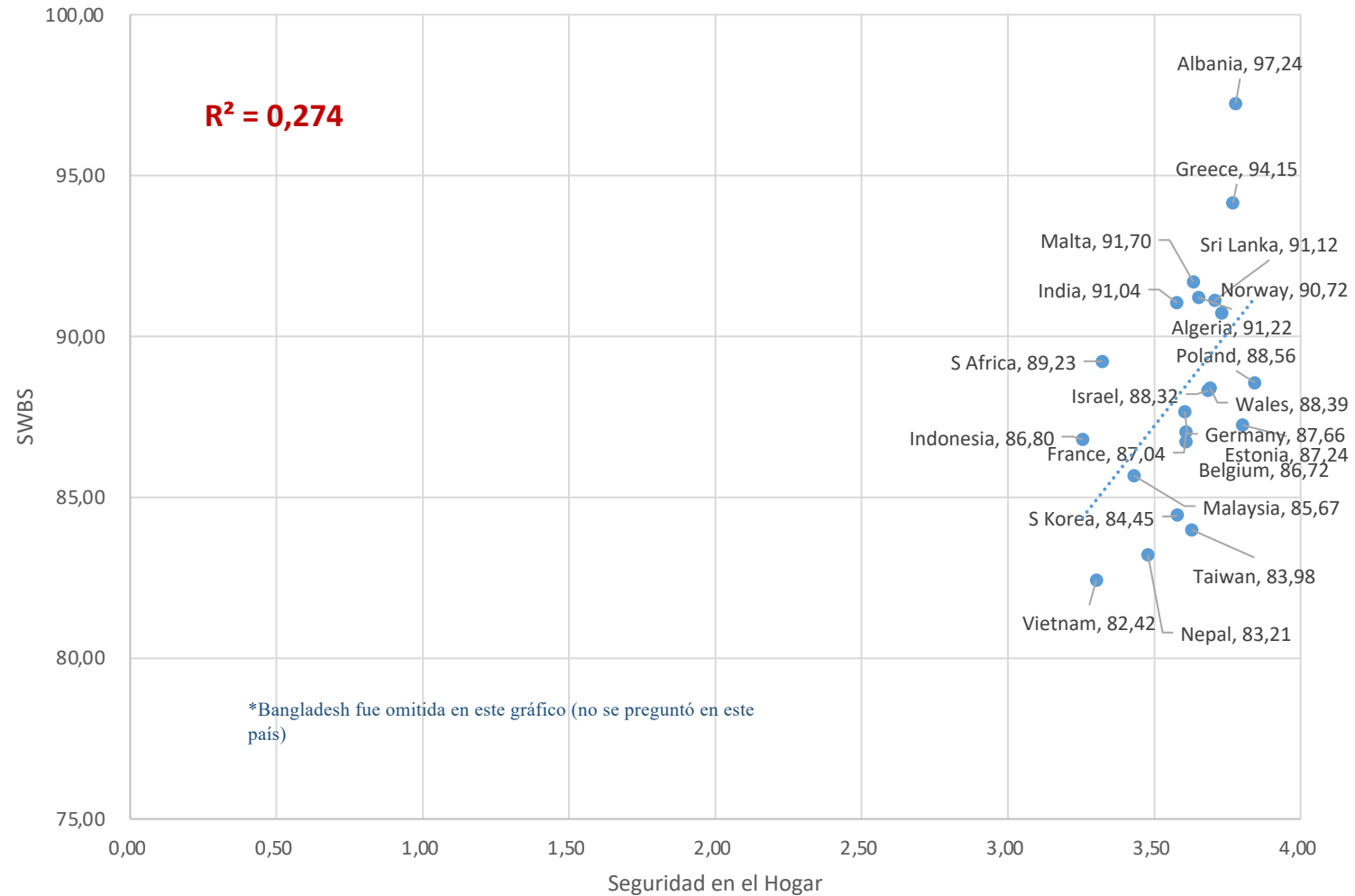
Variables independientes: familia, escuela y comunidad

Ambito	Sub-ámbito	N	Min.	Max.	Promedio	D.S.
Familia	Relaciones familiares	33,714	0.00	4.00	3.3660	.79397
	Seguridad en el hogar	32,488	0.00	4.00	3.5236	.89302
	Acceso a condiciones materiales	34,776	0.00	8.00	6.5357	1.74491
Colegio	Relación entre pares y profesores	33,917	0.00	4.00	3.1482	.81720
	Bullying	34,248	0.00	3.00	1.1518	1.08897
	Seguridad Escolar	31,254	0.00	4.00	3.2255	1.14358
Comunidad	Seguridad comunitaria	31,589	0.00	4.00	2.9588	1.22813
	Area para jugar	30,728	0.00	4.00	3.0191	1.26038
Demografía	Sexo(Niño=1, Niña=0)	34,694	0.00	1.00	.4930	.49996

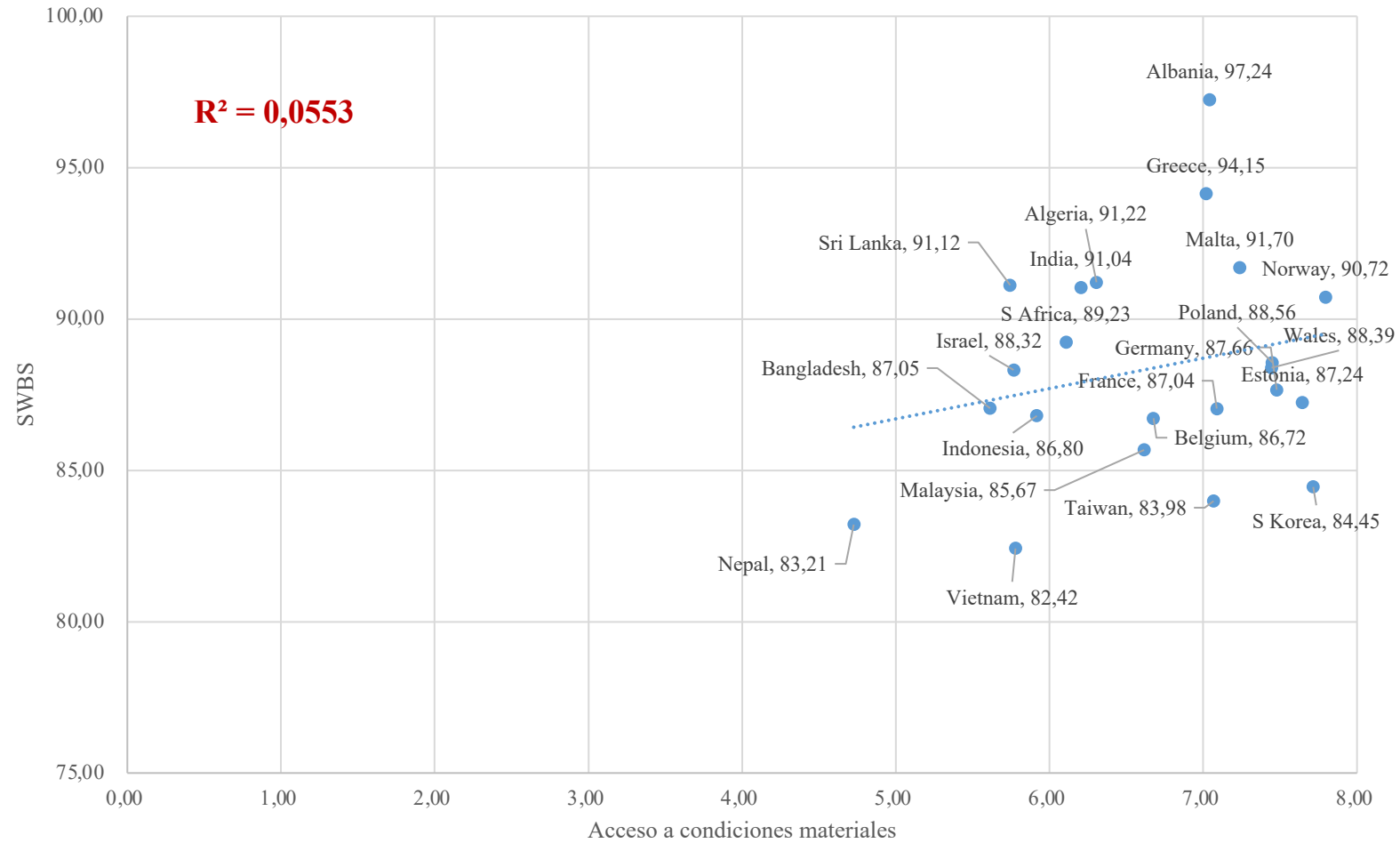
Variables independientes por países: Relaciones familiares



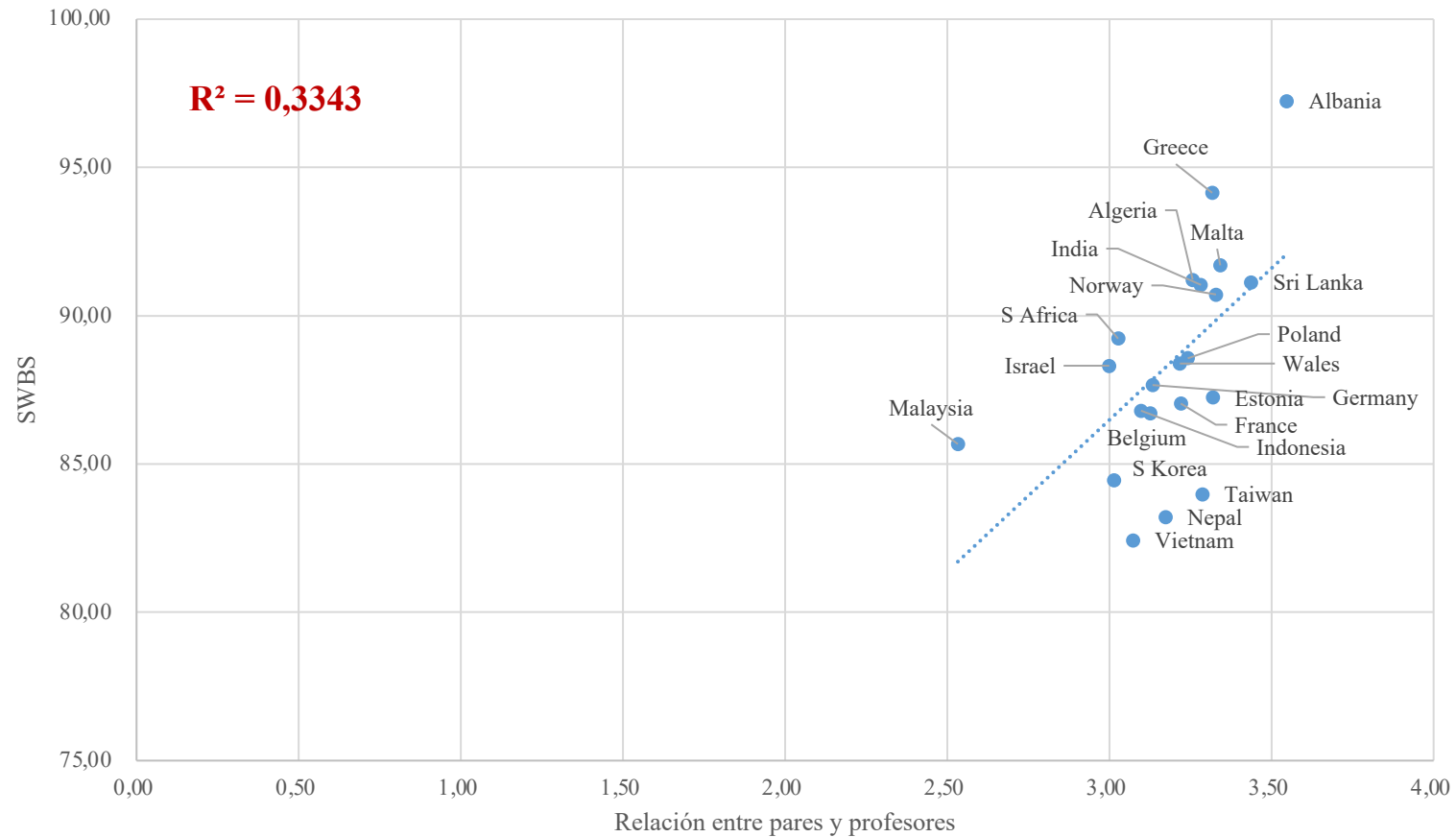
Variables independientes por países: Seguridad en el hogar



Variables independientes por países: Acceso a condiciones materiales

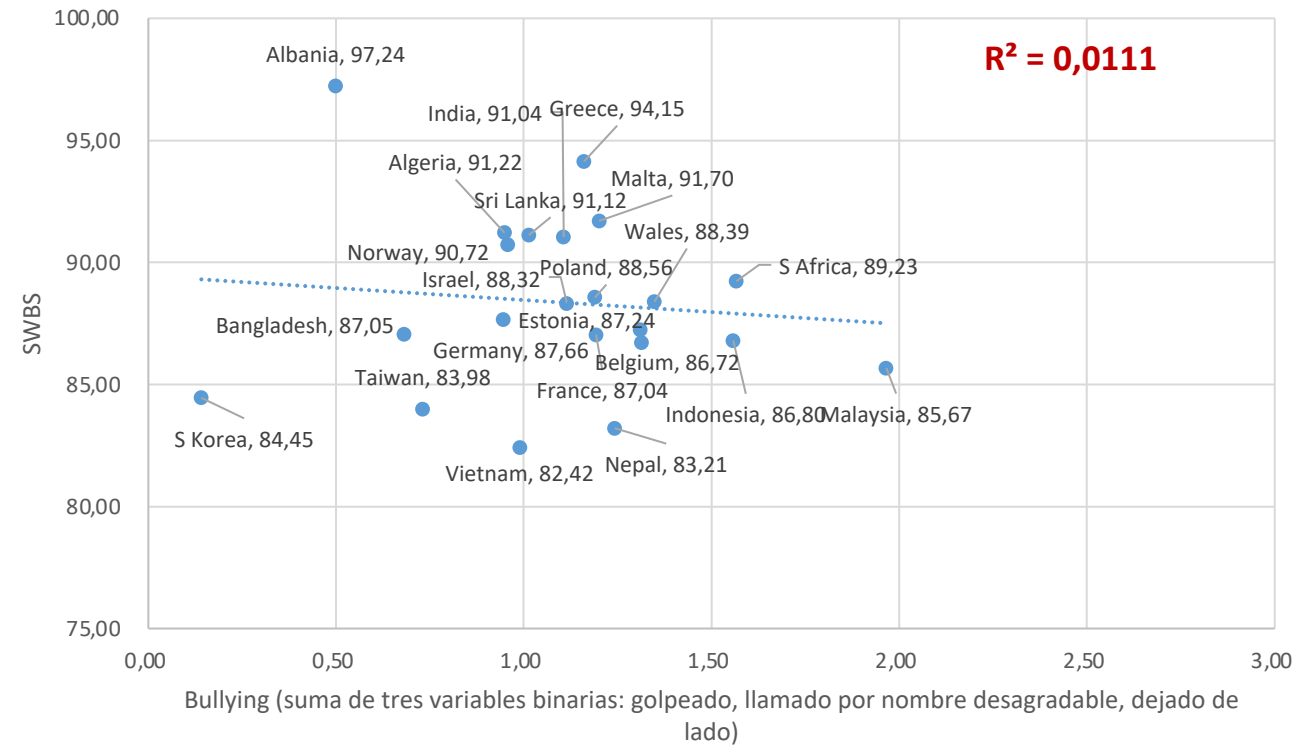


Variables independientes por países: Relación entre pares y profesores

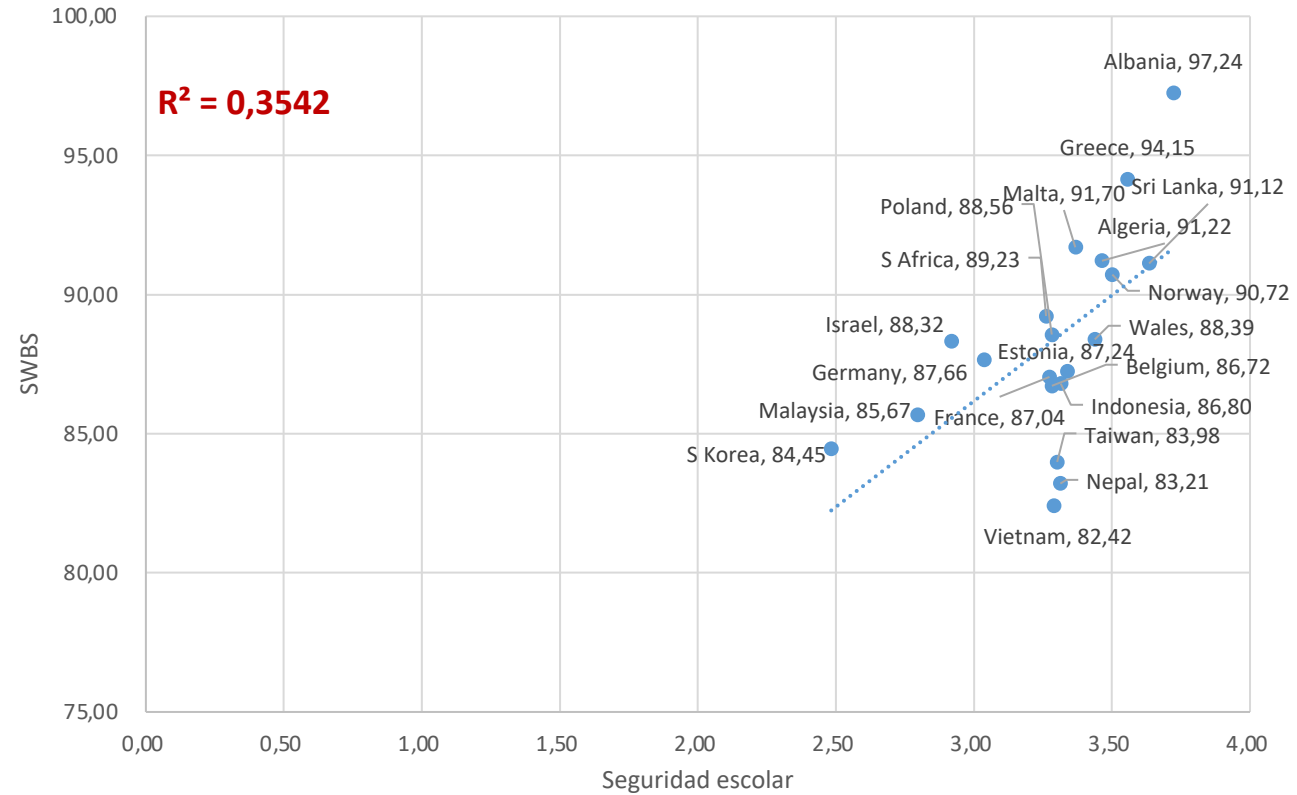


*Bangladesh fue omitida en este gráfico (no se preguntó en este país)

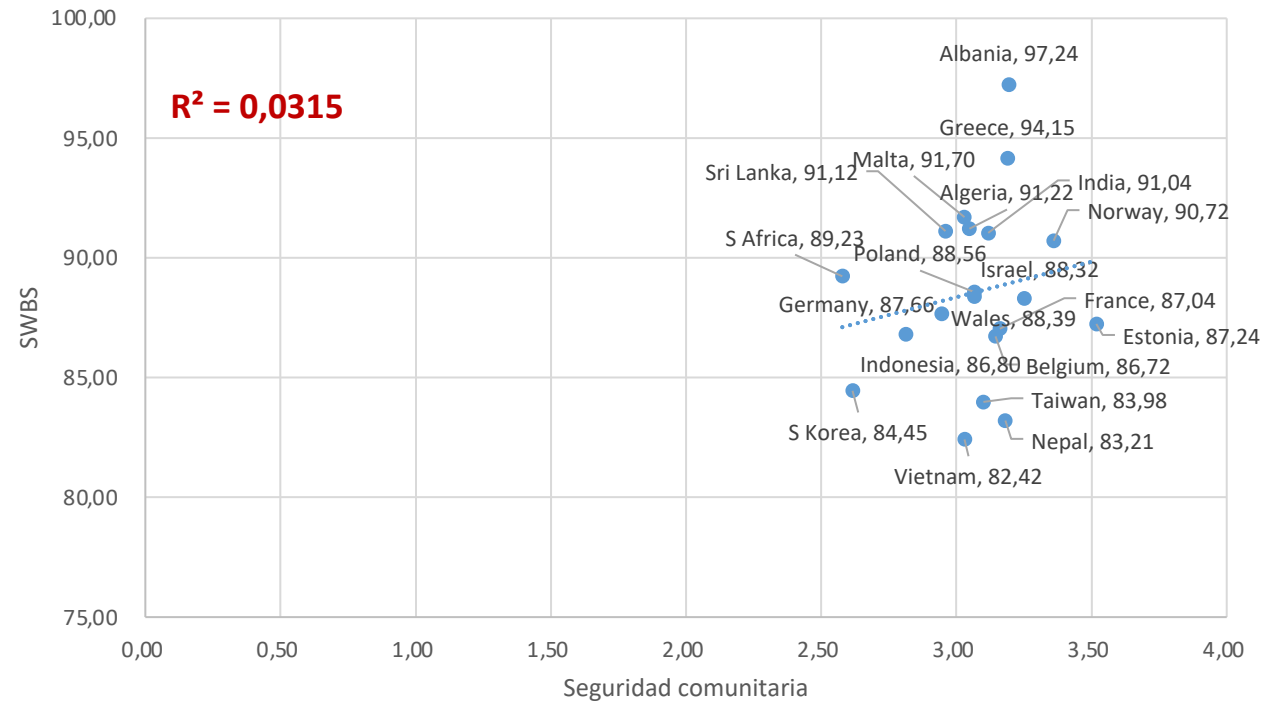
Variables independientes por países: Bullying



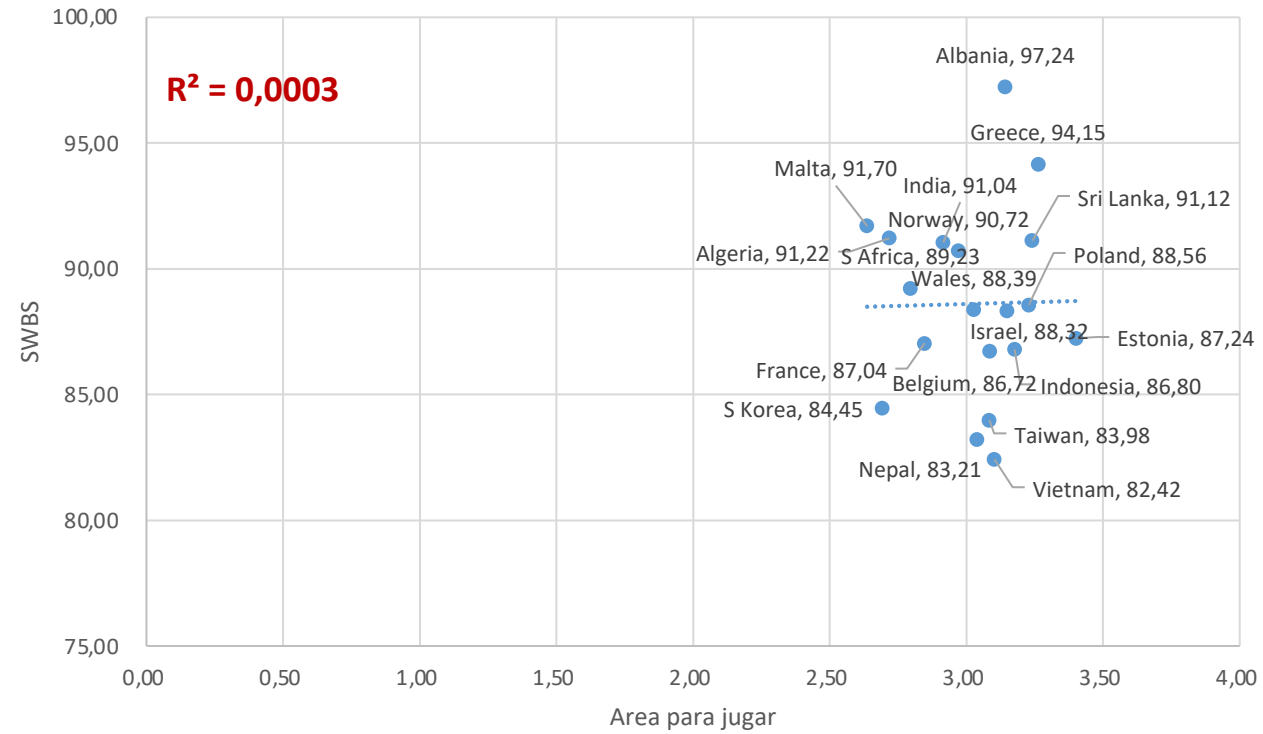
Variables independientes por países: Seguridad escolar



Variables independientes por países: Seguridad comunitaria



Variables independientes por países: Area para jugar



Resultados de análisis de regresión: Base de datos agrupados (18 países)

Ambito	Sub-ámbito	B	S.E.	Beta	t	P-value
Familia	Relaciones familiares	4.427	.148	.191	29.928	.000
	Seguridad en el hogar	1.587	.122	.078	13.018	.000
	Acceso a condiciones materiales	.598	.058	.055	10.329	.000
Colegio	Relación entre pares y profesores	4.214	.150	.185	28.115	.000
	Bullying	-.872	.085	-.055	-10.207	.000
	Seguridad escolar	2.475	.094	.158	26.191	.000
Comunidad	Seguridad comunitaria	.861	.085	.060	10.127	.000
	Area para jugar	1.372	.082	.098	16.802	.000
Demografía	Sexo (Niño=1, Niña=0)	.616	.181	.018	3.405	.001
Constante		36.090	.643		56.139	.000

a. Variable dependiente: SWBS (Escala de bienestar subjetivo Children's Worlds)

b. R square: .304

Resultados de análisis de regresión : 18 países

Ambito	Sub-domain	Albania	Algeria	Belgium	Sri Lanka	Taiwan	Estonia	France	Greece	Indonesia
Familia	Relaciones familiares	.186	4.461 ^{***}	5.846 ^{***}	4.646 ^{***}	7.061 ^{***}	9.768 ^{***}	9.155 ^{***}	2.620 ^{***}	2.114 ^{***}
	Seguridad en el hogar	-.601	3.432 ^{***}	.998	1.178	2.953 ^{***}	.579	3.272 ^{***}	4.102 ^{***}	1.060 ^{***}
	Acceso a condiciones materiales	1.218 ^{***}	1.719 ^{***}	.566	.996 ^{**}	1.483 ^{***}	1.021	.678	.957 ^{**}	.892 ^{***}
Colegio	Relación entre pares y profesores	1.609 ^{***}	2.355 ^{***}	5.201 ^{***}	3.430 ^{***}	4.897 ^{***}	4.367 ^{***}	3.305 ^{***}	4.232 ^{***}	3.850 ^{***}
	Bullying	-1.307 ^{***}	-.804	-1.792 ^{***}	-2.170 ^{***}	-1.356 [*]	-.230	-2.323 ^{***}	-.644	-1.219 ^{***}
	Seguridad escolar	.613	.883 [*]	3.727 ^{***}	1.782 ^{**}	2.645 ^{***}	3.353 ^{***}	1.638 ^{***}	1.402 ^{**}	1.954 ^{***}
Comunidad	Seguridad comunitaria	.565 ^{**}	1.266 ^{***}	-1.188 [*]	1.457 ^{***}	1.059 [*]	.950	.954 ^{**}	.375	.584 ^{**}
	Area para jugar	.213	.476	1.665 ^{***}	-.115	2.077 ^{***}	1.786 ^{***}	1.249 ^{***}	1.201 ^{***}	1.443 ^{***}
Demografía	Sexo (Niño=1, Niña=0)	-.681	-2.226 [*]	3.856 ^{***}	-.586	-.859	.916	2.923 ^{***}	.199	1.006 ^{**}
Constante		80.727 ^{***}	38.097 ^{***}	30.104 ^{***}	43.837 ^{***}	6.382	7.278	17.761 ^{***}	38.861 ^{***}	48.663 ^{***}
R2		.171	.318	.404	.245	.429	.445	.425	.356	.188
n		1066	925	856	938	1225	833	1766	753	5985

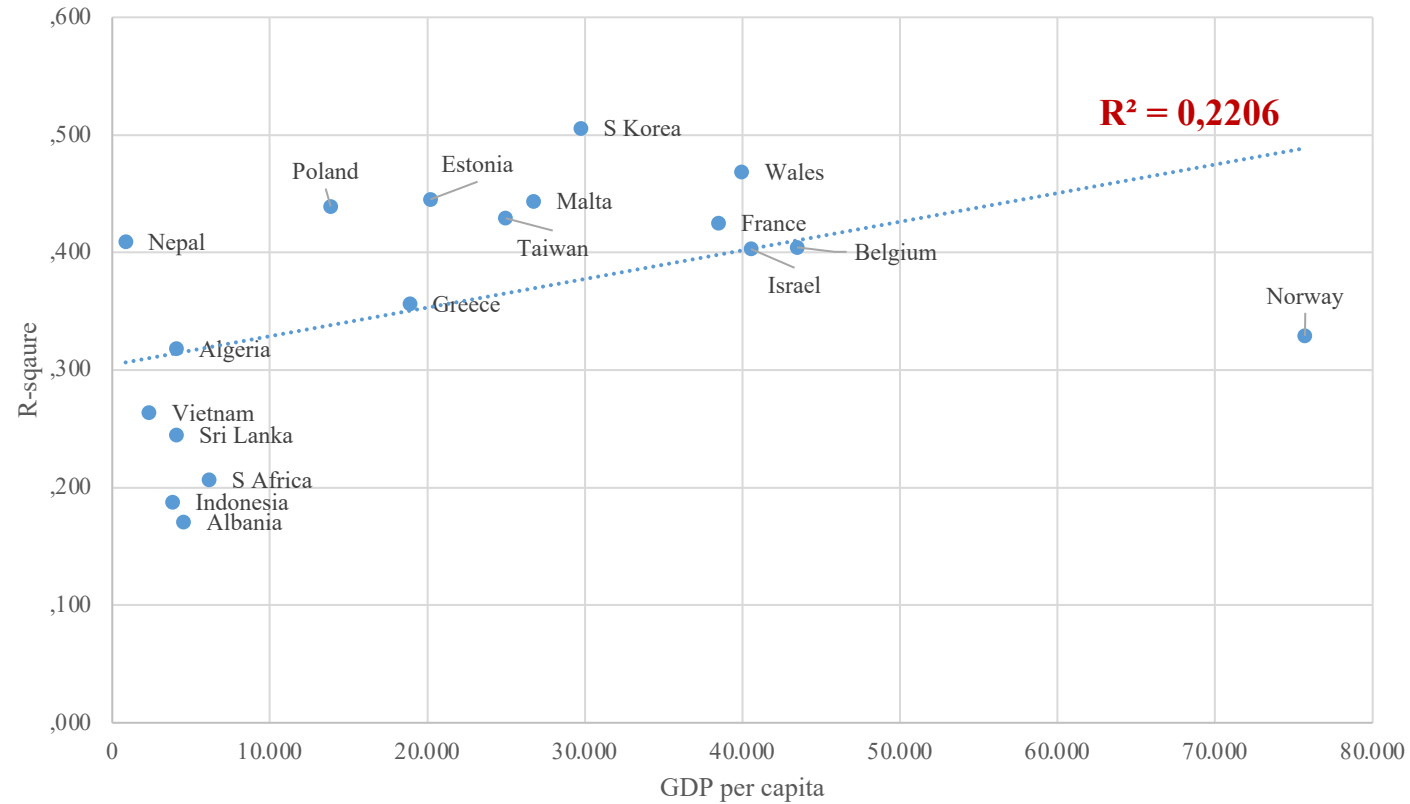
*p<.05, **p<.01, ***p<.001

Resultados de análisis de regresión : 18 países

Ambito	Sub-ámbito	Israel	S Korea	Malta	Nepal	Norway	Poland	Vietnam	S Africa	Wales
Familia	Relaciones familiares	5.568 ***	10.614 ***	8.355 ***	.781	4.291 ***	4.828 ***	2.956 **	2.035 ***	5.374 ***
	Seguridad en el hogar	3.109 ***	1.144 **	5.007 ***	2.556 **	.850	1.008	2.701 ***	.828 *	4.571 ***
	Acceso a condiciones materiales	.300 *	1.247 ***	1.130	1.019 **	.508	1.241 *	2.536 ***	.953 ***	2.773 ***
Colegio	Relación entre pares y profesores	4.389 ***	4.088 ***	.971	7.737 ***	3.086 **	7.049 ***	3.976 ***	2.912 ***	4.868 ***
	Bullying	-1.578 ***	-2.431 ***	-1.462 **	.649	-1.110 *	-.787	-2.093 **	-1.673 ***	-.686
	Seguridad escolar	2.163 ***	1.724 ***	2.669 ***	-.476	2.195 **	3.289 ***	.488	1.147 ***	3.305 ***
Comunidad	Seguridad comunitaria	1.409 **	1.467 ***	.263	4.407 ***	1.719 **	1.496 ***	1.530 *	.964 ***	2.566 ***
	Area para jugar	1.404 ***	1.536 ***	.451	1.692 **	1.633 ***	1.379 ***	.478	1.362 ***	.196
Demografía	Sexo (Niño=1, Niña=0)	.565	1.379 **	.165	-1.341	-1.623	1.223	.011	.666	-.416
Constante		28.894 ***	9.143 **	22.865 ***	24.294 ***	41.835 ***	15.977 **	31.220 ***	57.788 ***	-2.418
R2		.403	.506	.444	.409	.329	.439	.264	.207	.469
n		1377	2948	519	803	702	985	757	2540	809

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

Relación entre el PIB per cápita y R2 entre 18 países



- Podemos explicar mejor las varianzas de BS (SWB) con los "correlatos habituales" en los países ricos.
 - ¿Qué significa esto?
1. ¿Esos factores importan cuando se ha alcanzado la satisfacción de las necesidades económicas básicas?
 2. O bien, ¿las teorías y la investigación empírica sólo se ha desarrollado centrándose en el occidente y los países desarrollados?

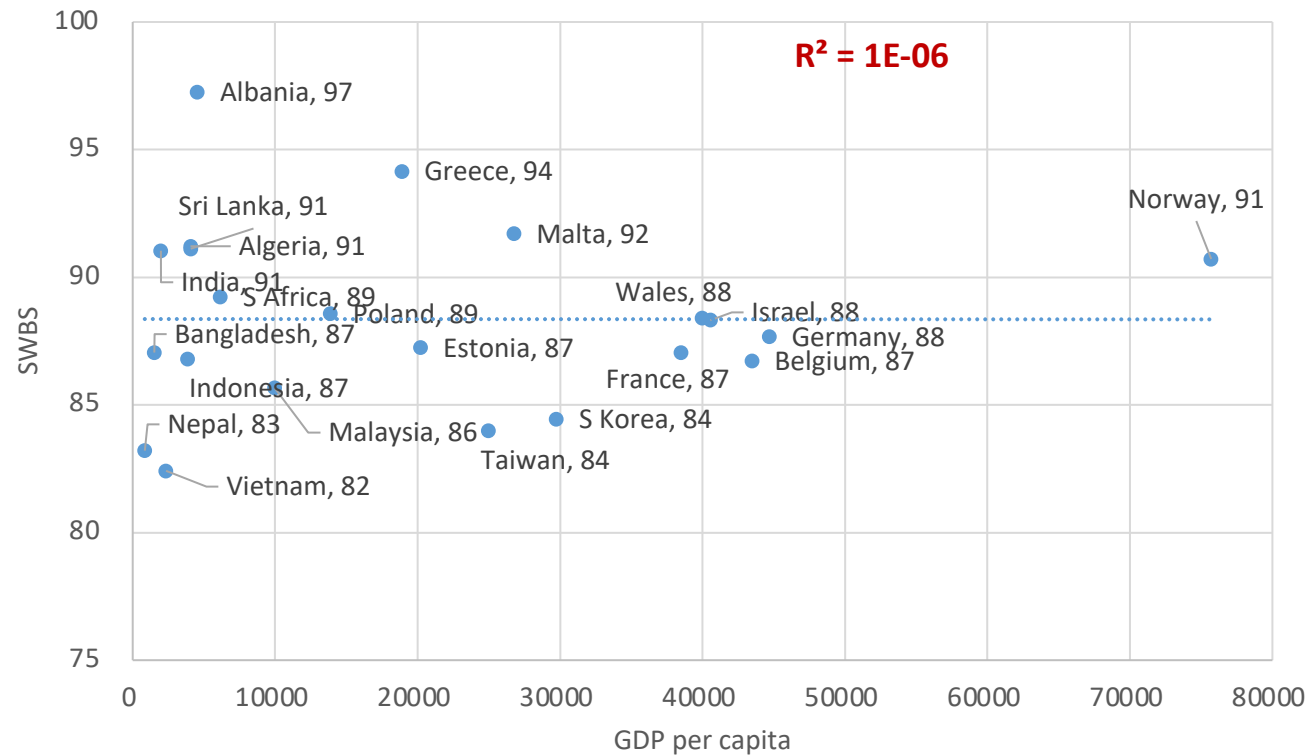
Análisis multinivel

- Los datos y los participantes son los mismos, pero empleamos el análisis multinivel para ver si las variables a nivel nacional explican las variaciones del bienestar subjetivo de los niños.
- Variable dependiente: CW-SWBS
- Nivel 1 (variables de nivel individual): variables de familia, escuela y comunidad
- Nivel 2 (variables a nivel nacional)
 - PIB per cápita, (*Fuente: Informe Mundial de la Felicidad 2018)
 - Tasa de mortalidad infantil (por cada 1.000 nacidos vivos), años más recientes (*Fuente: base de datos del Banco Mundial)
 - Desigualdad (coeficiente de Gini), años más recientes (*Fuente: Informe Mundial de la Felicidad 2018)

	N	Mean	S.D.	Min	Max
PIB per cápita	18	22134.44	20023.36	849	75704.2
Tasa de mortalidad infantil	18	9.39	9.2	2.1	28.8
Desigualdad (Coeficiente de Gini)	18	0.4	0.08	0.25	0.57

Variable a nivel nacional y bienestar subjetivo infantil :

Relación entre el BS (SWB) de niños y niñas y el PIB per cápita entre 22 países



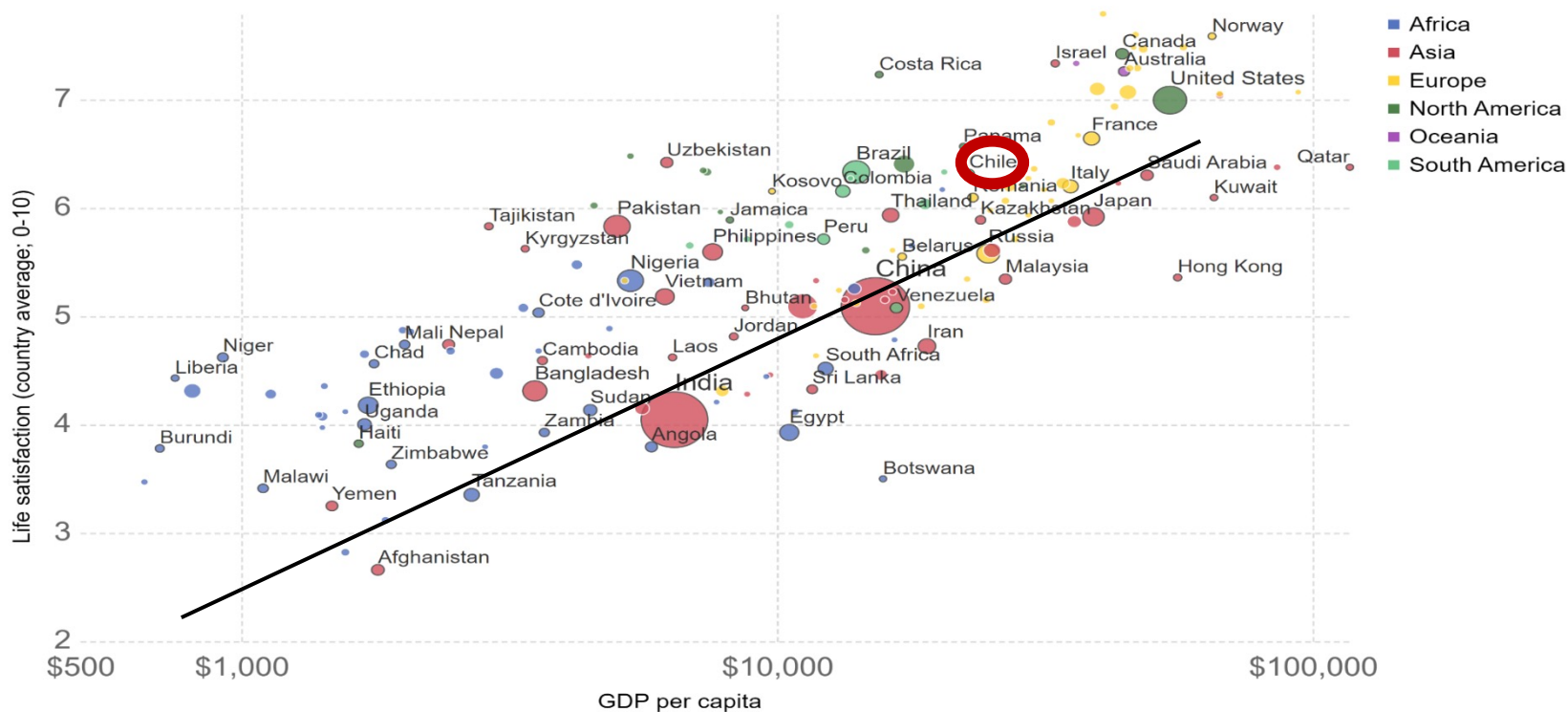
¡No hay relación entre la riqueza del país y el bienestar subjetivo de los niños y niñas!

En comparación, la satisfacción con la vida de los adultos muestra un patrón bastante diferente

Self-reported Life Satisfaction vs GDP per capita, 2017

Our World
in Data

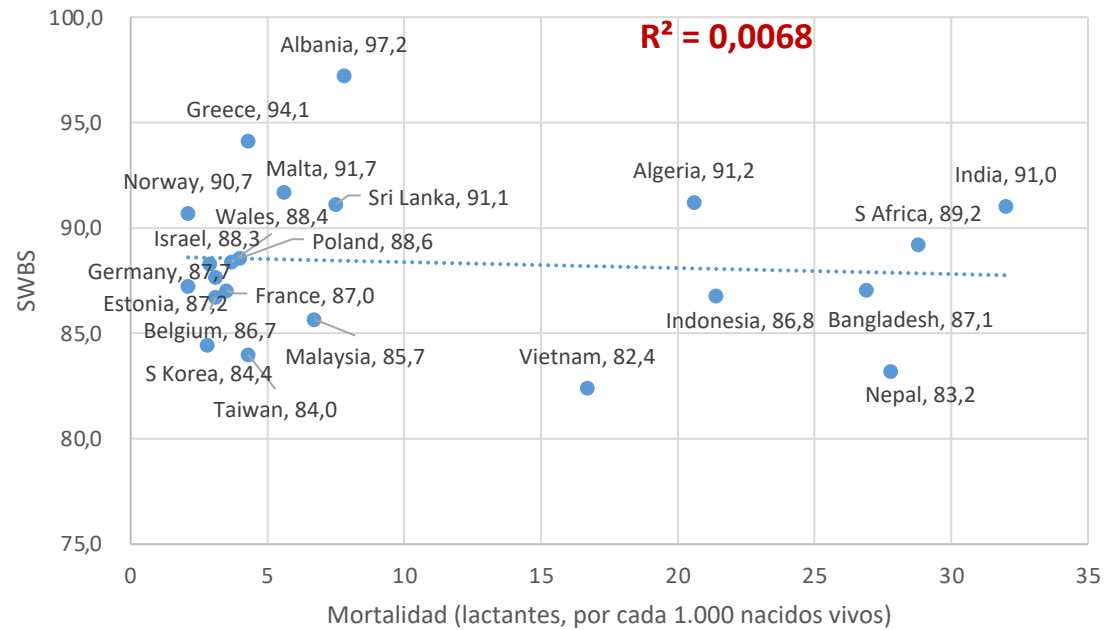
The vertical axis shows the national average of the self-reported life satisfaction on a scale ranging from 0-10, where 10 is the highest possible life satisfaction. The horizontal axis shows GDP per capita adjusted for inflation and cross-country price differences (expressed in international-\$ at 2011 prices).



Source: World Bank, World Happiness Report (2019), Population by country, 1800 to 2100 (Gapminder & UN)
OurWorldInData.org/happiness-and-life-satisfaction/ • CC BY

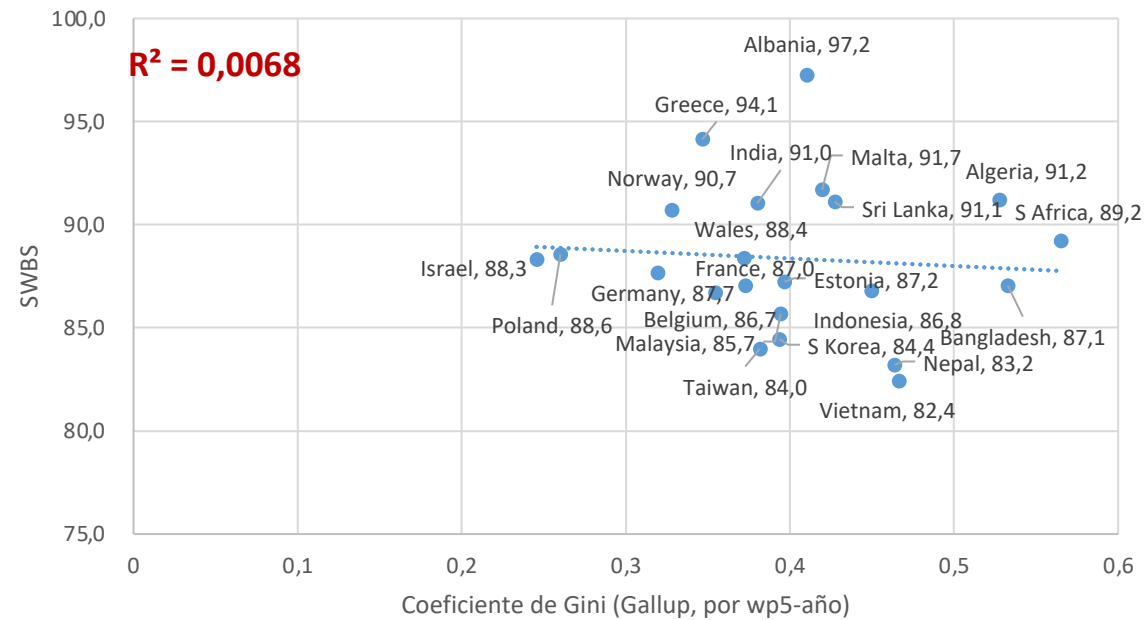
Variable a nivel nacional y bienestar subjetivo de los niños y niñas:

Relación entre la tasa de mortalidad y el BS (SWB) por país



Variable a nivel nacional y bienestar subjetivo de los niños:

Relación entre el coeficiente de Gini y el SWB por país



Resultados del análisis de correlaciones

- Los factores individuales, familiares y comunitarios son importantes para el bienestar subjetivo (SWB) de los niños y niñas.
- Sin embargo, estos factores funcionan de manera diferente entre los países.
- La variación de bienestar subjetivo (SWB) que se puede explicar con estas variables difiere entre los países; se puede explicar más en los países desarrollados.
- Las variables tradicionales a nivel de país (en su mayoría relacionadas con la economía) tienen un papel limitado en la explicación de la variación del bienestar subjetivo (SWB) de los niños y niñas entre los países.

Análisis de descomposición

- El propósito principal de este análisis es examinar qué factores explican las diferencias de BS (SWB) entre los países.
- Para ello:
 - Utilizamos preguntas de ámbitos específicos de satisfacción con la vida para ver qué ámbito explica la satisfacción global con la vida (*CW-SWBS es una escala libre de ámbito).
 - Examinamos qué áreas son responsables de las variaciones en el bienestar subjetivo (SWB) general.

Ambito	Item (s)
Dinero	Satisfecho con las cosas que tiene
Uso del tiempo	Satisfecho con el uso del tiempo, Satisfecho con el tiempo libre
Aprendizaje	Satisfecho con la vida de estudiante, satisfecho con lo aprendido
Relaciones	Satisfecho con las que personas con quienes vive, con otros a la familia, amigos, compañeros de curso
Ambiente seguro	Satisfecho en la casa, satisfecho en el área local, seguridad general satisfecha
Si mismo	Satisfecho con la libertad, satisfecho con la apariencia, satisfecho con la salud

En total, lo que aprendimos (¡y confirmamos!):

- Las variables a nivel de país tienen un poder limitado para explicar las variaciones de los BS (SWB) de los niños y niñas en todo el mundo.
- Las variables del nivel individual, especialmente las variables de si mismo, el uso del tiempo y las variables relacionales, explican una gran cantidad de las variaciones del BS de los niños y niñas.
- Estos factores explican mucha varianza en el BS de los niños y niñas en la mayoría de los países occidentales desarrollados. Pero, ¿no en los países en vías de desarrollo? ¿Por qué?

Más preguntas:

- La evidencia muestra la importancia de las condiciones de vida diarias de los niños para su SWB (Lee & Yoo, 2015).
- Sin embargo, ¿los factores a nivel de sociedad realmente no importan mucho? Se necesita más investigación sobre cómo las variables de nivel macro (características socioeconómicas y culturales) afectan el entorno a nivel micro de la vida de los niños.
- ¿Qué tipo de indicadores a nivel nacional podrían tener más impacto en el bienestar subjetivo de los niños?
 - ¿Se necesitan más indicadores sociales y culturales que no sean los "indicadores económicos" tradicionales?
- Planteamos la hipótesis de que el entorno socioeconómico nacional afecta los microsistemas de los niños, lo que a su vez dará forma a la vida cotidiana de los niños y, en última instancia, afectará el bienestar subjetivo. Pero, ¿cuál es el proceso?

Implicancias en políticas públicas:

- La tarea de promover el bienestar de los niños debiera centrarse en cambiar la vida cotidiana de los niños.
- Satisfacer las necesidades básicas de los niños, mejorar las capacidades presentes y futuras de los niños y, en última instancia, aumentar el nivel de felicidad, debe establecerse como el objetivo nacional de hoy.
- Con este fin, el trabajo de los indicadores de BS (SWB) es importante
 - Para hacer contribución científica
 - Para tener un impacto en las políticas de la infancia
 - Para contribuir a la promoción del bienestar infantil en todo el mundo

Referencias

- Alcantara, S. C., González-Carrasco, M., Montserrat, C., Viñas, F., Casas, F., & Abreu, D. P. (2017). Peer violence in the school environment and its relationship with subjective well-being and perceived social support among children and adolescents in Northeastern Brazil. *Journal of happiness studies*, 18(5), 1507-1532.
- Bradshaw, J., Martorano, B., Natali, L., & De Neubourg, C. (2013). Children's subjective well-being in rich countries. *Child Indicators Research*, 6(4), 619-635.
- Bradshaw, J., & Rees, G. (2017). Exploring national variations in child subjective well-being. *Children and Youth Services Review*, 80, 3-14.
- Casas, F., & Rees, G. (2015). Measures of children's subjective well-being: Analysis of the potential for cross-national comparisons. *Child Indicators Research*, 8(1), 49-69.
- Gaspar, T., Ribeiro, J. P., de Matos, M. G., Leal, I., & Ferreira, A. (2012). Health-related quality of life in children and adolescents: subjective well being. *The Spanish journal of psychology*, 15(1), 177-186.
- González, M., Gras, M. E., Malo, S., Navarro, D., Casas, F., & Aligué, M. (2015). Adolescents' perspective on their participation in the family context and its relationship with their subjective well-being. *Child Indicators Research*, 8(1), 93-109.
- Klocke, A., Clair, A., & Bradshaw, J. (2014). International variation in child subjective well-being. *Child Indicators Research*, 7(1), 1-20.
- Lee, B. J., & Yoo, M. S. (2015). Family, school, and community correlates of children's subjective well-being: An international comparative study. *Child Indicators Research*, 8(1), 151-175.
- Lee, B. J., & Yoo, M. S. (2017). What accounts for the variations in children's subjective well-being across nations?: A decomposition method study. *Children and Youth Services Review*, 80, 15-21.
- Main, G. (2014). Child poverty and children's subjective well-being. *Child Indicators Research*, 7(3), 451-472.
- Main, G., Montserrat, C., Andresen, S., Bradshaw, J., & Lee, B. J. (2017). Inequality, material well-being, and subjective well-being: Exploring associations for children across 15 diverse countries. *Children and Youth Services Review*.
- Sachs, J. D., Layard, R., & Helliwell, J. F. (2018). *World Happiness Report 2018*.
- Suldo, S. M., Riley, K. N., & Shaffer, E. J. (2006). Academic correlates of children and adolescents' life satisfaction. *School Psychology International*, 27(5), 567-582.
- Tiliouine, H. (2015). School bullying victimisation and subjective well-being in Algeria. *Child Indicators Research*, 8(1), 133-150.

¡Muchas gracias!



Asher Ben-Arieh

Paul Baerwald School of Social Work and Social Welfare,

The Hebrew University of Jerusalem

www.isciweb.org