



Universidad del Desarrollo
Facultad de Psicología

**SEMINARIO INTERNACIONAL :
BIENESTAR EN NIÑOS, NIÑAS Y
ADOLESCENTES EN CHILE Y ESTADOS
UNIDOS.**

CEBCS | Centro de Estudios
en Bienestar y Convivencia Social
Facultad de Psicología - Universidad del Desarrollo



Bienestar, escuela y edad, desde las comprensiones de niños y niñas chileno/as

Dr. Jaime Alfaro

Santiago, Julio 2021

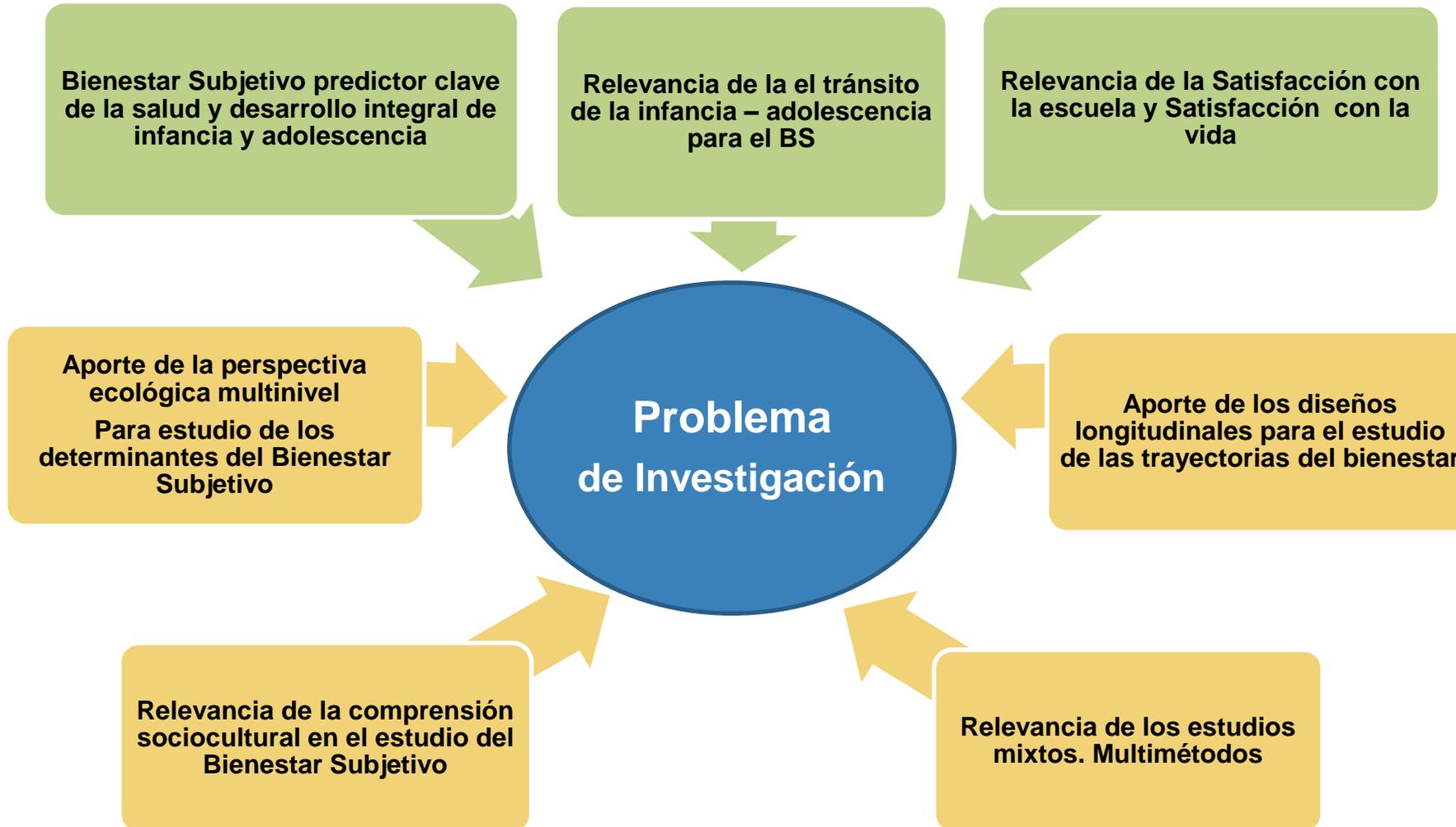
Fondecyt Regular
N°1180607
2018-2023

**“Estudio longitudinal de factores
individuales y escolares predictores de la
trayectoria del Bienestar Subjetivo
durante la adolescencia”**

Dr. Jaime Alfaro
Dr. Jorge Varela
Dr. Roberto Melipillán
Mg. Fernando Reyes

Dra. María Victoria
Benavente
Dra. Carolina Aspillaga

Antecedentes de la línea de investigación



“Bienestar, escuela y edad, desde las comprensiones de niños y niñas chilenos” de : Jaime Alfaro, Gisela Carrillo, Carolina Aspillaga, Alejandra Villaroel, Jorge Varela.



Pregunta de estudio :

(1) ¿Cuáles son las relaciones en el contexto escolar asociadas a bienestar, desde las comprensiones de niños y niñas chilenos/as?

(1) ¿Cómo estas varían según edad, comparando estudiantes de 10-11 y 14-15 años?



Participantes : 21 niños y niñas, de ambos géneros (F10, M11), diversos niveles socioeconómicamente, de los cursos Quinto Básico (10 – 11 años de edad) y Primero Medio (14- 15 años).



Técnica producción y Estrategia de análisis : Entrevistas semiestructuradas y análisis temático de contenido según codificación guiada por Teoría Fundamentada.



Relaciones en la escuela asociadas a bienestar desde las comprensiones de los niños, niñas participantes

(1) CATEGORÍA “Relaciones de exigencia y control en la escuela”

- +Relaciones de exigencia académica, en actividades y notas / rendimiento
- +Relaciones de control social en la escuela, retos, sanciones
- +Relaciones sobre reglas, ordenes y coacción de la expresiones autónomas

(2) CATEGORÍA “Relaciones de ausencia (falta) de apoyo desde el mundo adulto”

- +Relaciones con profesores/as que afectan el apoyo y el cuidado
- +Relaciones con profesores/as que afectan la escucha y comprensión
- +Falta de confianza en relaciones con profesores/as

(3) CATEGORÍA “Relaciones con profesores/as que no facilitan el aprendizaje”

- +Relaciones de enseñanza no divertidas ni motivadoras
- +Relaciones de enseñanza que no hacen sentir bien (confiado y seguro en que aprendo)
- +Relaciones de enseñanza que no posibilitan / facilitan entender

(4) CATEGORÍA “Relaciones con pares que brindan apoyo, amistad y sentirse parte”

- +Relaciones con amigos/as que brindan apoyo, comprensión y cariño
- +Relaciones divertidas con amigos/as
- +Sentirse miembro y parte de la cotidianidad con amigos/as, compañeros/as

(5) CATEGORÍA “Relaciones conflictivas con pares”

- +Relaciones de falta de cariño e incomodidad
- +No tener intereses comunes, no tener confianza
- +Relaciones de acoso y maltrato por pares

(6) CATEGORÍA “Relación con la escuela como un todo”

- + La escuela como un espacio de amistad y compañerismo (respeto) entre todo/as (estudiantes y mundo adulto)
- + La escuelas como un lugar y una oportunidades de conocer
- + Acceso contacto naturaleza y estética lugar (belleza)



Principales categorías y distinciones por edad (1)

COMPRENSIONES BIENESTAR ESCUELA y EDAD (1)		
Categorías	Propiedades 10-11 años	Propiedades 14-15 años
(1) Relaciones de exigencia y control en la escuela	Relaciones de exigencia para cumplir con las actividades escolares. Sobre carga de deberes (tareas)	Relaciones de exigencia académica, evaluación del rendimiento (notas) en el colegio, los profesores y los padres
	Relaciones de control y sanciones en la escuela	Relaciones de control social en la escuela y coacción de expresiones personales
(2) Relaciones de ausencia (falta) de apoyo desde el mundo adulto	Falta de confianza y apoyo en relaciones con profesores/as	
	Relaciones con profesores/as que brindan cuidado y comprensión	Relaciones con profesores/as “buena onda” (relación cercana y próxima) que brindan escucha personal

Principales categorías y distinciones por edad (2)

COMPRESIONES BIENESTAR ESCUELA y EDAD (2)		
Categorías	Propiedades 10-11 años	Propiedades 14-15 años
(3) Relaciones con profesores/as que no facilitan el aprendizaje	Relaciones de aprendizaje que no facilitan entender / comprender	
	Relaciones de aprendizaje divertidas y motivadoras	Relaciones de aprendizaje divertidas que ayudan y hacen sentir bien (confiado y seguro en que aprendo)
(4) Relaciones con pares que brindan apoyo, amistad y sentirse parte	Relaciones divertidas con amigos/as	Llevarse bien, compartir intereses y apoyarse entre amigos/as
	Relaciones con amigos/as que brindan comprensión y cariño	Sentirse parte y cotidianidad compartida con amigos/as, compañeros/as

Principales categorías y distinciones por edad (3)

COMPRENSIONES BIENESTAR ESCUELA y EDAD (3)		
Categorías	Propiedades 10-11 años	Propiedades 14-15 años
(5) Relaciones conflictivas con pares	Relaciones de peleas con pares	
	Relaciones de maltrato	
		No tener intereses comunes, no mantener relaciones de confianza y cariño
(6) Relación con la escuela como un todo	La escuela como un espacio de amistad y compañerismo (respeto) entre todo/as (estudiantes y adultos)	
		La escuela como un lugar que da oportunidades y aprendizaje y para conocer
		Lugar bello (cuida estética) y permite contacto naturaleza

Conclusiones

Desde las comprensiones de los niños y niñas, su bienestar es afectado, en el contexto escolar, por:



En primer lugar, las relaciones con profesores, respecto de la :

- (1) Las exigencia en los deberes del trabajo escolar,
- (2) Los sistemas de disciplina y control escolar
- (3) las metodologías de enseñanza,
- (4) el apoyo y la comunicación personal.



En segundo lugar, por la calidad de las relaciones que se construyen con sus pares, tengan:

- (1) Suministro de apoyo afectivo,
- (2) Formas adecuadas de resolución de conflictos,
- (3) Presencia de maltrato (*bullying*).



En tercer lugar, destaca la relevancia que la escuela como un todo, que integra:

- (1) La interacción de los distintos participantes (adultos y estudiantes), en espacio amplio de “la escuela”,
- (2) El valor y fomento de relaciones de amistad y vínculos afectivos con pares los adultos (profesores y otros),
- (3) las condiciones socio-espaciales, de infraestructura y habitabilidad de la escuela.



Conclusiones

Al comparar por edad (10-11 / 14-15 años)



(1) Emergen elementos comunes, y rasgos distintivos, no homogéneos entre ambas edades. HAY diversidad y no homegeneidad completa de la experiencia de bienestar de cada etapa vital.

(2) En los NN de menor edad, tienen mayor preponderancia para el bienestar,



Las relaciones que ofrecen cuidado, centradas en necesidades de protección, intercambio de cariño, y buen trato. La presencia de un vínculo de afectividad positiva.

(3) En el grupo de mayor edad, adquieren preponderancia relaciones que :



- (a) Permitan e integren **autonomía y libertad de expresión,**
- (b) Generan sentirse parte, compartir vivencias cotidianas, y **sentirse participante,**
- (c) Mantener **relaciones de respeto, aceptación,** con sus **pares y compañeros,** así como también con los **adultos.**
- (d) Con **oportunidades y experiencias para explorar y experimentar,**

La experiencia de bienestar y satisfacción con la vida estando relacionado con sus contextos de ocurrencia, es a la vez idiosincrásica a la etapa vital específica.





Jaime Alfaro I.
Universidad del Desarrollo

<https://udd.academia.edu/JaimeAlfaroInzunza>

jalfaro@udd.cl