



**Universidad del Desarrollo**  
Facultad de Psicología

**SEMINARIO INTERNACIONAL :  
BIENESTAR EN NIÑOS, NIÑAS Y  
ADOLESCENTES EN CHILE Y ESTADOS  
UNIDOS.**

**CEBCS** | Centro de Estudios  
en Bienestar y Convivencia Social  
Facultad de Psicología - Universidad del Desarrollo



# **Bienestar, escuela y edad, desde las comprensiones de niños y niñas chileno/as**

**Dr. Jaime Alfaro**

**Santiago, Julio 2021**

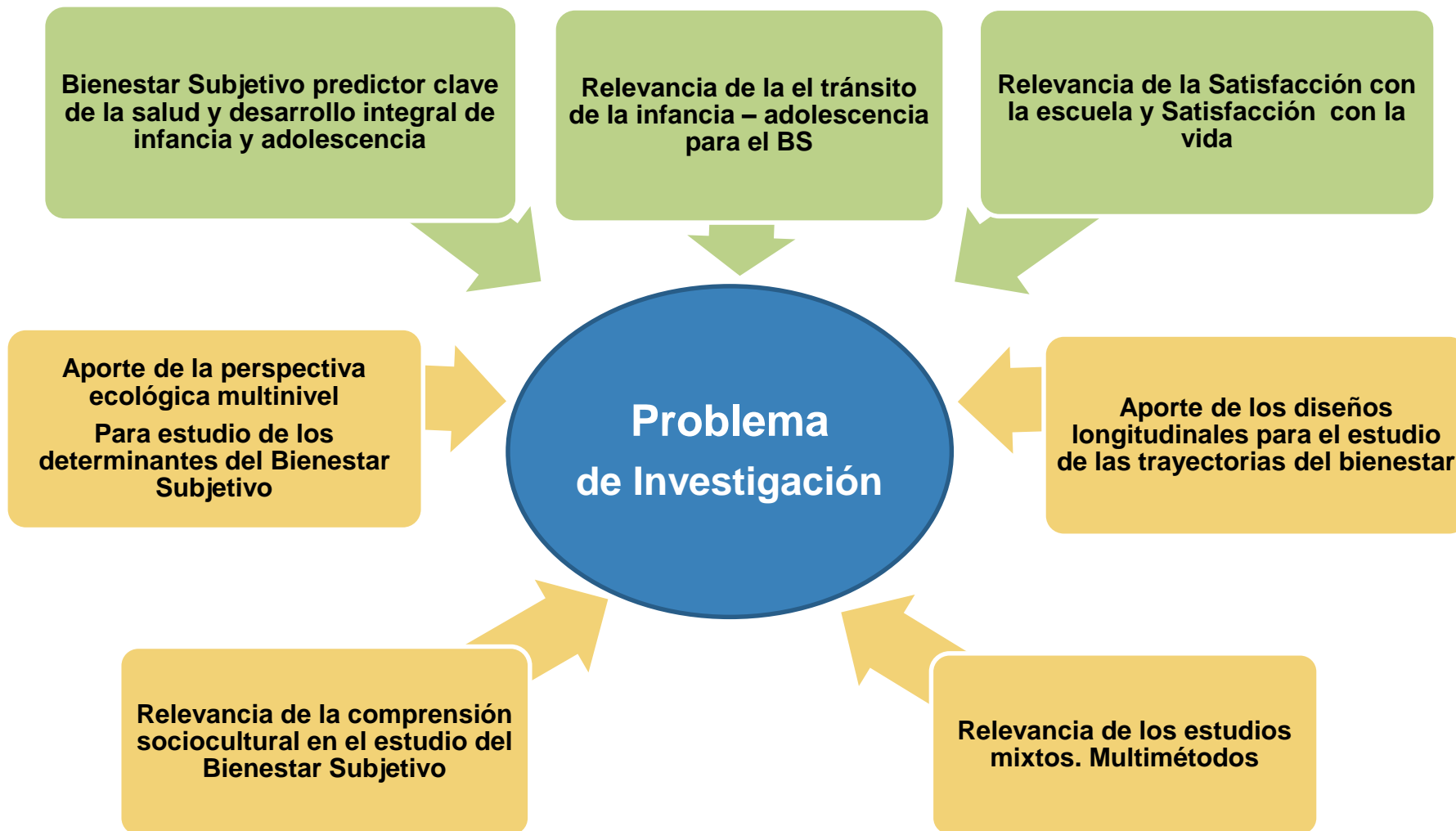
**Fondecyt Regular**  
N°1180607  
2018-2023

**“Estudio longitudinal de factores  
individuales y escolares predictores de la  
trayectoria del Bienestar Subjetivo  
durante la adolescencia”**

**Dr. Jaime Alfaro**  
**Dr. Jorge Varela**  
**Dr. Roberto Melipillán**  
**Mg. Fernando Reyes**

**Dra. María Victoria**  
**Benavente**  
**Dra. Carolina Aspillaga**

# Antecedentes de la línea de investigación



# “Bienestar, escuela y edad, desde las comprensiones de niños y niñas chilenos” de : Jaime Alfaro, Gisela Carrillo, Carolina Aspillaga, Alejandra Villaroel, Jorge Varela.



## Pregunta de estudio :

(1) ¿Cuáles son las relaciones en el contexto escolar asociadas a bienestar, desde las comprensiones de niños y niñas chilenos/as?

(1) ¿Cómo estas varían según edad, comparando estudiantes de 10-11 y 14-15 años?



Participantes : 21 niños y niñas, de ambos géneros (F10, M11), diversos niveles socioeconómicamente, de los cursos Quinto Básico (10 – 11 años de edad) y Primero Medio (14- 15 años).



Técnica producción y Estrategia de análisis : Entrevistas semiestructuradas y análisis temático de contenido según codificación guiada por Teoría Fundamentada.



# Relaciones en la escuela asociadas a bienestar desde las comprensiones de los niños, niñas participantes

## (1) CATEGORÍA “Relaciones de exigencia y control en la escuela”

- +Relaciones de exigencia académica, en actividades y notas / rendimiento
- +Relaciones de control social en la escuela, retos, sanciones
- +Relaciones sobre reglas, ordenes y coacción de la expresiones autónomas

## (2) CATEGORÍA “Relaciones de ausencia (falta) de apoyo desde el mundo adulto”

- +Relaciones con profesores/as que afectan el apoyo y el cuidado
- +Relaciones con profesores/as que afectan la escucha y comprensión
- +Falta de confianza en relaciones con profesores/as

## (3) CATEGORÍA “Relaciones con profesores/as que no facilitan el aprendizaje”

- +Relaciones de enseñanza no divertidas ni motivadoras
- +Relaciones de enseñanza que no hacen sentir bien (confiado y seguro en que aprendo)
- +Relaciones de enseñanza que no posibilitan / facilitan entender

## (4) CATEGORÍA “Relaciones con pares que brindan apoyo, amistad y sentirse parte”

- +Relaciones con amigos/as que brindan apoyo, comprensión y cariño
- +Relaciones divertidas con amigos/as
- +Sentirse miembro y parte de la cotidianidad con amigos/as, compañeros/as

## (5) CATEGORÍA “Relaciones conflictivas con pares”

- +Relaciones de falta de cariño e incomodidad
- +No tener intereses comunes, no tener confianza
- +Relaciones de acoso y maltrato por pares

## (6) CATEGORÍA “Relación con la escuela como un todo”

- + La escuela como un espacio de amistad y compañerismo (respeto) entre todo/as (estudiantes y mundo adulto)
- + La escuelas como un lugar y una oportunidades de conocer
- + Acceso contacto naturaleza y estética lugar (belleza)



# Principales categorías y distinciones por edad (1)

COMPRENSIONES BIENESTAR ESCUELA y EDAD (1)		
Categorías	Propiedades 10-11 años	Propiedades 14-15 años
(1) Relaciones de exigencia y control en la escuela	Relaciones de <b>exigencia para cumplir con las actividades escolares. Sobre carga de deberes (tareas)</b>	Relaciones de <b>exigencia académica, evaluación del rendimiento (notas) en el colegio, los profesores y los padres</b>
	Relaciones de <b>control y sanciones</b> en la escuela	Relaciones de control social en la escuela y <b>coacción de expresiones personales</b>
(2) Relaciones de ausencia (falta) de apoyo desde el mundo adulto	<b>Falta de confianza y apoyo en relaciones con profesores/as</b>	
	Relaciones con profesores/as que <b>brindan cuidado y comprensión</b>	Relaciones con profesores/as <b>“buena onda” (relación cercana y próxima) que brindan escucha personal</b>

## Principales categorías y distinciones por edad (2)

COMPRESIONES BIENESTAR ESCUELA y EDAD (2)		
Categorías	Propiedades 10-11 años	Propiedades 14-15 años
(3) Relaciones con profesores/as que no facilitan el aprendizaje	<b>Relaciones de aprendizaje que no facilitan entender / comprender</b>	
	Relaciones de aprendizaje <b>divertidas y motivadoras</b>	Relaciones de aprendizaje divertidas que <b>ayudan y hacen sentir bien (confiado y seguro en que aprendo)</b>
(4) Relaciones con pares que brindan apoyo, amistad y sentirse parte	Relaciones <b>divertidas</b> con amigos/as	Llevarse bien, <b>compartir intereses y apoyarse</b> entre amigos/as
	Relaciones con amigos/as que <b>brindan comprensión y cariño</b>	<b>Sentirse parte y cotidianidad compartida con amigos/as, compañeros/as</b>

## Principales categorías y distinciones por edad (3)

COMPRENSIONES BIENESTAR ESCUELA y EDAD (3)		
Categorías	Propiedades 10-11 años	Propiedades 14-15 años
(5) Relaciones conflictivas con pares	<b>Relaciones de peleas con pares</b>	
	<b>Relaciones de maltrato</b>	
		<b>No tener intereses comunes, no mantener relaciones de <b>confianza</b> y cariño</b>
(6) Relación con la escuela como un todo	<b>La escuela como un espacio de amistad y compañerismo (respeto) entre todo/as (estudiantes y adultos)</b>	
		La escuela como un lugar que <b>da oportunidades</b> y <b>aprendizaje</b> y para <b>conocer</b>
		Lugar bello (cuida <b>estética</b> ) y permite contacto <b>naturaleza</b>



# Conclusiones

Desde las comprensiones de los niños y niñas, su bienestar es afectado, en el contexto escolar, por:



En primer lugar, las relaciones con profesores, respecto de la :

- (1) Las exigencia en los deberes del trabajo escolar,
- (2) Los sistemas de disciplina y control escolar
- (3) las metodologías de enseñanza,
- (4) el apoyo y la comunicación personal.



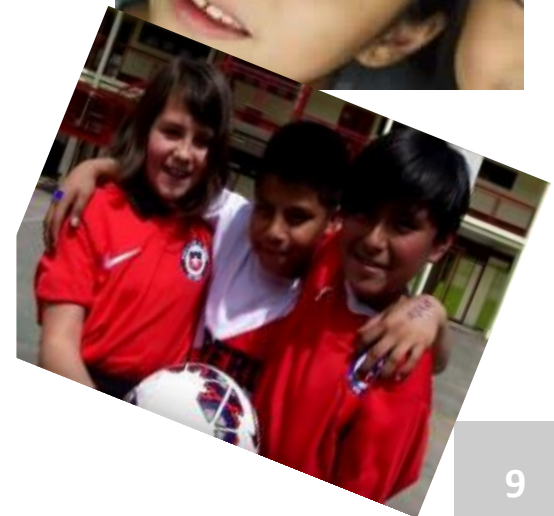
En segundo lugar, por la calidad de las relaciones que se construyen con sus pares, tengan:

- (1) Suministro de apoyo afectivo,
- (2) Formas adecuadas de resolución de conflictos,
- (3) Presencia de maltrato (*bullying*).



En tercer lugar, destaca la relevancia que la escuela como un todo, que integra:

- (1) La interacción de los distintos participantes (adultos y estudiantes), en espacio amplio de “la escuela”,
- (2) El valor y fomento de relaciones de amistad y vínculos afectivos con pares los adultos (profesores y otros),
- (3) las condiciones socio-espaciales, de infraestructura y habitabilidad de la escuela.



# Conclusiones

Al comparar por edad (10-11 / 14-15 años)



**(1) Emergen elementos comunes, y rasgos distintivos, no homogéneos entre ambas edades. HAY diversidad y no homegeneidad completa de la experiencia de bienestar de cada etapa vital.**

**(2) En los NN de menor edad, tienen mayor preponderancia para el bienestar,**



**Las relaciones que ofrecen cuidado, centradas en necesidades de protección, intercambio de cariño, y buen trato. La presencia de un vínculo de afectividad positiva.**

**(3) En el grupo de mayor edad, adquieren preponderancia relaciones que :**



- (a) Permitan e integren **autonomía y libertad de expresión,**
- (b) Generan sentirse parte, compartir vivencias cotidianas, y **sentirse participante,**
- (c) Mantener **relaciones de respeto, aceptación,** con sus **pares y compañeros,** así como también con los **adultos.**
- (d) Con **oportunidades y experiencias para explorar y experimentar,**

**La experiencia de bienestar y satisfacción con la vida estando relacionado con sus contextos de ocurrencia, es a la vez idiosincrásica a la etapa vital específica.**





**Jaime Alfaro I.**  
Universidad del Desarrollo

<https://udd.academia.edu/JaimeAlfaroInzunza>

[jalfaro@udd.cl](mailto:jalfaro@udd.cl)