



Universidad del Desarrollo
Facultad de Psicología

VIOLENCIA EN LA PAREJA ADOLESCENTE: Adversidad en la infancia y habilidades socioemocionales en perpetradores

Paulina A. Sánchez.
Candidata a Doctor en Ciencias del Desarrollo y Psicopatología – UDD.

psanchezs@udd.cl
paulina.sanchez.s@gmail.com

Violencia de pareja **adolescente**

- **Problema de salud pública** vinculado a gran variedad de **consecuencia de corto y largo plazo** (Smith et al., 2015).
- **Problemas de salud mental y física en víctimas y en perpetradores** (Wong, Fong, Lai & Tiwari, 2014; Pinto et al., 2010).
- **Mayor prevalencia en esta etapa** (Lara & Lopez-Cepero, 2018).
- **Niveles de conducta agresiva** que comienzan en la adolescencia **suelen persistir hasta la adultez** (Valdivia-Peralta et al., 2018).
- **Tasas similares** de violencia entre **hombres y mujeres** (Lara & Lopez-Cepero, 2018).
- Adolescencia como **una de las etapas de transición más importantes del desarrollo humano** (OMS, 2018).
- **No ha recibido la suficiente atención** por parte de la **política pública en nuestro país**, INJUV 2018.

Agresión y violencia

- Agresión como condición universal que posee una base adaptativa (Vitaro et al., 2006).
- **Rol modelador del ambiente** sobre la conducta agresiva (Vitaro et al., 2006).
- **Distintas trayectorias de la agresión, existencia de factores que exacerban la propensión a la agresión** (Nagin & Tremblay, 2001).

Influencia del ambiente sobre la conducta

1. **Modifica los esquemas cognitivos y las creencias de los sujetos.**
2. **Modifica la disposición emocional, sensibilización/desensibilización.**

Establecimiento y recuperación facilitada de la memoria de las estrategias agresivas para la resolución de conflictos.

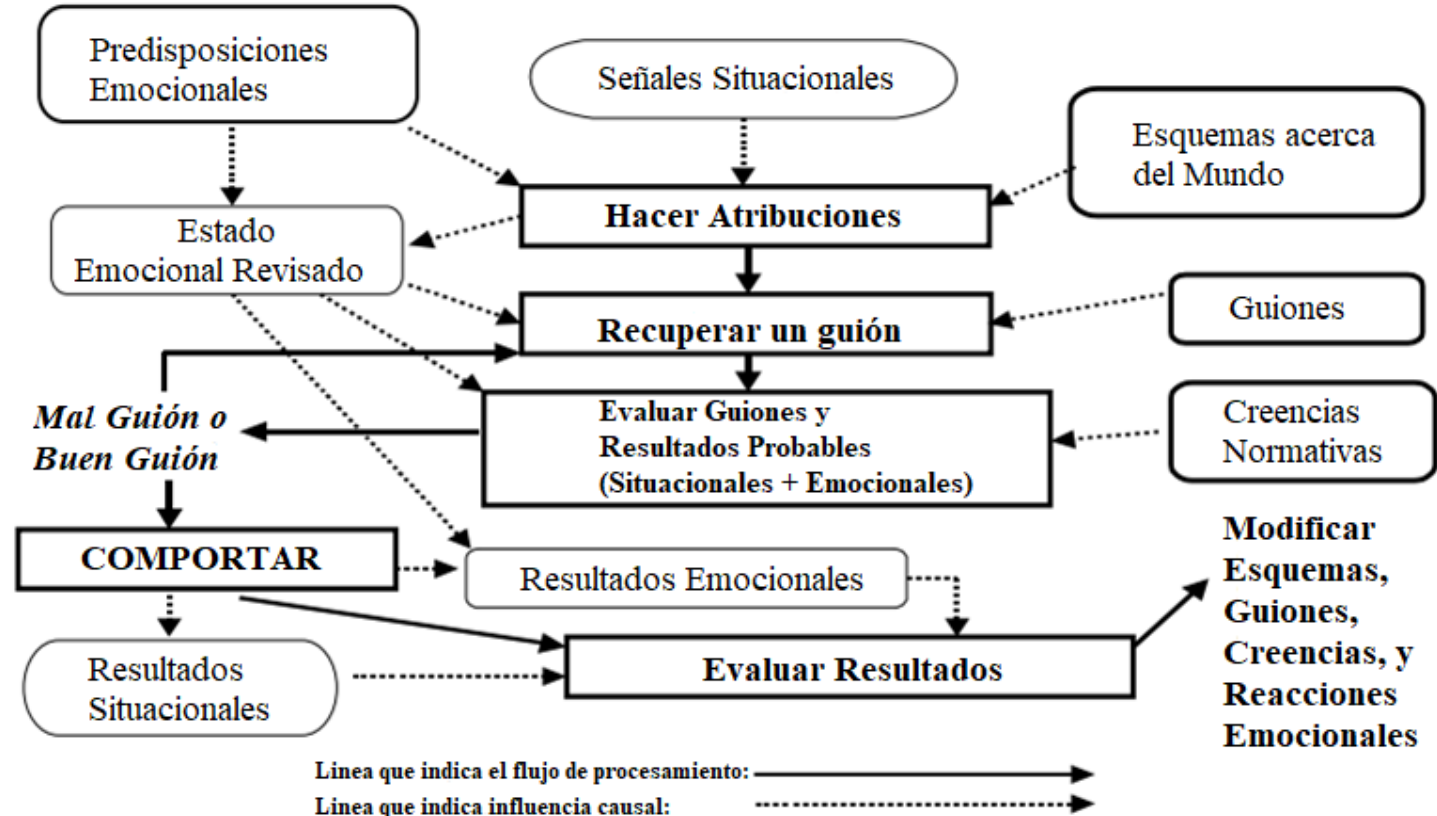


Figure 28.1. The information-processing social-cognitive model for social problem solving. The rounded boxes in bold represent enduring cognitive and emotional predispositions that differ across individuals. Flow of information processing is indicated by solid arrows, and causal influences are indicated by dotted arrows.

Modelo social cognitivo de procesamiento de la información (Huesmann & Kirwill, 2007)

AMBIENTE HOSTIL, AMENAZANTE, IMPREDECIBLE O CRIANZA ABUSIVA Y FRÍA

Relacionada con:

- Desregulación emocional.
- Falta de atención.
- Problemas en el funcionamiento social y social-cognitivo.
- Sesgos atribucionales hostiles.

- **Agresión Reactiva** como consecuencia de una provocación real o percibida, por la frustración o la amenaza, suele ser inmediata e impulsiva (Vitaro et al., 2006).

AMBIENTE QUE APOYA O FOMENTA LA AGRESIÓN COMO MEDIO PARA ALCANZAR METAS

Relacionada con:

- Expectativas positivas de resultado y
- Autoeficacia sobre la agresión.

- **Agresión Proactiva** como un comportamiento adquirido regido por las contingencias de refuerzo, la conducta se ve impulsada por los beneficios anticipados, medio para asegurar los bienes o dominar a los demás (Vitaro et al., 2006).

Teorías causales de la perpetración hacia la pareja

1 . Teorías de transmisión intergeneracional

2. Teorías psicológicas de nivel individual

3. Teorías biológicas

1. Teorías de transmisión intergeneracional

- Perpetradores tienen como origen de la agresión las experiencias familiares en la infancia (Jouriles et al., 2012; Rothman, 2019).
- Adolescentes con historias de algún tipo de maltrato tienen mayor probabilidad de reportar perpetración o victimización en la pareja (Foshee & Matthew, 2007; Jouriles et al., 2012; Cascardi & Jouriles, 2019).
- Maltrato emocional, físico, sexual, negligencia, presenciar violencia de pareja (Cascardi & Jouriles, 2019).
- Evidencia en adolescentes.

2. Teorías de nivel individual: Tipologías

- Desarrollo de tipologías sobre los rasgos de personalidad. Se han encontrado diversos rasgos predictores de la perpetración en adultos (Rothman, 2019).
- Se ha considerado ilógico creer que haya una única explicación para toda perpetración en el abuso de pareja, por lo que se ha aceptado que diferentes explicaciones causales están en juego para diferentes personas (Rothman, 2019).
- Algunos intentos por caracterizar a los adolescentes perpetradores.

3. Teorías biológicas: Funcionamiento cognitivo

- Tendencia a deficiencias en el procesamiento de información social, respuestas inhibitorias y retrasadoras de la conducta (impulsividad), problemas de atención (Calvete et al., 2014; Cohen et al., 2003; Pinto et al., 2010).
- Inhabilidad para reconocer las emociones de los demás mediante sus señales faciales y el sesgo de atribución hostil (Rothman, 2019).
- Evidencia en adultos.

KDEF and AKDEF (Lundqvist).



Problema de Investigación

Se han vinculado **aspectos del ambiente familiar en la infancia con la perpetración hacia la pareja en la adolescencia.**

Sin embargo, esto:

No se ha vinculado con el estudio de caracterizaciones del/la perpetrador en la adolescencia en términos de habilidades de procesamiento de información frente a estímulos con contenido emocional.

No han caracterizado a los jóvenes perpetradores de pareja según las tipologías: violencia reactiva y proactiva.

Modelo Propuesto

FUNCIONAMIENTO COGNITIVO/REACTIVIDAD

Experiencias adversas
en la familia



Procesamiento de
información
socioemocional



Conducta agresiva
hacia la pareja



Violencia Reactiva

Refuerzo y
legitimización del uso
de la violencia



Actitudes sobre la
violencia de pareja



Violencia Proactiva

DISPOSICIÓN

Objetivo General

Caracterizar a los adolescentes en función de:

- Sus experiencias de infancia con la familia de origen,
- Sus actitudes y creencias acerca del uso de la violencia hacia la pareja
- Sus habilidades de procesamiento de información con contenido emocional y,
- Las conductas de perpetración hacia la pareja.

Metodología

Dos estudios complementarios con el propósito de explorar en las asociaciones entre

- Adversidad en la infancia.
- Actitudes y creencias basadas en el aprendizaje social de la agresión en la pareja.
- Elementos involucrados en el procesamiento de información social de carácter emocional.
- Perpetración en violencia de pareja adolescente.

Diseño (Ato, López y Benavente, 2013)

- Estudio 1: Cuantitativo transversal.
- Estudio 2: Experimental.

Estudio 1 (objetivos 1 y 2)

Participantes

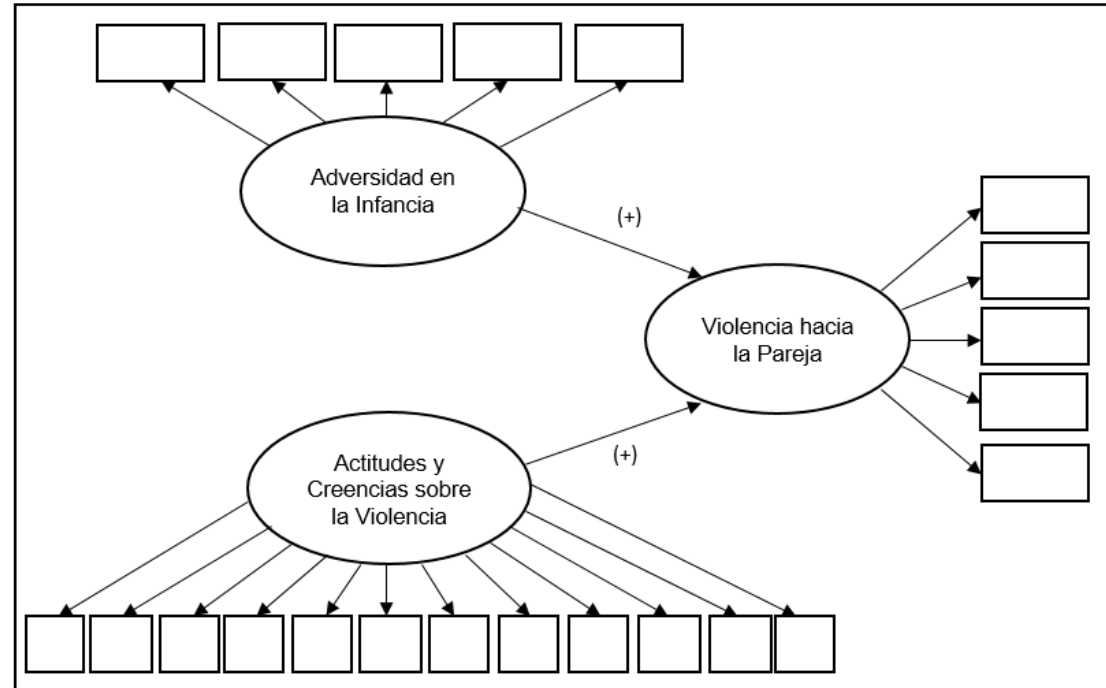
- Muestro por conveniencia.
- Adolescentes medios y tardíos.
- N = 675. *N:q Rule*. Si no se cumple normalidad multivariante (15:1). (Kline, 1998; Hair et al., 1999).
- Establecimientos educacionales: Enseñanza media y educación superior.

Instrumentos

- Childhood Trauma Questionnaire-Short Form (Bernstein & Fink, 1998; Bernstein et al., 2003) versión española en Chile (Domínguez Silos, 2018).
- Attitudes Toward Dating Violence Scale versión en español aplicada en Chile (Vizcarra Larrañaga & Póo Figueroa, 2011).
- Conflict in Adolescent Dating Relationship Inventory (CADRI) versión Española (Fernández-Fuertes, Fuertes, & Pulido, 2006) adaptada a población chilena.

Estudio 1

Plan de Análisis



Análisis de estadística inferencial:
Modelo de ecuaciones estructurales (Hair et al., 1999) para objetivos 1 y 2.

Estudio 2 (objetivos 3, 4 y 5)

Participantes

- Selección aleatoria de participantes Estudio 1.
- Invitados y evaluados independientemente de si cumplen o no el criterio de conductas violentas hacia la pareja.
- Alcanzados los 45 participantes perpetradores se detiene la selección.

Criterio de exclusión:

- Uso de drogas y/o trastorno de personalidad.

N total = 90 app. (Lawrence et al., 2004; Baron-Cohen, 2001; Sharp, 2008; Richell et al., 2003)

Instrumentos

- Impulsividad conductual -> autorreportada.
- Face Test versión en Español (Huerta-Ramos, s/f).
- Adult Eyes Test versión Argentina (Serrano & Allegri, 2006).
- Empathy Quotient EQ-40 (Baron-Cohen & S. Wheelwright, 2004).
- Reactive Proactive Questionnaire versión española (Andreu, 2009; Raine, 2006).

Estudio 2

Plan de Análisis: Pruebas Paramétricas

Obj. 3	"t"- Independ.	Perpetrador	No Perpetrador				
Obj. 4	Anova 1 vía	Abuso Emocional	Abuso Físico	Abuso Sexual	Negligencia Emocional	Negligencia Física	Actitudes violencia
Obj. 5	"t"- Independ.	Perpetr. Reactivos	Perpetr. Proactivos				

Impulsividad.

Etiquetado emocional frente a emoción explícita.

Sensibilidad a la atribución emocional.

Empatía.

Resultados Esperados

- 1) Se espera que la adversidad en la infancia presente una asociación positiva con la agresión hacia la pareja en la adolescencia (Objetivo 1).**
- 2) Se espera que las actitudes y creencias de valoración de la agresión hacia la pareja se asocien de forma positiva con conductas de agresión hacia la pareja en la adolescencia (Objetivo 2).**
- 3) Se espera que los perpetradores presenten habilidades de procesamiento de información emocional diferentes a las que presentan sujetos no perpetradores, en términos de empatía, sensibilidad a la atribución emocional, etiquetado emocional frente a emoción explícita e impulsividad (Objetivo 3).**

Resultados Esperados

- 4) **Se espera que los perpetradores presenten habilidades de procesamiento de información emocional diferenciadas**, en términos de empatía, sensibilidad a la atribución emocional, etiquetado emocional frente a emoción explícita e impulsividad, **según distintos tipos de experiencias infantiles**: abuso (emocional, físico y sexual), negligencia (emocional y física) y actitudes sobre la violencia (Objetivo 4).
- 5) **Se espera que los perpetradores de violencia reactiva y los perpetradores de violencia proactiva presenten diferencias entre sí en términos de habilidades de procesamiento de información emocional**, ya sea en empatía, sensibilidad a la atribución emocional, etiquetado emocional y/o impulsividad (Objetivo 5).

Datos 2019

Participantes

346 adolescentes (14-18 años), 3 establecimientos educacionales RM.

-> 246 pareja (58,5% mujeres, 39,4 % hombres).

Descriptivos

	MEDIA	SD	MINIMO	MAXIMO	N
Maltrato infancia	1,46	0,49	1	3,84	246
Abuso emocional	1,79	0,77	1	5,00	246
Abuso físico	1,23	0,55	1	4,40	246
Abuso sexual	1,24	0,60	1	5,00	246
Negligencia emocional	1,70	0,78	1	4,25	246
Negligencia física	1,31	0,49	1	4,00	246

Nota. Escala de 1 a 5

	MEDIA	SD	MINIMO	MAXIMO	N
Actitudes uso violencia pareja	1,50	0,62	1	4,33	246

Nota. Escala de 1 a 5

Descriptivos

	MEDIA	SD	MINIMO	MAXIMO	N
Perpetración	1,16	0,19	1	2,21	230
P. Verbal-Emocional	1,33	0,33	1	2,80	228
P. Relacional	1,05	0,22	1	3,00	229
P. Amenazas	1,06	0,15	1	2,00	228
P. Física	1,08	0,29	1	3,75	228
P. Sexual	1,06	0,20	1	2,25	230
P. Cybernética	1,09	0,23	1	3,00	228

Nota. Escala de 1 a 4

Correlaciones

	Edad	Género	Maltrato infancia	Ab. emocional	Ab. físico	Ab. sexual	Neg. emocional	Neg. física
Actitudes uso violencia pareja	-0,16*	0,05	0,20**	0,11	0,14*	0,16*	0,14*	0,24***
Perpetración hacia la pareja	0,00	0,15*	0,28***	0,30***	0,29***	0,31***	0,09	0,10

Nota. *p < 0,05; **p<0,01; ***p<0,001

Conclusiones

- Las experiencias de maltrato en la infancia estarían asociadas tanto a las actitudes como a las conductas de violencia.
- Los distintos tipos de abuso en la infancia serían particularmente relevantes en su relación con las conductas de violencia hacia la pareja.
- El género estaría relacionado a las conductas de violencia.
- La edad estaría asociada a las actitudes sobre el uso de violencia.
- Es necesario seguir profundizando en el estudio de violencia de pareja con foco en los/as perpetradores/as.
- Es necesario integrar aspectos ambientales e individuales en el estudio de esta problemática para aportar a la comprensión de las distintas explicaciones causales.
- Es fundamental realizar estudios en adolescentes para un abordaje temprano.