



Seminario La agresión en las relaciones con otros: la importancia de la escuela y el clima escolar

lunes 28 de diciembre | 11:30 - 13:30

Facultad de Psicología – Centro de Estudios en Bienestar y Convivencia Social (CEBCS)

FONDECYT N° 11170746 : "El clima escolar como un factor protector de conductas de violencia: identificando aspectos claves para escuelas resilientes"

Jorge J. Varela, Ph.D

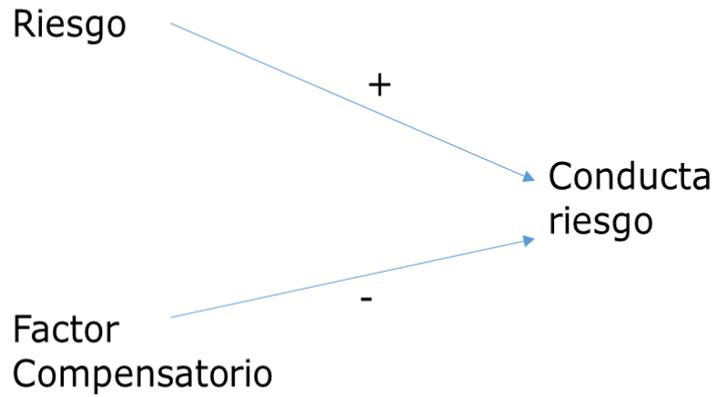
Facultad de Psicología, Universidad del Desarrollo, Santiago, Chile

Email: jovarela@udd.cl

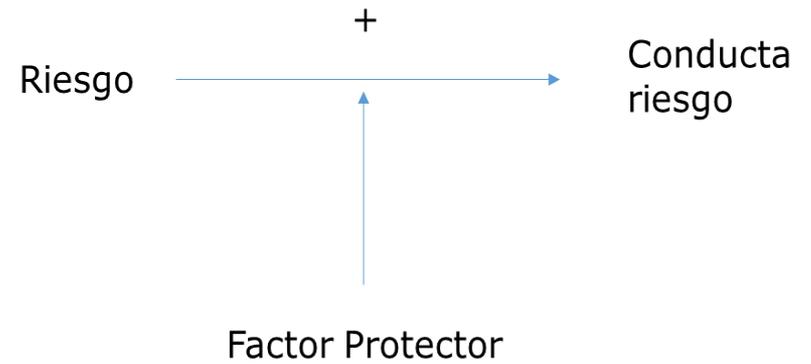
Twitter: [@jvarelat](https://twitter.com/jvarelat)

Instagram: [jvarela78](https://www.instagram.com/jvarela78)

Modelo Compensatorio



Modelo Protector

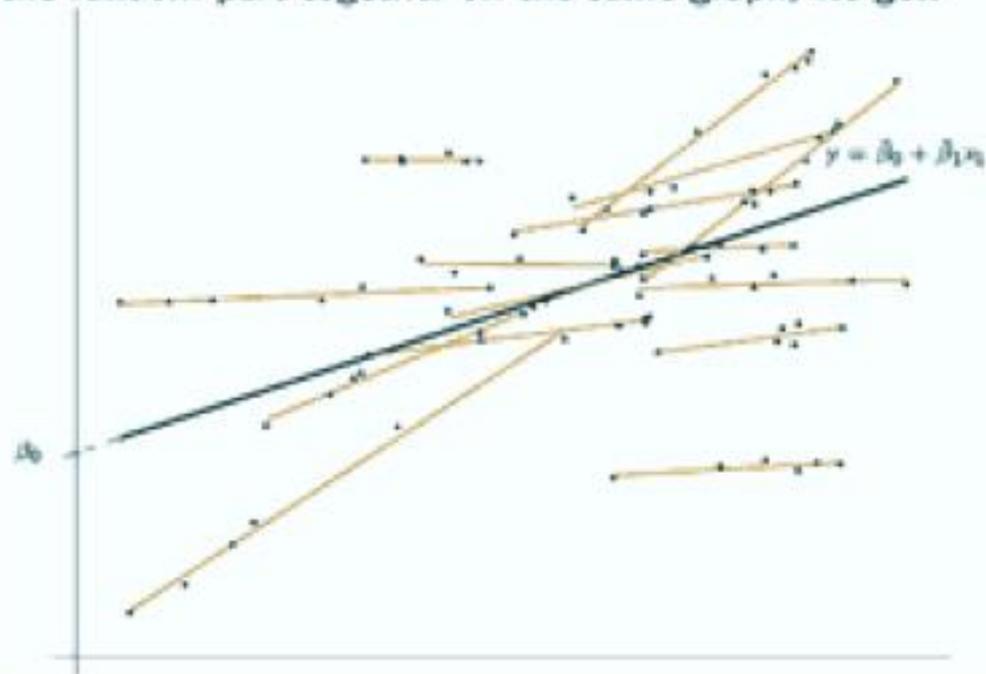


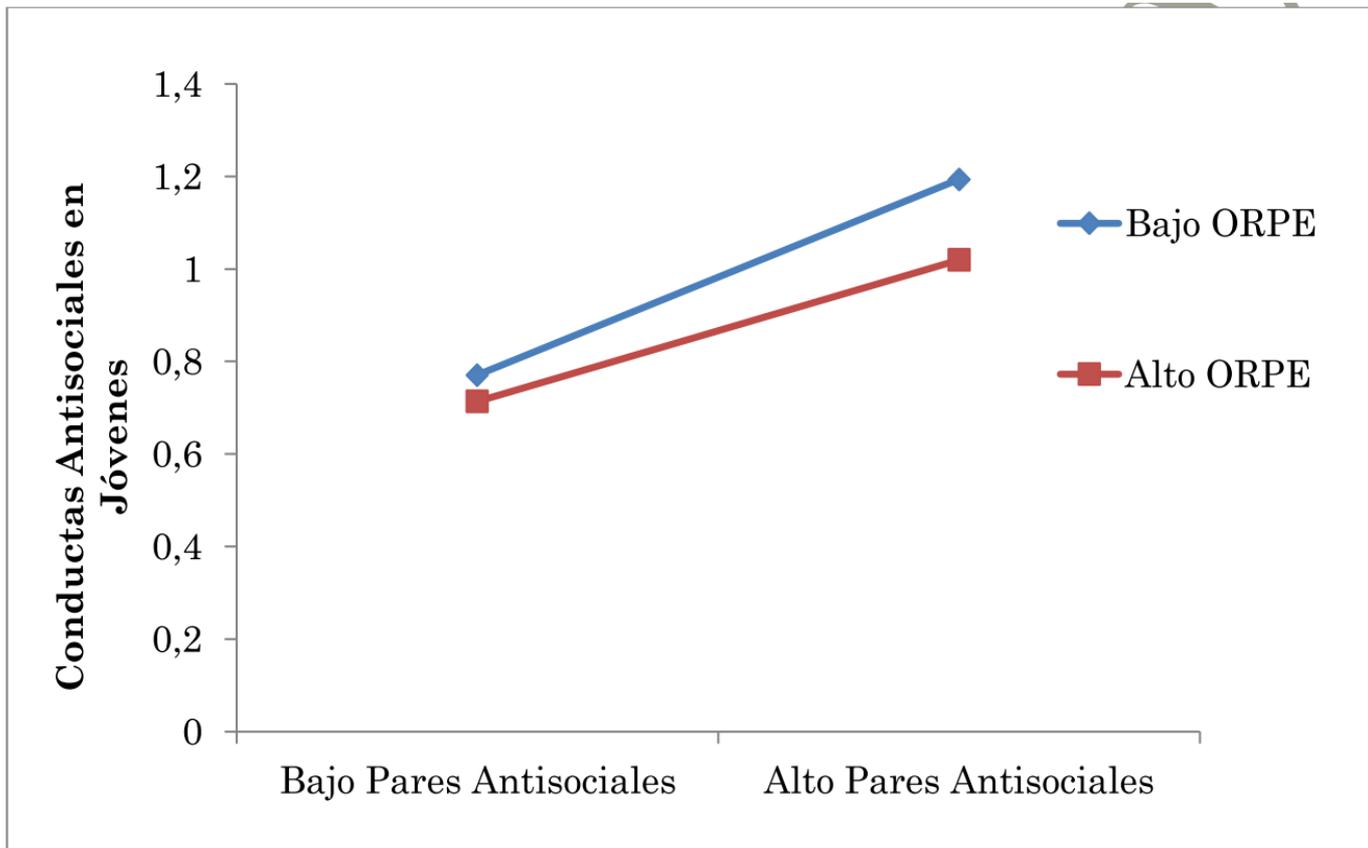
Escuelas resilientes...

Prediction: visualising the model

Combined predictions

Putting the prediction from the fixed part and the prediction from the random part together on the same graph, we get:





Varela, J. J., & Torres-vallejos, J. (2020). La percepción de apego con la escuela como un factor protector para conductas antisociales en escolares Chilenos. *Psykhé (Santiago)*, 29(2), 1–12. <https://doi.org/10.7764/psykhe.29.2.1416>

... para aquellos estudiantes que perciben un mayor apego con la escuela, la influencia de los pares con conductas antisociales se ve moderada, en comparación con los estudiantes que tienen una percepción de bajo apego con la escuela. (...)

...resultado provee evidencia sobre la importancia del apego con la escuela para prevenir conductas antisociales en adolescentes y para informar programas de prevención...



Exploring the Influence School Climate on the Relationship between School Violence and Adolescent Subjective Well-Being

Jorge J. Varela¹ · David Sirlopú¹ · Roberto Melipillán¹ · Dorothy Espelage² · Jennifer Green³ · Javier Guzmán³

Accepted: 20 January 2019 / Published online: 29 January 2019
© Springer Nature B.V. 2019

Utilizando métodos multinivel (modelado lineal jerárquico; HLM), encontramos que las relaciones interpersonales positivas se asociaron significativamente con el bienestar (BMSLSS) en la escuela.

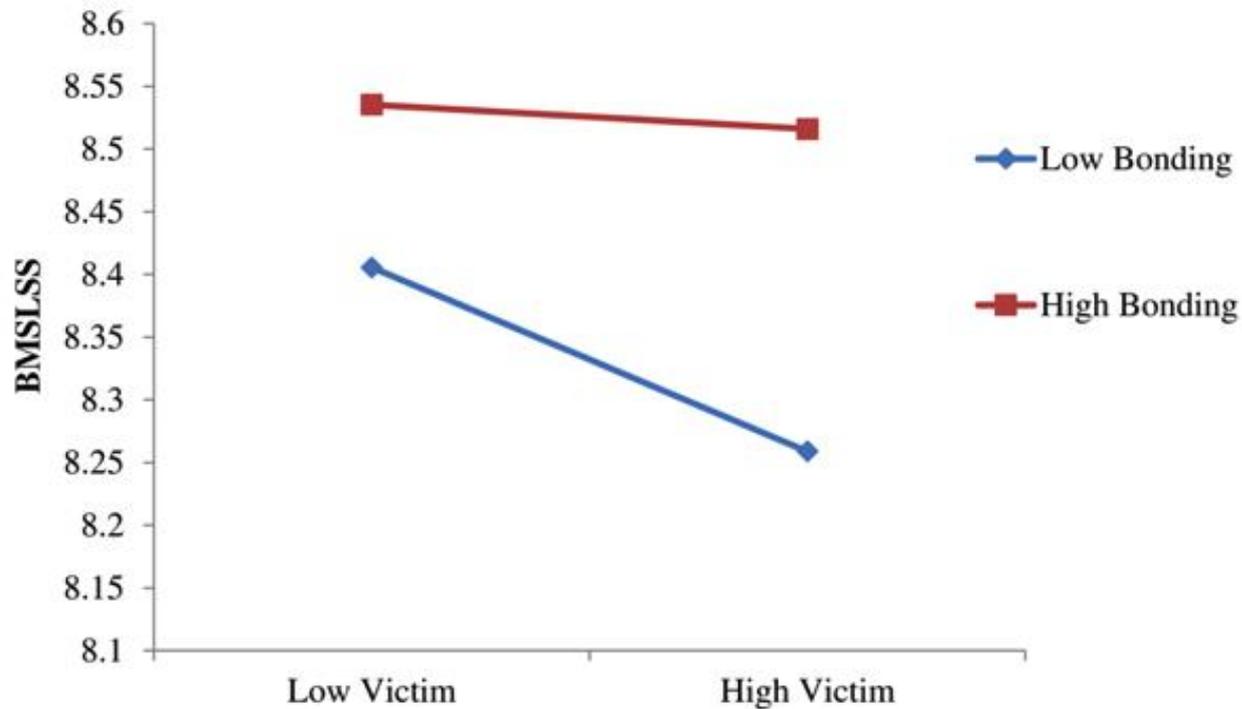


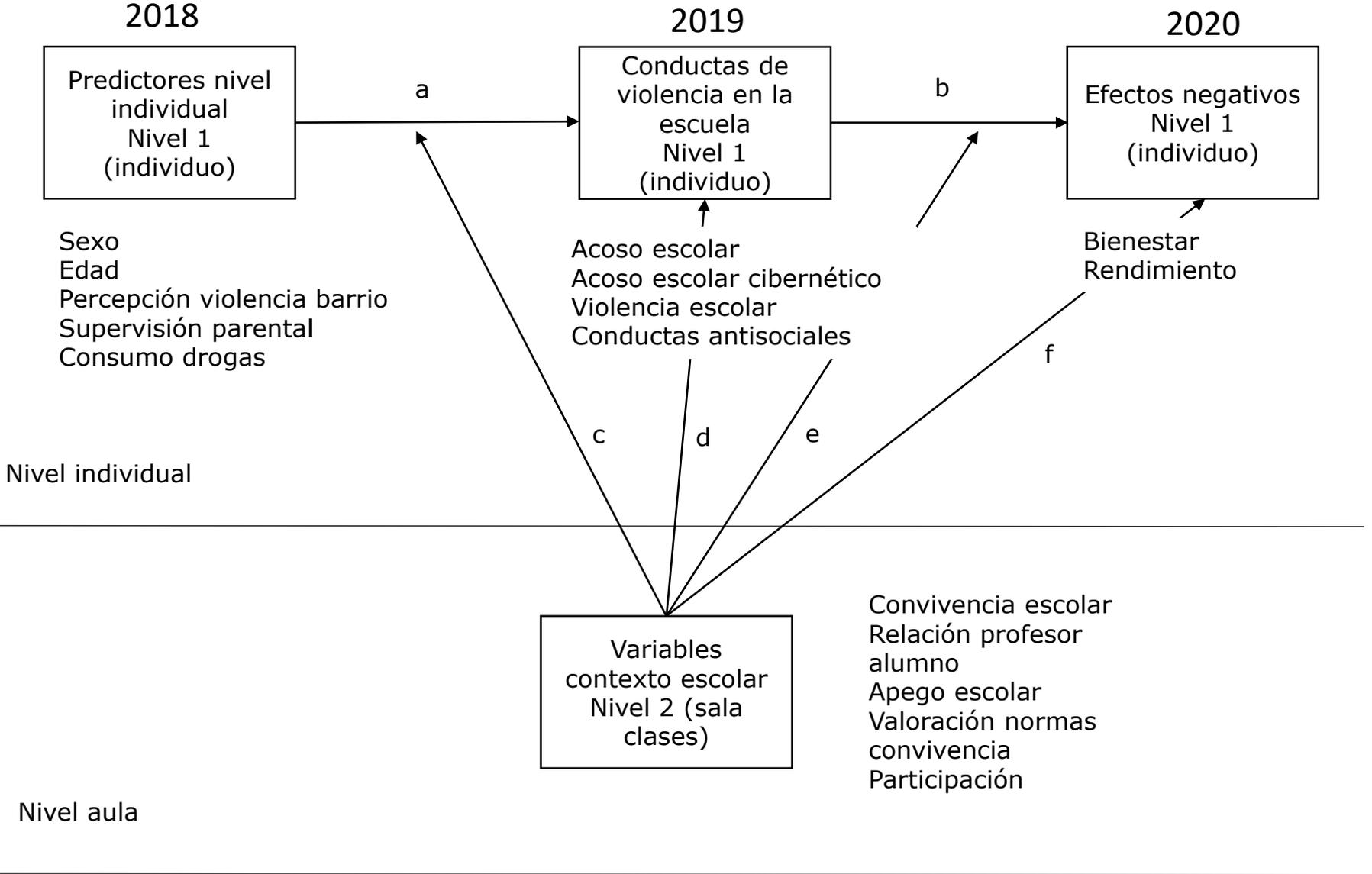
Fig. 1 Cross-level interaction indicating the relationship between victim of school violence from peers and BMSLSS moderated by school bonding

Objetivo general.

Evaluar un modelo de resiliencia de conductas de violencia en la escuela – que considera variables de nivel estudiante y del contexto escolar a nivel de aula – y su relación con el bienestar y rendimiento académico a lo largo de la adolescencia.

Objetivos específicos.

1. Identificar variables a nivel individual como factores de riesgo del desarrollo de conductas de violencia en la escuela (a).
2. Identificar el efecto de conductas de violencia sobre los niveles de bienestar y rendimiento académicos de los estudiantes (b).
3. Examinar el efecto compensatorio del clima escolar (nivel 2 – sala de clases) sobre las conductas de violencia (d).
4. Examinar el efecto compensatorio del clima escolar (nivel 2 – sala de clases) sobre los niveles de bienestar y rendimiento académico (f).
5. Examinar el efecto protector del clima escolar (nivel 2 – sala de clases) sobre la asociación entre factores riesgo a nivel individual y las conductas de violencia (c).
6. Examinar el efecto protector del clima escolar (nivel 2 – sala de clases) sobre la asociación entre conductas de violencia y los niveles de bienestar y rendimiento académico (e).



Método

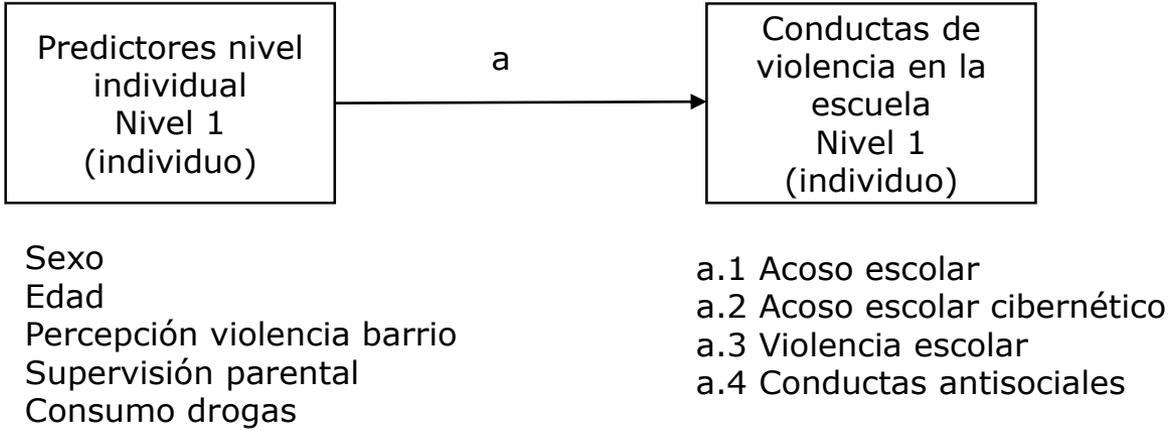
- 6 colegios urbanos RM

Año y nivel	Nivel (cursos)			Total cursos	Total estudiantes ^a
Año 1	7mo	8vo	I medio	32	900
Año 2	8vo	I medio	II medio	32	900
Año 3	I medio	II medio	III medio	32	900

El estudio tuvo un diseño explicativo longitudinal en panel (Ato, López, & Benavente, 2013).

Encuestas autorreporte en sala.

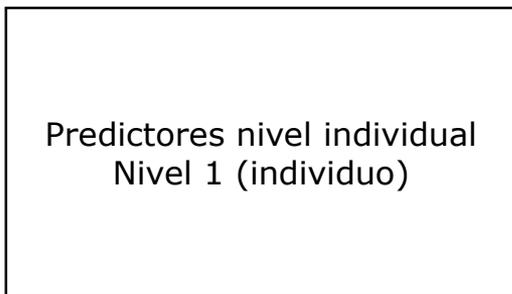
Escalas validadas en el contexto nacional.



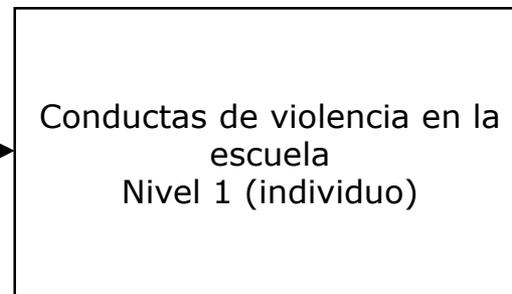
Nivel individual

2018

2019



a



Sexo
Edad
Percepción violencia barrio
Supervisión parental
Consumo drogas

a.1 Acoso escolar

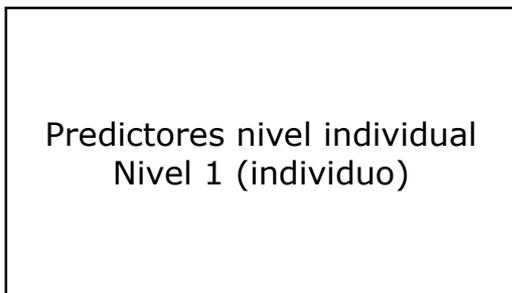
- Víctima

- Fight

- Bully

Nivel individual

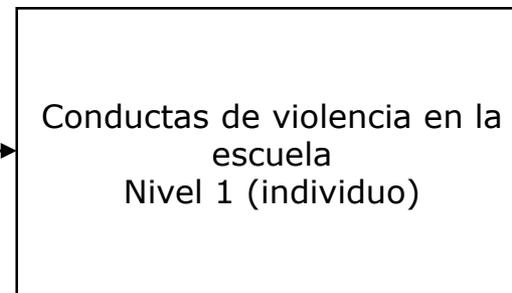
2018



Sexo
Edad
Percepción violencia barrio
Supervisión parental
Consumo drogas

a

2019



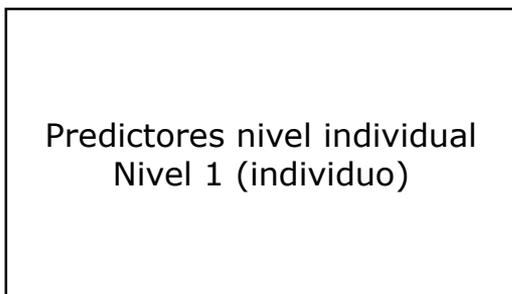
a.2 Acoso escolar cibernético
- Víctima

- Agresor

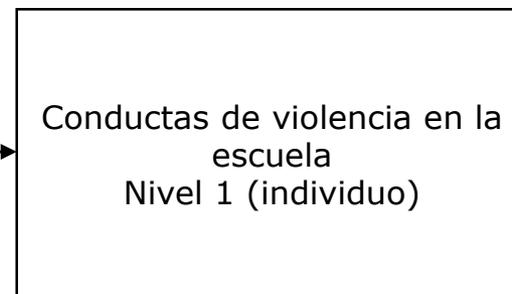
Nivel individual

2018

2019



a



Sexo

Edad

Percepción violencia barrio

Supervisión parental

Consumo drogas

$\beta = .11$

$\beta = .10$

$\beta = -.08$

a.3 Violencia escolar

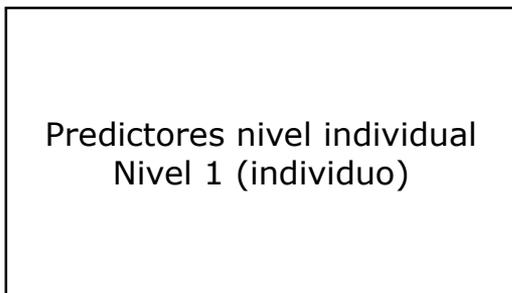
- Víctima

- Agresor

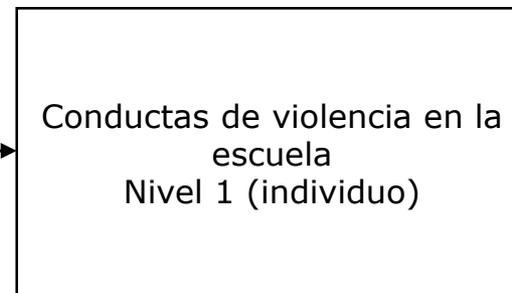
Nivel individual

2018

2019



a



Sexo

Edad

$\beta = .11^*$

Percepción violencia barrio

a.4 Conductas antisociales

Supervisión parental

Consumo drogas

$\beta = .16^{**}$

Nivel individual

2019

2020

Conductas de
violencia en la
escuela
Nivel 1
(individuo)

b

Efectos negativos
Nivel 1
(individuo)

Acoso escolar

$\beta = .39^*$

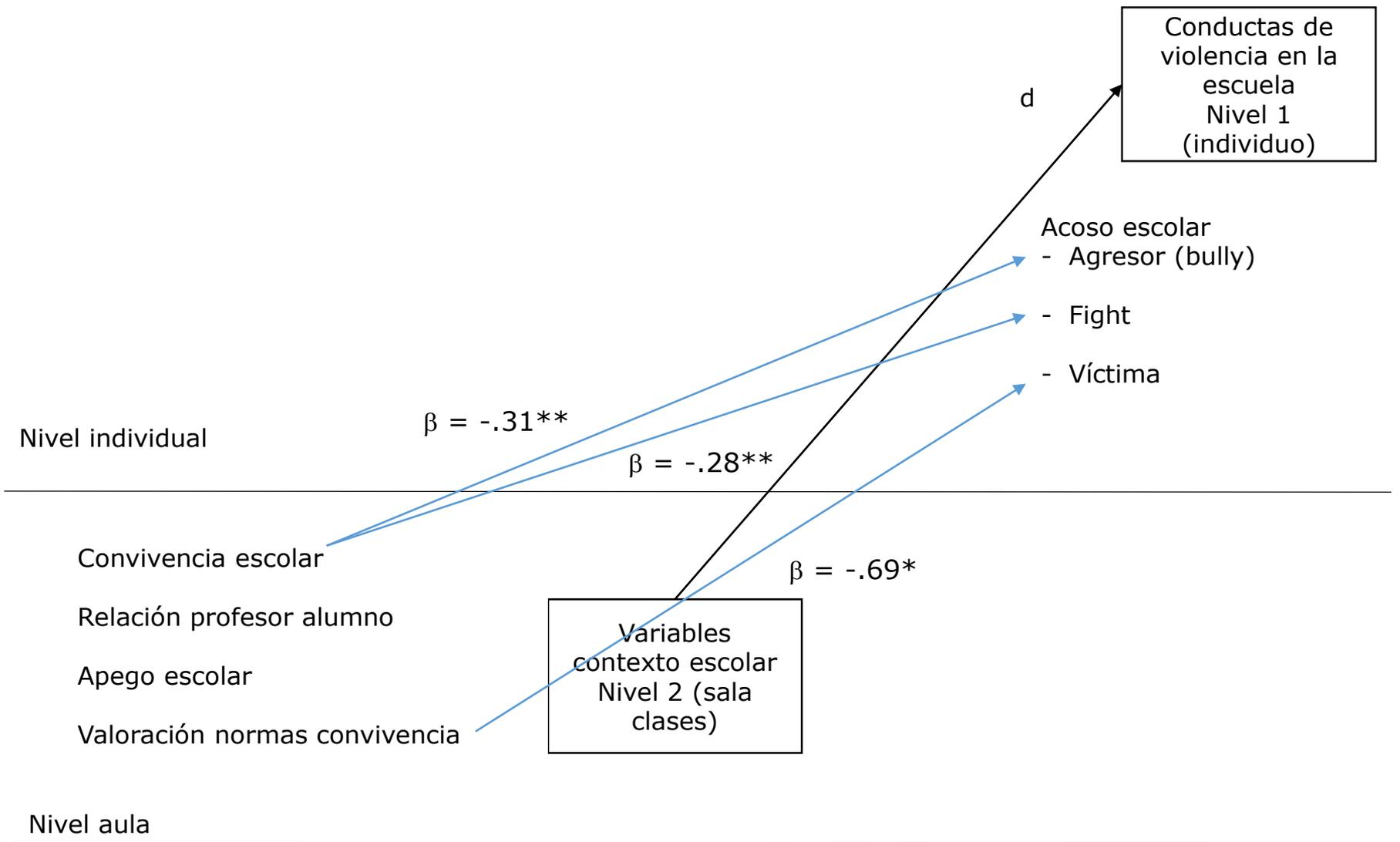
- Agresor (bully)

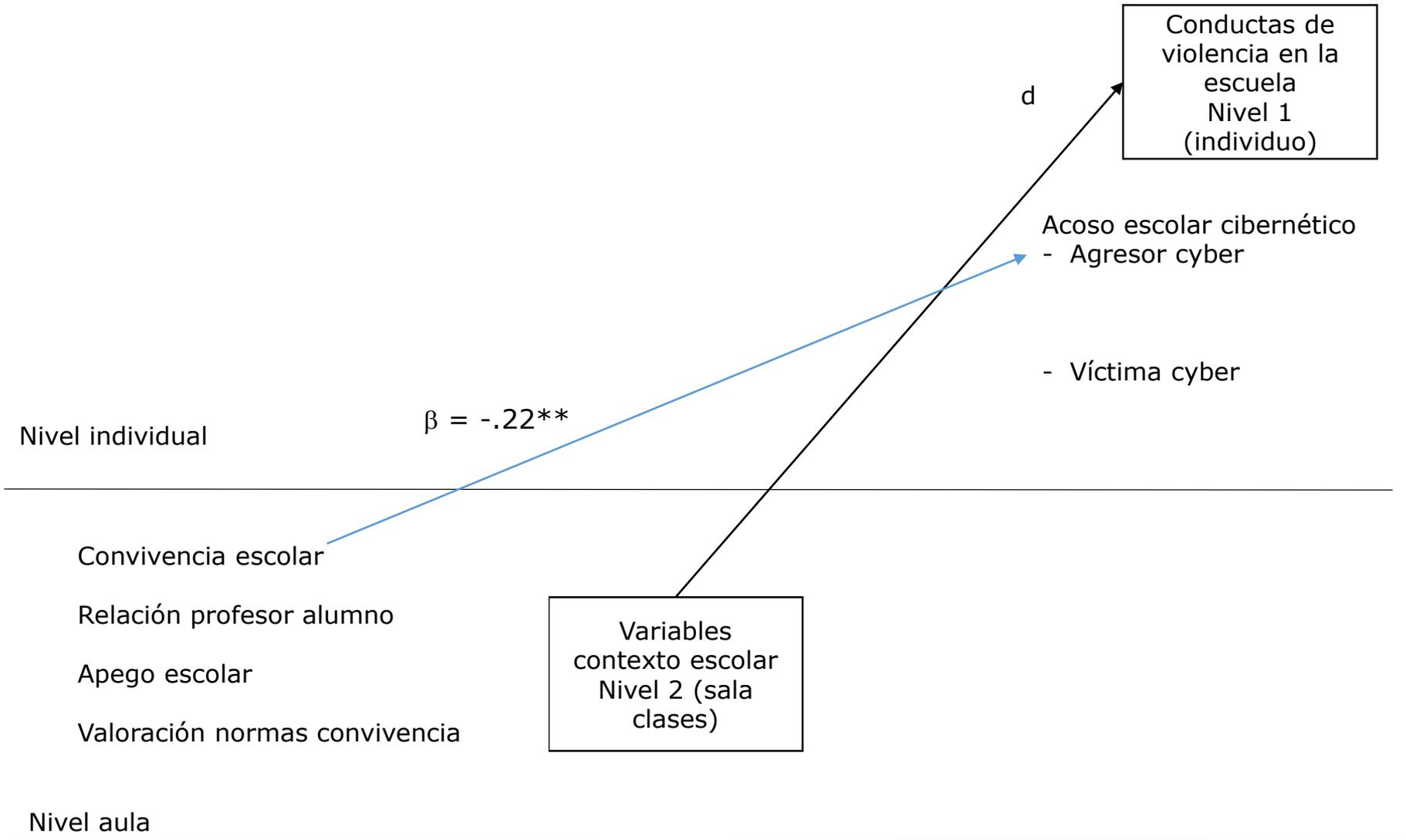
Bienestar

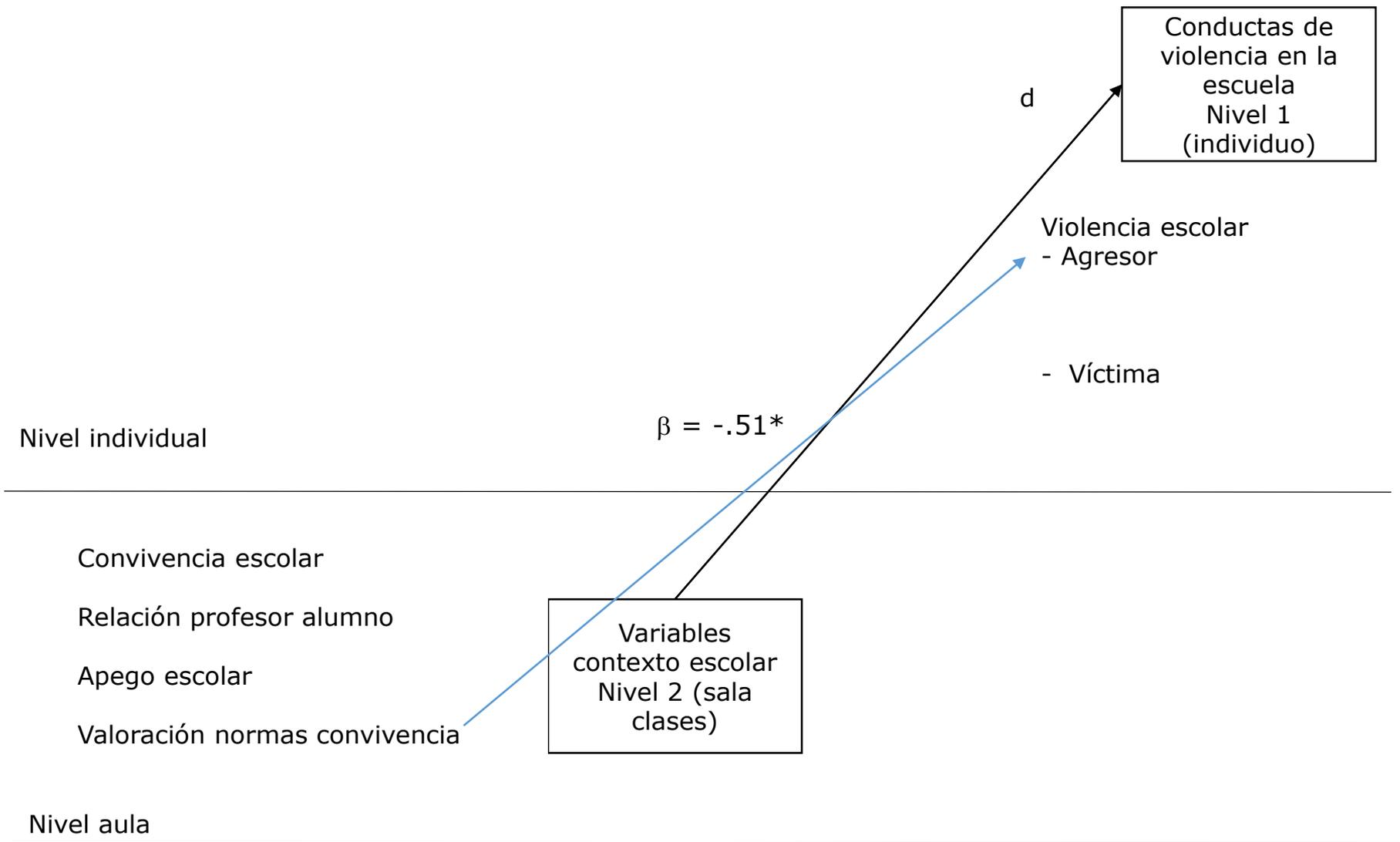
- Fight

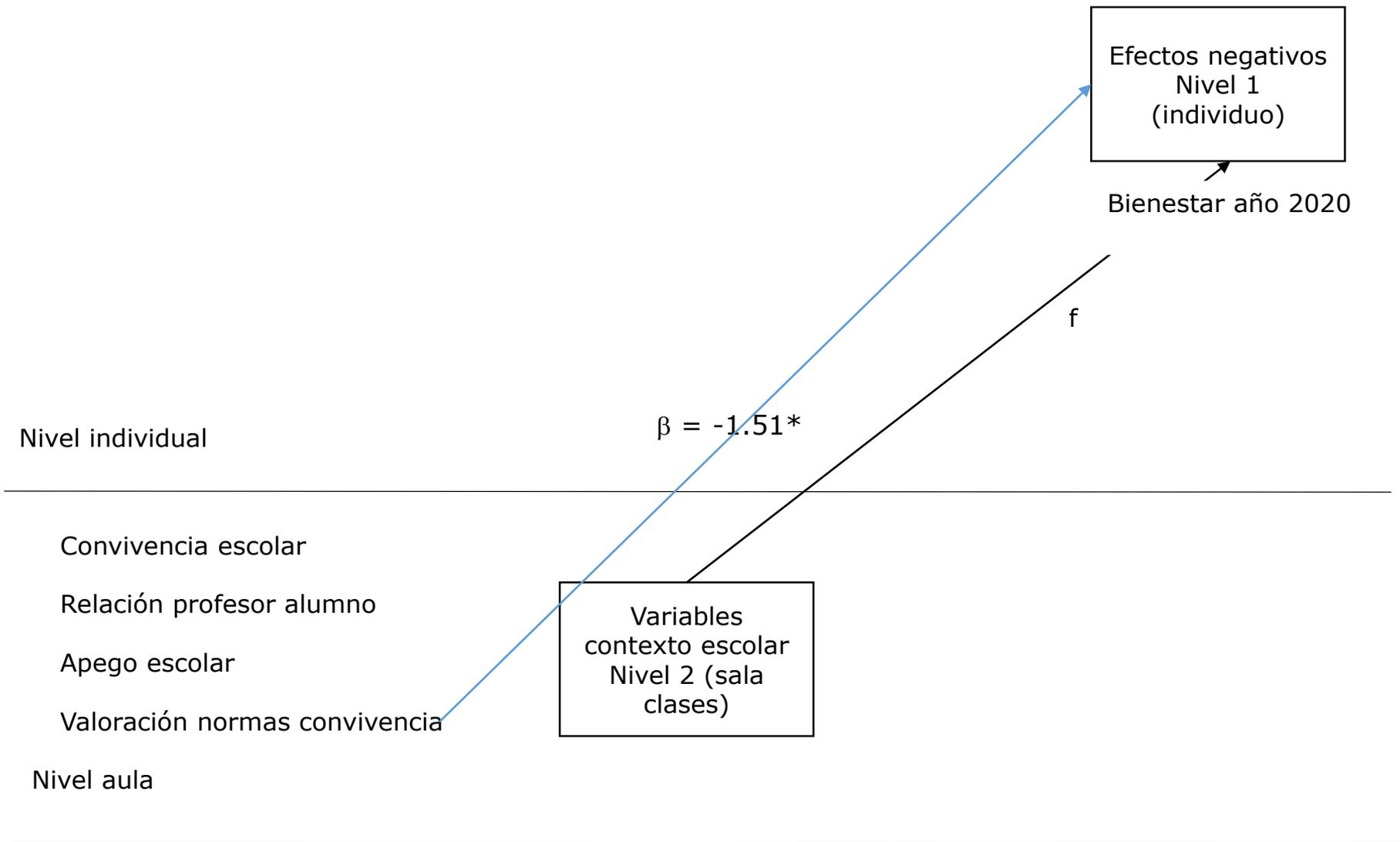
$\beta = -.45^{**}$

Acoso escolar cibernético
Violencia escolar
Conductas antisociales









Predictores nivel individual
Nivel 1
(individuo)

Sexo
Edad
Percepción violencia barrio
Supervisión parental
Consumo drogas

Conductas de violencia en la escuela
Nivel 1
(individuo)

Acoso escolar
Acoso escolar cibernético
Violencia escolar
Conductas antisociales

a

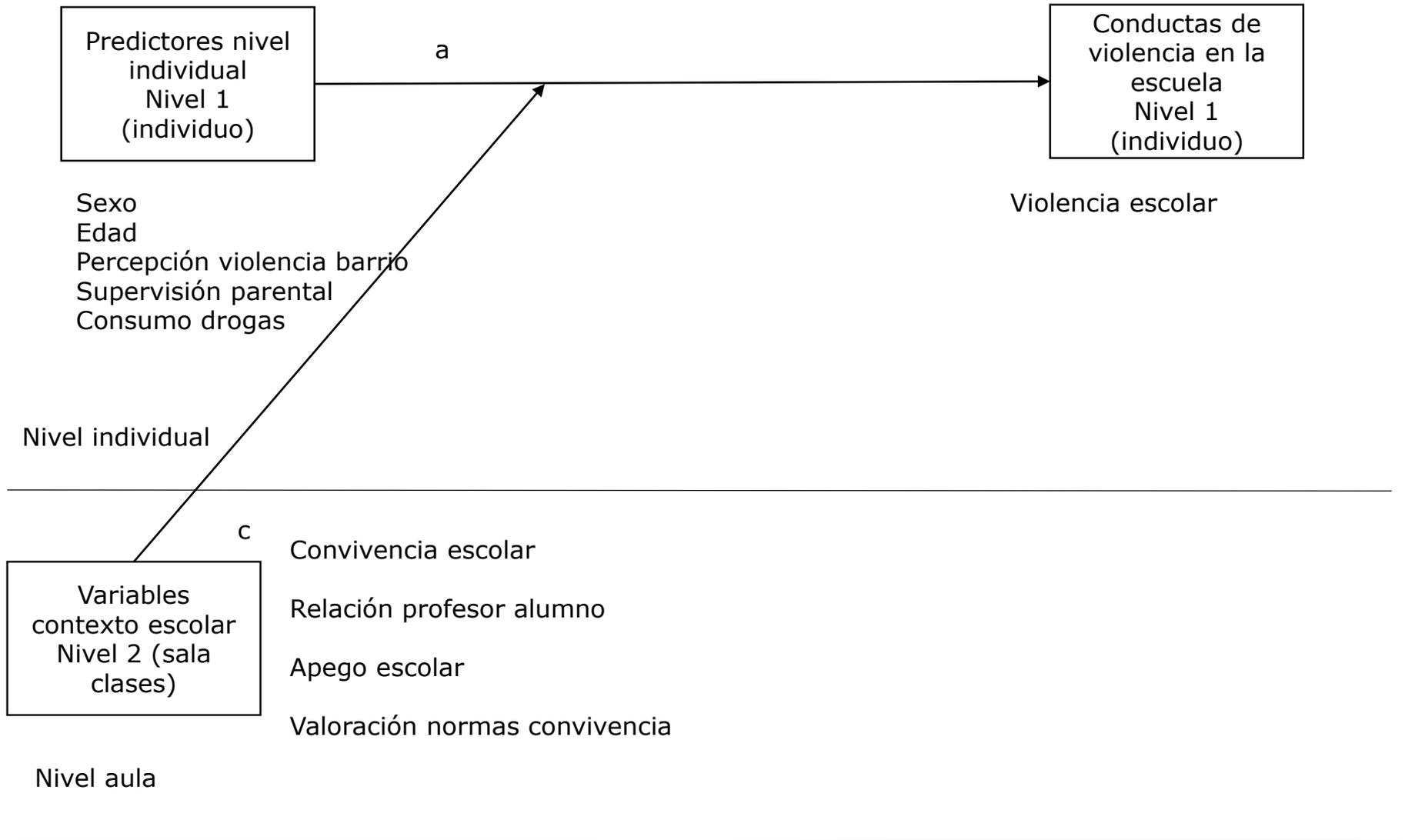
c

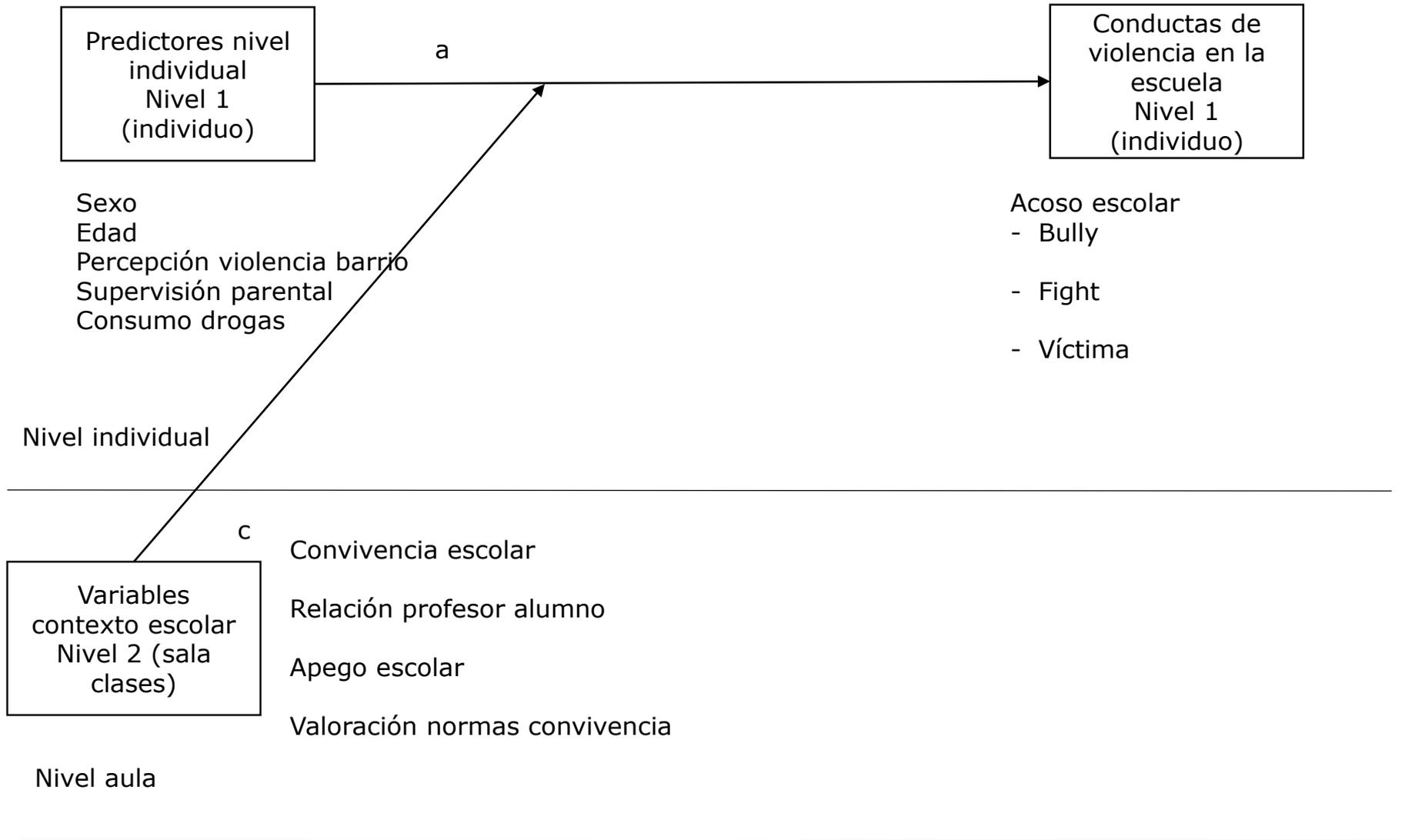
Nivel individual

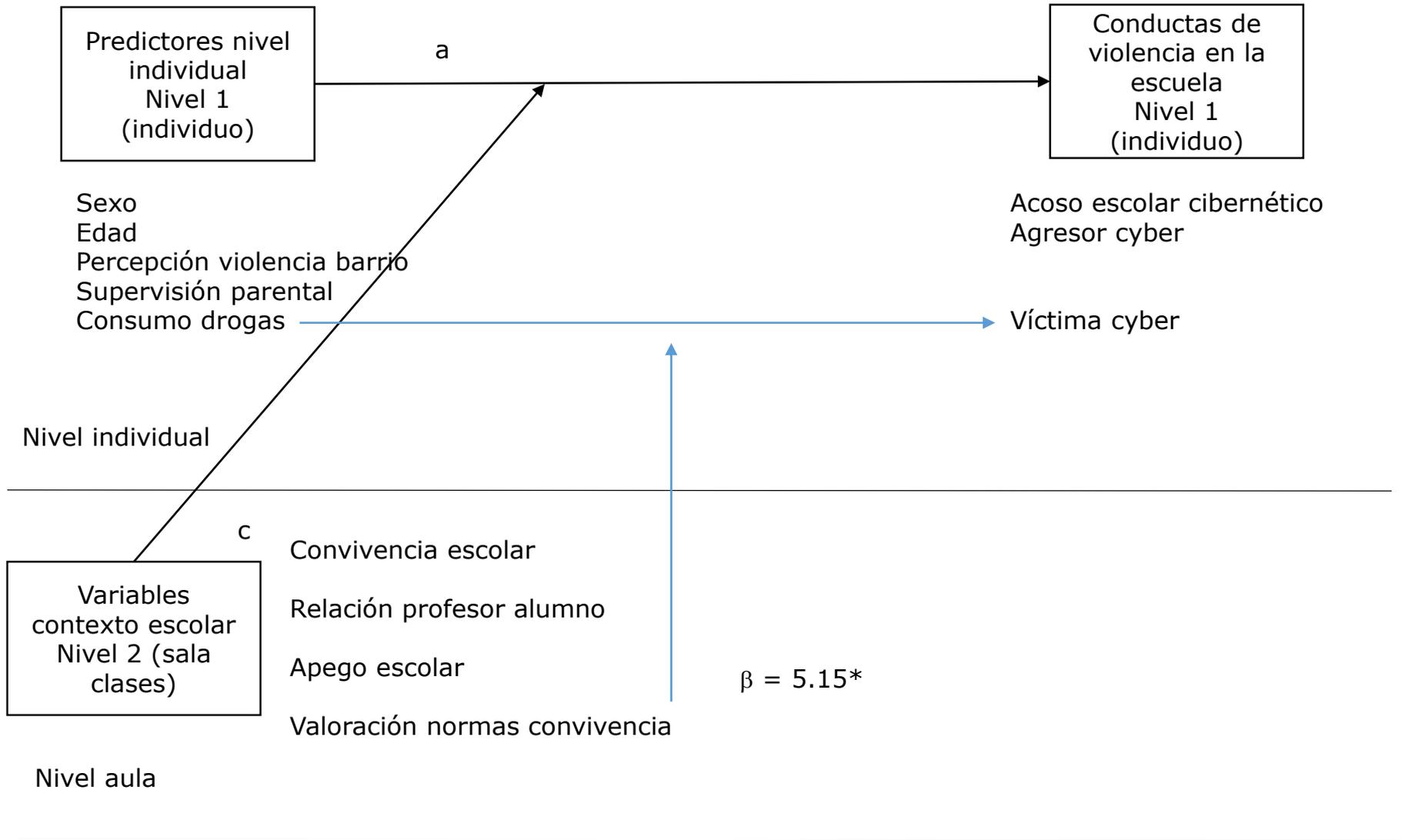
Variables contexto escolar
Nivel 2 (sala clases)

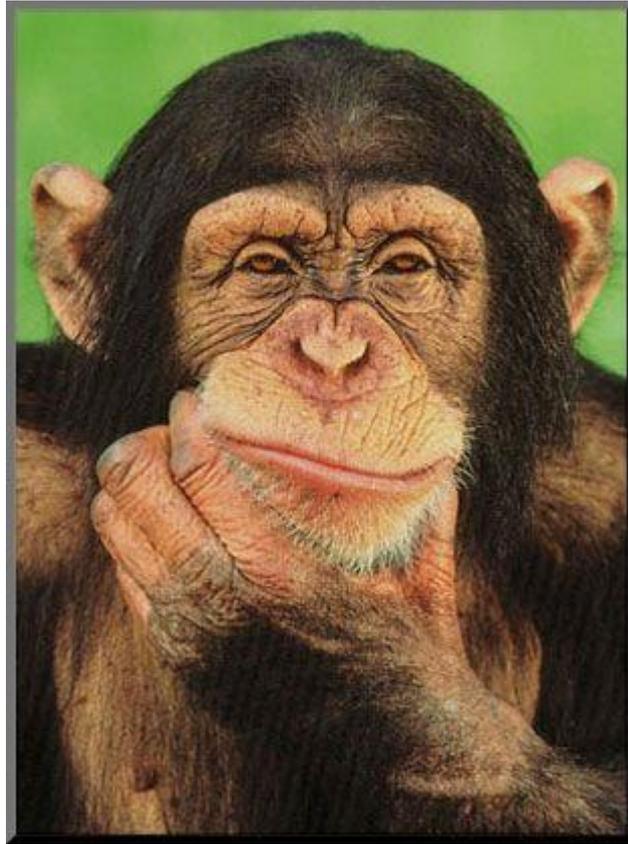
Convivencia escolar
Relación profesor alumno
Apego escolar
Valoración normas convivencia
Participación

Nivel aula









Plan B???

Entonces...

C. González et al.

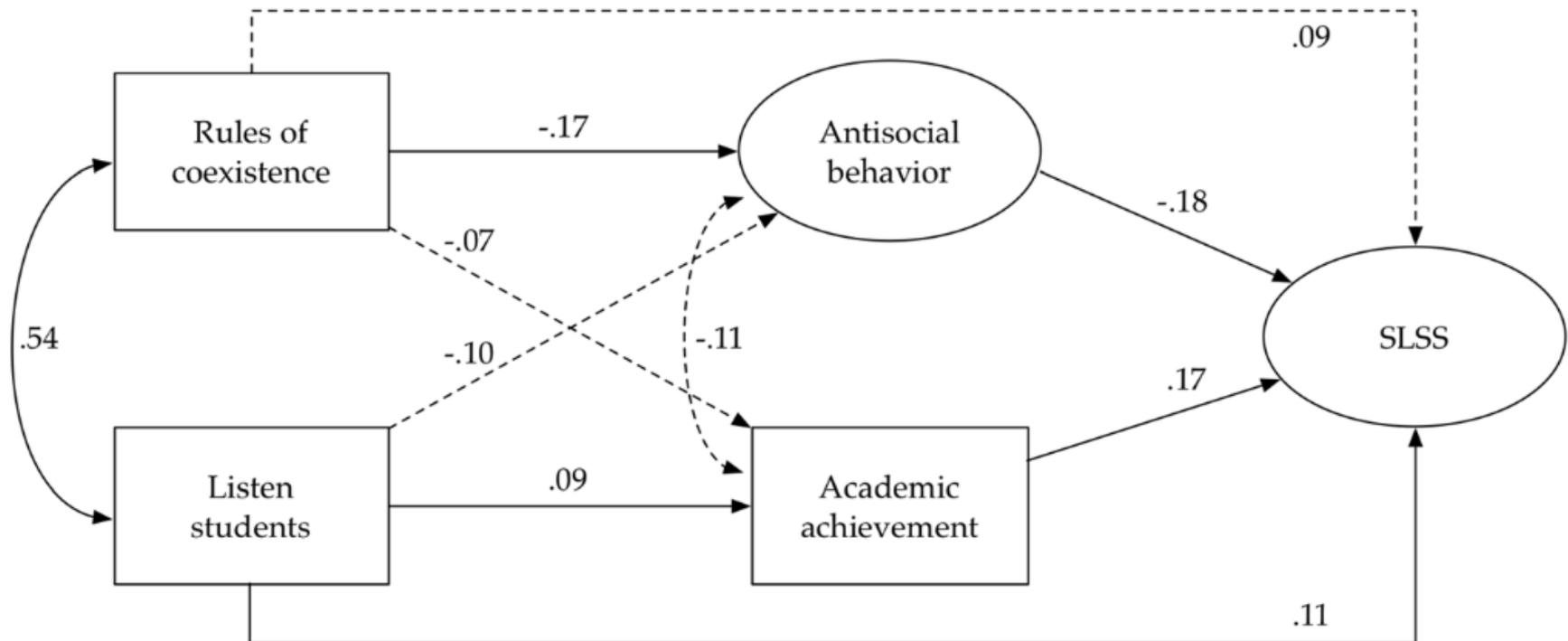
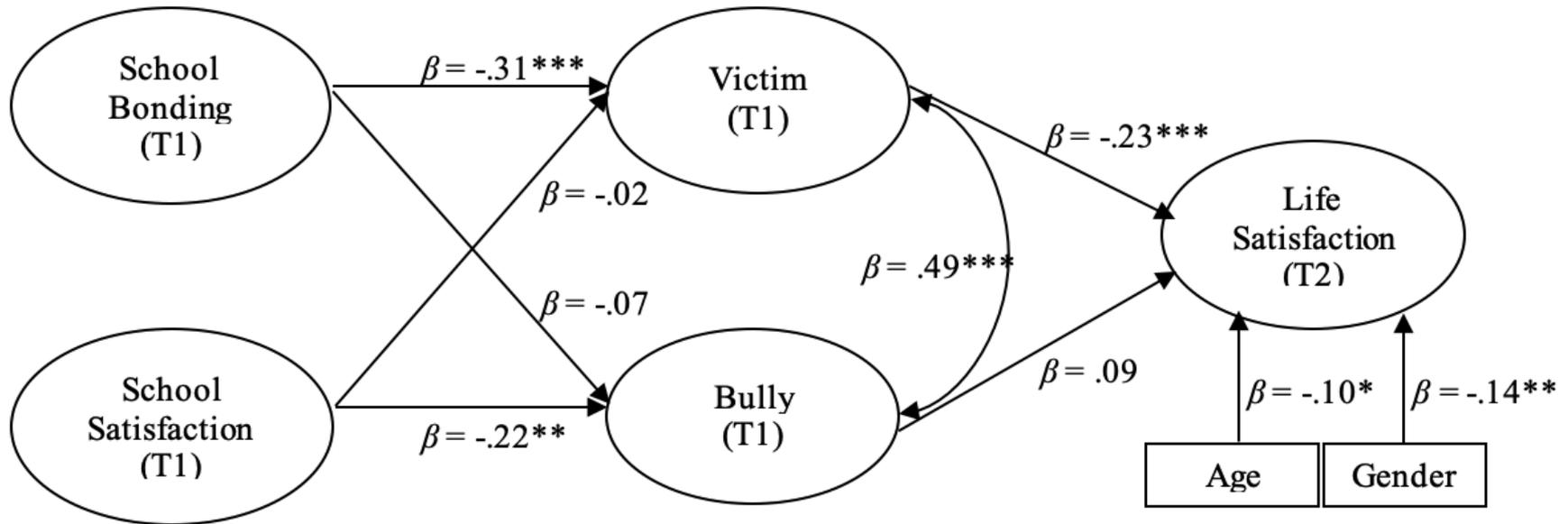


Fig. 1 Student participation and life satisfaction: SEM Results. *Note:* SLSS: Student Life Satisfaction Scale. Dotted lines indicate results that are not statistically significant ($p > .05$). The model also controlled for gender and age (not pictured) as predictors of SLSS as well as the mediators

En revisión...

Life Satisfaction, Bullying and School Climate

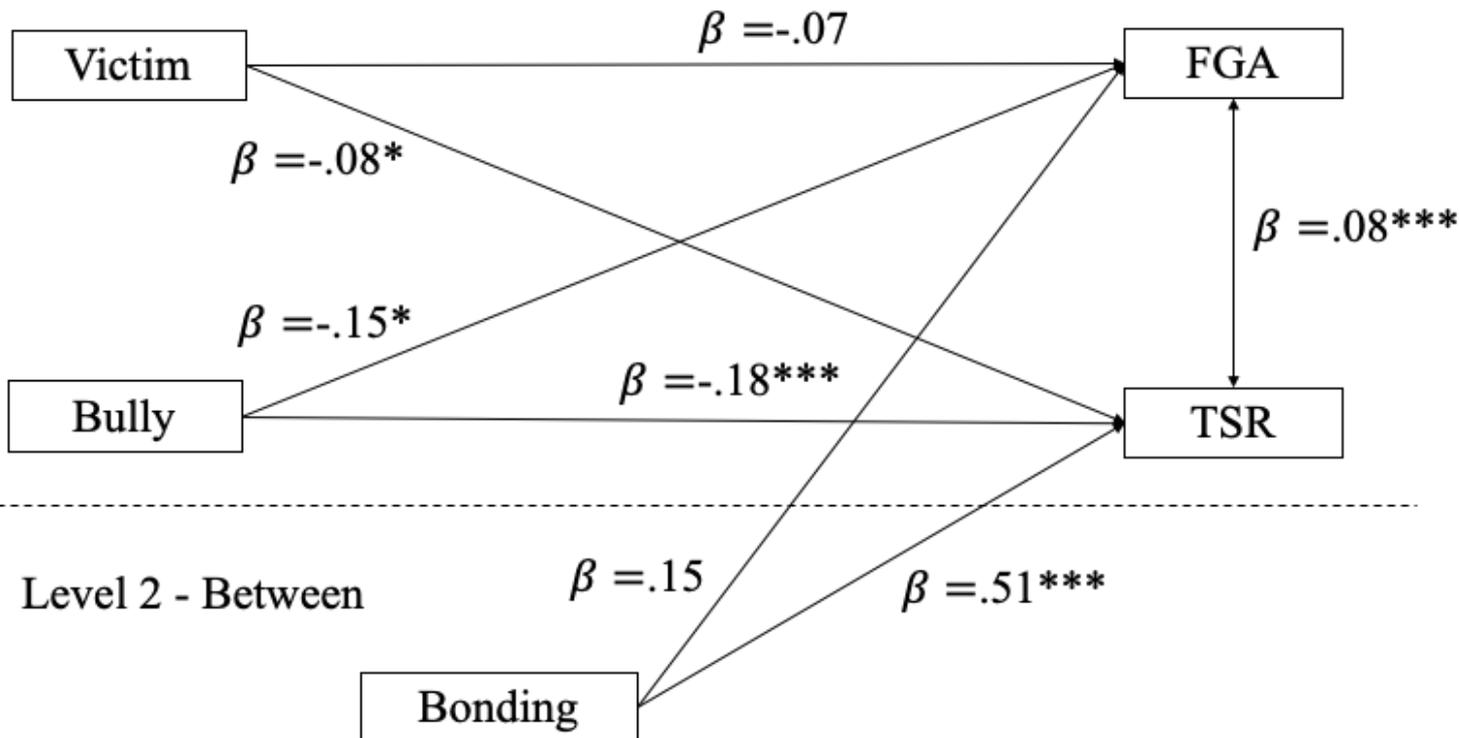


Notes. T1 = time 1; T2 = time 2, one year later. Our results indicate a good fit of the model $\chi^2(365) = 794.92, p = .000$; RMSEA=.047; CFI = .910; TLI = .900. School bonding was negative associated with becoming a victim of bullying, but not for bullying others. Conversely, school satisfaction was negative related to bullying others, but not with victim. Lastly, victim of bullying was associated with lower levels of life satisfaction one year later, after controlling for age and gender.

En revisión...

Multilevel Path Analysis of Student Engagement, Bullying Behavior and Bonding to School

Level 1 - Within



Note. FGA: Future Goals and Aspirations, TSR: Teacher Student Relationships. Results show standardized coefficients, controlled by age, gender, and bonding at level 1. Model fit results were: $\chi^2(1) = 0.189$, $p = 0.66$; CFI = 1.00; TLI = 1.034.

*** $p < .001$; ** $p < .05$;
* $p < .01$

En resumen

- La vida en la escuela importa... (*School Life Matters...*)
- Hay mecanismos específicos de protección...

Futuras líneas de publicación... 20201+

- Espacio virtual y salud mental
- Docentes como foco trabajo (bienestar)
- Formas más específicas (violencia pololeo)...

Durante la Pandemia...

Cuestionario Experiencia Periodo Covid-19 en Adolescentes

Escalas e ítems pre-seleccionados por sección

I. Condiciones de cuarentena



Lee atentamente el siguiente cuadro antes de comenzar

Debido al aumento de casos positivos de Coronavirus (CoViD), desde el lunes 16 de marzo, se suspendieron las clases en todo el país y se limitó la movilidad de las personas. Algunas comunas iniciaron periodos de cuarentena, cordones sanitarios y se recomendó establecer distanciamiento social, uso de mascarilla, y lavado frecuente de manos.

Para responder las preguntas que se presentan a continuación te pedimos que recuerdes este periodo al que llamaremos **periodo CoViD**. Es posible que algunas de tus respuestas podrían ser diferente si no estuviéramos en el **periodo CoViD** (por ejemplo, con cuántas personas vives).

Durante la Pandemia...

12. Durante el periodo CoViD al momento de realizar tus actividades de la vida diaria te sientes o sentías:

Con mucha energía				Sin energía

Feliz				Triste

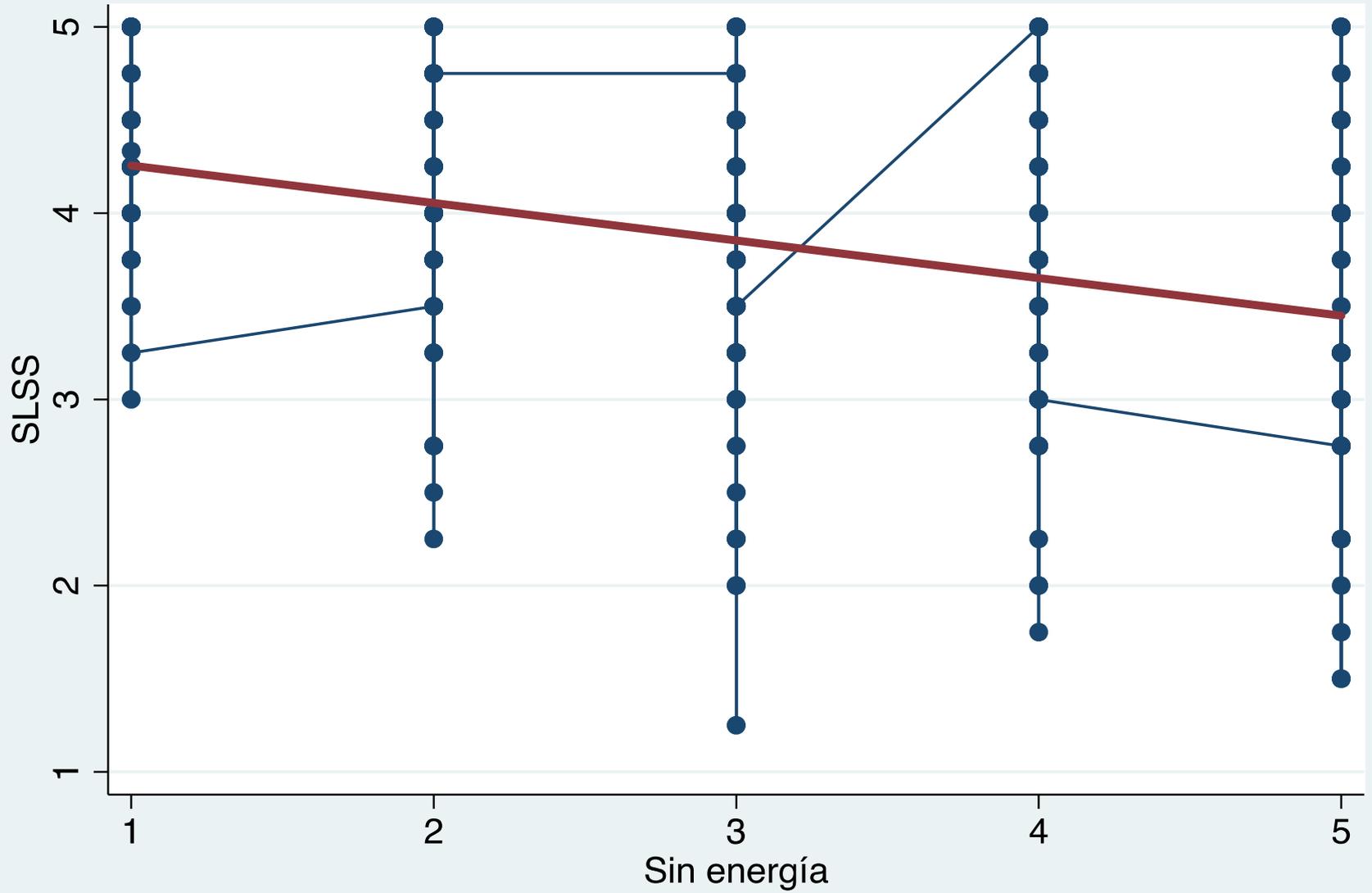
Tranquilo				Nervioso

Confiado				Desconfiado

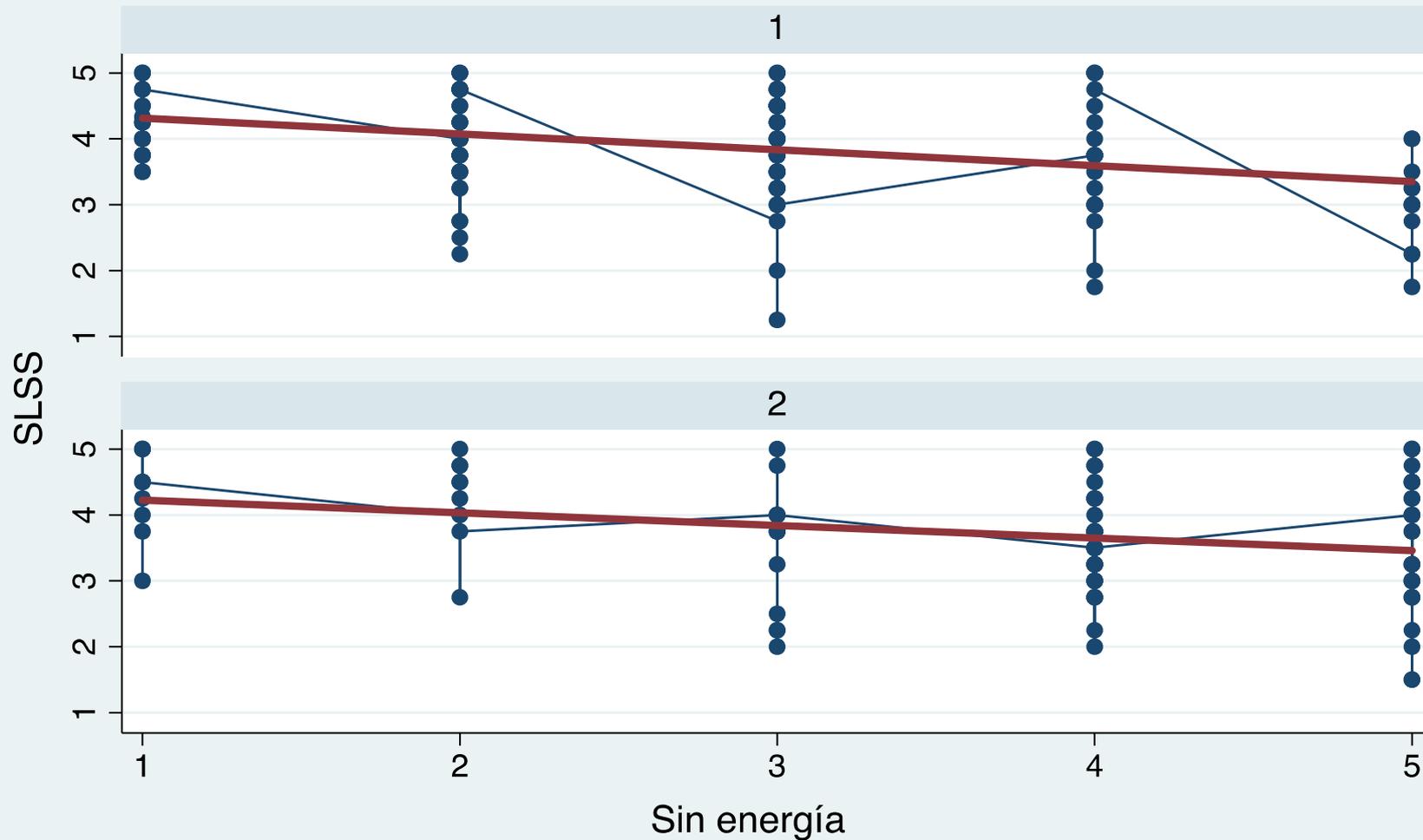
Satisfacción con la vida...

slss2020	Coef.	Std. Err.	t	P> t	[95%	CI]
Edad	-.0773545	.043295	-1.79	0.075	-.1626466	.0079377
Género	.0342161	.1098654	0.31	0.756	-.1822212	.2506535
Poca energía	-.145**	.0526855	-2.76	0.006	-.2489586	-.0413753
No feliz	-.114*	.0574975	-1.99	0.048	-.2277959	-.0012529
Nervioso	.0597106	.0619939	0.96	0.336	-.0624189	.1818402
Poca confianza	-.0625257	.061655	-1.01	0.312	-.1839875	.0589361
_cons	579.903	.7190012	8.07	0.000	438.258	721.548

Satisfacción con la vida * emociones



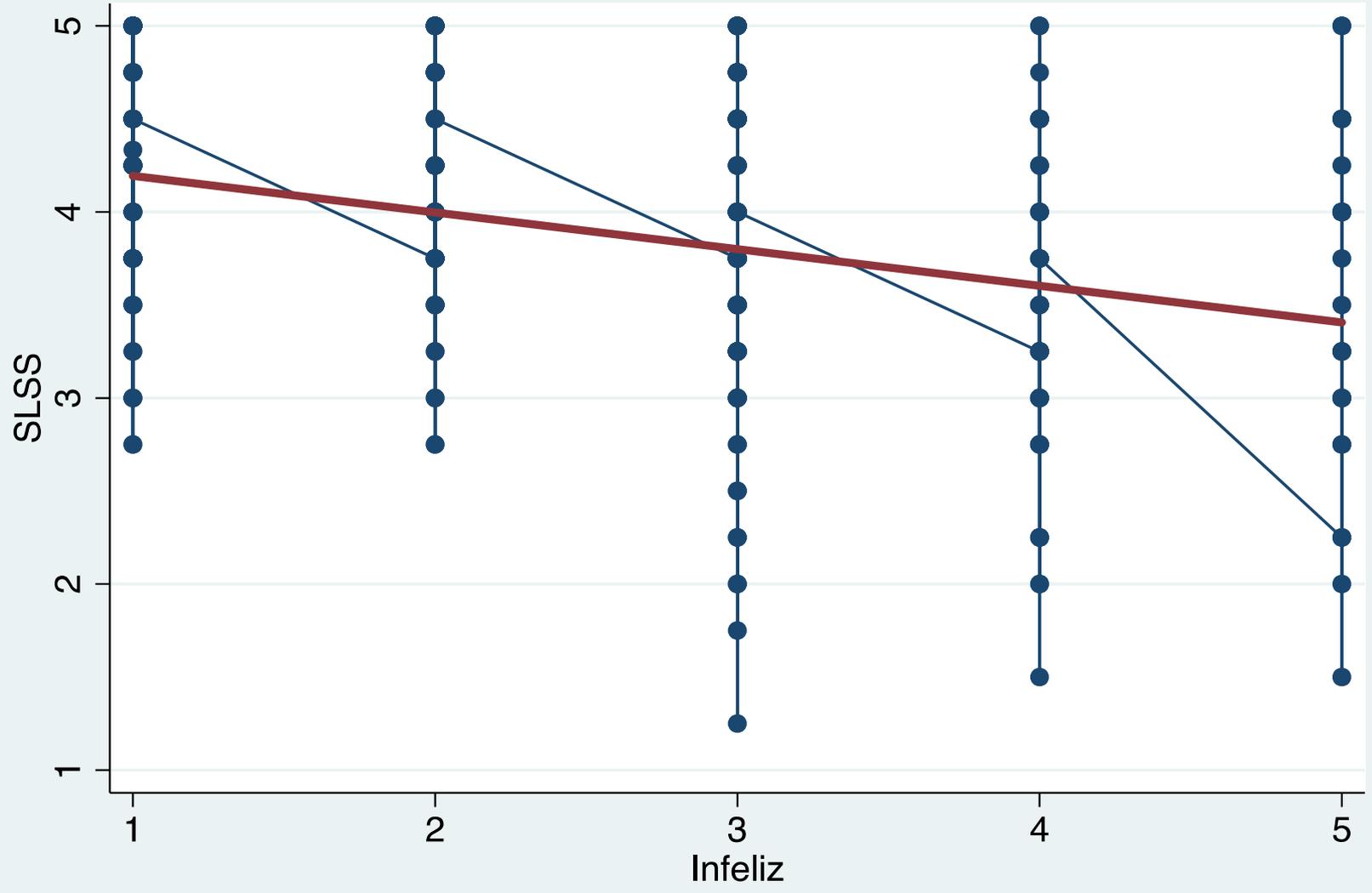
Satisfacción con la vida*emociones



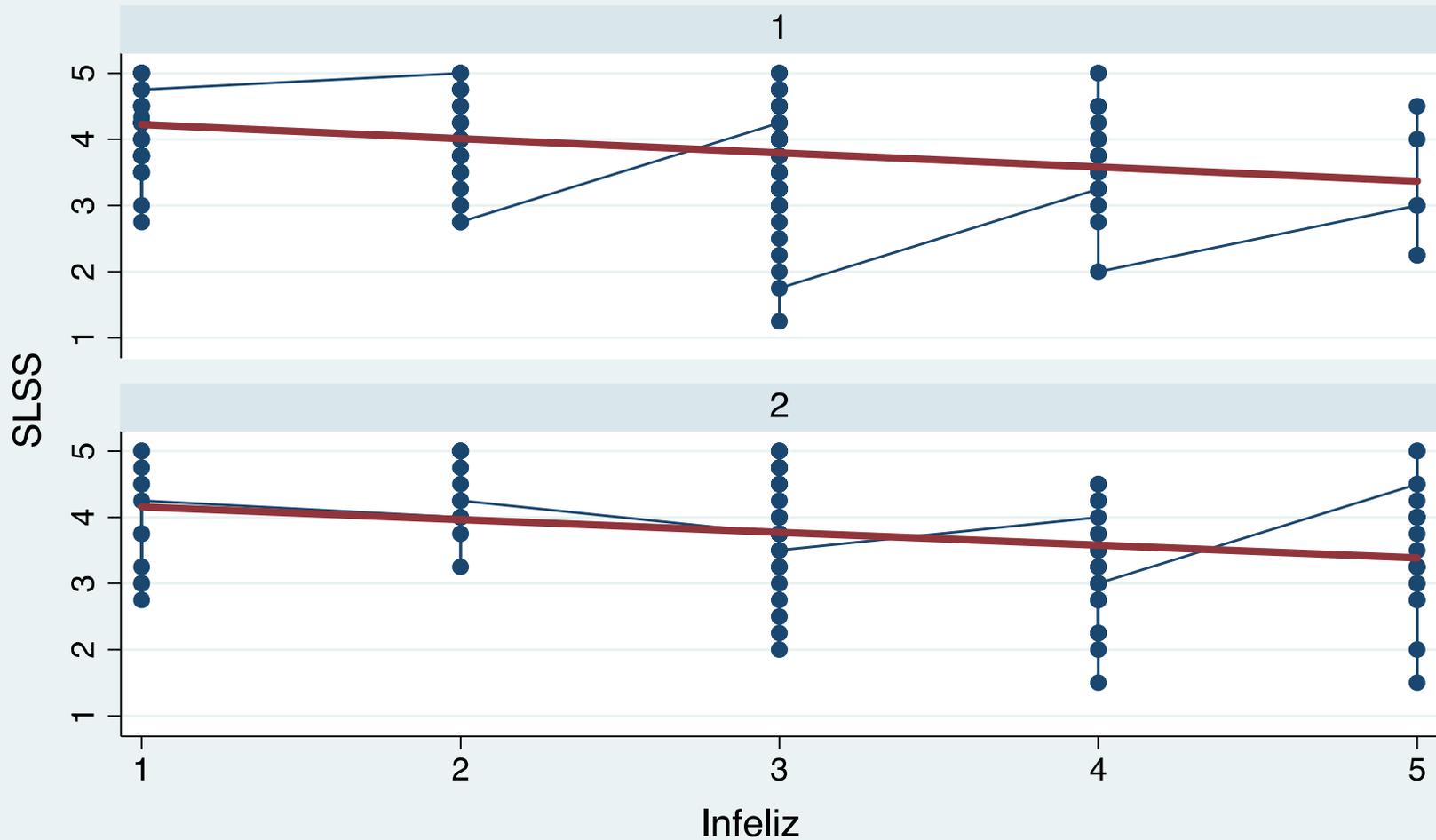
ola3

1=hombre 2=mujer

Satisfacción con la vida * emociones



Satisfacción con la vida*emociones



ola3

1=hombre 2=mujer

Durante la Pandemia...

13. **Durante el periodo CoViD**, nos hemos sentido apoyados en distinta medida por nuestros cercanos. A continuación, marca la alternativa que corresponde **al nivel de apoyo** que has sentido de las personas que de indican a continuación:

De mi familia

Me he sentido siempre apoyado	Me he sentido casi siempre apoyado	Me he sentido a veces apoyado	No me he sentido apoyado
-------------------------------	------------------------------------	-------------------------------	--------------------------

De mis amigo/as

Me he sentido siempre apoyado	Me he sentido casi siempre apoyado	Me he sentido a veces apoyado	No me he sentido apoyado
-------------------------------	------------------------------------	-------------------------------	--------------------------

De mis compañeros/as de colegio o liceo

Me he sentido siempre apoyado	Me he sentido casi siempre apoyado	Me he sentido a veces apoyado	No me he sentido apoyado
-------------------------------	------------------------------------	-------------------------------	--------------------------

De mis profesore/as

Me he sentido siempre apoyado	Me he sentido casi siempre apoyado	Me he sentido a veces apoyado	No me he sentido apoyado
-------------------------------	------------------------------------	-------------------------------	--------------------------

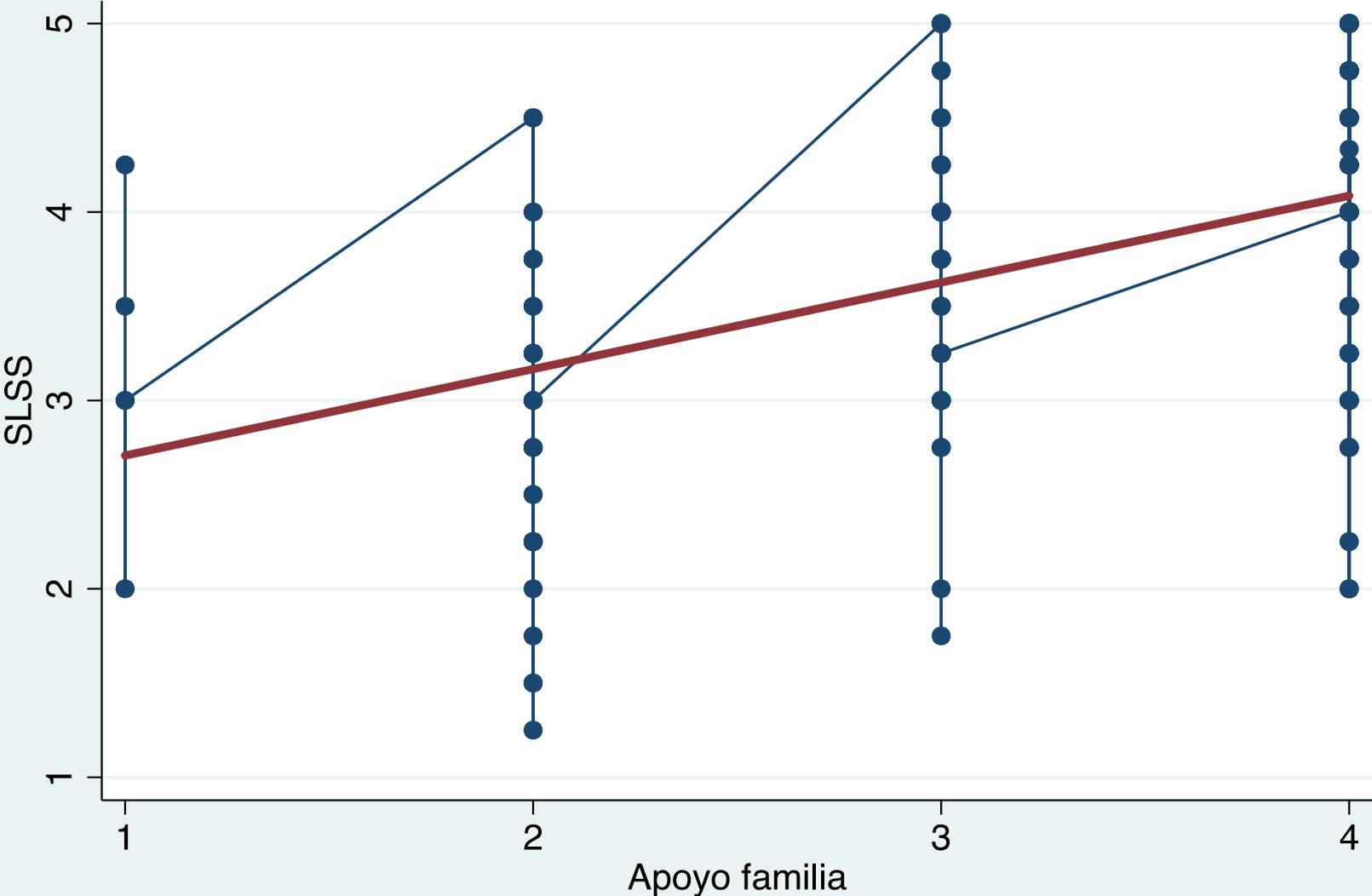
De mi colegio o liceo en general

Me he sentido siempre apoyado	Me he sentido casi siempre apoyado	Me he sentido a veces apoyado	No me he sentido apoyado
-------------------------------	------------------------------------	-------------------------------	--------------------------

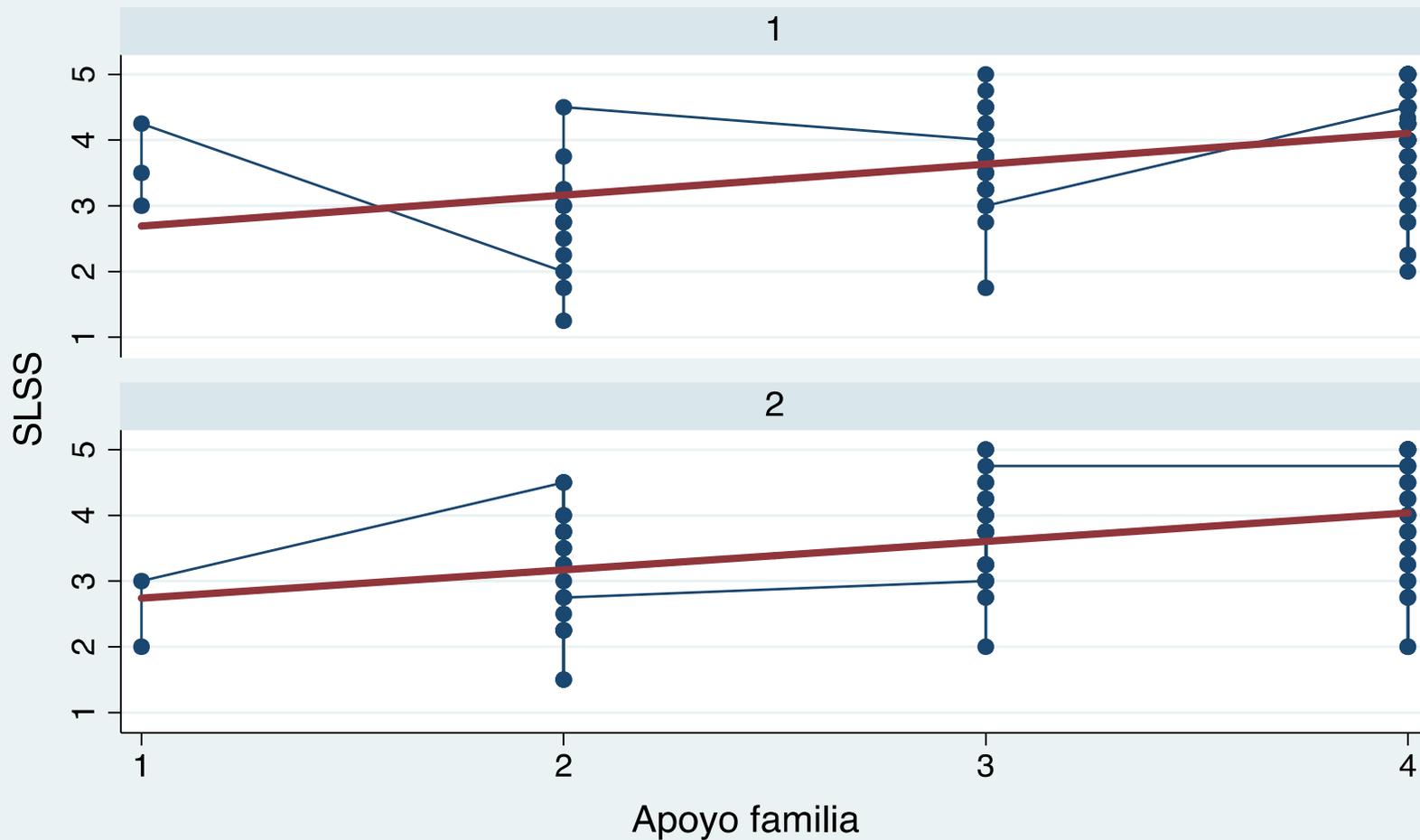
Satisfacción con la vida...

slss2020	Coef.	Std. Err.	t	P> t	[95%	CI]
Edad	-.0226644	.0413669	-0.55	0.584	-.1041583	.0588294
Género	-.0335533	.0980993	-0.34	0.733	-.2268114	.1597047
Ap familia	.3865586**	.062713	6.16	0.000	.2630126	.5101047
Ap amigos	.0324416	.0593031	0.55	0.585	-.0843869	.1492702
Ap cpmpañeros	.1039407	.0593096	1.75	0.081	-.0129006	.220782
A profesores	.1414097	.0782261	1.81	0.072	-.0126976	.2955171
Ap colegio	.0040514	.0701199	0.06	0.954	-.1340865	.1421893
Constante	2.150.717	.7527972	2.86	0.005	.6676886	3.633.746

Satisfacción con la vida * apoyo familia



Satisfacción con la vida*Apoyo familia



ola3

1=hombre 2=mujer

IV. Dimensión actividades escolares

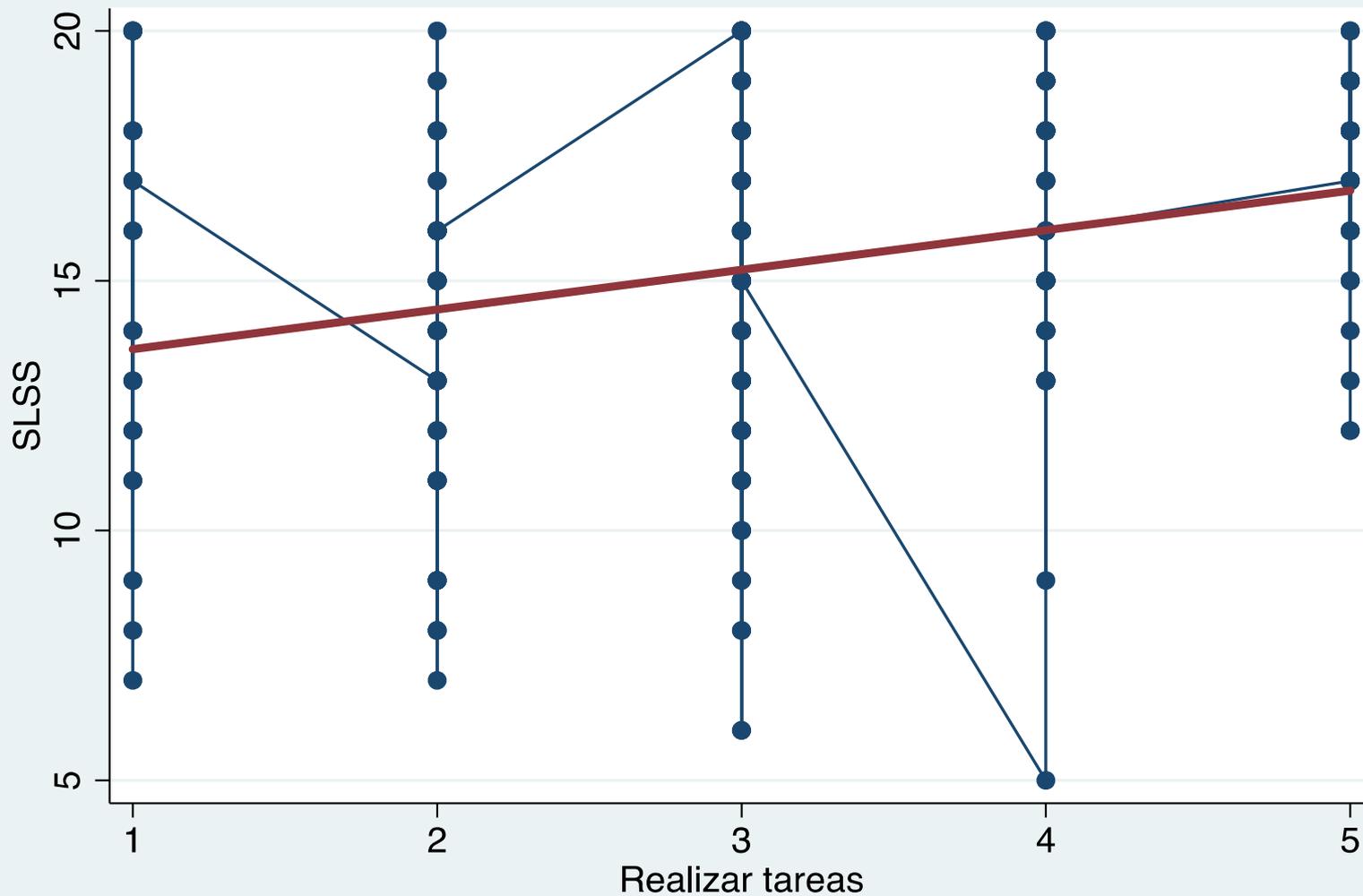
16. Señala la opción que mejor describe cómo han sido tus clases durante el periodo CoViD
<ul style="list-style-type: none">• Simultáneas con todo tu curso por medio de una plataforma (ej: zoom, canvas, meet, etc) todos los días
<ul style="list-style-type: none">• Simultáneas con todo tu curso por una plataforma (ej: zoom, canvas, meet, etc) algunas veces en la semana
<ul style="list-style-type: none">• Por vía de materiales y/o guías enviados por mail
<ul style="list-style-type: none">• Por vía de materiales y/o guías enviados a casa, o que hay que recoger/ retirar en el colegio
<ul style="list-style-type: none">• No he participado o tenido clases

17. Señala tu grado de acuerdo con las afirmaciones que se señalan a continuación en relación al periodo CoViD					
He podido realizar bien mis tareas durante el periodo CoViD	Muy de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
Me he sentido agobiado/a (sobrepasado) por las tareas que me piden del colegio en el periodo CoViD	Muy de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
Me he sentido desmotivado/a con mis estudios durante el periodo CoViD	Muy de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo

Satisfacción con la vida...

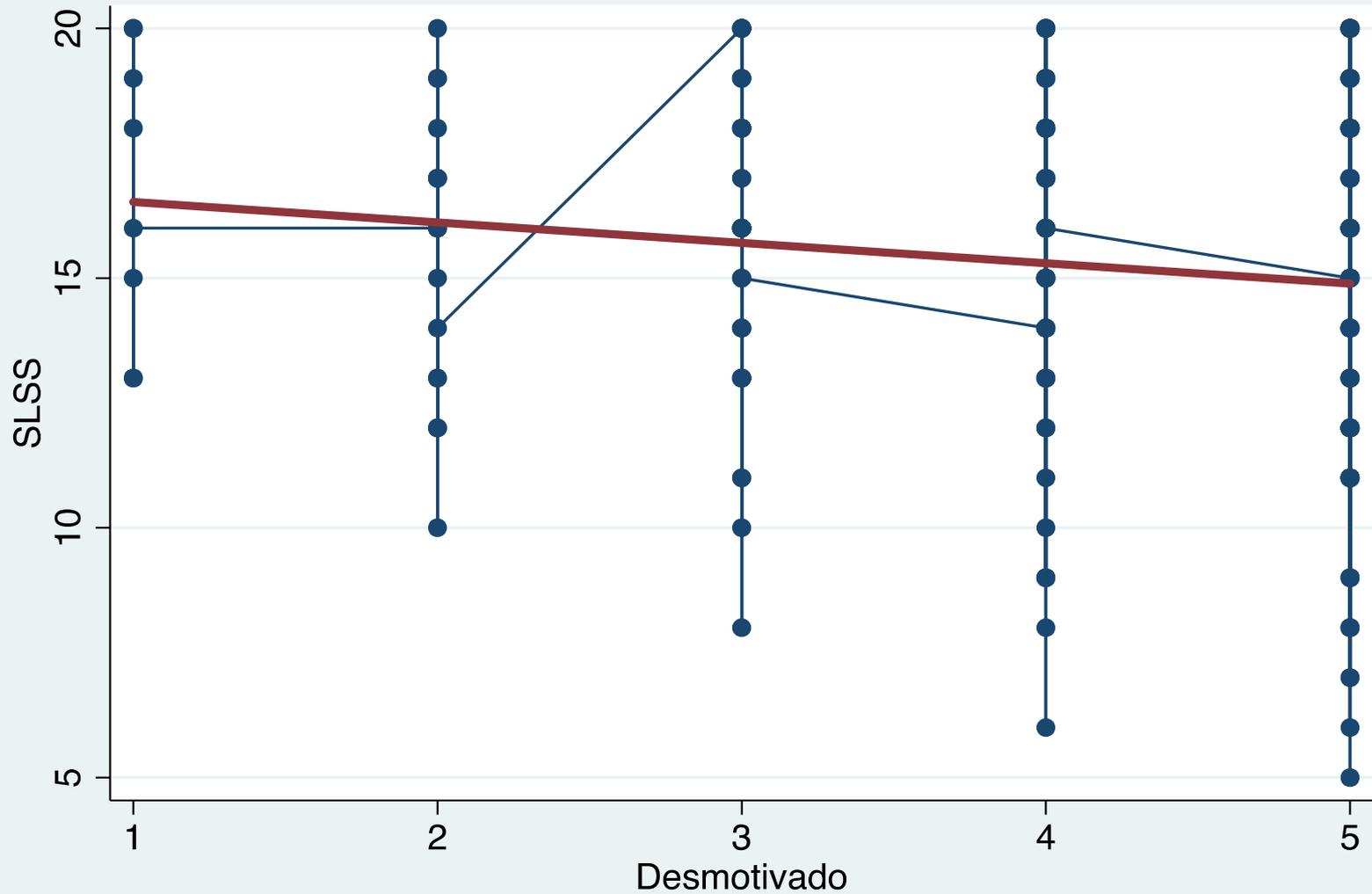
slss2020	Coef.	Std. Err.	t	P> t	[95%	CI]
Edad	-.2055757	.1721986	-1.19	0.234	-.5447205	.1335691
Género	-.5721899	.4122573	-1.39	0.166	-138.413	.2397503
Realizar tareas	.59**	.1747911	3.40	0.001	.2503086	.9388102
Sentirse agobiado	.2745522	.2317965	1.18	0.237	-.1819706	.731075
Desmotivado	-.49*	.2237305	-2.21	0.028	-.9351038	-.05383
Hablar familia	.77**	.2017222	3.83	0.000	.3755604	1.170.143
Constante	1.557742	3.196.187	4.87	0.000	9.282.532	218.723

Satisfacción con la vida * Realizar tareas



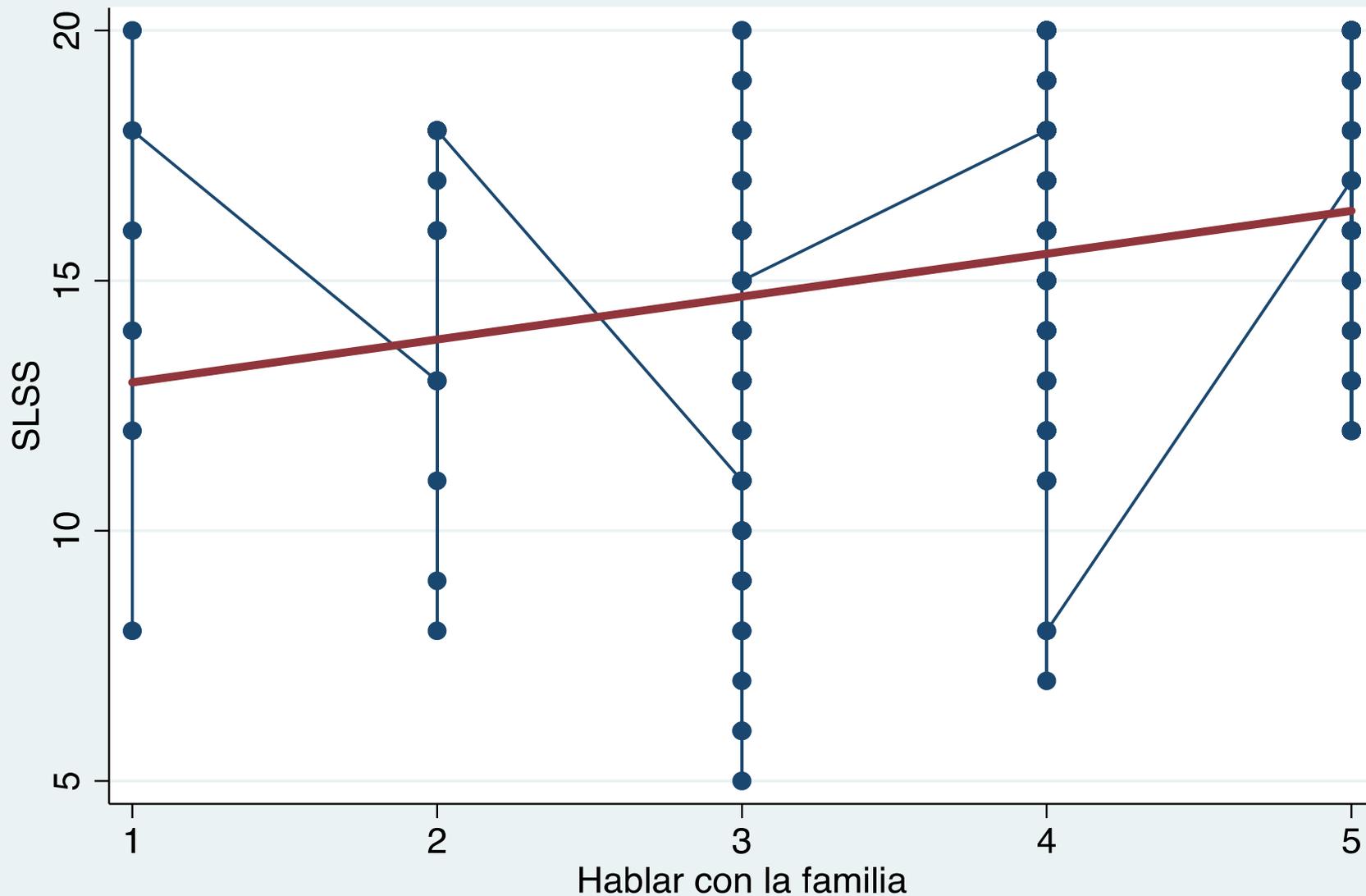
He podido realizar bien mis tareas durante el periodo CoViD

Satisfacción con la vida * Desmotivado



Me he sentido desmotivado/a con mis estudios durante el periodo CoViD

Satisfacción con la vida * Hablar con la familia



Hablo con mi familia sobre el COVID-19



FONDECYT
Fondo Nacional de Desarrollo
Científico y Tecnológico

Jorge J. Varela, Ph.D

Facultad de Psicología, Universidad
del Desarrollo, Santiago, Chile

Email: jovarela@udd.cl

Twitter: [@jvarelat](https://twitter.com/jvarelat)

Instagram: [jvarela78](https://www.instagram.com/jvarela78)

Gracias a...

- Los colegios que decidieron/pudieron participar....
- Equipo ayudantes....
- Tesis en progreso...
- Grupo “convivencia” ...
- Facultad de psicología UDD...



Jorge J. Varela, Ph.D
Facultad de
Psicología,
Universidad del
Desarrollo, Santiago,
Chile
Email:
jovarela@udd.cl
Twitter: @jvarelat
Instagram: jvarela78

<https://psicologia.udd.cl/cebcs/>



<https://www.facebook.com/CEBCS-UDD-101102488444481>



Instagram: @cebcs_udd