

Visiones de la niñez y sus efectos en tiempos de pandemia

Ferran Casas

Catedrático de psicología social. Profesor emérito

Instituto de Investigaciones sobre Calidad de Vida
Universidad de Girona

ERIDIQV: <http://www.udg.edu/eridiqv>



Webinar. Universidad del Desarrollo

Santiago, 11 Diciembre 2020

Imágenes o representaciones sociales de la infancia

- Tanto las ideas sobre qué es la infancia (¿seres humanos como los adultos?), como sobre cuáles son los problemas que la afectan, y cuáles son sus necesidades "sociales" (es decir, sobre qué son **responsabilidades colectivas** hacia la infancia) han variado mucho a lo largo de la historia y entre culturas.
- También han cambiado mucho las formas de plantearse actuaciones para afrontar los problemas colectivos de la población infantil. Sigue imperando un sentimiento de **poca implicación colectiva** hacia lo que le pase a la población infantil, a pesar de la famosa frase **la infancia es el futuro de la sociedad**.
- Aún hoy, para muchos, los niños y niñas son sólo responsabilidad de su familia, no de la colectividad o la sociedad. **Pertenecen a la vida privada**. Hay interés por "mis niños" (hijos, nietos, sobrinos), y desinterés por los niños y niñas "de los otros", y por las instituciones que se ocupan de ellos.

Imágenes o representaciones sociales de la infancia

- Sigue existiendo un amplio sentimiento compartido sobre la necesidad de **control** de la infancia. En lo público, a nivel social, la mayor preocupación ha sido que niños y niñas no devengan delincuentes. Se debe controlar la delincuencia y los malos comportamientos.
- Se responsabiliza y culpabiliza a los progenitores de todo lo que hacen los niños y niñas, pero se tiende a justificar el absentismo del padre, y se culpabiliza más a la madre. **Gran diferencia entre teoría y práctica** (son más progresistas los que no tienen hijos).
- En la cultura occidental se ha pensado generalmente en niños y niñas como seres **dependientes, incapaces e improductivos, y "por tanto" sin voz ni voto**. Los artículos de la CDN sobre su autonomía están peor valorados que los relativos a la igualdad o al juego.

Ideas ancestrales ("lógicas" resistentes al cambio)	Visiones alternativas (recientes) (I)
La socialización es un fenómeno unidireccional: Los que saben, enseñan a los que no saben. Los adultos tienen poco o nada que aprender de los niños (o de los jóvenes).	La socialización siempre es bidireccional y inter-relacional (todos aprendemos de todos).
Los niños y niñas "aún no pueden ser" como los adultos en cosas importantes: Aún no saben "lo que es la vida", aún no son "estables", etc.	Los niños tienen una muy larga lista de derechos humanos universales comunes con los adultos.
Si resulta obvio que en alguna cosa niños/niñas tienen mejores conocimientos, capacidades, habilidades o destrezas, que los adultos se consideran cosas poco importantes, poco serias, "cosas de niños".	La mayoría de los niños y niñas tienen más habilidades que la mayoría de los adultos para aprender muchas de las nuevas tecnologías audiovisuales. (Los sofisticados conocimientos sobre informática de los jóvenes <i>hackers</i> no son una cuestión para frivolar).
Los niños y niñas "aún no" son ni tan competentes, ni fiables, ni responsables, como los adultos.	Hay adultos poco fiables, poco responsables y poco competentes, al igual que hay niños/as fiables, responsables y competentes.

Ideas ancestrales ("lógicas" resistentes al cambio)	Visiones alternativas (recientes) (II)
Si adultos y niños o niñas no tienen la misma percepción o evaluación de una realidad, los adultos tienen "más razón", es más probable que estén más cerca de la "verdad".	Puede haber diversas perspectivas o visiones de una misma realidad. Todas las perspectivas pueden captar aspectos "reales". Para comprender una realidad social compleja, debe conocerse la perspectiva de todos los agentes sociales implicados (perspectiva de la calidad de vida).
Los niños/as son agentes poco productivos para la sociedad.	Los niños/as son agentes sociales activos que contribuyen productivamente a su sociedad (capital humano y capital social)
Los valores humanos por excelencia se alcanzan en la adultez.	Los valores más apreciados o aspirados pueden ser distintos para cada generación y grupo social, sin que ello implique rangos de superioridad entre ellos.

Representaciones sociales vinculadas, a tener en cuenta en la intervención ante problemas sociales y en las políticas sociales

- Representaciones de **grupos o categorías de personas** (la infancia, los gitanos, los inmigrantes, ..)
- Representaciones acerca de **qué son problemas o necesidades sociales** de grupos o categorías concretos de personas (vida privada, responsabilidad colectiva).
- Representaciones acerca de las **formas apropiadas de actuar** ante determinados tipos de necesidades o problemas (paradigma de la especialización, de la normalización, de los derechos).

Representaciones sociales de grupos a categorías de personas

- Los humanos asignamos nombres a los grupos o **categorías** de personas que nos representamos. Estas denominaciones pueden cambiar mucho a lo largo del tiempo (idiotas, subnormales, deficientes, disminuidos, discapacitados, personas con necesidades especiales, ...).
- A menudo estas denominaciones adquieren **connotaciones negativas**: son categorías asociadas a "problemas", que invitan a la actuación social (pobres, delincuentes, marginados, víctimas de malos tratos, víctimas de violencia doméstica, ...). "Sectores" destinatarios de políticas sociales y de la intervención social.
- "Nosotros" nunca pertenecemos a esos grupos (exogrupos), son el **grupo de "los otros"**, que es **distinto que el nuestro (endogrupo)**: **Procesos de diferenciación categorial.**

Las representaciones sociales en la escuela europea de psicología social

- Para S. Moscovici (1961) una **representación social** es una **forma de conocimiento socialmente elaborado y compartido**.
- Dicho conocimiento no sólo se refiere a una realidad, sino que también participa en la **construcción social de dicha realidad**.
- Tal construcción configura algo que se percibe como **un saber de sentido común**. Apela a ciertas ideas, pensamientos e imágenes compartidos sobre realidades concretas (naturales o socioculturales) que al estar socialmente construidas, se cargan de un fuerte sentimiento de que **tienen su lógica**.
- Como son consideradas ideas o creencias lógicas, **se resisten a cambiar**.

Relaciones intergrupales y procesos de diferenciación categorial

Una de las principales consecuencias de muchos procesos de diferenciación categorial es que **enfatan las diferencias intergrupales y las similitudes intragrupalas** (Doise, Deschamps y Mugny, 1980):

- Tendencia a enfatizar las similitudes intragrupalas.
- Tendencia a enfatizar las diferencias intergrupales.
- Tendencia a sobrevalorar el endogrupo (cualidades positivas: somos los "más mejores").
- Tendencia a subvalorar el exogrupo (cualidades negativas)
- Resistencia a reconocer las similitudes intergrupales y las diferencias intragrupalas (no se acepta la diversidad intragrupal).
- Resistencia a supracategorizar (¿somos todos igualmente "humanos"? ¿algunos aún no lo son "del todo"?).

Relaciones intergrupales y procesos de diferenciación de los "otros"

- La espiral de la diferenciación categorial puede llevar a **deshumanizar a los del otro grupo**, y a **justificar la violencia** contra ellos (esclavos, enemigos, los del equipo contrario,...).
- Conseguir dinámicas interpersonales y sociales contrarias a los procesos de diferenciación requiere invertir considerables energías (todos somos iguales en.....; todos podemos cooperar para un fin común; todos tenemos necesidades básicas equiparables; todos los grupos contienen diversidad;).
- Niños y niñas no puede ser como los adultos. Son muy distintos.
- Los adultos tenemos muchas más cualidades que los "menores".
- Niños y niñas no pueden tener los mismos derechos que los adultos. NO ES LÓGICO.
- ¿Niños y niñas son seres humanos con DERECHOS HUMANOS UNIVERSALES, igual que todos los humanos (adultos)?

Representaciones sociales

- de la infancia
- de las necesidades y problemas sociales de la infancia
- de las formas de afrontar las necesidades y problemas sociales de la infancia

¿Qué es la infancia? (Casas, 1992)

- Un período determinado de la vida de un niño o niña, medible por un intervalo de edad (¿0-12, 0-14. 0-18?).
- El conjunto de población de un territorio dado que está dentro del intervalo de edad convenido.
- Conjunto de características psicosociobiológicas de unos sujetos en estado de desarrollo, hasta alcanzar las características propias de la etapa posterior.
- Representación colectiva, que evoluciona con la historia, asociada automáticamente a una serie de ideas que configuran unos conocimientos considerados "lógicos" acerca de un conjunto de la población, compartidos por la mayoría de miembros de una comunidad o sociedad. *La infancia es lo que cada sociedad, en un momento histórico dado, concibe y decide que es la infancia (Casas, 2006).*

¿Cómo se construyen las ideas compartidas acerca de qué es la infancia? (Casas, 1992)

- En las **relaciones y dinámicas intrafamiliares** (padres-hijos, configuraciones familiares, sistemas de valores educativos, formas de coacción, amenaza y castigo, expectativas de control emocional y aprendizaje, etc).
- Desde **actitudes generales de la población adulta** hacia los niños y niñas (percepciones y representaciones de los adultos referidas a la población infantil en general, hacia la etapa de la vida considerada niñez, hacia los problemas sociales de niños y niñas, etc...).
- Desde la consideración de la infancia por parte de los **medios de comunicación social** (imágenes del niño/a y para el niño/a que transmiten, actitudes hacia el niño/a como consumidor, valores transmitidos, etc...), generando **complejos universos de socialización**.

Componentes de una representación social

- **Los más externos y cambiantes:** *Informaciones que circulan en un entorno concreto sobre el objeto socialmente representado.* En el caso de la **infancia**, por ejemplo, las distintas disciplinas que la han estudiado, han ido aportando gran cantidad de diferentes informaciones sobre "qué es bueno para el niño", "qué es mejor para su educación", "qué es óptimo para su buen desarrollo", etc.... Ello ha generado un sin fin de debates a todos los niveles que han ido influenciando las ideas de padres, maestros, expertos y ciudadanos en general, hasta el punto de poder afirmar que en pocas décadas han cuestionado fuertemente algunas actitudes hacia los niños y niñas. Los últimos años, la Convención de N.U., también ha generado procesos parecidos.
- **Más internos y resistentes al cambio:** *Las actitudes.* Las actitudes tienen componentes distintos que a veces dan lugar a procesos aparentemente incongruentes entre sí. En el caso de la infancia, nos aparece un **alto consenso** cognitivo e incluso afectivo acerca de sus derechos. Pero en el plano connotativo se trata siempre de una temática de **baja intensidad** social.
- **Los "centrales", difíciles de captar y muy resistentes al cambio:** *El núcleo figurativo.* En el caso de la infancia se ha propuesto la idea de que se los representa como el conjunto de los **"aún-no"**.

Representaciones sociales de la infancia

- A lo largo de la historia, y en cada cultura, se han reconocido intervalos de edad distintos para definir a los **aún-no adultos**. Son los que no tienen capacidad (física = de trabajar; mental= madurez, raciocinio, conciencia, discernimiento, uso de razón, etc...)
- Antigua Roma: **In-fali**: los que aún no hablan. Los que aún no tienen nada que decir, aunque hablen.
- Minoría de edad civil = menores. Inimputables (¿responsables de sus actos?).
- Posteriormente se construyen **etapas de transición al mundo adulto**:
 - Adolescentes (**addolescere**): Les falta alguna cosa.
 - **Jóvenes**: ¿Dónde iremos a para con esta juventud de hoy en día, que está perdiendo todos los valores?
- El núcleo figurativo es la idea de que son **los aún-no**

Los jóvenes no son como nosotros

Nuestra juventud gusta del lujo y es mal educada, no hace caso de las autoridades y no tiene el menor respeto por los mayores de edad. Nuestros hijos hoy son unos verdaderos tiranos.... son simplemente malos (Sócrates, 470-399AC)

Ya no tengo ninguna esperanza en el futuro de nuestro país, si la juventud de hoy toma mañana el poder, porque esta juventud es insoportable, desenfrenada, simplemente horrible (Hesíodo, 720AC)

Nuestro mundo llegó a su punto crítico. Los hijos ya no escuchan a sus padres. El fin del mundo no puede estar lejos (sacerdote egipcio, 2000AC)

Esta juventud está malograda hasta el fondo del corazón. Los jóvenes son malhechores y ociosos. Ellos jamás serán como la juventud de antes. La juventud de hoy no será capaz de mantener nuestra cultura (vaso de arcilla de las ruinas de Babilonia. 4000AC. Museo municipal de Estambul)

Definiciones académicas del siglo pasado: La juventud es una etapa de edad universal, caracterizada por la emergencia de subgrupos conflictivos (delincuencia, embarazo precoces, drogadicciones, desempleados, etc...). Hay que velar para que no aparezcan “desviaciones” (recopilación de Griffin, 1993; Casas, 2010). Crisis inventadas, “pánicos morales”, obsesiones científicas,....

Imágenes o representaciones sociales compartidas (1) (Casas, 1992)

- Las representaciones sociales que sobre la infancia tiene una comunidad o sociedad constituyen un conjunto de **implícitos** o de **saberes cotidianos** resistentes al cambio (sean verdaderos o falsos desde cualquier disciplina científica), y tienen cuerpo de *realidad social* (relativamente invisible), ya que no solo existen, sino que generan dinámicas que imponen y condicionan a los propios niños y niñas, limitando la posibilidad de experiencias o perspectivas de análisis fuera de esta **lógica**.
- Constituyen el **contexto psicosocial** (no material) de vida de los niños y niñas, y **condicionan las relaciones interpersonales e intergeneracionales** entre los adultos y la población aún-no adulta (estereotipos negativos), así como las aspiraciones sociales colectivas: ¿Qué se espera de los niños y niñas en el presente y en el futuro?

Imágenes o representaciones sociales compartidas (2) (Casas, 1992)

- La infancia como futuro social colectivo (Ellen Key, 1903, *El siglo del niño*). *La prueba de la moral de una sociedad es lo que hace por sus niños* (Dietrich Bonhoeffer, 1937).
- Estas ideas se tergiversaron a lo largo del siglo XX, hasta convertir la infancia en una "**moratoria social**", en los "ciudadanos del futuro", por lo que no corre prisa ocuparse de ellos, "ya llegarán a ciudadanos de pleno derecho algún día". La sociedad debe ocuparse de su bienestar futuro (*well-becoming*) y los progenitores de su bienestar presente (*well-being*). La inversión pública en la infancia se presentó como una **carga social**.
- Nuevas teorías sobre el **capital humano** y el **capital social**. El gasto en infancia (educación escolar y pre-escolar, salud, acceso a capital social, prevención de riesgos, etc.) como inversión social.

Representaciones sociales sobre las necesidades y problemas sociales de la infancia (I)

- ¿Desde cuándo existe la crueldad con la infancia?
- ¿Desde cuándo existen los malos tratos físicos a la infancia?
- ¿Desde cuándo existe la violencia doméstica con las mujeres?
- ¿Desde cuándo existe la pobreza?
- ¿Desde cuando el castigo físico a los niños y niñas es un problema social?

Representaciones sociales sobre las necesidades y problemas sociales de la infancia (II)

- ¿Desde cuándo se observa que niños y niñas han sido disciplinados con gran dureza?
- ¿Desde cuándo ha habido niños y niñas pegados por sus progenitores o responsables educativos?
- ¿Desde cuándo ha habido mujeres golpeadas por su pareja sentimental mientras conviven con ella?
- ¿Desde cuando ha habido personas que pasan hambre por falta de recursos básicos?
- ¿Desde cuando se duda que sea educativo el dar un par de bofetadas a tiempo a los niños/as?

Apuntes para una historia de la protección social a la infancia

- Muchos problemas sociales tienen "**fecha de invención**": se trata del momento en que sea crea el concepto (con connotaciones negativas) para referirse a una situación social considerada no-deseable y que implica un sentimiento de **responsabilidad colectiva** para afrontar la situación y cambiarla. ANTES era hechos observables que incomodaban o no de manera distinta a cada observador, pero no eran un problema **social** (¿sólo personal?).
 - ¿Desde cuándo existe la **crueledad** con la infancia?: caso Mary Ellen. Nueva York. 1871.
 - ¿Desde cuándo existen los **malos tratos físicos** a la infancia?: publicación del libro de Kempe *et al.*, 1962.
 - ¿Desde cuando existe la **pobreza**?: publicación del libro de J.L. Vives, 1526.

EPOCH (End Corporal Punishment of Children): <https://endcorporalpunishment.org/es/>

- Prohibido legalmente: Suecia 1979; Finlandia, 1983; Noruega, 1987; Austria, 1989; Chipre, 1994; Dinamarca, 1997; Alemania, 2000; Nueva Zelanda, España, Uruguay, Venezuela y Costa Rica, 2007; etc...



Representaciones sociales sobre las formas de afrontar las necesidades y problemas sociales de la infancia

Algunas "lógicas" tradicionales en la intervención social

- Más vale que los niños y niñas adoptados no sepan sus orígenes. Las madres que abandonan a sus hijos tienen derecho al anonimato.
- Más vale alejar a los niños de su familia biológica, porque siempre resulta "un mal ejemplo". Minimizar los contactos.
- Los abuelos no son cogedores aconsejables. Hay riesgo de "transmisión generacional" del maltrato.
- Las familias pobres dan una atención a los hijos de "baja calidad".
- No hay ningún problema en separar a los hermanos. Es preferible que los niños varones convivan con otros niños y las niñas con niñas, en grupos homogéneos.
- No se aprecia que sea un problema etiquetar a las víctimas para protegerlas (sin embargo, no se puede etiquetar a los maltratadores: se pueden llevar registros de maltratados, pero no de agresores). Resistencias judiciales a acabar con el fenómeno de la "doble victimización".

Paradigmas históricos en las formas de afrontar los problemas sociales

- **Paradigma de la especialización**
(Focalizado en la identificación del problema y en su adecuada categorización).
- **Paradigma de la normalización**
(Focalizado en el contexto organizativo para poder afrontar el problema adecuadamente).
- **Paradigma de los derechos**
(Focalizado en la perspectiva del ciudadano o del usuario de servicios, y en sus derechos).

El paradigma de la especialización

- Tiene siglos de historia, y, por tanto, está profundamente enraizado en el imaginario colectivo. Muy resistente al cambio:
 - Cada persona debe ser correctamente categorizada según "su" problema.
 - Cada problema debe ser atendido en instituciones especializadas en ese (y solo ese) problema (sacando a la persona de su medio contexto habitual).
 - Cada institución especializada está gestionada por profesionales especializados en ese (y solo ese) problema.
 - Los atendidos en esas instituciones son aislados de la comunidad (y del mundo) "por su propio bien", para que todo el esfuerzo se focalice solo en "solucionar" su problema. Se crean las "instituciones totales".

Planteamientos científicos que hacen entrar en crisis el paradigma de la especialización en la intervención ante los problemas sociales de la infancia (I)

➤ La atención a los niños y niñas más pequeños, abandonados, en las Casas de Maternidad:

- ✓ Spitz (1945); Spitz y Wolf (1946): La depresión anaclítica infantil.
- ✓ Bowlby (1950): Los cuidados maternos y la salud mental (OMS, 1951).

(ciencias de la salud; psicología clínica y evolutiva).

Planteamientos científicos que hacen entrar en crisis el paradigma de la especialización en la intervención ante los problemas sociales de la infancia (II)

➤ La integración de los niños y niñas con disminuciones psíquicas:

- ✓ Países Escandinavos: Nirje (1969); Bank-Mikkelsen (1973). El principio de normalización (ciencias de la educación).

➤ El diagnóstico, tratamiento e institucionalización de las personas con enfermedades mentales:

- ✓ Principio de prevención (Caplan, 1964).
Movimiento antipsiquiátrico (Relaciones de poder profesional-paciente) (psiquiatría).

Planteamientos científicos que hacen entrar en crisis el paradigma de la especialización en la intervención ante los problemas sociales de la infancia (III)

- **El problema de la reinserción social.**
 - ✓ Las instituciones totales (Goffman, 1961). Los muros del asilo. El centrifugado de las necesidades y problemas sociales. Las normas internas y las normas sociales (psicología social, sociología).
- **Perspectivas ecológicas y ecosistémicas en psicología y en trabajo social.**
 - ✓ La importancia del contexto. El respeto al medio social "natural". Las redes de apoyo social (perspectivas interdisciplinarias).

Implicaciones del principio de normalización

- **Sobre el contexto ambiental en el que viven las personas:**
 - ✓ Toda persona debe vivir en un ambiente físico y humano lo más similar posible al de la mayoría de las demás personas del mismo entorno sociocultural.
- **Sobre las dinámicas de vida cotidiana en que las personas se encuentran sumergidas:**
 - ✓ Las dinámicas de vida cotidiana deben posibilitar la construcción de un sistema de relaciones interpersonales lo más parecido posible al de las demás personas de la misma edad y condición.

Consecuencias de las representaciones sociales sobre la infancia en la cultura occidental (1)

- Varias veces a lo largo de la historia, y en sociedades distintas, los derechos de los animales se han reconocido antes que los derechos de los niños y niñas.
- Además, los temas relativos a la infancia y sus derechos siempre siguen la dinámica de ser **DE ALTO CONSENSO Y BAJA INTENSIDAD**.
- **Todo el mundo está de acuerdo en que:** Los niños y niñas tienen derechos, la infancia de nuestro país es el futuro de nuestra sociedad, las consecuencias de una infancia traumática son nefastas para el desarrollo personal, los niños y niñas que están en el sistema de protección (p.ej.: en residencias u hogares infantiles) necesitan más apoyo social que la media de la población infantil, la correcta atención a los niños víctimas de violencia o negligencias graves evita futuros problemas sociales (fracaso escolar, embarazos prematuros, falta de cualificación laboral, abuso de drogas, delincuencia, y un largo etc....)

Consecuencias de las representaciones sociales sobre la infancia en la cultura occidental (2)

- **Sin embargo, nuestros países y sus ciudadanos adultos siguen sin:** Dar prioridad al reconocimiento y respeto de los derechos de los niños y niñas establecidos en la Convención de NU, dar prioridad a las políticas sociales de infancia, invertir en la infancia como garantía del futuro de nuestra sociedad, desarrollar políticas para evitar las consecuencias de una infancia traumática, dedicar los recursos necesarios para dar el apoyo adecuado a las necesidades de los niños y niñas que están en el sistema de protección (p.ej.: en residencias u hogares infantiles), establecer servicios adecuados para la correcta atención a los niños víctimas de violencia o negligencias graves y para la prevención de muchos problemas sociales que empiezan en la infancia, y un largo etc...

Consecuencias de las representaciones sociales sobre la infancia en la cultura occidental (3)

- Si decidimos invertir en la población infantil como proyecto de futuro social colectivo, debemos crear capital social, involucrando a los propios niños y niñas.
- Según la OCDE el capital social son *redes, junto con normas, valores y formas de entendimiento compartidos que facilitan la cooperación dentro de un grupo o entre grupos* (Keeley, 2007; Casas, 2010).
- Las cyber-redes son una nueva realidad en la que, como media, participan más activamente los más jóvenes que más adultos. El reconocimiento de las capacidades de los más jóvenes (niños, adolescentes y jóvenes) y de su participación social como agentes sociales activos despiertan una multiplicidad de temores sociales y políticos que hacen dificultoso que se tome en serio su aportación al capital social.

Consecuencias de las representaciones sociales sobre la infancia en la cultura occidental (4)

- La calidad de las relaciones interpersonales (presenciales y virtuales) influyen en el bienestar subjetivo. ¿Qué sabemos del bienestar subjetivo de la población infantil?
- Hacen falta recogidas sistemáticas de datos proporcionados por los propios niños y niñas sobre su bienestar, para avanzar en este campo.
- No debemos seguir investigando en qué somos distintos los adultos y los aún-no adultos, sino ponernos de acuerdo en qué somos iguales (supracategorizar): ¿Qué derechos humanos universales son iguales para niños y para adultos? ¿Debería existir el derecho a la no discriminación por razón de edad en determinados aspectos de la vida? ¿Niños y niñas son ciudadanos del presente, y no sólo del futuro? ¿Las percepciones y evaluaciones de los más jóvenes deberían tenerse en cuenta en la toma de decisiones políticas?

Referencias

- Casas, F. (1992). Las representaciones sociales de las necesidades de niños y niñas, y su calidad de vida. *Anuario de Psicología*, 53, 27-45.
- Casas, F. (1993). Medios de comunicación e imagen social de la infancia. *Intervención Psicosocial*, 6, 55-65. ISSN: 1132-0559.
- Casas, F. (1996). Social representations of childhood. *Annali dell' Instituto di Diritto e Procedura Penale*, 1, 75-89. Salerno. Italia.
- Casas, F. (1998). *Infancia: Perspectivas psicosociales*. Barcelona. Paidós. ISBN 84-493-0521-7
- Casas, F. (2006). Infancia y representaciones sociales. *Política y Sociedad*, 43, 1, 27-42. ISSN: 1130-8001.
- Casas, F. (2006). Imatges socials de la infància. *RTS*, 179, 33-46. ISSN: 0212-7210.
- Casas, F. (2010). Representaciones sociales que influyen en las políticas sociales de infancia y adolescencia en Europa. *Revista Interuniversitaria de Pedagogía Social*, 17, 15-28.
- Casas, F. & Montserrat, C. (2012). Percepciones de distintos agentes sociales acerca de la educación formal de los chicos y chicas tutelados. *Educatio Siglo XXI*, 30, 2, 185-206.
- Casas, F., González, M. & Navarro, D. (2014). Social psychology and child well-being. In Ben-Arieh, A., Casas, F., Frønes, I. & Korbin, J.E.: *Handbook of Child Well-Being*. Dordrecht. Springer. Pages 513-554. ISBN: 978-90-481-9062-1.

La infancia en tiempos del COVID-19 (1)

En tiempos de COVID-19 las representaciones sociales sobre la infancia, sus problemas y necesidades y las formas de afrontarlos **no han cambiado** (contexto psicosocial), pero algunos de sus efectos negativos pueden haberse exacerbado en muchos hogares debido al **confinamiento** (modificación del contexto físico y social). Por ejemplo, hemos podido observar **cambios en la vida cotidiana** de los niños y niñas:

- Su movilidad se ha restringido durante mucho tiempo al espacio privado familiar. Si el espacio del hogar es pequeño, se puede haber experimentado hacinamiento.
- Los espacios y entornos lúdicos fuera del hogar han quedado restringidos. La actividad física y deportiva puede haberse reducido sustancialmente.

La infancia en tiempos del COVID-19 (2)

- Las relaciones interpersonales fuera del hogar han dejado de ser presenciales, con el correspondiente impacto en el bienestar subjetivo (pérdida de contacto con los amigos y amigas).
- Las relaciones interpersonales dentro del espacio familiar habrán sido más o menos satisfactorias, dependiendo de los estilos educativos y relaciones de los adultos.
- En algunos contextos familiares, los adultos sometidos a estrés (desempleo temporal o permanente, contagio de algún familiar o amigo, falta de acceso a servicios básicos, etc...) pueden haber incrementado conductas poco favorecedoras de un buen clima familiar: autoritarismo, malos tratos psicológicos o incluso físicos, etc...

La infancia en tiempos del COVID-19 (2)

- Las relaciones interpersonales con personas fuera del hogar habrán quedado condicionadas por el tipo y calidad del equipamiento telemático disponible (acceso a Internet, disponibilidad de teléfono celular, ordenador o tablets, etc.).
- En entornos marginales o deprimidos, las penurias pueden haberse incrementado (dependencia material o psicológica de otros).
- En entornos violentos, la violencia puede haberse incrementado, y el acceso a protección y apoyo social externo haberse suprimido.
- La salud física y mental pueden haberse visto afectadas. Los niños/as también se estresan.
- Clima de incertidumbre, que los adultos no siempre han sabido mitigar o compensar.

Reflexiones finales (I)

- En tiempos de COVID-19 la invisibilidad social de la infancia se ha exacerbado. Como no son vistos como ciudadanos del presente, pocos ha pensado en sus derechos (una vez más, como tantas otras en momentos anteriores de la historia occidental, los derechos de los animales han aparecido primero en diversos lugares y ocasiones).
- Como sus problemas no son considerados "sociales" ni "públicos", las decisiones políticas se han basado en que sus familias ya se ocuparán de ellos, olvidando que algunas familias no pueden hacerlo adecuadamente.
- El hecho de no ir a la escuela ha sido vivido de forma muy desigual. Algunos han estado incluso contentos, al vivirlo como una especie de vacaciones escolares. Para otros ha sido una injusta separación de sus amigos. Muchos no han podido continuar sus aprendizajes online.

Reflexiones finales (II)

- Muchos investigadores se han movilitado en los más diversos lugares del mundo para recoger el punto de vista de los niños y niñas en esta situación.
- La falta de acceso a las escuelas ha hecho imposible disponer de muestras representativas, pero ha habido muchos muestreos ingeniosos, utilizando redes sociales de los propios niños/as o adolescentes, o bien redes sociales de los progenitores (como las asociaciones de madres y padres de las escuelas) pidiendo su autorización para llegar a los niños. En algunos países se han conseguido muestras relativamente grandes en muy pocos días, adaptando los cuestionarios a aplicaciones on-line o para apps de teléfonos celulares.
- Los datos obtenidos sobre su bienestar subjetivo señalan sin lugar a dudas, que ha disminuido mayoritariamente en todos los países.

Algunas fuentes de información (1)

UNICEF España:

<https://www.unicef.es/publicacion/derechos-infancia-gobiernos-locales-covid-19>

The screenshot shows a web browser displaying the UNICEF España website. The page title is "Derechos de la infancia y COVID-19". The main content area features a blue header with the UNICEF logo and the text "Oportunidades de acción para que los gobiernos locales apoyen a la infancia y sus familias durante la pandemia del nuevo coronavirus". Below this, there is a photograph of a child wearing a face mask. To the right of the image, there is a text block that reads: "Con la **epidemia de coronavirus**, las oportunidades de protección, de accesos a servicios básicos o alimentación, como así también la promoción de su participación, se ven amenazadas con el riesgo de aumentar las violaciones a sus derechos. A su vez, **las familias se enfrentan a dificultades** económicas, sociales y emocionales que requieren de acciones inmediatas para reducir los posibles efectos y secuelas que pueden afectar al pleno desarrollo de los niños, niñas y adolescentes. En este marco, **los gobiernos locales**, al ser el entorno más cercano de la infancia, **es un actor clave** y con un alto nivel de demandas para cubrir las necesidades y **proteger los derechos de los niños** en sus localidades." The browser's address bar shows the URL "unicef.es/publicacion/derechos-infancia-gobiernos-locales-covid-19".

Algunas fuentes de información (2)

UNICEF Argentina:

<https://www.unicef.org/argentina/media/8646/file/tapa.pdf>

The screenshot shows a PDF document viewer displaying the cover page of a report. The title of the report is "ENCUESTA DE PERCEPCIÓN Y ACTITUDES DE LA POBLACIÓN" followed by "EL IMPACTO DE LA PANDEMIA COVID-19 EN LAS FAMILIAS CON NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES". The cover features a stylized illustration of a house, a tree, and a cloud. The browser's address bar shows the URL "unicef.org/argentina/media/8646/file/tapa.pdf".

Algunas fuentes de información (3)

Observatorio de la Junta de Andalucía:

https://www.observatoriodelainfancia.es/oia/esp/covid_19_documentos.aspx

The screenshot shows the website 'Observatorio de la Infancia en Andalucía' with a navigation menu on the left and a main content area. The main content area features a large 'COVID-19 DOCUMENTOS' header and a table of documents.

Título	Tipo	Autor	Año
Guía de actuación ante la aparición de casos de COVID-19 en centros educativos	Guías	Centro de Coordinación de Alertas y Emergencias Sanitarias, Dirección General de Salud Pública, Ministerio de Sanidad	2020
Oportunidades de acción para que los gobiernos locales apoyen a la infancia y sus familias durante la pandemia del nuevo coronavirus. Derechos de la infancia y COVID-19	Recomendaciones	UNICEF España	2020

Algunas fuentes de información (4)

UNICEF Innocenti:

https://www.unicef-irc.org/files/documents/d-4121-COVID-19%20Research%20at%20Innocenti_update.pdf

The screenshot shows the cover of the document 'UNICEF Innocenti's COVID-19 Rapid Research Response'. The cover features a photograph of two young girls wearing blue face masks. The text on the cover includes the UNICEF logo, the title, and the date 'Living Document: Version 5 October 2020'. Below the photograph, there is a brief description of the research.

UNICEF Innocenti is undertaking a wide range of research to provide the evidence needed to inform UNICEF and its partner's work to respond to the consequences of the pandemic.

Algunas fuentes de información (5)

Revista Sociedad e Infancias. Sección monográfica dedicada al COVID-19: 24 artículos sobre el tema, algunos desde la perspectiva de los propios niños/as.

Descarga gratuita: <https://revistas.ucm.es/index.php/SOCI>

Vista de COVID19, La mirada de las niñas, niños y adolescentes de Catalunya.pdf - Adobe Acrobat Reader DC

File Edit View Sign Window Help

Home Tools Vista de COVID19_... x

1 / 1 109%

Search 'Add Text'

Edit PDF

Export PDF

Create PDF

Comment

Combine Files

Organize Pages

Redact

Create, edit and sign PDF forms & agreements

Free 7-Day Trial

OTRAS COLABORACIONES

Sociedad e Infancias
ISSN-e 2531-0720
<http://dx.doi.org/10.5209/soci.68090>

EDICIONES COMPLUTENSE

COVID-19: La mirada de las niñas, niños y adolescentes de Catalunya
Míreia Mejías Roca – Comisión Permanente CNIAC¹

Somos el *Consell Nacional dels Infants i els Adolescents de Catalunya* (CNIAC), un òrgano colegiado de participación infantil y adolescente de la Generalitat de Catalunya. Nuestros miembros son representantes de sus consejos locales, logrando así que el nuestro sea un espacio donde esté representado parte del territorio catalán.

Aquí en nuestra casa, el COVID-19 ha afectado con fuerza: se decretó el Estado de Alarma, se cerraron los colegios y la gente se encerró en sus casas, mientras lloramos a las víctimas que cada día el virus se llevaba. Sin sorprendernos, al decretarse las medidas del Estado de Alarma no se tuvo en cuenta el punto de vista de los niños y niñas y adolescentes, así que desde el CNIAC redactamos un manifiesto las primeras semanas de la situación excepcional.

En este, reclamamos que se nos tuviera en cuenta, que nuestro punto de vista también fuera valorado a la hora de plantear las medidas. No es fácil para un niño cumplir resguardado el día en casa, sin salir cuando queremos salir, ni estar...

Escriu aquí per cercar

CAT 16:57 21/10/2020

Apoyo a padres y cuidadores

The **National Child Traumatic Stress Network (NCTSN)** ha publicado una guía de ayuda: https://www.nctsn.org/sites/default/files/resources/fact-sheet/parent_caregiver_guide_to_helping_families_cope_with_the_coronavirus_disease_2019-sp.pdf

parent_caregiver_guide_to_helpi... x

nctsn.org/sites/default/files/resources/fact-sheet/parent_caregiver_guide_to_helping_families_cope_with_the_coronavirus_disease_2019-sp...

Aplicacions Assistència Sanitari... Banco Santander Booking CaixaBank Particulars CIR Editorial Manag... Clinica Sant Jordi cl... Correo Index - ONO Gmail

NCTSN
The National Child Traumatic Stress Network

Guía de ayuda para padres y cuidadores para ayudar a las familias a enfrentar la enfermedad Coronavirus 2019 (COVID-19)

En este momento, la información sobre el COVID-19 está evolucionando rápidamente a medida que se confirman nuevos detalles y surgen nuevas preguntas. Si surgiera un brote de la enfermedad en su comunidad, su primera preocupación como padres o cuidador es cómo proteger y cuidar a sus hijos y su familia. El conocimiento de la información importante sobre el brote, y cómo prepararse, puede reducir el estrés y ayudar a calmar las inquietudes razonables. Este recurso lo ayudará a comprender cómo el brote de una enfermedad infecciosa podría afectar a su familia, tanto física como emocionalmente, y lo que puede hacer para ayudar a su familia a sobrellevarlo.

Lo que debe saber

- Los coronavirus son una extensa familia de virus que causan enfermedades que van desde el resfriado común hasta enfermedades más graves. El COVID-19 es causado por un nuevo coronavirus, lo que significa que es una nueva cepa que no se ha identificado previamente en humanos.
- El COVID-19 es una enfermedad respiratoria principalmente transmitida de persona a persona.

16/24

Visiones de la niñez y sus efectos en tiempos de pandemia

Ferran Casas

Catedrático de psicología social. Profesor emérito

Instituto de Investigaciones sobre Calidad de Vida
Universidad de Girona

ERIDIQV: <http://www.udg.edu/eridiqv>



Webinar. Universidad del Desarrollo

Santiago, 11 Diciembre 2020