



Universidad del Desarrollo
Facultad de Psicología
Centro de Investigación y Mejoramiento de la Educación

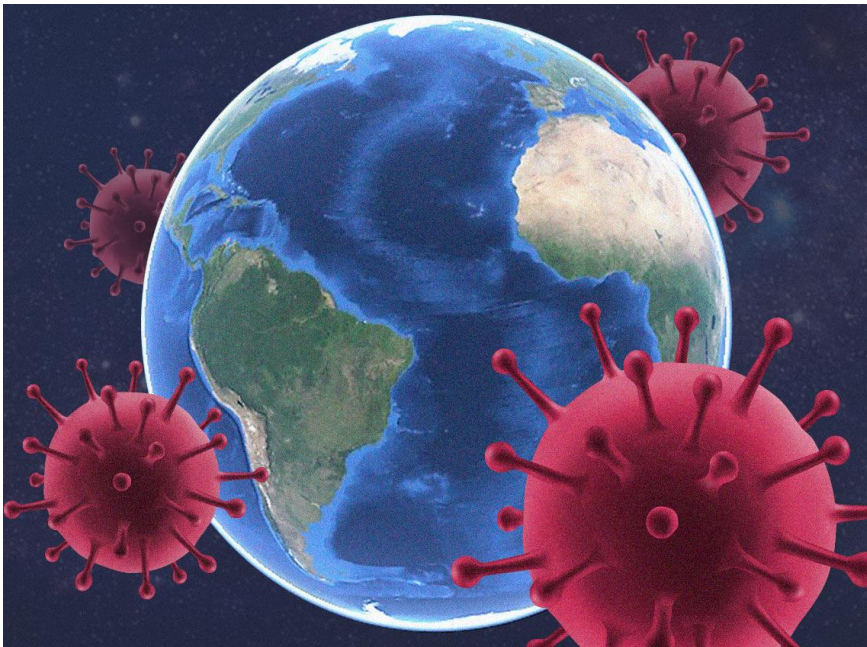
Evaluación Auténtica en Educación Remota de Emergencia **SEMINARIO UPSE**

VERÓNICA VILLARROEL H., PHD.
VVILLARROEL@UDD.CL

CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y MEJORAMIENTO DE LA EDUCACIÓN (CIME)
PSICOLOGÍA- UNIVERSIDAD DEL DESARROLLO

9 DE NOVIEMBRE DE 2020

Más de 8 meses en Pandemia



- ✓ 1.300.000 fallecidos en el mundo.
- ✓ 14.600 fallecidos en Chile.
- ✓ 12.813 fallecidos en Ecuador.
- ✓ Confinamiento desde marzo de 2020.

Pandemia

- ✓ **¿Moraleja del COVID-19?** Lo único permanente es el cambio.
- ✓ **¿Aquello que parecía una película futurista** se ha vuelto parte de nuestra realidad: teletrabajo, la telemedicina, la teleeducación... y llegó para quedarse.



En Pandemia



- ✓ Cambiaron las prioridades y nos hemos visto obligados a **volver al núcleo**: a la familia, al hogar, a estar juntos... al centro de nosotros mismos y nuestra relación con otros.
- ✓ **¿Paradoja?** sentimos desgaste, agobio, incertidumbre, miedo; pero también agradecemos la experiencia de estar en casa, juntos día a día, conociéndonos más.
- ✓ ¿Viviremos el “**síndrome de la cabaña**”? ¿volveremos a ser los mismos?

Educación Remota en Pandemia

- ✓ Desafío y oportunidad: **“menos es más”**
- ✓ ¿Qué aprendizajes son nucleares?
¿Cuáles de ellos son fundamentales?
- ✓ **“Priorización Curricular” y “Didácticas de la proximidad”**
- ✓ ¿Cuáles **no pueden ser alcanzados** de manera autónoma, sin la guía del docente?



Educación Remota en Pandemia



- ✓ **Priorización, integración y flexibilidad** son principios que permiten redefinir las experiencias de aprendizaje en pandemia.
- ✓ Sobre estos aprendizajes fundamentales se deben concentrar **los apoyos y la mediación del profesor/a** en la enseñanza remota.
- ✓ Oportunidad de **transformar nuestra educación** poniendo en el centro a los estudiantes, a los profesores y a sus experiencias.

En la “no- presencialidad”

- ✓ El **vínculo profesor-alumno/a** se ha vuelto indispensable.
- ✓ Proveer experiencias de **trabajo colaborativo entre pares** se hace urgente.
- ✓ Aprender involucra **resolver problemas:** investigando, preguntando y dialogando.
- ✓ El objetivo es construir una **comunidad de aprendizaje.**



En la “no- presencialidad”



- ✓ La evaluación como calificación ha perdido todo su sentido.
- ✓ La **evaluación formativa y la auténtica** se han convertido en las modalidades más efectivas de evaluación para el aprendizaje.

¿Por qué
Evaluación
Auténtica?

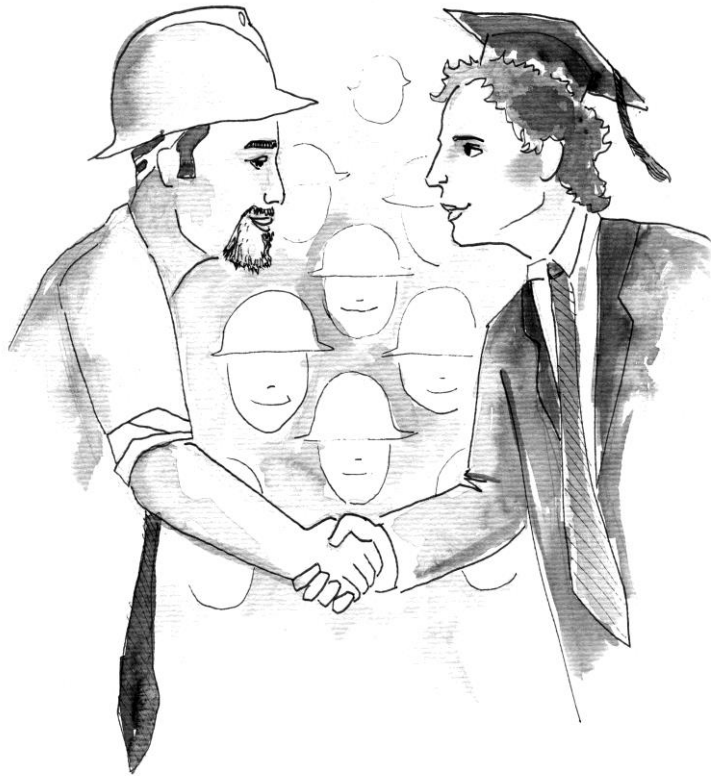


¿Estamos evaluando lo que realmente importa?

- ✓ Movimiento de ***Assessment for Learning*** (AFL): la evaluación como una instancia de aprendizaje
- ✓ **Evaluación-Enseñanza-Aprendizaje**: un ciclo que se re-ajusta permanentemente.
- ✓ Efecto “**Backwash**” de la Evaluación.
- ✓ Promueve adopción de un **enfoque de aprendizaje profundo** en los estudiantes.

¿Estamos evaluando para promover aprendizajes significativos en nuestros estudiantes?

La Evaluación Auténtica...



- ✓ Busca acercar lo que ocurre en las aulas con lo que sucede en la vida real (Wiggins, 2015).
- ✓ Se hace cargo de la escisión entre lo que se aprende en la universidad y lo que se requiere saber y hacer en la vida cotidiana y profesional (Raymond, Homer, Smith & Gray, 2017).

¿Qué merece ser evaluado especialmente en Tiempos de Pandemia?

- **Conocimiento y habilidades de pensamiento.** **situado:**
- **Aplicación del saber, resolución de problemas, desarrollo de criterios y decisiones profesionales.**
- **Desempeños alineados con el mundo profesional y los contextos del mundo del trabajo.**



- **Priorización curricular**
- **Contenidos Fundamentales**

Dimensiones



Saber en contexto

- ✓ Situación de evaluación realista ¿Cómo se relaciona esta asignatura con los problemas de la vida diaria y profesional? ¿Qué fenómenos de la cotidianidad se pueden resolver con los conocimientos que esta asignatura busca desarrollar?
- ✓ Hay un problema/conflicto. La información que presenta es necesaria para responder la pregunta.
- ✓ Se muestran más de una perspectiva de un fenómeno. La información pone límites o restricciones.
- ✓ Se debe analizar, aplicar el conocimiento y tomar decisiones.

Desafío Cognitivo

- ✓ La evaluación que requiere que los estudiantes usen/apliquen ***habilidades cognitivas de orden superior***, logra mayor profundidad en la comprensión del contenido (Jensen et al, 2014), y estabilidad en el recuerdo de lo aprendido (Rawson et al, 2013).
- ✓ Los estudiantes necesitan hacer uso de habilidades de aplicación y transferencia del saber al **resolver problemas reales**.
- ✓ Ser capaz de reproducir los conocimientos en un examen descontextualizado, **no garantiza** que el conocimiento pueda ser utilizado en la vida real (Bloxham & Boyd, 2007).

**Habilidades cognitivas para
"recordar" datos.
Nivel 1**

definir, describir, nombrar, identificar,
enumerar, listar, seleccionar, distinguir,
indicar, clasificar, categorizar, diferenciar,
explicar.

**Habilidades cognitivas para
"desplegar" un desempeño.
Nivel 3**

construir, crear, diseñar,
planificar, inventar, modificar,
proponer, concluir, decidir,
evaluar, criticar, resolver,
solucionar, juzgar, justificar, sugerir,
innovar, diagnosticar.

**Habilidades cognitivas para
"manejar" de información
Nivel 2**

calcular, comparar,
aplicar, emplear, analizar, relacionar,
examinar, organizar, utilizar,
argumentar, debatir,
inferir, deducir, investigar,
integrar, sintetizar, resumir
interpretar, defender.

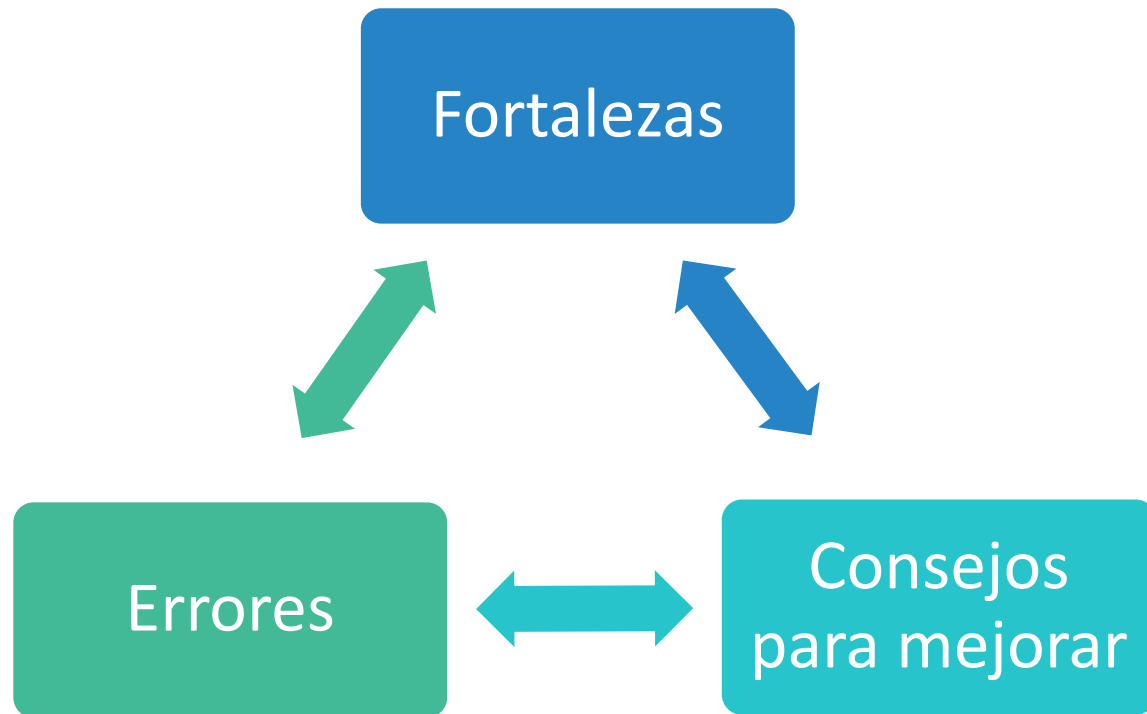
**PARA QUÉ
SE APRENDE**

Feedback

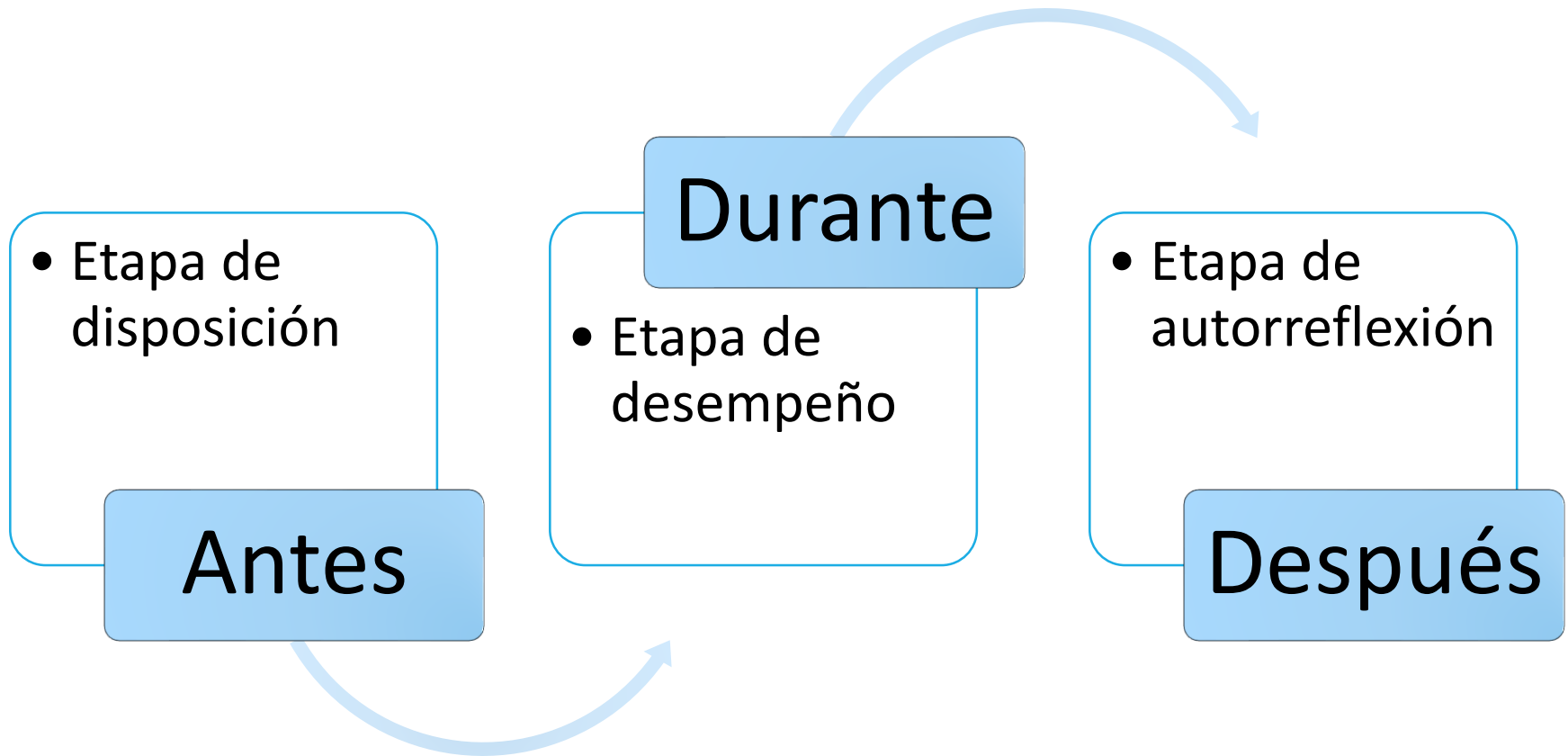
- ✓ Información acerca del desempeño del alumno/a: qué se esperaba, cómo se desempeñó y cómo puede mejorar.
- ✓ Se debe entregar información que ayude al estudiante a evaluarse, identificando aspectos concreto de cómo mejorar.
- ✓ La retroalimentación permanente permite a los alumnos corregir, mejorar su desempeño, autorregularse y sentirse más capaces (Panadero, Brown y Strijbos, 2016).



Tres pilares de un proceso de feedback



¿En qué momento entregar feedback?



Feedback:



Importante

- 1.- Menos, es más. Pocas actividades relevantes son mejor que una gran cantidad de tareas mecánicas y fuera de contexto.
- 2.- Invertir tiempo en calidad y en instrucciones, no en la cantidad de actividades. Los docentes deben entregar instrucciones claras, actividades con sentido e indicaciones precisas de evaluación, y también controlar los tiempos de entrega.
- 3.- Evaluar para promover aprendizajes significativos y pertinentes a través de tareas de evaluación contextualizada, formativa y con sentido.

Importante

4. Centrarse en el feedback. Aunque sean pocas tareas, es muy importante invertir tiempo en conversar con los estudiantes, para que se sientan escuchados y contenidos a pesar de la distancia. Más que nunca hay que prestar atención a las dificultades que ellos puedan tener.
5. Fomentar el vínculo entre los estudiantes. Se debe propiciar el contacto educativo entre los estudiantes. No perder el trabajo en equipo, pese a las barreras que pone la distancia física. Ellos necesitan seguir en contacto.
6. La humanidad es hoy más importante que lo académico. Los estudiantes necesitan sentirse acompañados y seguir teniendo a personas de referencia, como los son sus profesores.



ENCUENTRO VIRTUAL INTERNACIONAL

ENSEÑANZA, APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN EN EDUCACIÓN SUPERIOR

- ➔ EVENTOS EN FORMATO ONLINE
- ➔ SEMINARIOS GRATUITOS
- ➔ TODAS LAS ACTIVIDADES CONTARÁN CON TRADUCCIÓN SIMULTÁNEA

23 al 27
de noviembre
de 2020

educacionsuperior2020.udd.cl

CONTACTO:
Alexandra Zorzano
azorzanol@udd.cl

<https://educacionsuperior2020.udd.cl/>



Universidad del Desarrollo

Facultad de Psicología

Centro de Investigación y Mejoramiento de la Educación

GRACIAS

VERÓNICA VILLARROEL H., PHD.

VVILLARROEL@UDD.CL

**CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y MEJORAMIENTO DE LA EDUCACIÓN (CIME)
PSICOLOGÍA- UNIVERSIDAD DEL DESARROLLO**

9 DE NOVIEMBRE DE 2020