



Universidad del Desarrollo
Facultad de Psicología
Centro de Investigación y Mejoramiento de la Educación

Educación Remota de Emergencia en Chile. Resultados preliminares

SEMINARIO UPSE

VERÓNICA VILLARROEL H., PHD.
VVILLARROEL@UDD.CL

CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y MEJORAMIENTO DE LA EDUCACIÓN (CIME)
PSICOLOGÍA- UNIVERSIDAD DEL DESARROLLO

10 DE NOVIEMBRE DE 2020

Proyecto ANID COVID-19

- ✓ Evaluación nacional del proceso de enseñanza y aprendizaje remoto, durante la pandemia de COVID-19, en la educación superior. Análisis de las variables que facilitan y obstaculizan la experiencia educativa de profesores y estudiantes.
- ✓ Este proyecto evaluará la calidad de los procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación remotos en 13 universidades nacionales y 5 latinoamericanas.
- ✓ Utilizando un diseño cuantitativo, y mediciones en 2 momentos durante un periodo de 8 meses, se describirá la evolución de este proceso educativo remoto, como también su relación con algunas características de los profesores (enfoque y actitudes hacia la enseñanza, prácticas pedagógicas y de evaluación) y los estudiantes (enfoque de aprendizaje, compromiso, agencia estudiantil, colaboración virtual y capacidad de autorregulación).

Objetivos del Proyecto

- ✓ Objetivo General: Evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje remoto de la educación superior chilena, durante la pandemia de COVID-19, identificando buenas prácticas de los docentes y los estudiantes, que promueven aprendizajes de calidad.

Objetivos Específicos:

- ✓ Caracterizar el proceso educativo remoto, durante la pandemia, desde la experiencia de los/las docentes y estudiantes, considerando indicadores internacionales sobre mejores prácticas, entornos y tecnologías del aprendizaje.
- ✓ Identificar actitudes, decisiones y estrategias pedagógicas de planificación, enseñanza y evaluación de los/las docentes en la educación remota.
- ✓ Describir el enfoque de aprendizaje, agencia estudiantil, capacidad de autorregulación, compromiso con aprender y colaboración virtual de los/as alumnos/as en la educación remota.
- ✓ Comparar estrategias de enseñanza y aprendizaje remoto, según área disciplinar, ciclo formativo de los/las estudiantes, nivel de contagio de COVID-19 y tiempo de cuarentena total.

Datos de la Muestra

- ✓ Primera Medición: características generales de la educación remota en la universidad.

Encuesta Nacional Septiembre-Octubre 2020 (Cerrada)

Estudiantes: **1750**

Profesores: **654**

Encuesta Internacional Hispanoparlante (Abierta):

Estudiantes: **1132**

Profesores: **411**

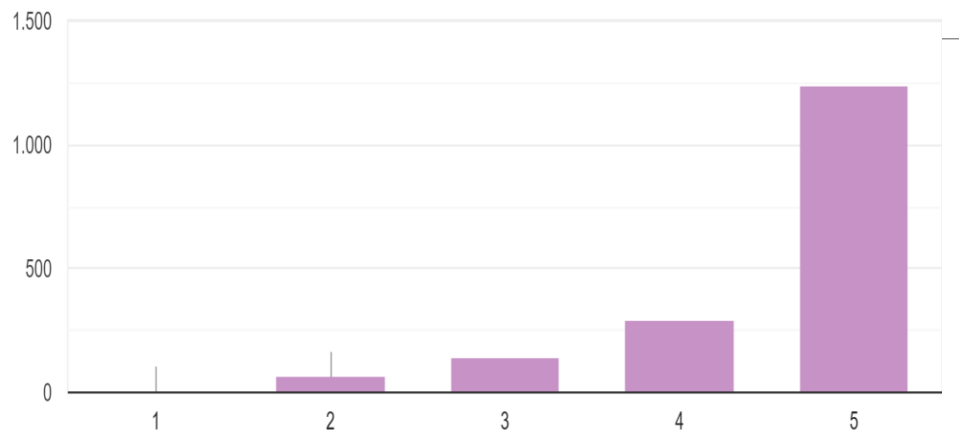
Resultados Preliminares

Estudiantes

Conexión, Equipo y Recursos

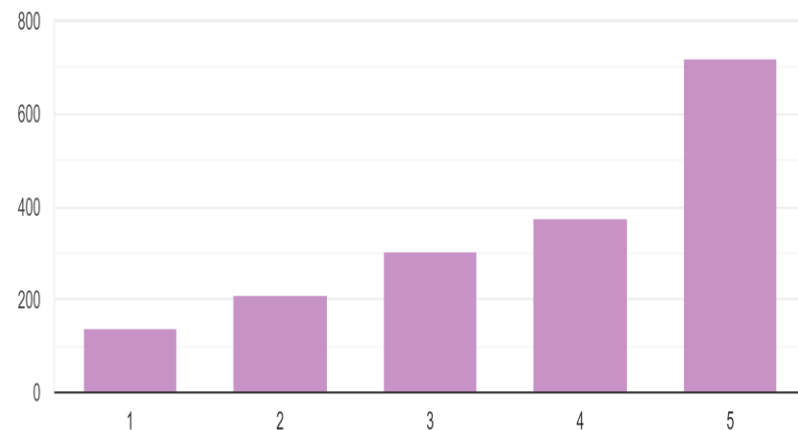
4. Cuento con un dispositivo electrónico para conectarme a las clases online.

1.750 respuestas



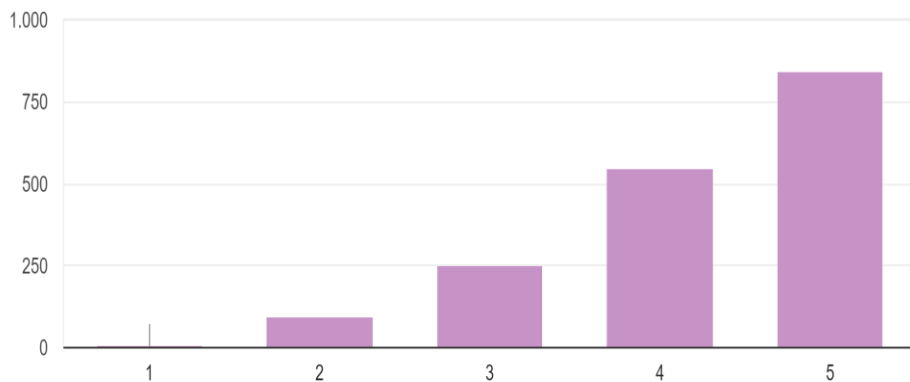
6. Cuento con un espacio físico adecuado para conectarme a las clases online.

1.750 respuestas



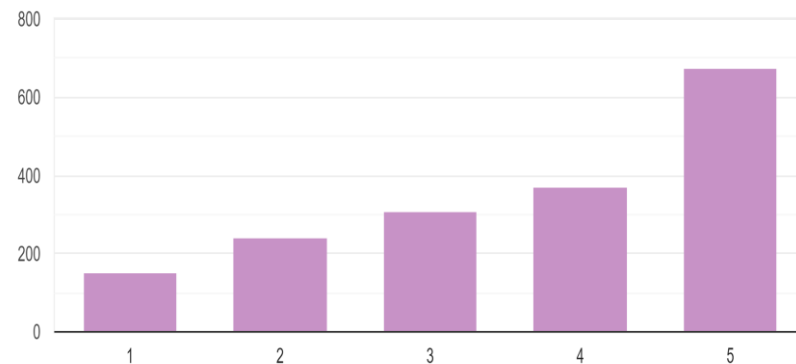
5. Cuento con conexión a internet para mis cursos online.

1.750 respuestas



7. Cuento con un espacio físico adecuado para poder trabajar en mi hogar en este formato de educación online

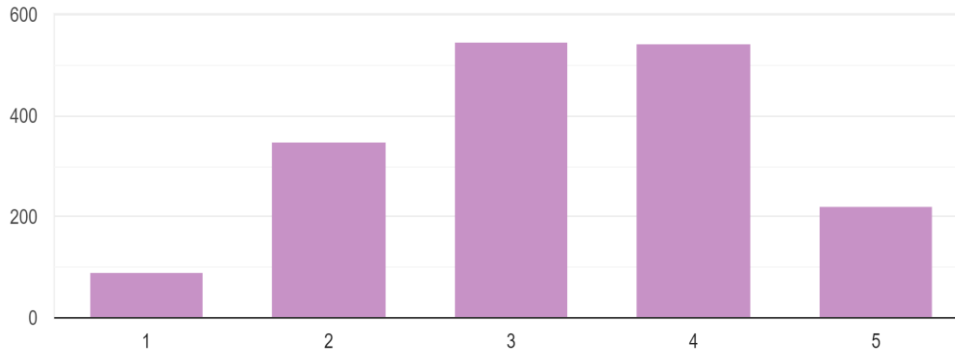
1.750 respuestas



VÍNCULO

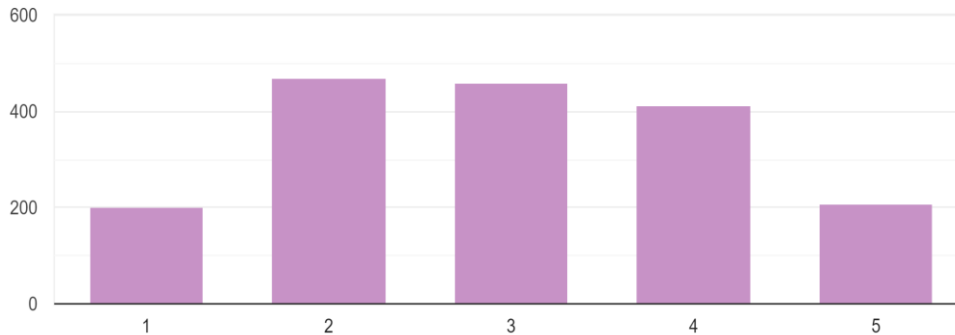
1. En las clases online, los/as profesores/as han mostrado interés respecto a cómo estoy yo y mi familia en el contexto de la pandemia actual.

1.750 respuestas



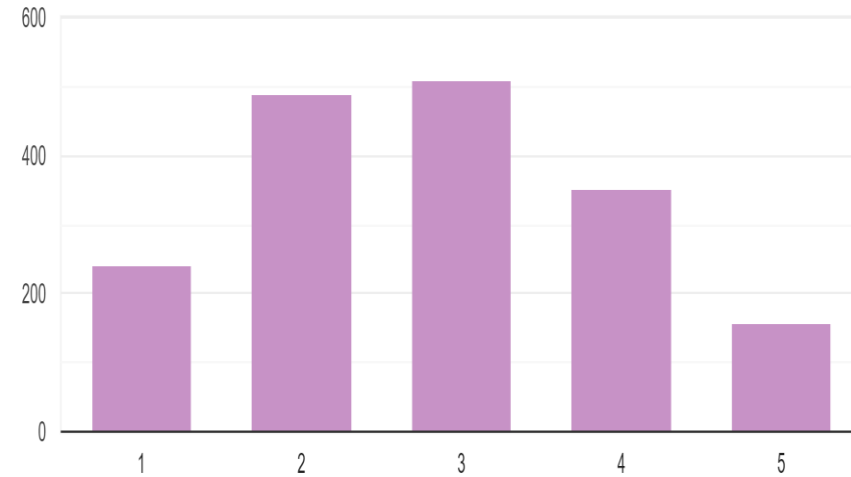
2. Los profesores destinan minutos al inicio de las clases para preguntarnos cómo hemos estado en esta etapa de confinamiento.

1.750 respuestas



3. Los profesores nos preguntan respecto a cómo enfrentamos esta etapa de educación online.

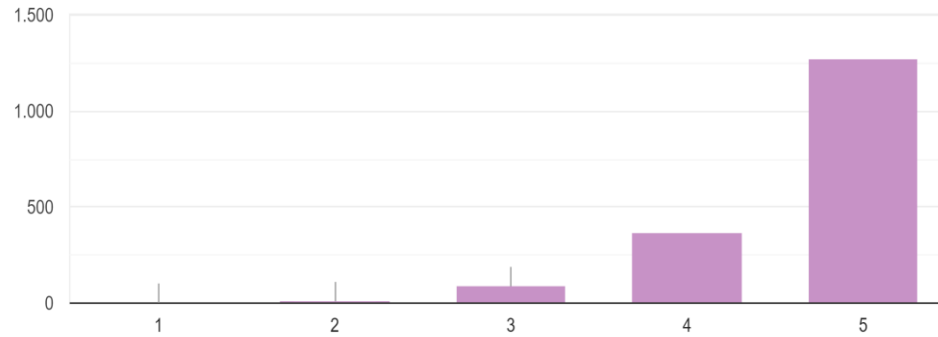
1.750 respuestas



Respeto

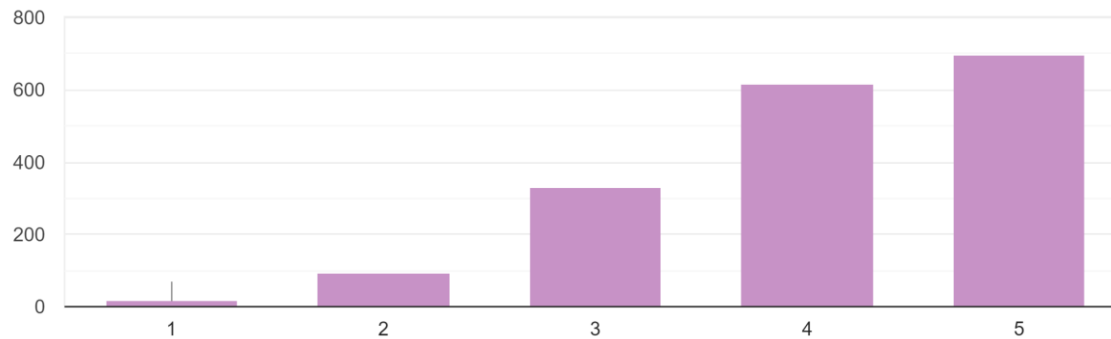
17. Los/las docentes muestran respeto por sus estudiantes en las clases online.

1.750 respuestas



18. Los/las docentes muestran interés por que sus estudiantes aprendan en la modalidad online.

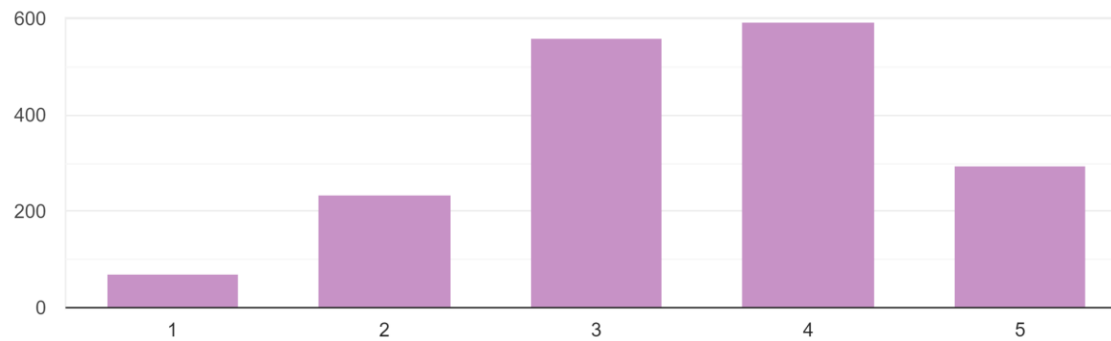
1.750 respuestas



Didáctica

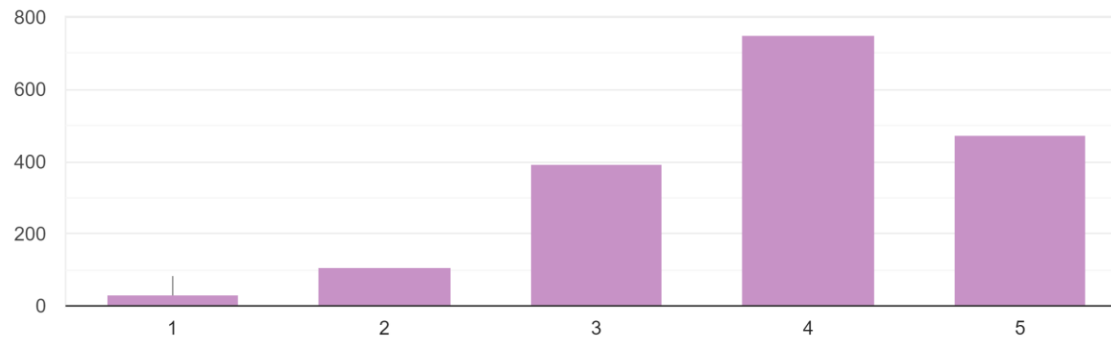
30. Las clases online están bien organizadas.

1.750 respuestas



31. Las clases online se focalizan en los aspectos centrales de la asignatura.

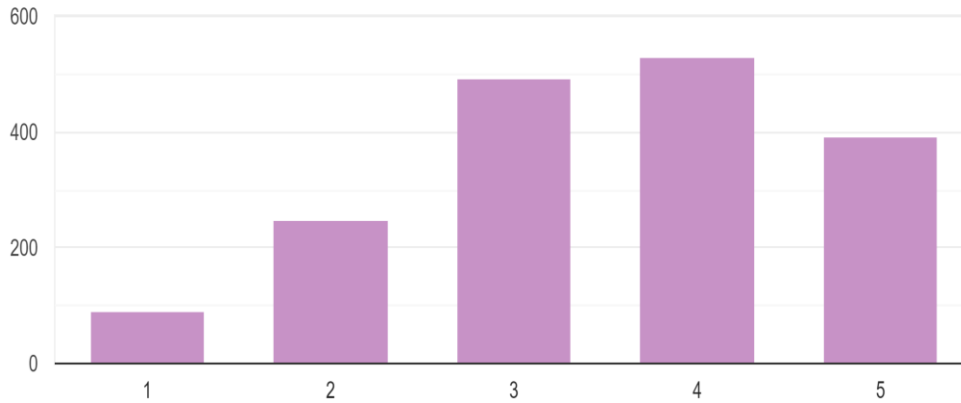
1.750 respuestas



Dialogicidad

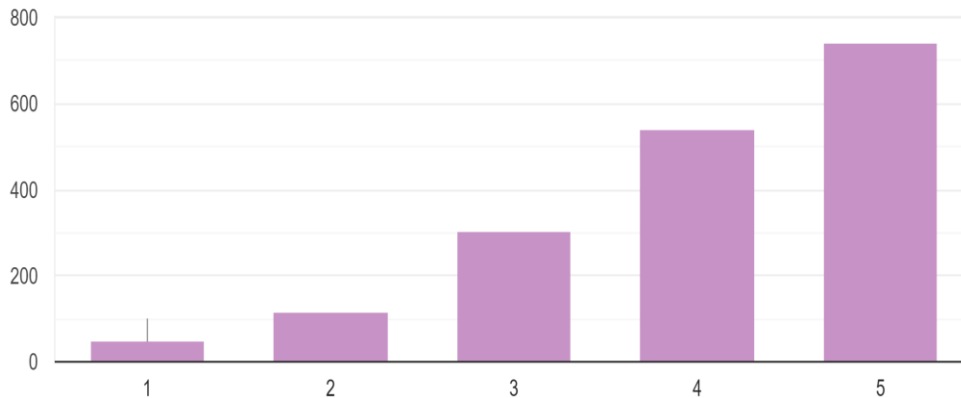
8. Las clases online me permiten dialogar con los/las docentes.

1.750 respuestas



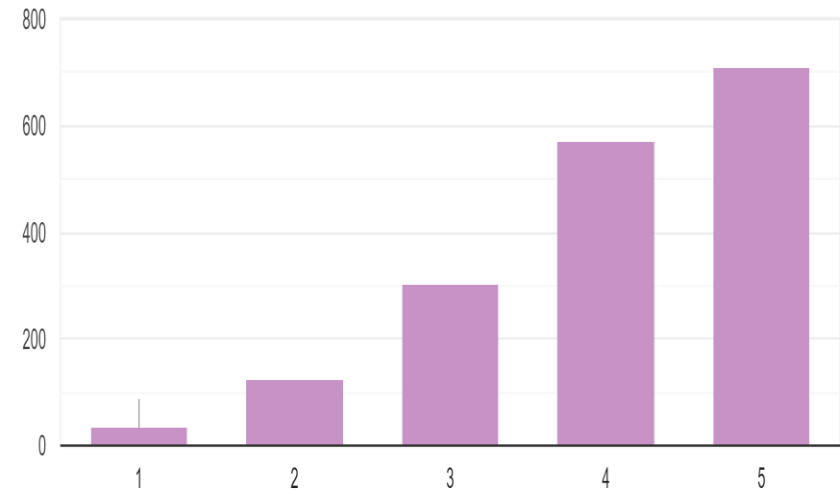
9. He podido realizar preguntas en las clases online.

1.750 respuestas



10. En las clases online, el profesor da un espacio para escuchar opiniones de los/las compañeros/as.

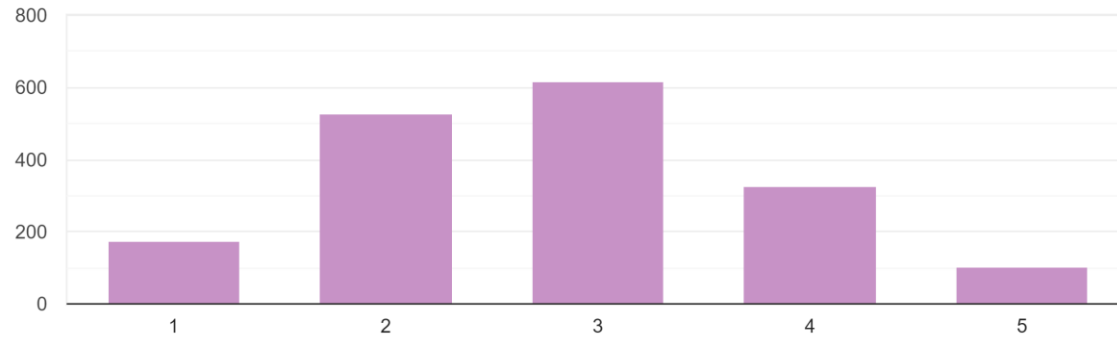
1.750 respuestas



Participación

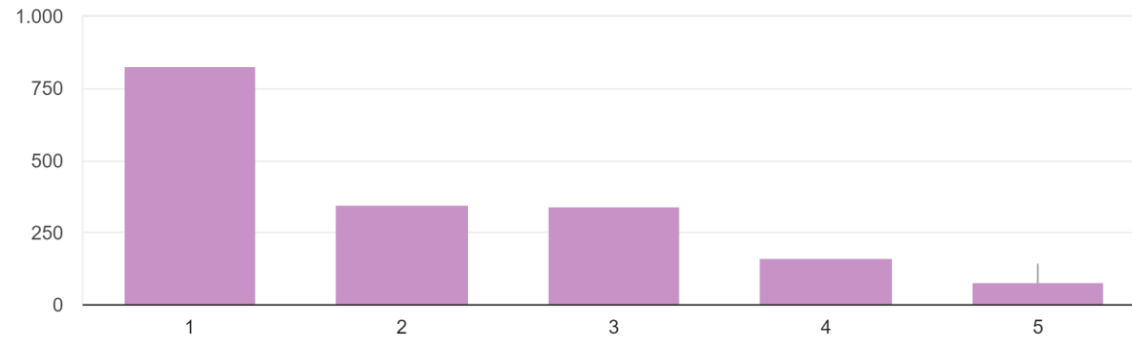
21. La participación de los estudiantes en clases online es alta.

1.750 respuestas



51. Me gusta prender mi cámara para estar visible durante las clases online.

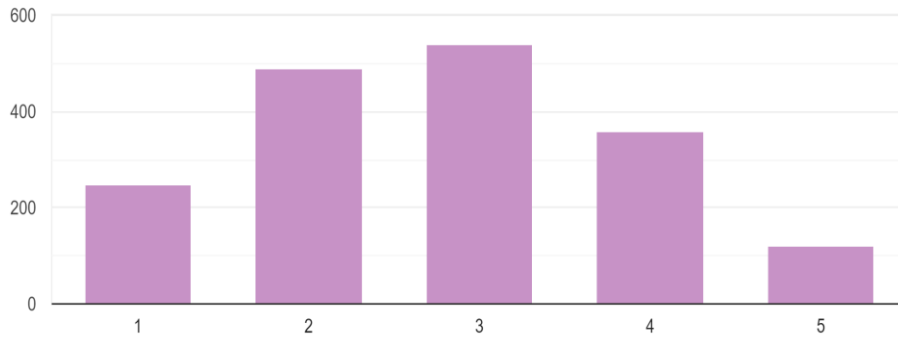
1.750 respuestas



Aprendizaje

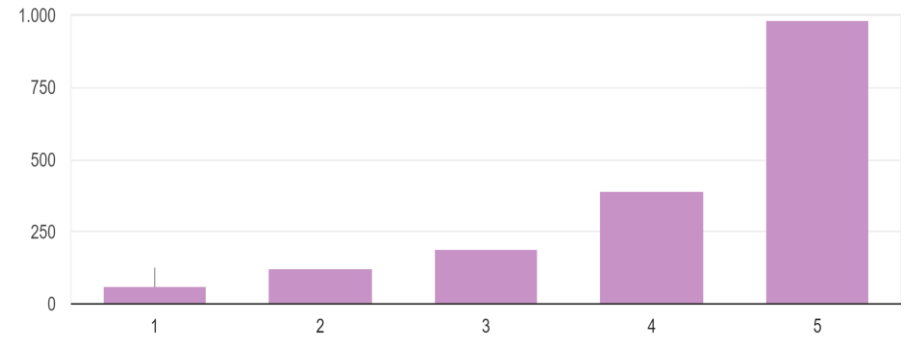
22. Estoy aprendiendo adecuadamente en mis clases online.

1.750 respuestas



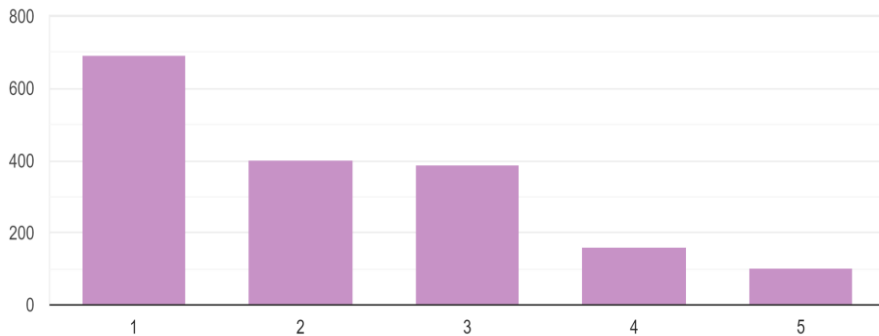
45. Me desconcentro fácilmente en las clases online.

1.750 respuestas



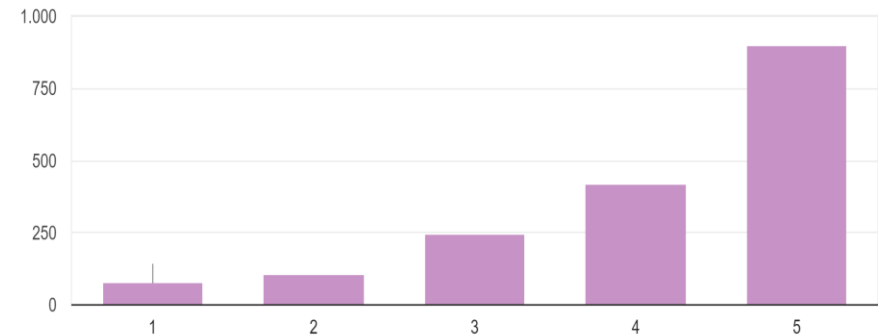
42. Me siento motivada/o en este formato de clases online.

1.750 respuestas



43. Me siento estresada/o en este formato de clases online.

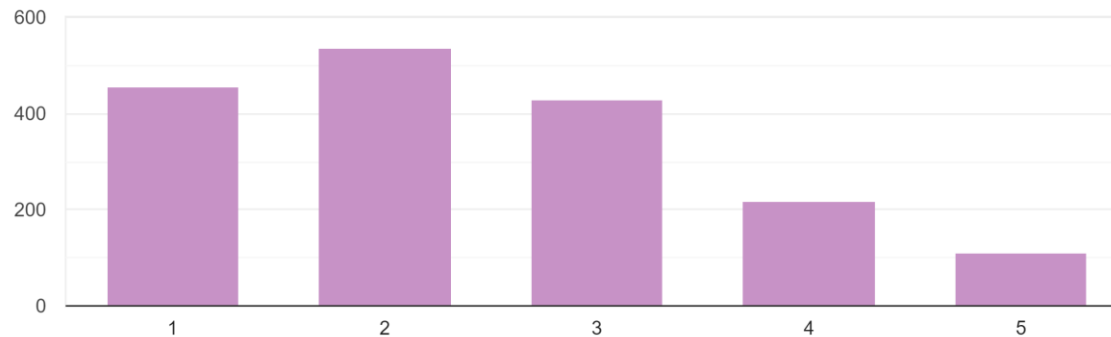
1.750 respuestas



Aprendizaje Online

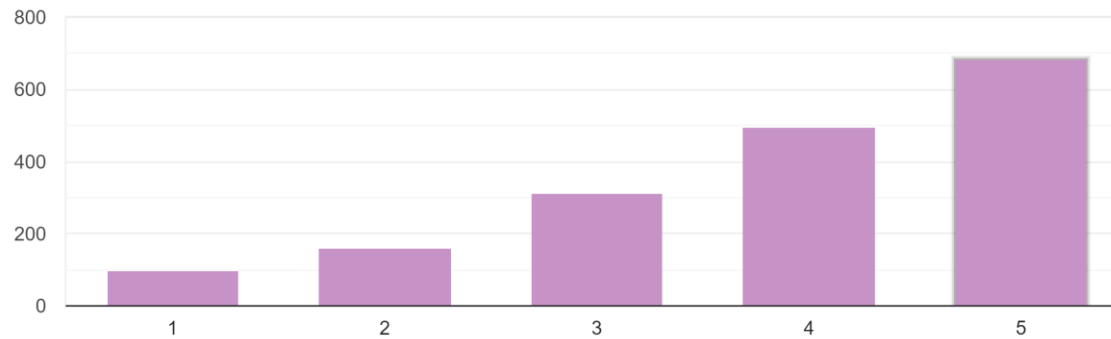
23. Todos los contenidos de las asignaturas pueden ser aprendidos en la modalidad online.

1.749 respuestas



24. Hay aprendizajes que no lograré de manera online.

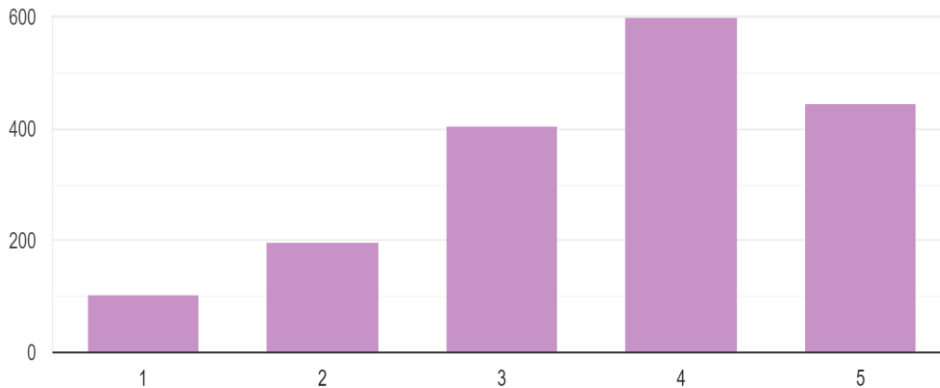
1.750 respuestas



Trabajo Grupal

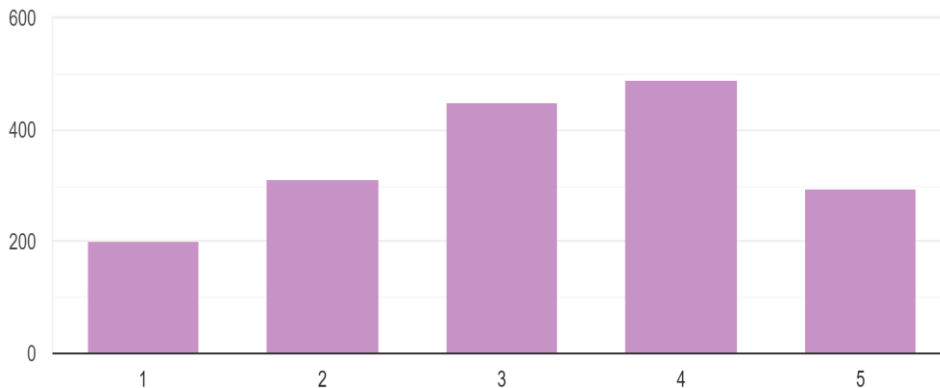
11. En las clases online, existen momentos en que los/las docentes organizan trabajos grupales a través de la plataforma.

1.750 respuestas



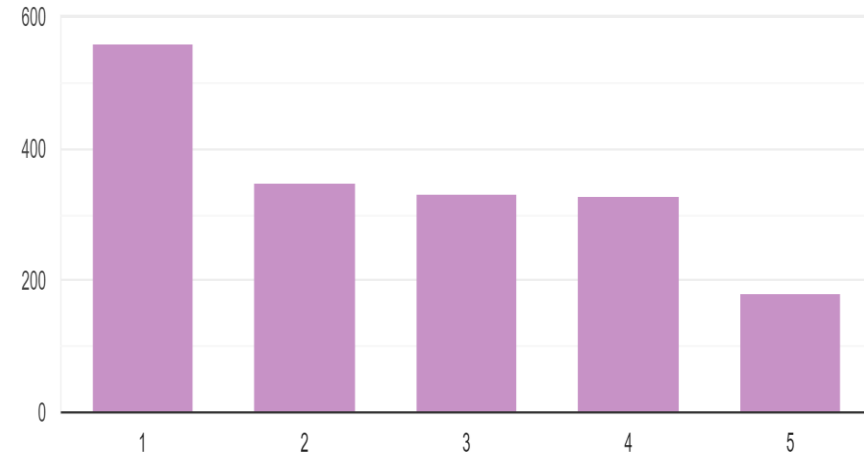
12. En las clases online, existen instancias en que los/las docentes monitorean (revisan y acompañan) el trabajo grupal que estamos realizando a través de la plataforma.

1.750 respuestas



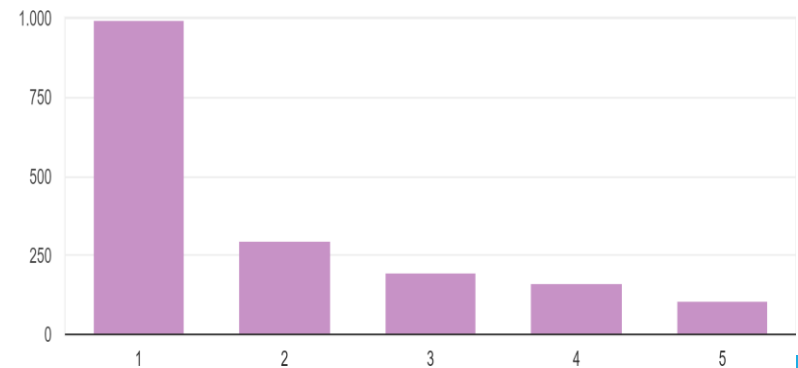
13. Adicionalmente a la clase, he tenido alguna reunión online con los/las docentes, en grupos pequeños (menos de 5 estudiantes), para resolver dudas o para profundizar en algunos contenidos.

1.750 respuestas



14. Adicionalmente a la clase, he tenido alguna reunión online con los/las docentes, de manera individual, para resolver dudas o para profundizar en algunos contenidos.

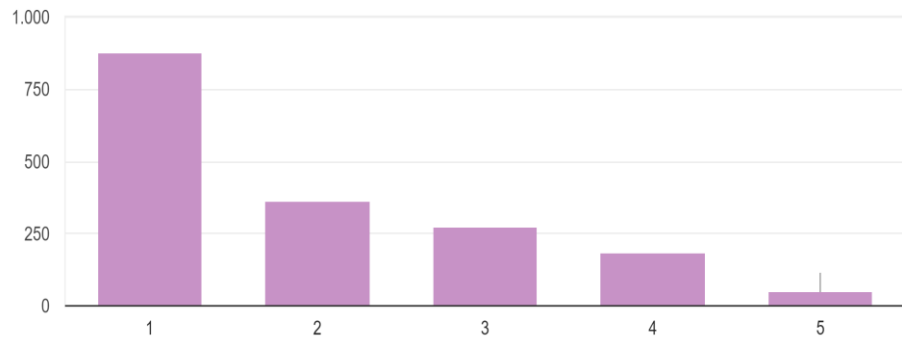
1.750 respuestas



Retroalimentación y Evaluación entre pares

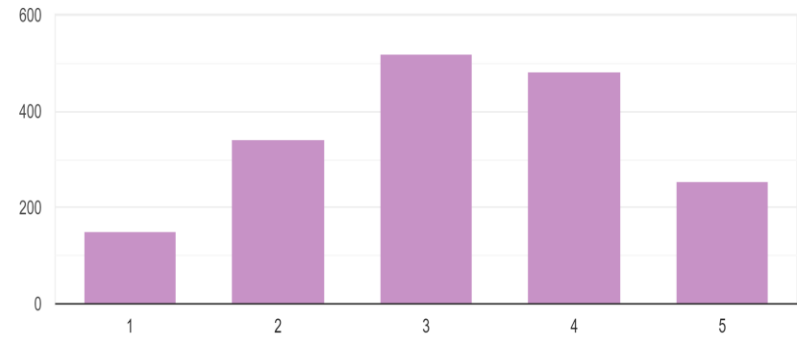
35. En las clases online, han existido ocasiones (momentos) en que yo debo evaluar el desempeño de un compañero.

1.750 respuestas



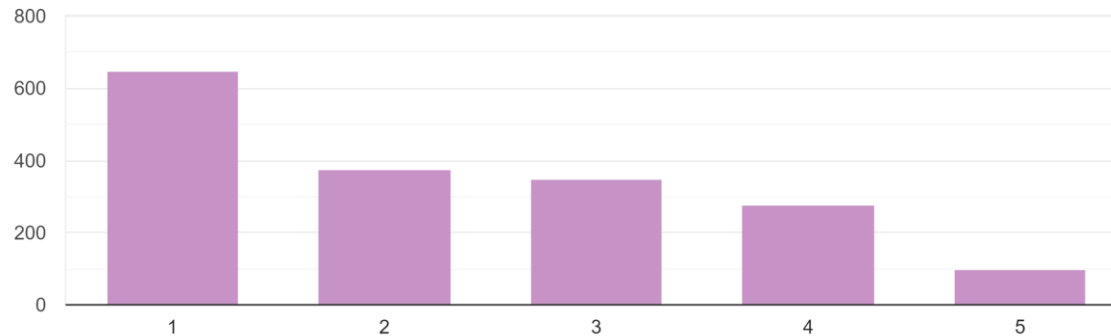
38. En la clase online, los/las docentes nos proporcionan retroalimentación sobre nuestro desempeño en evaluaciones.

1.750 respuestas



36. En las clases online, han existido ocasiones (momentos) en que yo debo evaluar mi propio desempeño.

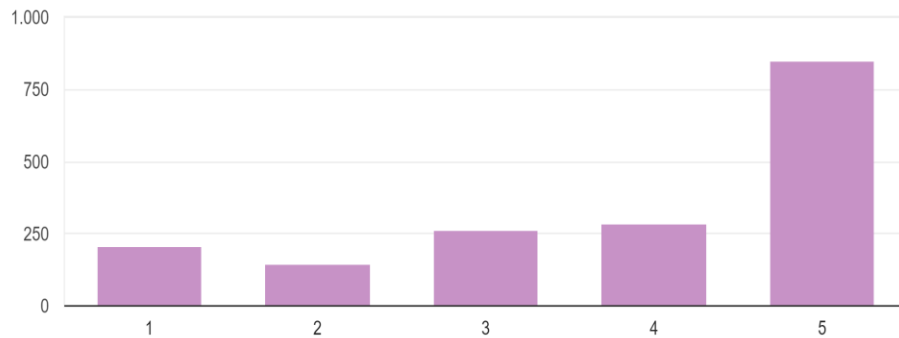
1.750 respuestas



Exigencia y Desafío

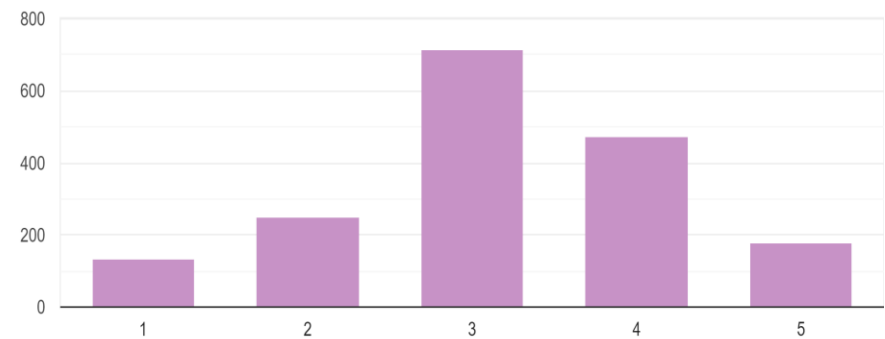
41. Esta modalidad de educación online me quita más tiempo que la presencial.

1.750 respuestas



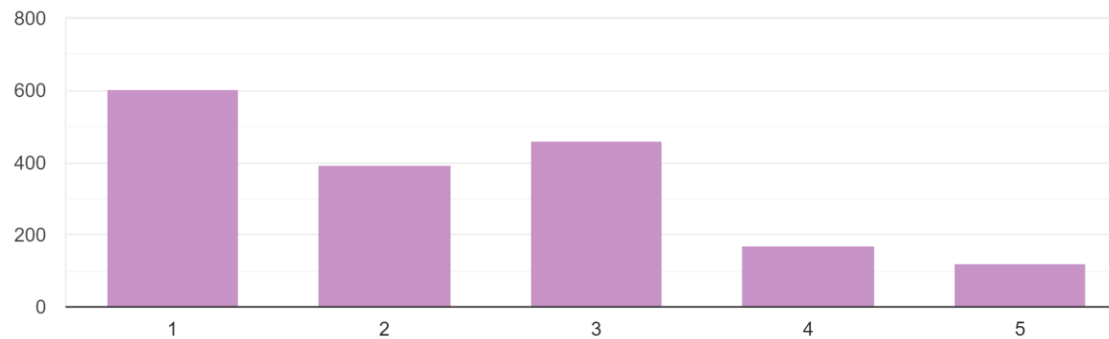
46. Las clases online resultan desafiantes porque los/las docentes nos plantean problemas o situaciones realistas relacionadas con el contenido que vemos en la clase.

1.750 respuestas



44. El desarrollo de las asignaturas en la modalidad online es más fácil que en la forma presencial.

1.750 respuestas



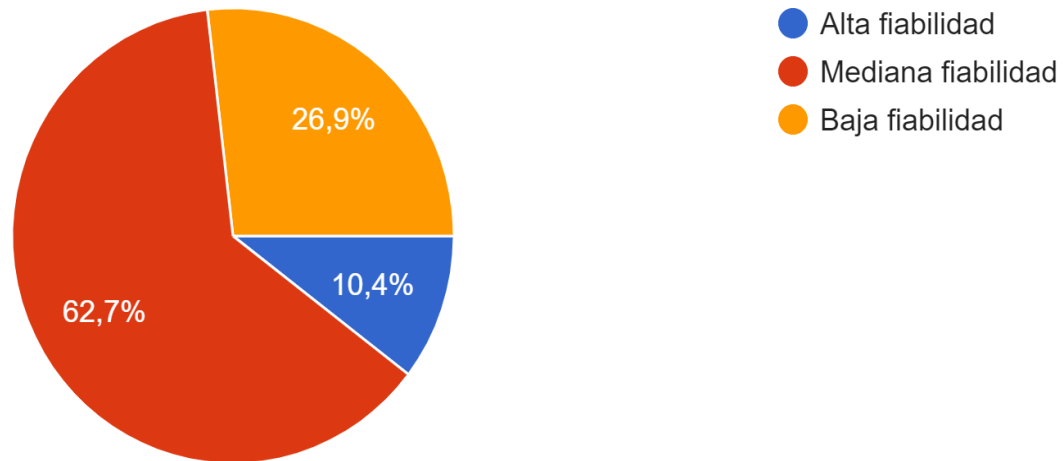
Ítems de evaluación más utilizados

- 60% selección múltiple
- 30% Verdadero o Falso
- 52% desarrollo breve
- 44% desarrollo extenso
- 66% tareas basadas en desempeño

Validez...

57.¿Qué nivel de confianza le otorgas al proceso de evaluación online en este tipo de cursos?

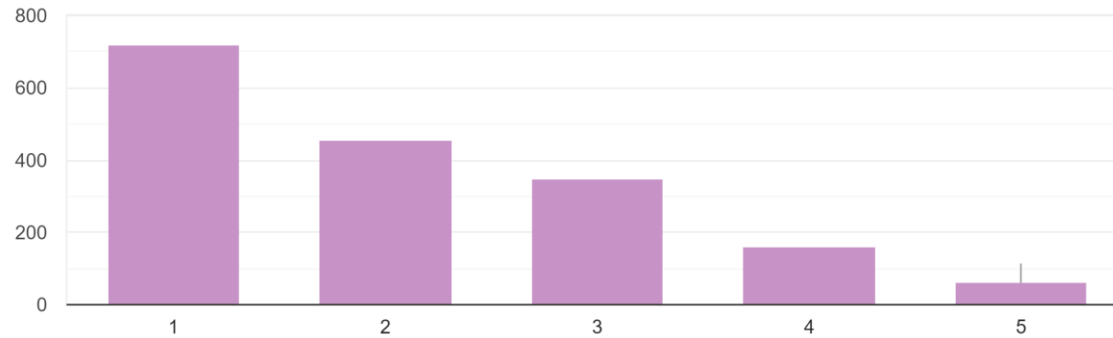
1.750 respuestas



Trampas: Copia y Plagio

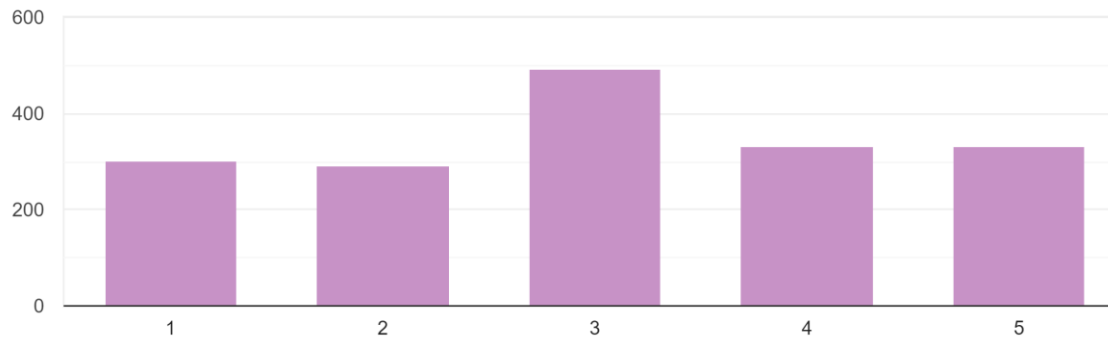
39. He copiado al realizar una evaluación online.

1.750 respuestas



40. Creo que mis compañeros copian al realizar la evaluación online.

1.750 respuestas



A continuación, se presentan algunos estados emocionales **positivos**. Selecciona las que más han predominado en ti, durante este semestre en las clases online (Seleccione un máximo de 3)

Estudiantes	Profesores
<ul style="list-style-type: none">▪ Seguridad: 43%▪ No he tenido emociones positivas: 35%▪ Acompañamiento: 22%	<ul style="list-style-type: none">▪ Entusiasmo: 45%▪ Confianza: 43%▪ Optimismo: 42%

A continuación, se presentan algunos estados emocionales **negativos**. Selecciona las que más han predominado en ti, durante este semestre en las clases online (Seleccione un máximo de 3)

Estudiantes	Profesores
<ul style="list-style-type: none">■ Estrés: 81%■ Frustración: 65%■ Angustia: 46%	<ul style="list-style-type: none">■ Estrés: 73%■ Frustración: 40%■ Impotencia/Angustia: 28%



ENCUENTRO VIRTUAL INTERNACIONAL
ENSEÑANZA, APRENDIZAJE Y
EVALUACIÓN EN EDUCACIÓN SUPERIOR

- EVENTOS EN FORMATO ONLINE
- SEMINARIOS GRATUITOS
- TODAS LAS ACTIVIDADES CONTARÁN CON TRADUCCIÓN SIMULTÁNEA

educacionsuperior2020.udd.cl

23 al 27
de noviembre
de 2020

CONTACTO:
Alexandra Zorzano
azorzanol@udd.cl

<https://educacionsuperior2020.udd.cl/>



Universidad del Desarrollo

Facultad de Psicología

Centro de Investigación y Mejoramiento de la Educación

GRACIAS

VERÓNICA VILLARROEL H., PHD.

VVILLARROEL@UDD.CL

**CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y MEJORAMIENTO DE LA EDUCACIÓN (CIME)
PSICOLOGÍA- UNIVERSIDAD DEL DESARROLLO**

9 DE NOVIEMBRE DE 2020