

Nombre completo	Titulo del Poster enviado
Andrea Mira Olivos	PREMATURIDAD Y SENSIBILIDAD MATERNA: IMPACTO EN EL DESARROLLO DE INFANTES DE PRETÉRMINO MODERADO A LOS 12 MESES DE EDAD CORREGIDA
Fernanda Rojas López	BIENESTAR SUBJETIVO, APEGO ESCOLAR, CLIMA Y AGRESIÓN EN COLEGIOS EN COLEGIOS MIXTOS Y SEGREGADOS POR SEXO: UN MODELO COMPARATIVO

Cristian Cortés Rivera

INFLUENCIA DE LA VALENCIA DEL CONTEXTO EN LA TOMA DE DECISIÓN EMPÁTICA

Rodrigo Arroyo Bravo

Participación e involucramiento de madres de preescolares cuando usan conjuntamente dispositivos móviles.

Claudia Constanza Pizarro Cordero

IMPACTO DE LA CARGA EMOCIONAL EN LA MEMORIA DE TRABAJO

Esteban Acuña Wagner

Clima Escolar y Cyberbullying en Adolescentes chilenos: Un Modelo Estructural

Constanza González Matamala	ACOSO ESCOLAR CIBERNÉTICO, ACOSO ESCOLAR Y CONDUCTAS ANTISOCIALES EN ADOLESCENTES CHILENOS.
Tamara Angélica Cabrera Malthess	Victimización y aceptación de la violencia en la pareja, un estudio comparativo en adolescentes y jóvenes chilenos

Lisbeth Andrea Barra Cabello

PROCESO DE ESCOLARIZACIÓN EN NIÑOS CON ANTECEDENTES DE  
PREMATURIDAD. UN PROYECTO DE ESTUDIO DE CASO DESDE LA PERSPECTIVA  
CULTURAL DEL DESARROLLO

Matías Barros Esquenazi

PRIVATE SPEECH AND IMAGINATION: THE LIMINAL EXPERIENCE BETWEEN MYSELF  
AND OTHERS



Michelle Blaser

Diferencias en la calidad y cantidad de input linguistico de padres y madres con hijos/as preescolares

Franco Nicolás Medina Cárdenas

El hidrocortisol disminuye la eficiencia metacognitiva independiente del estrés percibido

Fernanda Prieto	Rol de la Co-Regulación Diádica en el Desarrollo de la Auto-Regulación
Martín Alejandro Castro Yáñez	Diferencias de Sacidad ¿Interocepción o Procesos Cognitivos?
Mauricio Sebastian Barrientos Alvarez	¿CÓMO MEDIR LA METACOGNICIÓN? HACIA UNA CLARIFICACIÓN CONCEPTUAL

Tania Valdés González

CALIDAD DE INTERACCIÓN DIÁDICA E INPUT VERBAL PARENTAL Y DESARROLLO DEL LENGUAJE EN NIÑOS PREESCOLARES

Jessica Camila Vidal Muñoz

Conductas parentales y el rol de los padres en la función de Base Segura

Pilar Valenzuela Ramírez

ROL DE LA EMOCIÓN EN EL CONTROL INHIBITORIO

Daniela Sannino

FLEXIBILIDAD COGNITIVA. EVALUACIÓN COMPUTARIZADA DE COMPONENTES FRÍOS Y CÁLIDOS

Profesor Investigador guía	Resumen de la Investigación	Expositores actualizado
Soledad Coo	<p>Esta investigación tiene como objetivo explorar la relación entre las características de los infantes de pretérmino moderado (nacidos entre la semana 32 y 34 de edad gestacional) y la sensibilidad materna en su desarrollo a los 12 meses de edad corregida.</p> <p>Estudiando cómo las variables propias del infante se relacionan con la sensibilidad de su cuidador y cómo esto impacta en su desarrollo. Con este objetivo, se observará la interacción entre bebés prematuros y sus madres desde el periodo de hospitalización hasta los 12 meses de vida (edad corregida). Este estudio corresponde a una investigación cuantitativa de tipo longitudinal no experimental. Además, esta investigación tiene un alcance correlacional. Las diadas serán evaluadas en 4 tiempos (durante la hospitalización en el servicio de neonatología, a los 3, 6 y 12 meses de edad corregida). Serán evaluados el nivel de estrés y sintomatología depresiva de la madre, los riesgos neurobiológicos, temperamento y desarrollo de los infantes y evaluaciones de las interacciones entre ambos. Resultados: se expondrán los resultados preliminares de la 1 y segunda etapa.</p>	Andrea Mira Olivos
Jorge Varela	<p>Se busca dar cuenta de las principales diferencias que hay entre los colegios mixtos o solo de hombres, en términos de clima, agresión, bienestar y apego escolar.</p>	Fernanda Rojas, Paulina Sanchez



Francisco Ceric	<p>Las Funciones Ejecutivas (EF) de los seres humanos son difíciles de definir. Se ha llegado al consenso de que se trata de una construcción supramodal general de habilidades cognitivas de alto orden dirigida a optimizar la resolución de problemas, integrando de manera organizada los componentes de anticipación, planificación, inhibición, memoria de trabajo, flexibilidad, autorregulación y, por lo tanto, regulando el comportamiento de manera efectiva y eficiente. El modelo actual más aceptado basa la EF en tres componentes: i. Flexibilidad Cognitiva (FC) ii. Control Inhibitorio (CI), y iii. Memoria de trabajo (WM, del acrónimo inglés).</p> <p>La investigación de EF se centra en tareas estructuralmente simples y neutrales, en términos del componente afectivo y emocional. Esto contrasta con un modelo más ecológico de cognición, donde el procesamiento emocional es una parte activa y constitutiva del proceso cognitivo.</p> <p>Las emociones actúan en el sistema neurocognitivo como fuente de información, que se relaciona con una vía diferenciada pero no aislada, el sistema límbico. Está compuesto por la amígdala, el hipocampo y el gyrus cingulado, formando un conjunto de estructuras que atraviesan las zonas mediales de los lóbulos temporal y frontal. Las emociones se priorizan en la integración de la información, modificando drásticamente el comportamiento de los humanos, activando vías de procesamiento paralelas al sistema convencional, que podrían interferir o facilitar el proceso cognitivo.</p>	Cristian Cortés-Rivera
-----------------	---	------------------------

J. Carola Perez	Caracterizar las creencias maternas referidas al uso de teléfonos inteligentes y tabletas (de ahora en más, TD) por parte de sus hijos en edad preescolar (4 años), y cómo estas inciden en la participación que las madres despliegan con sus hijos en sesiones de uso conjunto (JME-TD).	Rodrigo Arroyo
-----------------	--	----------------

Francisco Ceric	<p>En los últimos años, se ha llegado a un consenso con respecto a la definición de las Funciones Ejecutivas, éstas son un constructo general de naturaleza supra-modal de habilidades cognitivas de alto orden que están orientadas a optimizar la resolución de problemas, integrando de manera organizada los componentes de: anticipación, planificación, inhibición, memoria de trabajo, flexibilidad, autorregulación, y de esta manera regulando la conducta de manera eficaz y eficiente<sup>1</sup>. El modelo actual de FE de mayor consenso, que se estructura en base a tres componentes (a) Flexibilidad cognitiva (FC) (b) Control inhibitorio (CI) y, (c) Memoria de trabajo (WM). En orden jerárquico en cuanto a nivel de demanda de recursos neurocognitivos y procesos de maduración del sujeto, el componente primario de las FE es la WM (del acrónimo en inglés Working Memory). Esta se relaciona con la retención y manipulación de información por periodos cortos de tiempo y además limitados en cuanto a carga cognitiva. La investigación de las FE se centra en tareas estructuralmente simples y neutras, en cuanto al componente afectivo y emocional. Esto se contrapone a un modelo más ecológico de la cognición, donde el procesamiento emocional es parte activa y constitutiva del proceso cognitivo. Este último componente se relaciona con el término de funciones ejecutivas frías y calientes, en este sentido, la “temperatura” de las FE, depende de la carga emocional o afectiva del proceso. Este trabajo se enmarca dentro del Proyecto FONDECYT 1171064 , la hipótesis central de la investigación es que el rendimiento y proceso neurocognitivo que subyace a un componente de FE, es regulado por la presencia o</p>	Claudia Pizarro Cordero
-----------------	---	-------------------------

<p>Jorge Varela</p>	<p>El acoso escolar (bullying) es una forma de violencia que ocurre en espacios escolares (Rigby, 2005; Smith &amp; Brain, 2000). Consiste en agresiones sistemáticas y sostenidas en el tiempo, por parte de un estudiante o grupo hacia otro, caracterizadas por una desigualdad de poder entre agresor y víctima, junto a una intención de causar daño (op. cit.). La evidencia muestra que el bullying tiene efectos negativos para toda la comunidad escolar (Varela et al., 2017). Por otro lado, este fenómeno es reconocido a nivel internacional como uno de los problemas más preocupantes que enfrentan los establecimientos escolares hoy (Mineduc, 2011). La evidencia muestra que existen asociaciones entre ser agresor o víctima de acoso escolar tradicional y la ocurrencia de acoso escolar cibernético (Kowalski, Giumetti, Schroeder, &amp; Lattanner, 2014). Por otro lado, se ha visto que el clima escolar juega un rol preventivo del bullying en todas sus formas, pero no hay claridad sobre qué factores o elementos del clima tienen mayor impacto en su prevención (Ortega, Rey &amp; Casas, 2013). Por esto, el objetivo de este estudio fue describir el grado de asociación entre factores del clima escolar y conductas de acoso escolar, examinando cómo estas se relacionan también con el acoso cibernético. Las variables del clima escolar examinadas fueron: valoración de las normas de convivencia y la relación profesor-alumno. Para medirlas, se realizó un estudio cuantitativo de carácter descriptivo, que recolectó datos por medio de encuestas de autorreporte a 791 adolescentes de 7° básico a 1° medio, provenientes de seis establecimientos educacionales urbanos de la Región Metropolitana de Santiago. El muestreo del</p>	<p>Esteban Acuña Wagner</p>
---------------------	---	-----------------------------

<p>Jorge Varela</p>	<p>El acoso escolar cibernético es una forma de agresión llevada por medio del uso de dispositivos electrónicos, ejercida de forma repetida contra una víctima que no puede defenderse fácilmente (Smith et al., 2008), y tiene un impacto negativo tanto para víctimas como para agresores. Estudios previos han examinado la asociación entre ser agresor o víctima de acoso escolar tradicional y la ocurrencia de acoso escolar cibernético (ej. Kowalski, Giumetti, Schroeder, &amp; Lattanner, 2014), pero no han considerado otros posibles predictores, como lo son el reporte de conductas antisociales por parte de adolescentes, en el contexto chileno.</p> <p>Por esto, el objetivo del estudio fue examinar el grado de asociación entre conductas antisociales y conductas de acoso escolar tradicional, tanto en los roles de víctima y victimario, y, a su vez, si estos roles se asocian con el reporte de ser víctima y/o victimario de acoso escolar cibernético. Se realizó un estudio cuantitativo, de carácter descriptivo, usando una muestra compuesta por 791 adolescentes de la ciudad de Santiago, Chile, provenientes de seis colegios urbanos. La edad promedio fue de 13.57 años. La recolección de datos se llevó a cabo por medio de encuestas de autorreporte, que midieron las variables: víctima de ciberacoso; agresor de ciberacoso; víctima de acoso escolar; agresor de acoso escolar; y conductas antisociales. El manejo del consentimiento ético fue aprobado por el comité de ética de la Universidad del Desarrollo, el cual consideró la participación asentida y voluntaria de los jóvenes, los colegios y los apoderados.</p> <p>Se realizó un análisis de regresiones estructurales que</p>	<p>Constanza González Matamala</p>
<p>Jorge Varela</p>		<p>Paulina A. Sánchez, Tamara A. Cabrera</p>

<p>María Elisa Molina</p>	<p>Introducción. La prematuridad es un problema de salud pública que se asocia a una alta tasa de morbilidad y mortalidad en la infancia. Dentro de las secuelas relevantes, las que afectan al desarrollo infantil pueden dificultar el proceso de escolarización, el cual tiene significados y regulaciones culturales. En Chile este proceso es muy relevante para las familias, ya que la amplia mayoría de los niños asiste a la escuela. Por consiguiente, las dificultades que puedan presentarse en este proceso no sólo afectan al niño, sino también al núcleo familiar al que pertenece el niño. No existen estudios que describan y analicen las experiencias de vida relacionadas con el proceso de escolarización en niños prematuros chilenos.</p> <p>Objetivo General: Analizar el proceso de escolarización inicial de dos niñas con antecedentes de prematuridad desde la experiencia familiar y perspectiva de la comunidad escolar.</p> <p>Objetivos Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Describir los significados que los padres atribuyen a los conceptos de prematuridad y escolarización.</li> <li>- Analizar las narrativas que tiene la familia respecto de la trayectoria de desarrollo de 2 niñas prematuras desde etapa prenatal/nacimiento hasta su edad actual desde la perspectiva familiar.</li> <li>- Analizar las narrativas que tiene la familia y la comunidad escolar respecto del proceso de escolarización.</li> <li>- Analizar las prácticas de la familia y comunidad escolar respecto del proceso de escolarización.</li> </ul> <p>Metodología: Se realizará un estudio de caso utilizando metodología cualitativa bajo el enfoque cultural del desarrollo (Berke, 2016). Se seleccionará una familia</p>	<p>Lisseth Barra</p>
---------------------------	--	----------------------

<p>Pablo Fossa</p>	<p>Liminal experiences have been understood in the literature as a transitional phase characterized by ambiguity and uncertainty of identity, but also as having the potential to transform the person (Stenner, Greco &amp; Motzkau, 2017). Other authors have proposed that the liminal experience is a unique period of time of deconstruction of ordinary constructions, such as identity and social rules (Turner, 1977 in Atkinson &amp; Robson, 2012).</p> <p>In the last decade, there has been an increase in the investigation of this phenomenon, given its relationship with human development and vital trajectories in general. Although liminality is a transverse phenomenon to all human experience, its study has been focused on the great transitions of a person's life (for example, the transitional phase between being pregnant to becoming a mother, pilgrimage journeys to meet sacred places (Beckstead, 2010) and traumatic experiences that affect the identity of the person (Lollar, 2010)) or specific transitions (for example, the acquisition of new knowledge in a conversation); However, the study of the liminal zones of consciousness and their role in the inner psychological functioning have been scarcely covered by the literature.</p> <p>Imagination constitutes a psychological process that allows to build abstractions as if they were real things through the manipulation of iconic and linguistic signs (Tateo, 2015). On the other hand, private speech has been described as a process that fulfils the function of self-regulation of both behaviour and thought (Lopez</p>	<p>Matías Barros</p>
--------------------	---	----------------------

Daniela Aldoney	<p>El input lingüístico que niños y niñas reciben de su entorno más cercano es un importante predictor del desarrollo de su lenguaje (Rowe, Leech y Cabrera, 2017). La mayoría de los estudios se han enfocado en estudiar el input materno. Debido a esto sabemos poco sobre cómo los padres (hombres) aportan a la experiencia verbal de niñas y niños y menos aún en contextos distintos al europeo o norteamericano. El objetivo de este estudio es describir y comparar la calidad y cantidad de input lingüístico que entregan padres y madres a sus hijos/as preescolares chilenos. Los datos provienen de un estudio mayor que examina las influencias parentales en las habilidades regulatorias de los niños/as. 70 familias (padres, madres y sus hijos/as) participaron de una sesión de juego libre de 10 minutos, que fue transcrita y codificada utilizando el Sistema de Intercambio de Datos de Lenguaje Infantil (Child Language Data Exchange System, CHILDES; MacWhinney, 2000) para extraer la cantidad (número de palabras, número de frases) y calidad (diversidad de tipos de palabras) del input lingüístico paterno y materno hacia el niño/a. Resultados preliminares (N = 43) indican que los padres utilizan 499.44 (DE = 172.75) palabras y 123.70 (37.49) frases promedio, mientras que las madres emplean 599.49 (DE = 230.36) palabras y 134.42 (DE = 41.18) frases. Sólo se encontraron diferencias significativas (<math>t(84) = -2.28, p &lt; .05</math>) en el número de palabras usadas por madres y padres al interactuar con sus hijos/as. Por otro lado, padres y madres utilizan, en promedio, 123.53 (DE = 28.87) y 135 (DE = 36.18) tipos de palabras diferentes respectivamente, los que no difirieron significativamente (<math>t(84) = 1.62, p</math></p>	Michelle Blaser
-----------------	--	-----------------



Jaime Silva y Gabriel Reyes	<p>Se ha descrito detalladamente el efecto del estrés sobre funciones cognitivas superiores. No obstante, aún no está claro cuál es el efecto que produce el aspecto fisiológico de la respuesta del estrés (e. g. Cortisol) y, por otra parte, los aspectos subjetivos de la reacción de estrés. Nuestro estudio muestra como una respuesta típica de cortisol es suficiente para impactar de manera negativa la habilidad de monitoreo del propio pensamiento (e. g. metacognición). En un protocolo farmacológico administramos 20 mg de hidrocortisona o placebo a 46 participantes hombres. Medimos su percepción subjetiva de estrés , su desempeño en una tarea perceptual y su habilidad metacognitiva. Encontramos que la hidrocortisona afecta negativamente la habilidad metacognitiva sin afectar el desempeño en la tarea perceptual ni su percepción subjetiva de estrés. Estos resultados informan nuestra comprensión básica sobre las bases fisiológicas de la metacognición. También informa la practica clínica en situaciones que involucran estrés, ansiedad, depresión, o simplemente el uso de cortisol.</p>	Franco Medina
-----------------------------	---	---------------

Daniela Aldoney	<p>La auto-regulación (AR) es probablemente la habilidad más importante que un niño desarrolla durante sus primeros años, ya que predice tanto trayectorias adaptativas (i.e. adaptación escolar y laboral, desempeño académico, competencia social) como desadaptativas (i.e. psicopatología externalizante e internalizante, dificultades en la interacción social, bajo desempeño académico y laboral) en etapas posteriores del desarrollo. Si bien tradicionalmente el desarrollo de la AR se ha comprendido como la transición de una regulación externa, dirigida mayormente por los padres o cuidadores y por el contexto, a una regulación interna, caracterizada por una mayor autonomía e independencia, en la que el niño interioriza estrategias de AR (Kopp, 1982; Sroufe, 1995; Kochanska et al., 2001), desde una perspectiva de sistemas dinámicos de desarrollo, el desarrollo temprano de la AR se entiende como la coordinación e integración de múltiples sistemas (i.e. respuesta al estrés, emocional y conductual) y su interacción con el contexto inmediato (Thompson, 2011). Es decir, la AR involucraría tanto procesos regulatorios extrínsecos (e.g. cuidado temprano) como intrínsecos (e.g. control atencional, conductas de auto-confort), donde ambos operan simultánea y sinérgicamente a lo largo del desarrollo. Desde esta perspectiva, la presente investigación busca explorar la relación dinámica y bidireccional de patrones de co-regulación diádica (padre/madre-hijo) y el desarrollo de habilidades de AR en niños de 36 meses de edad en una muestra de 100 familias, considerando la interrelación de los múltiples sistemas asociados a la AR (i.e. emocional, conductual, biológico), para ofrecer una comprensión</p>	Fernanda Prieto
Gabriel Reyes		Martín Castro Yáñez
Gabriel Reyes M.		Mauricio Barrientos

Daniela Aldoney	<p>Actualmente, gran cantidad de evidencia muestra que los infantes aprenden el lenguaje a partir del entorno al que se encuentran expuestos y de las interacciones sociales que tienen con otros (Bruner, 1981; Snow, 1999; Vygotsky, 1978, en Rowe, Leech &amp; Cabrera, 2017). Dado que las primeras interacciones sociales de los infantes se dan en el contexto familiar, las interacciones que los padres y madres establecen con sus hijos juegan un rol esencial en la calidad del lenguaje desarrollado por los niños (Bornstein, 2002; Arias &amp; Hernández, 2007). Diversos estudios han documentado una asociación positiva entre la cantidad (i.e. cantidad de palabras y frases) y calidad (i.e. diversidad de palabras) del input verbal de los padres y el desarrollo del vocabulario de los niños (Hart &amp; Risley, 1995). Por otro lado, sabemos que la sensibilidad, calidez e involucramiento de los padres en la interacción con sus hijos y la estimulación cognitiva también tienen efectos positivos en el desarrollo del lenguaje. Es decir, los padres que se relacionan de manera más sensible y responsiva con sus hijos y les proveen actividades como leer, contar historias o cantar juntos tienen hijos con un mayor desarrollo lingüístico (Merz, Landry, Montroy, &amp; Williams, 2017; Kuhns, Cabrera, Hennigar, West &amp; Acosta, 2018). Sin embargo, poco se ha estudiado la forma en que estos factores en conjunto influyen el lenguaje receptivo infantil en población latinoamericana, así como la contribución específica de padres y madres en el desarrollo del lenguaje. Por lo cual, el objetivo de este estudio es determinar la relación entre la calidad y cantidad del input verbal y la calidad de la interacción de padres y madres y el lenguaje receptivo de los</p>	Tania Valdés González
-----------------	--	-----------------------

Dr. Jaime Silva	<p>Desde la teoría del apego (Bowlby, 1969; Ainsworth et al., 1978), se postula que los niños requieren estar en contacto con cuidadores que cumplan dos funciones parentales interdependientes para lograr un desarrollo saludable: el Refugio Seguro, entendido como la capacidad para proteger y reconfortar al infante en momentos de angustia; y el apoyo en la exploración del ambiente, denominado Base Segura. Hasta ahora, la mayoría de las investigaciones se han centrado en la función de Refugio Seguro, evidenciando que, mayoritariamente, las madres son promotoras de esta función (Grossmann y Grossmann, 2002). Las perspectivas actuales en parentalidad (Paquette, 2004; Grossmann y Grossmann, 2019) postulan funciones complementarias entre padres y madres, dando cuenta de características particulares de los padres (mayor involucramiento en actividades de juego intenso, toma de riesgo, activación). Estas conductas estarían ligadas a la función de Base Segura.</p> <p>Sin embargo, aún se requiere conocer las conductas parentales específicas que apoyan al niño/a en la exploración del ambiente y cuál es su efecto diferenciado en el desarrollo infantil.</p> <p>Este trabajo está enmarcado en el Proyecto de Tesis Doctoral y tiene como objetivo presentar un marco teórico sobre las conductas parentales y el rol de los padres en la función de Base Segura.</p>	Jessica Vidal
-----------------	---	---------------

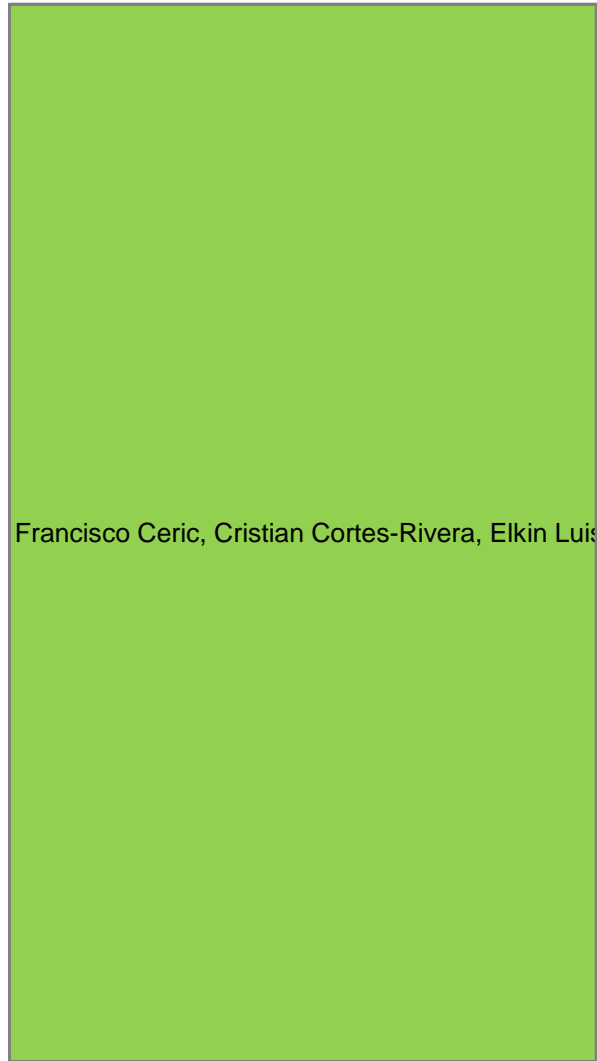
<p>Dr. Francisco Ceric</p>	<p>El Control Inhibitorio (CI) es una habilidad necesaria para el funcionamiento adaptativo, ya que permite adecuar la conducta a las demandas del contexto. Implica la capacidad de controlar la atención, comportamientos, pensamientos y emociones, para responder de manera más apropiada a situaciones específicas, anulando las predisposiciones internas o tentaciones externas (Diamond, 2013; Perone, Almy &amp; Zelazo, 2018). Junto con Flexibilidad Cognitiva y Memoria de Trabajo, componen las habilidades cognitivas de alto orden, llamadas Funciones Ejecutivas (FE) (Anderson, 2002; Buckner, 2004; Diamond, 2013; Banich, 2009). La investigación en FE se ha centrado en tareas simples y neutras en cuanto al componente afectivo, contraponiéndose a un modelo más ecológico donde el procesamiento emocional es parte activa y constitutiva del proceso cognitivo (Ceric, 2012; Lewis y Todd, 2007; Pessoa, 2009). El objetivo de este trabajo fue evaluar el efecto diferencial de la presencia o ausencia de carga emocional, sobre el rendimiento en tareas que evalúan CI.</p>	<p>Pilar Valenzuela, Daniela Sannino</p>
----------------------------	---	--

Francisco Ceric	La investigación de las Funciones Ejecutivas (FE) se ha centrado en tareas estructuralmente simples y neutras, en contraste con un modelo más ecológico de la cognición, donde el procesamiento emocional es parte activa y constitutiva del proceso cognitivo (Ceric, 2012; Lewis y Todd, 2007; Pessoa, 2009). Uno de los componentes más complejos de las FE, es la Flexibilidad Cognitiva (FC), definida como la habilidad de explorar la existencia de soluciones alternativas al problema que se está resolviendo en un momento dado (Diamond, 2010; 2013). El propósito de esta investigación fue evaluar el efecto diferencial de la presencia o ausencia de carga emocional sobre el rendimiento en cuanto a precisión (Acc) y tiempo de respuesta (RT) en FC.	Pilar Valenzuela, Daniela Sannino
-----------------	--	-----------------------------------

**Autores del Proyecto o Investigación**

Andrea Mira

Fernanda Rojas, Jorge Varela, Paulina Sanchez,



Francisco Ceric, Cristian Cortes-Rivera, Elkin Luis



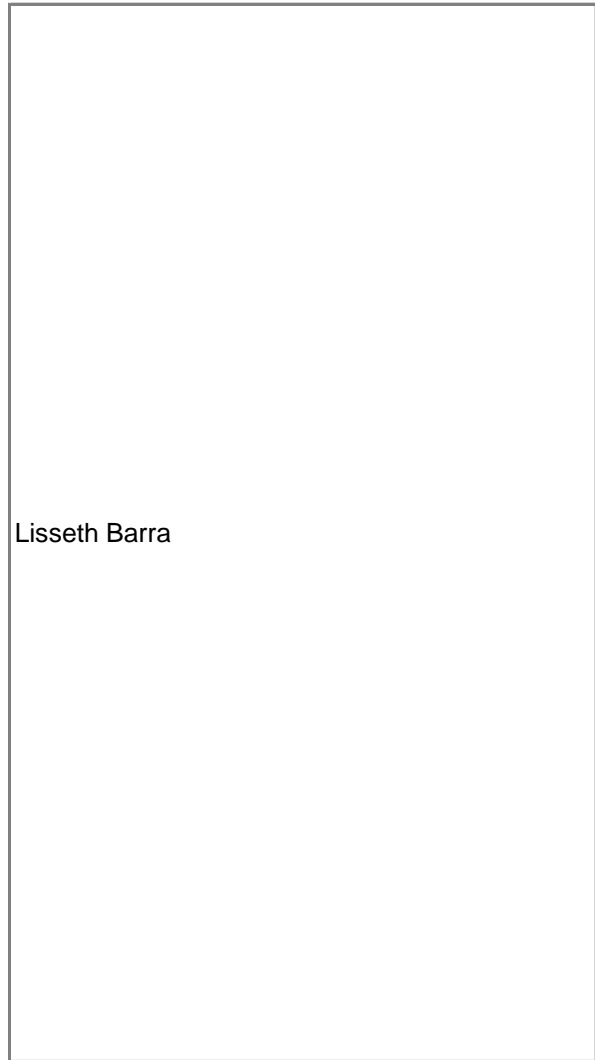
Rodrigo Arroyo Bravo

Andrea Mira Olivos, Pilar Valenzuela Ramírez, Cr

Esteban Acuña, Constanza González, Jorge Vare

Constanza Gonzalez, Jorge Varela, Esteban Acuña

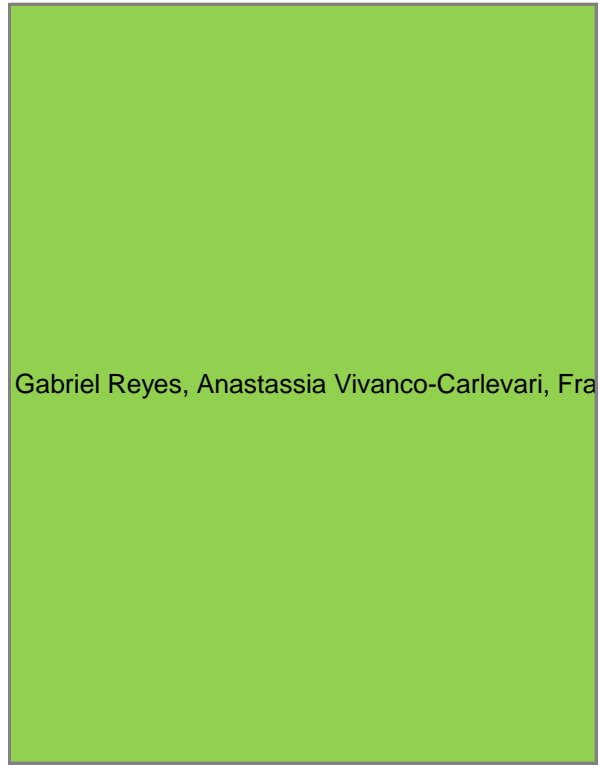
Paulina A. Sánchez, Tamara A. Cabrera, Jorge J.



Liseth Barra

Matías Barros, Pablo Fossa

Michelle Blaser, Jessica Vidal, Fernanda Prieto y



Gabriel Reyes, Anastassia Vivanco-Carlevari, Fra



Fernanda Prieto

Martín Castro & Gabriel Reyes

Mauricio Barrientos A. & Gabriel Reyes M.

Tania Valdés, Fernanda Prieto, Jessica Vidal, Da

Jessica Vidal y Jaime Silva

Daniela Sannino Berríos, Pilar Valenzuela Ramírez

Rodrigo Arroyo Bravo, Pilar Valenzuela Ramírez, C

**Autores del Proyecto o Investigación**

Andrea Mira

Fernanda Rojas, Jorge Varela, Paulina Sanchez, Esteban Acuña, Constanza Gonzalez, Daniela Pacheco.

Francisco Ceric, Cristian Cortes-Rivera, Elkin Luis, Jose V. Oron, Marcos Contrera

Rodrigo Arroyo Bravo



Andrea Mira Olivos, Pilar Valenzuela Ramírez, Cristián Cortés Rivera, Rodrigo Arroyo Bravo, Daniela Sannino Berríos, Claudia Pizarro Cordero, Lissette Bari

Esteban Acuña, Constanza González, Jorge Varela, Paulina Sánchez, Fernanda Rojas

Constanza Gonzalez, Jorge Varela, Esteban Acuña, Paulina Sánchez, Fernanda Rojas

Paulina A. Sánchez, Tamara A. Cabrera, Jorge J. Varela, Constanza González, Esteban Acuña, Fernanda Rojas.

Lisbeth Barra

Matías Barros, Pablo Fossa

Michelle Blaser, Jessica Vidal, Fernanda Prieto, Daniela Aldoney

Gabriel Reyes, Anastassia Vivanco-Carlevari, Franco Medina, Carolina Manosalva, Vincent De Gardelle, Jérôme Sackur, Jaime R. Silva.

Fernanda Prieto

Martín Castro, Gabriel Reyes

Mauricio Barrientos A., Gabriel Reyes M.



Tania Valdés, Fernanda Prieto, Jessica Vidal, Daniela Aldoney

Jessica Vidal, Jaime Silva

Daniela Sannino Berríos, Pilar Valenzuela Ramírez, Cristian Cortés Rivera, Rodrigo Arroyo Bravo, Andrea Mira Olivos, Claudia Pizarro Cordero, Lissette Bari

Rodrigo Arroyo Bravo, Pilar Valenzuela Ramírez, Cristián Cortés Rivera Daniela Sannino Berrios, Andrea Mira Olivos, Claudia Pizarro Cordero Lisseth Barra Cab

































