

CURSO: Abordaje de las conductas disruptivas en el aula, un desafío para la inclusión de niños y niñas con Trastornos del espectro autista y Trastorno de déficit atencional con hiperactividad.

PRESENTACION

Los profesionales que trabajan a diario directamente con niños y adolescente, en especial los vinculados al área de docencia, se enfrentan cada día a situaciones de difícil manejo en el aula desde simples interrupciones leves, de uno o varios alumnos, hasta situaciones graves involucrando vejaciones, ataques verbales, insultos, amenazas, inclusive agresiones físicas, donde todos estos eventos dificultan el proceso enseñanza-aprendizaje dentro del aula.

A partir de lo anterior, surgen diferentes interrogantes como: ¿Por qué siempre son los mismos alumnos que se comportan así? ¿Por qué no cambian? ¿Por qué no quieren aprender? ¿Por qué no comprenden que se le corrige para ayudarlos? ¿Por qué por más que le digo no se comportan adecuadamente? ¿Seré yo quien falla? Su mal comportamiento ¿sólo lo hacen conmigo? ¿Por qué me afecta tanto? ¿Cómo puedo afrontar esta situación? ¿Qué problemas tiene el alumno/a para comportarse así? Si la familia no colabora, ¿ya está todo perdido?

En la actualidad el abordaje de las diferentes conductas disruptivas se ha priorizado dentro de los desafíos entorno a la inclusión educativa, donde en muchos casos, suele vincularse erróneamente el criterio de "mala conducta" con las necesidades educativas especiales de algunos niños y adolescentes. Donde los diferentes alumnos que presenten o no necesidades educativas especiales mantienen problemas emocionales y/o de conducta, que resultan ser situaciones difíciles de atender por el profesorado por su alta carga laboral, que finalmente derivan en consecuencias negativas para el clima del aula o del establecimiento educacional.

El curso pretende proporcionar herramientas necesarias para realizar una detección, evaluación y ejecución de lineamientos básicos de intervención, adaptados a las necesidades de niños, niñas y adolescentes con Trastornos del Espectro Autista y Trastorno de déficit atencional, en entornos educativos y clínicos para lograr un mejor desenvolvimiento socioemocional, ocupacional y pedagógico.

DOCENTES

Constanza González Saavedra, docente de la Universidad San Sebastián y Universidad Santo Tomás, Terapeuta ocupacional de la consulta El árbol y Centro Mente Mágica. Diplomado en educación basado en ciencias de la Universidad del Desarrollo, Diplomando Trastornos del Espectro Autista de la Universidad de Chile, con especializaciones en Integración sensorial en la Corporación Chilena de Integración Sensorial, forma parte de la comisión de expertos para la confección de guías metodológicas para la inclusión de estudiantes con Trastorno del espectro autista de la región del Bio Bío, realizadas por el ministerio de Educación.

Montserrat Palóu Rivera. Psicóloga Universidad San Sebastián. Miembro de la Unidad Infanto-Juvenil del SPI-Concepción. Directora del Ludocentro de Terapia y Estimulación Cognitiva Mente Mágica. Docente universitaria de pre-grado y post-grado. Certificada en diagnóstico e intervención en Trastornos del Espectro Autista, Pediatric Developmental Center EEUU y Master en Neuropsicología Clínica del Instituto Técnico de Estudios Aplicados (ITEAP), España. También forma parte de la comisión de expertos para la confección de guías metodológicas para la inclusión de estudiantes con Trastorno del espectro autista de la región del Bio Bío, realizadas por el ministerio de Educación.

OBJETIVOS

Objetivo General:

- Adquirir conocimientos teóricos y prácticos actualizados necesarios para realizar una detección, evaluación y ejecución de lineamientos básicos de intervención, adaptados a las necesidades de niños, niñas y adolescentes con Trastorno de déficit atencional y Trastornos del Espectro Autista, en entornos educativos y clínicos.

Objetivos Específicos:

- Conocer y comprender la caracterización clínica actualizada del Trastorno de déficit atencional y Trastorno del espectro autista.
- Aprender a identificar las necesidades que presentan niños, niñas y adolescentes con Trastorno de déficit atencional y Trastorno del espectro autista en ambientes educativos.
- Conocer los principales lineamientos de intervención validadas y con experiencia clínica para los niños y adolescentes con TEA y TDAH.
- Promover redes de trabajo con el profesional de salud, docentes y comunidad educativa, familiares y la comunidad en general.

CONTENIDOS

	CONTENIDO
CLASE 1	<p><u>DEFINICIÓN Y CARACTERIZACIÓN CLÍNICA ACTUALIZADA DEL TRASTORNO DE DÉFICIT ATENCIONAL Y TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Definición • Criterios diagnósticos • Como se entienden • Comorbilidad y diagnóstico diferencial
CLASE 2	<p><u>DESCRIPCIÓN DE LAS NECESIDADES DERIVADAS DEL ENTORNO ESCOLAR</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Características Nucleares • Funcionamiento Cognitivo • Funcionamiento Socioemocional • Funcionamiento Sensorial • Repercusiones y dificultades en el aprendizaje <p><u>LINEAMIENTOS DE INTERVENCIÓN VALIDADAS Y CON EXPERIENCIA CLÍNICA PARA LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES CON TRASTORNO DE DÉFICIT ATENCIONAL Y TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> a) Orientaciones generales b) Estrategias de Modificación Conductual
CLASE 3	<ol style="list-style-type: none"> c) Estrategias dirigidas a estimular la interacción y la comunicación. d) Estrategias para desarrollar habilidades sociales. e) Estrategias de intervención utilizados por la integración sensorial. f) Intervenciones en familias de niños/adolescentes con TEA Y TDAH. <p><u>ANÁLISIS DE CASOS REALES DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES CON TRASTORNO DE DÉFICIT ATENCIONAL Y TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificación de las necesidades que originan el problema conductual. • Hipótesis y Plan de Acción • Plenario de los casos revisados en la jornada. <p><u>EVALUACION FINAL DEL CURSO</u></p>

METODOLOGÍA

- Clases expositivas
- Análisis de material clínico

REQUISITOS APROBACION Y CERTIFICACION:

Para recibir certificado de aprobación, el alumno debe cumplir con todos los siguientes requisitos:

- Asistencia mínima de 85% a las clases. (Puede faltar una mañana o una tarde)
- Obtención de nota igual o superior a 4,0 en trabajo final, a realizarse dentro del horario de las clases. (Trabajo de análisis de material clínico)

INFORMACIÓN GENERAL

Dirigido a: Psicólogos, Profesores Diferenciales, Fonoaudiólogos, Terapeutas Ocupacionales, Kinesiólogos, Educadoras de Párvulo, Profesores Básicos, Profesores de Enseñanza Media, (Y otros profesionales que formen parte del equipo multidisciplinario clínico o educativo).

Duración: 24 horas cronológicas presenciales

Fechas y Horario de Clases:

	FECHA	HORARIO
OCTUBRE	Sábado 05	09:30 a 18:10 Hrs.
	Sábado 26	09:30 a 18:10 Hrs.
NOVIEMBRE	Sábado 09	09:30 a 18:10 Hrs.

Arancel: \$250.000.-

Formas de pago: Efectivo. Tarjetas bancarias hasta 3 cuotas precio contado, o cantidad de cuotas de acuerdo a convenio con institución bancaria y 3 cheques (al día, 30 y 60).

Descuentos: Inscripciones previas al 13 de septiembre, 15% descuentos profesionales UDD y 10% descuentos profesionales otras casas de estudio.

La Universidad del Desarrollo, se reserva el derecho de no dictar el presente programa en caso de no contar un número mínimo de participantes.

CUPOS LIMITADOS

Información e Inscripciones:

Mc- Iver 1668, Concepción. Fono – Fax: (56-041) 2520800 / 2520603.

Correo Electrónico: mnetz@udd.cl / spi@udd.cl

<http://www.psicologia.udd.cl>