

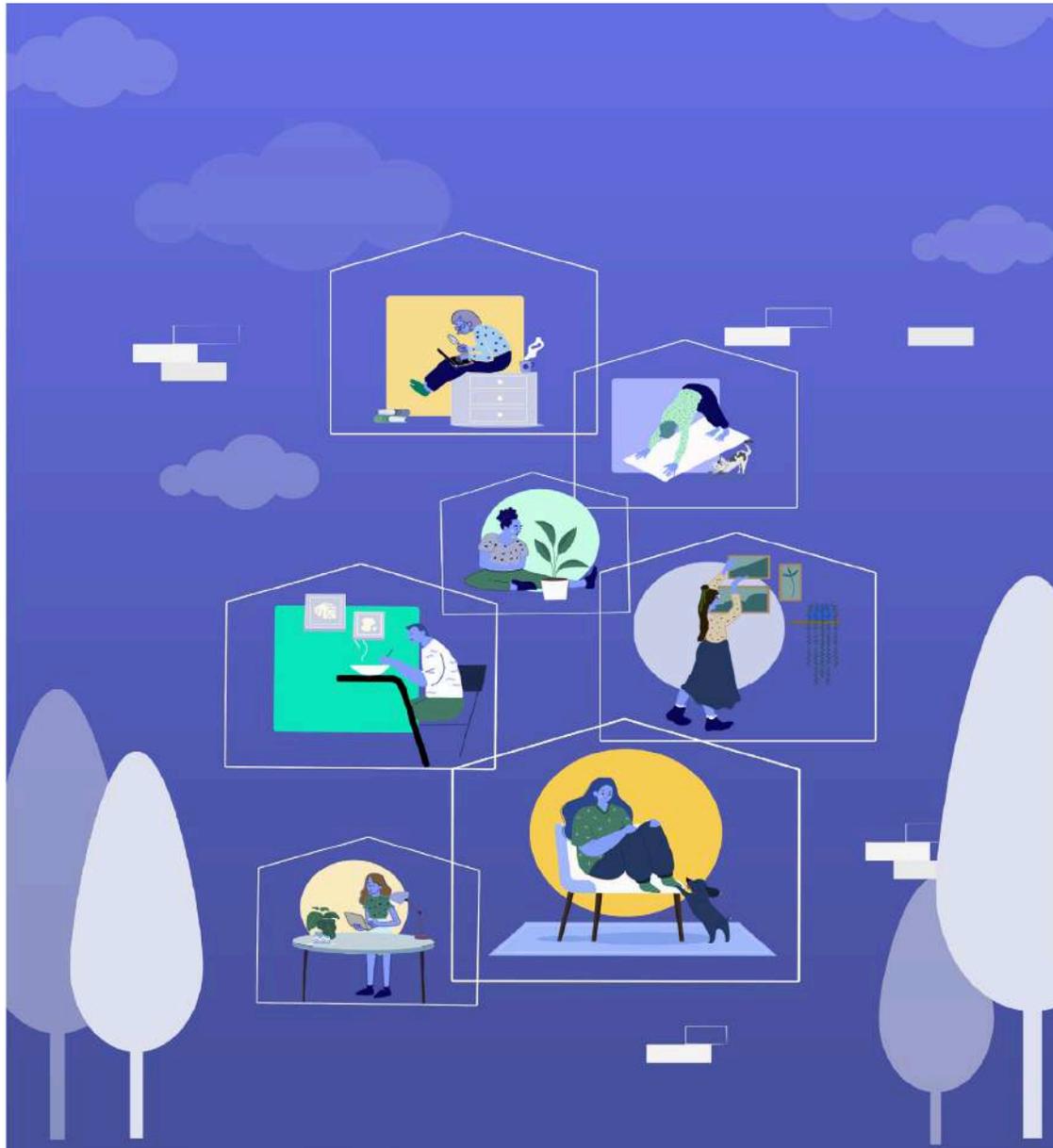
INFORME RESULTADOS ESTUDIO EFECTOS DE LA CUARENTENA COVID-19 EN EL BIENESTAR ADOLESCENTE

**Jaime Alfaro, Mariavictoria Benavente,
Matías Rodríguez-Rivas, Roberto Melipillán,
Tamara Cabrera, Jorge Varela,
Fernando Reyes & Daniela Pacheco**

Proyecto Fondecyt Regular Nº 1180607

CEBCS | Centro de Estudios
en Bienestar y Convivencia Social
Facultad de Psicología - Universidad del Desarrollo

Noviembre, 2021



PRESENTACIÓN DEL ESTUDIO



OBJETIVO

Queremos **contribuir al análisis** de los efectos que han tenido

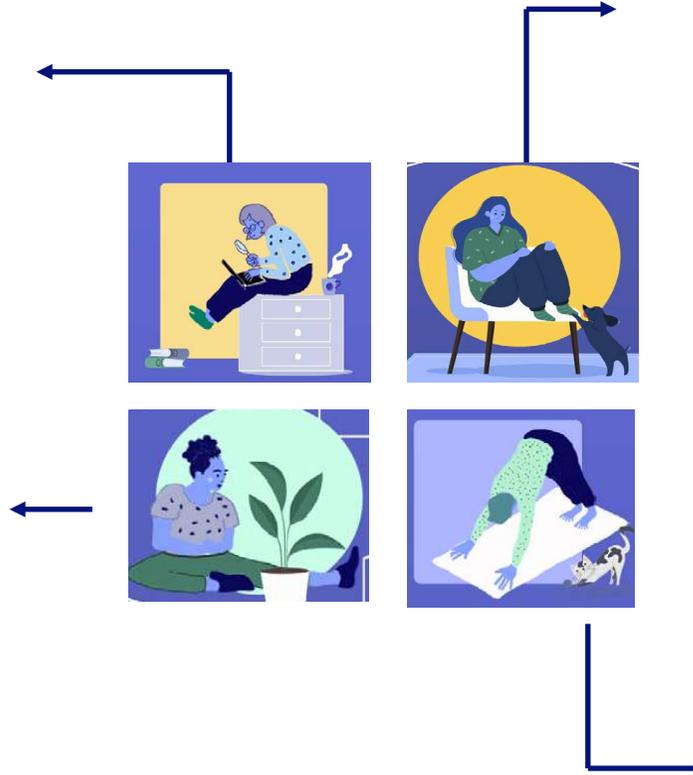
- intensos **cambios de la vida cotidiana**
- **elevados niveles de tensión**

A causa de la pandemia por Coronavirus.

En el **desarrollo y funcionamiento psicosocial de los adolescentes chilenos.**

Aportando evidencia y generando diálogos.

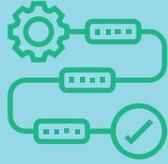
Para **promover y favorecer el de acciones y estrategias de mitigación y reparación del impacto que este periodo ha tenido**, y promoción del bienestar en la infancia y adolescencia.



Conocer los **efectos** de la cuarentena sobre el **bienestar adolescente** (Satisfacción Vital y Afectos nucleares) en :

- En ámbitos de la vida personal, familiar y escolar y su estrés.
- Y cómo estos varían según las propias capacidades y recursos de manejo de las circunstancias de vida estresantes durante este periodo.
- Según edad y género.

Presentaremos en esta ocasión **solo algunos resultados destacados.**



DESCRIPCIÓN DEL ESTUDIO

PARTICIPANTES



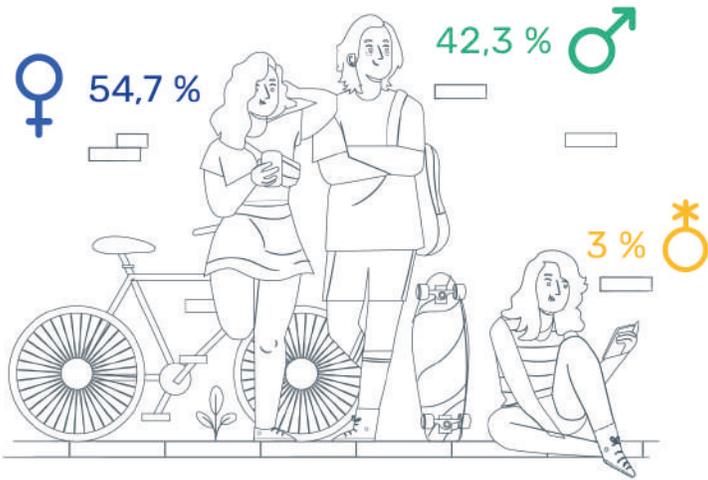
MUJER



HOMBRE



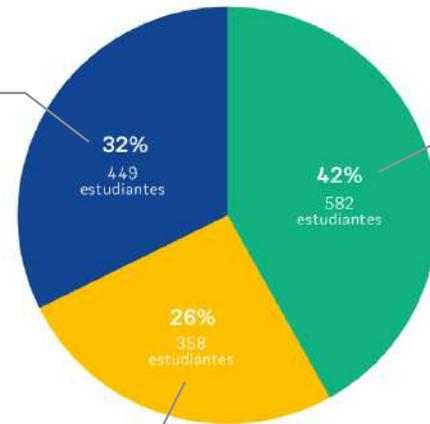
OTRO



1389 ESTUDIANTES



IVE ALTO

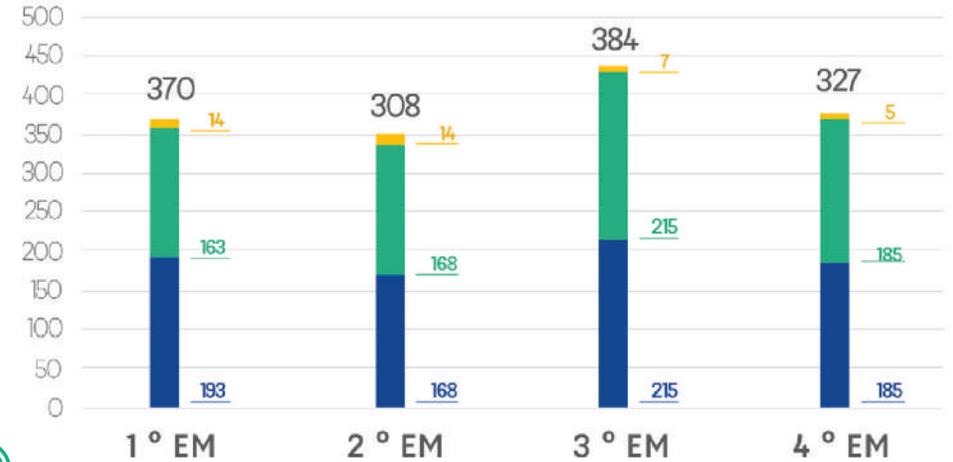


IVE BAJO



IVE MEDIO

TOTAL



INSTRUMENTOS



- Escala de satisfacción con la vida de los estudiantes (Huebner, 1991).
- Escala Breve Multidimensional de Satisfacción con la Vida de los estudiantes (Seligson, Huebner & Valois, 2003).
- Escala de Afectos Nucleares (CW-PANAS).
- Escala de Estrés Percibido.
- Estrategias de Afrontamiento (COPE28).
- Escala Riesgo de Adicción a las Redes Sociales de Bergen.
- Cuestionario Ad-Hoc Experiencia Cuarentena Covid-19 elaborado.



NIVELES DE ANÁLISIS DE DATOS



1. Descriptivo. **¿Cómo vivieron las cuarentenas nuestros adolescentes?.**
2. Comparación de Grupos. **¿Qué nivel presenta y cómo varía el bienestar (la Satisfacción con la Vida y los afectos nucleares) entre los adolescentes según las distintas experiencias de cuarentena?.**
3. Qué caracteriza en términos de experiencia de cuarentena a quienes reportaron diferentes niveles de Satisfacción Global con la Vida (baja, media y alta).



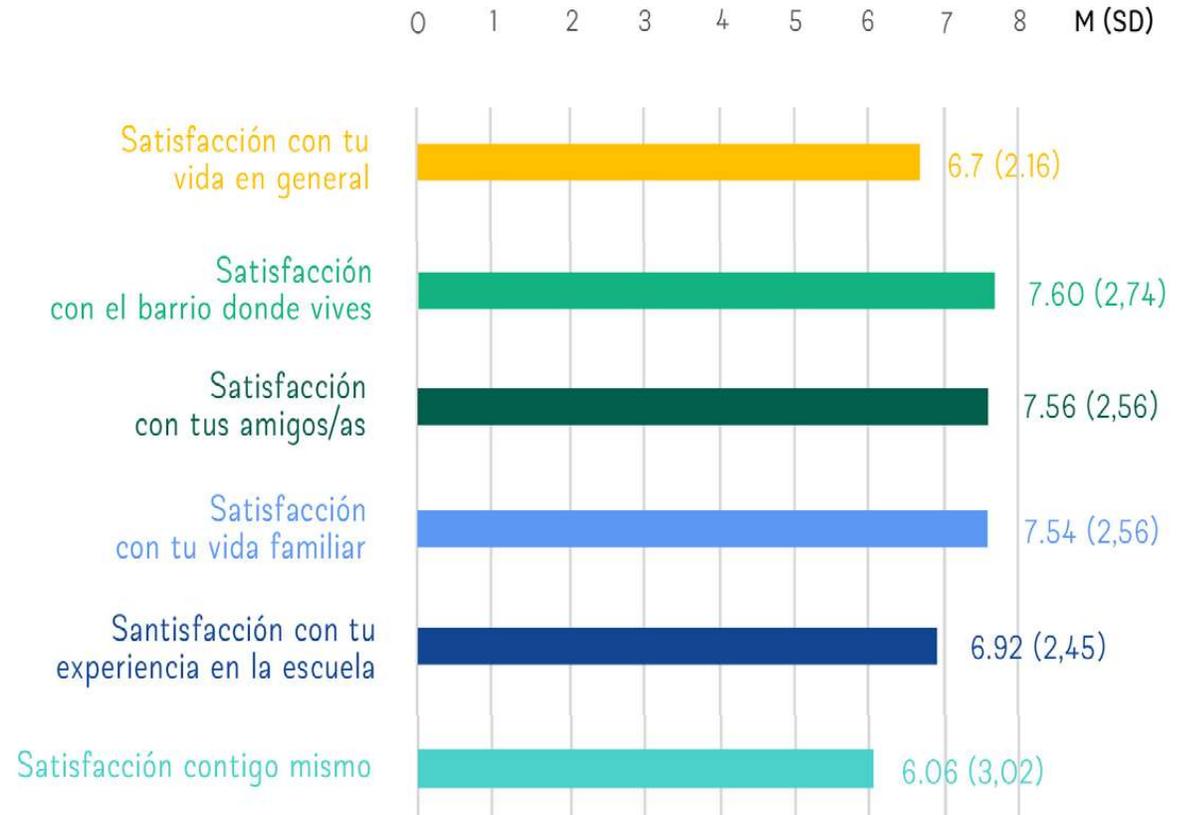


Análisis de comparaciones de grupos

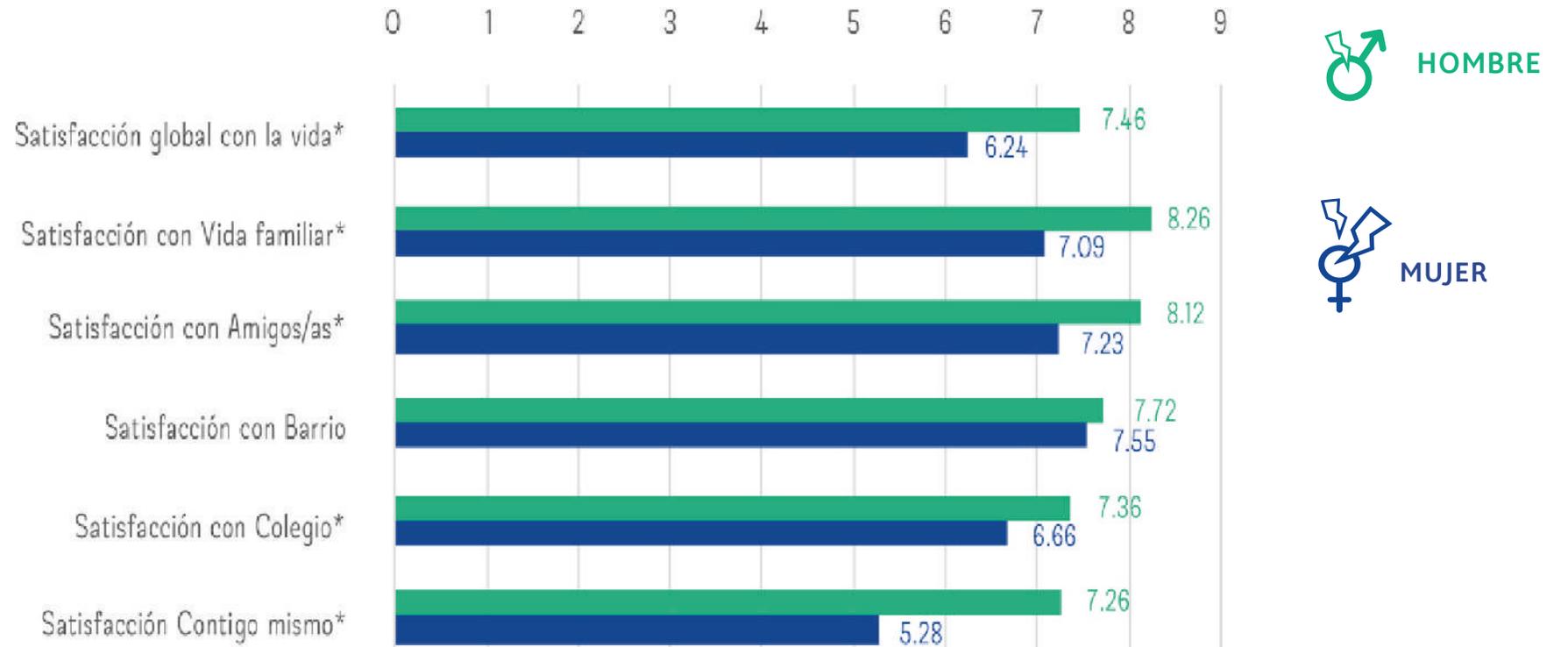
¿QUÉ NIVEL DE SATISFACCIÓN CON LA VIDA GLOBAL Y POR ÁMBITOS TIENEN LOS ESTUDIANTES?



Escala de respuesta:
0 = nada satisfecho
10 = completamente satisfecho

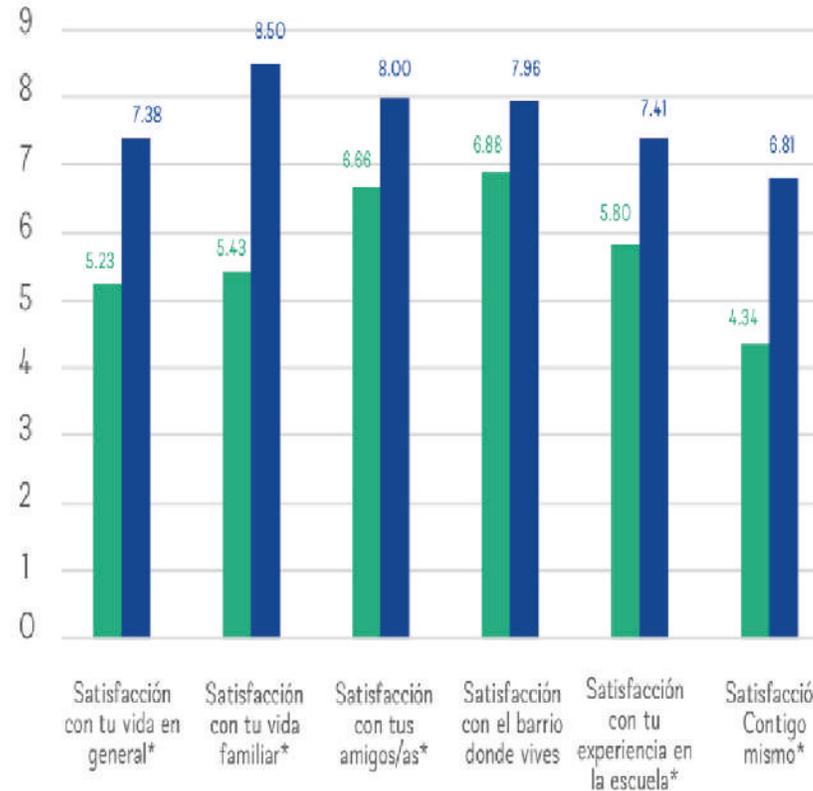


¿CÓMO VARIA SEGÚN SEXO?



Escala de respuesta:
0 = nada satisfecho
10 = completamente satisfecho

COMPARACIÓN SEGÚN NIVELES DE APOYO FAMILIAR



BAJO NIVEL DE APOYO FAMILIAR



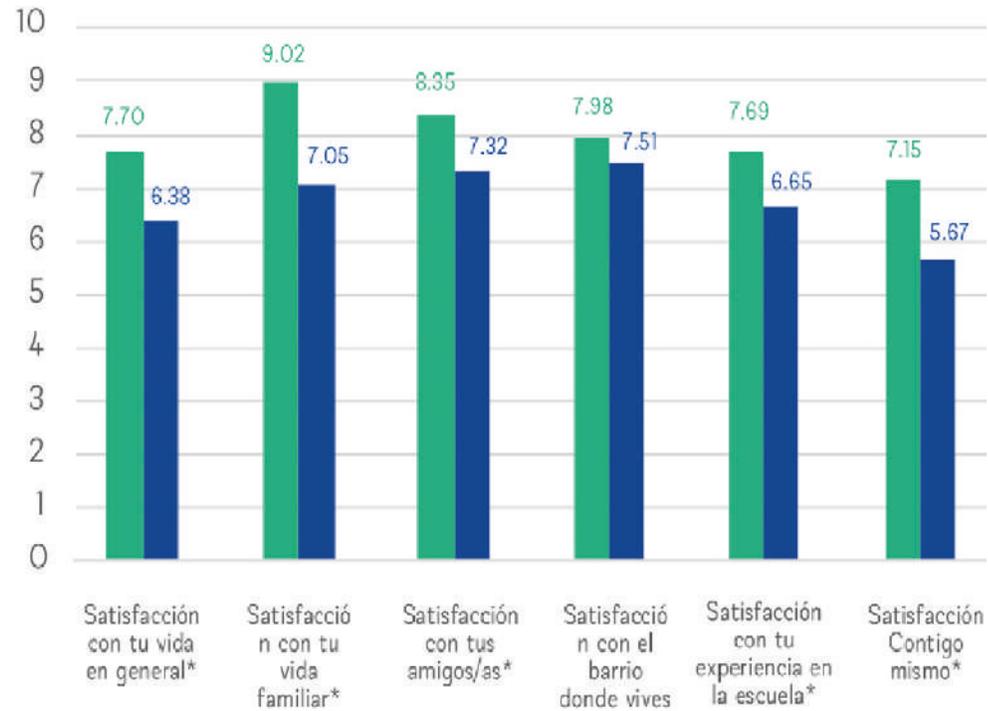
ALTO NIVEL DE APOYO FAMILIAR



*Diferencias estadísticamente significativas, $p < .001$

Escala de respuesta satisfacción con la vida:
 0 = nada satisfecho
 10 = completamente satisfecho

COMPARACIÓN SEGÚN NIVELES DE CONFLICTO FAMILIAR



*Diferencias estadísticamente significativas, $p < .001$

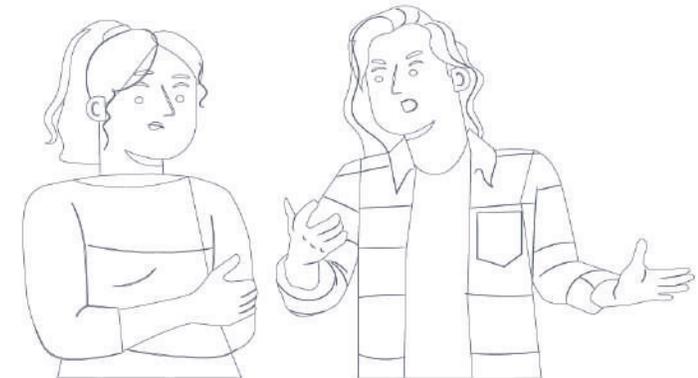
Escala de respuesta satisfacción con la vida:
0 = nada satisfecho
10 = completamente satisfecho



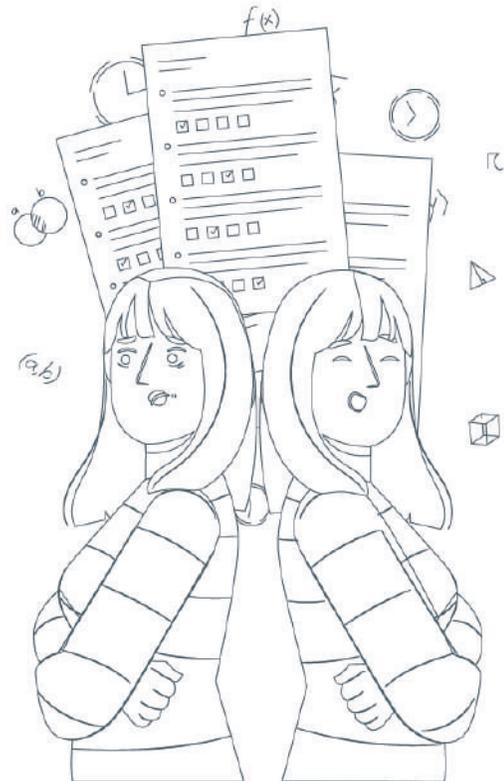
BAJO CONFLICTO FAMILIAR



ALTO CONFLICTO FAMILIAR



COMPARACIÓN SEGÚN NIVEL DE AGOBIO POR LAS TAREAS ESCOLARES



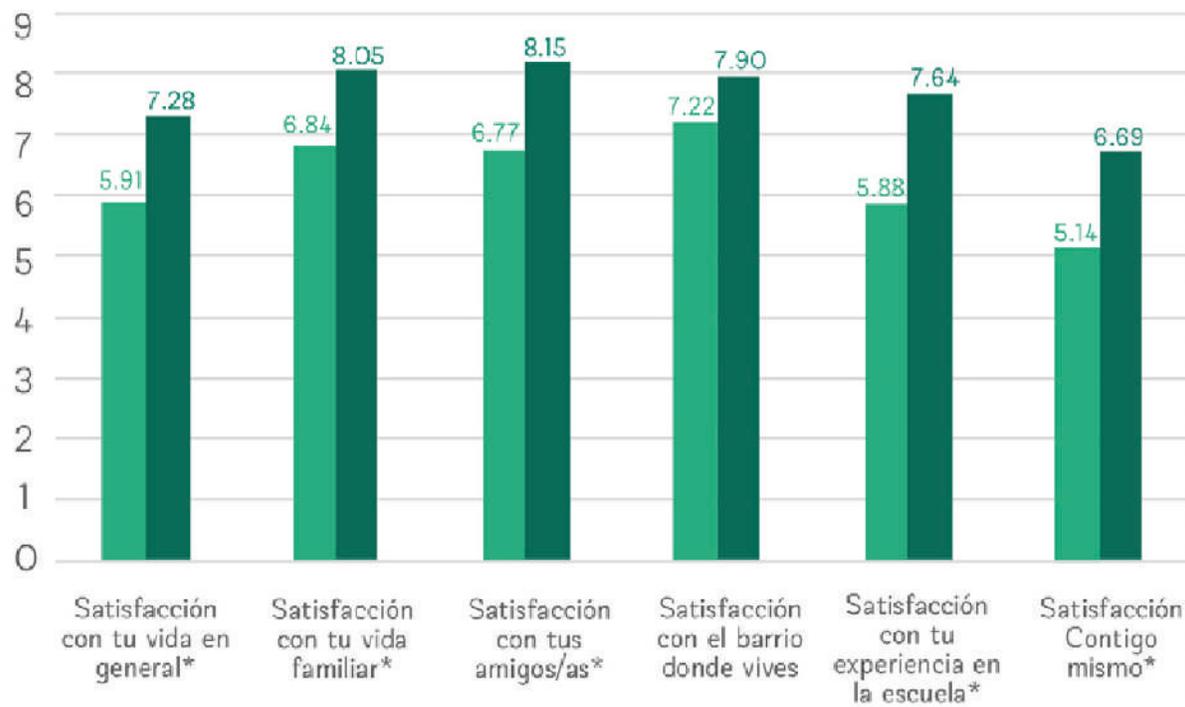

BAJO NIVEL DE
AGOBIO EN TAREAS


ALTO NIVEL DE
AGOBIO EN TAREAS

*Diferencias estadísticamente significativas, $p < .001$

Escala de respuesta satisfacción con la vida:
0 = nada satisfecho
10 = completamente satisfecho

COMPARACIÓN SEGÚN NIVEL DE APOYO ESCOLAR



*Diferencias estadísticamente significativas, $p < .001$

Escala de respuesta satisfacción con la vida:
0 = nada satisfecho
10 = completamente satisfecho



GRUPOS SEGÚN NIVELES DE SATISFACCIÓN

Caracterización y análisis de grupos con diferentes niveles de bienestar



GRUPO NIVEL ALTO

8.99



GRUPO NIVEL MEDIO

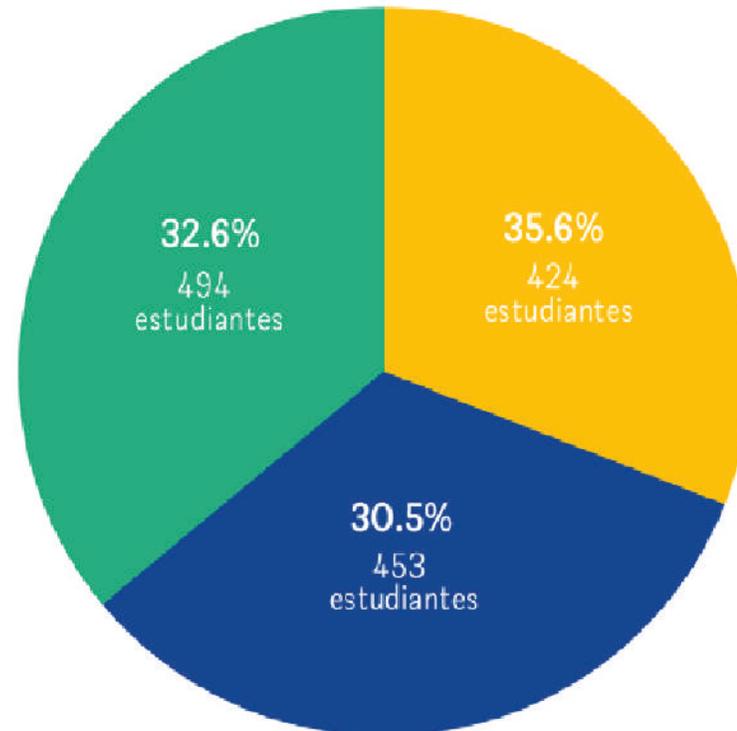
7.21



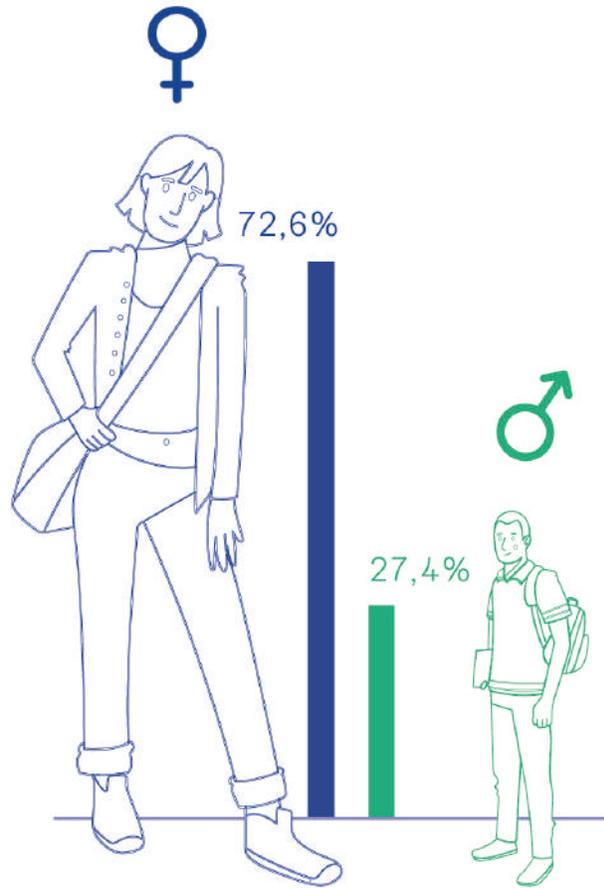
GRUPO NIVEL BAJO

4.31

1389 ESTUDIANTES



SATISFACCIÓN CON LA VIDA: BAJA



494 ESTUDIANTES



SATISFACCIÓN DE VIDA

Escala de respuesta satisfacción con la vida:
0 = nada satisfecho
10 = completamente satisfecho



(M=3.63)



CONSIGO
MISMOS

(M= 5.47)



COLEGIO



(M=6.44)



BARRIO

(M=6.29)



AMIGOS

SATISFACCIÓN CON LA VIDA: BAJA



VIDA FAMILIAR



AMENAZA ECONÓMICA



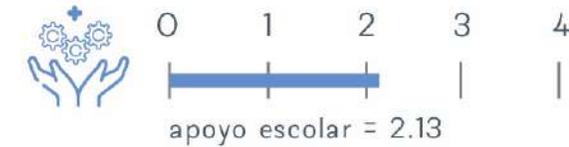
VIDA ESCOLAR



29,9%
FORMATO HÍBRIDO DE CLASES



69,9%
CLASES MEDIANTE PLATAFORMAS

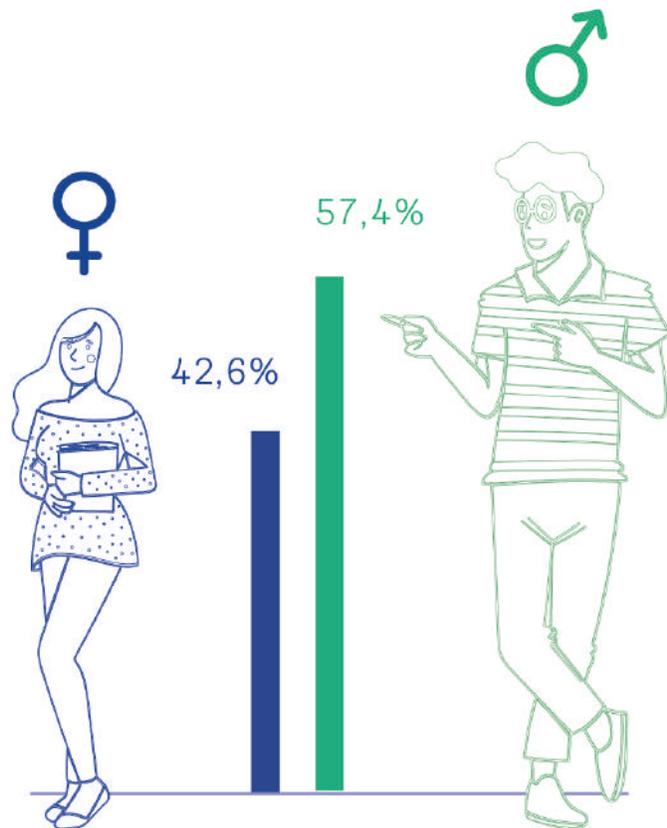


44%
APOYO PROFESORES



24.7%
APOYO COMPAÑEROS

SATISFACCIÓN CON LA VIDA: ALTA



424 ESTUDIANTES



SATISFACCIÓN DE VIDA

Escala de respuesta satisfacción con la vida:
0 = nada satisfecho
10 = completamente satisfecho

-



(M= 8.34)



COLEGIO

(M=8.39)



CONSIGO
MISMOS

+



(M=8.02)



BARRIO

(M=7.96)



FAMILIA

SATISFACCIÓN CON LA VIDA: ALTA



VIDA FAMILIAR



AMENAZA ECONÓMICA



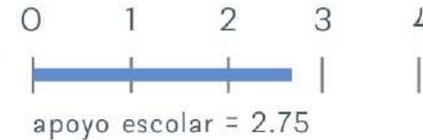
VIDA ESCOLAR



41,2%
FORMATO HÍBRIDO
DE CLASES



56,3%
CLASES MEDIANTE
PLATAFORMAS



69,9%
APOYO
PROFESORES



51,6%
APOYO
COMPAÑEROS



CONCLUSIONES

- Importancia de estudiar el bienestar subjetivo en la adolescencia.
- Relación entre experiencia de cuarentena y bienestar / satisfacción vital.
- Relevancia de la vida en la familia y en la escuela (profesores y compañeros).



Jaime Alfaro I.
Universidad del Desarrollo

<https://udd.academia.edu/JaimeAlfaroInzunza>

jalfaro@udd.cl

CEBCS | Centro de Estudios
en Bienestar y Convivencia Social
Facultad de Psicología - Universidad del Desarrollo