



Universidad del Desarrollo
Facultad de Psicología

Bienestar subjetivo de la infancia en Chile en el contexto internacional

**Jaime Alfaro
Javier Guzmán
Denise Oyarzún
Fernando Reyes
David Sirlopú
Jorge Varela**



Concepción, 20 de diciembre de 2016

ORGANIZACIÓN DE LA PRESENTACIÓN



Universidad del Desarrollo
Facultad de Psicología

1. Navegando en los contenidos del libro
2. Resultados relevantes
3. Comentarios Finales



(c) Revista Paula



Universidad del Desarrollo
Facultad de Psicología



**Navegando
en los
contenidos**

(c) KW Instagram account

**BIENESTAR SUBJETIVO
DE LA INFANCIA
EN CHILE
EN EL CONTEXTO
INTERNACIONAL**

*Jaime Alfaro
Javier Guzmán
Denise Oyarzún
Fernando Reyes
David Sirlopú
Jorge Varela*

ÍNDICE

7 **PRÓLOGO**
Ferran Casas

11 **PRESENTACIÓN**

17 **CAPÍTULO 1**
NOCIÓN Y RELEVANCIA DEL ESTUDIO DEL BIENESTAR SUBJETIVO EN LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA
Jaime Alfaro, Denise Oyarzún, Javier Guzmán.

39 **CAPÍTULO 2**
ESTADO Y PERFIL SOCIO-DEMOGRÁFICO DEL BIENESTAR SUBJETIVO DE LA INFANCIA EN CHILE
Jaime Alfaro, Javier Guzmán, David Sirlopú, Fernando Reyes, Jorge Varela, Denise Oyarzún, Francisca Valenzuela.

127 **CAPÍTULO 3**
RESULTADOS DE LA PRIMERA ETAPA DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN DEL PROYECTO ISWEB
Tamar Dinisman, Gwyther Rees.

207 **APÉNDICES**

221 **CONCLUSIONES**



Prologo

*...este libro pone al alcance de todos los lectores de habla española el primer informe que ha producido el proyecto internacional **Los Mundos de la Infancia**, hasta ahora solo accesible en Inglés...*

Ferran Casas

Catedrático de Psicología Social
Profesor emérito de la Universitat de Girona
Llinars del Vallés (Barcelona),
15 de diciembre de 2015

CAPÍTULO 1

NOCIÓN Y RELEVANCIA DEL ESTUDIO DEL BIENESTAR SUBJETIVO EN LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA

Jaime Alfaro, Denise Oyarzún, Javier Guzmán

Contenidos

1. Nociones de bienestar.
2. Relevancia del estudio del bienestar subjetivo en la infancia.
3. Bienestar y variables sociodemográficas.
4. Bienestar y satisfacción de la vida por ámbitos.
5. Estado del bienestar subjetivo según reportes internacionales.
6. Estudio del bienestar subjetivo en infancia y adolescencia en Chile.



¿Por qué estudiar el Bienestar Subjetivo Infantil?

El bienestar está asociado a una serie de elementos socialmente deseables:

1. Una menor prevalencia de enfermedades (Davidson et al., 2010)
2. Mejores niveles de Salud Mental (Korn et al., 2013)
3. Mayores niveles de esperanza de vida (Diener & Chan, 2011)
4. Logro educativo (Nickerson et al., 2013), creatividad (Dolan & Metcalfe, 2012) y productividad (Oswald et al., 2012)
5. Conductas prosociales (Aknin et al., 2011)
6. Habilidades de manejo de eventos vitales estresantes
7. Información relevante para la prevención, la detección precoz y la promoción en diversas poblaciones (Seligson et al., 2005)

CAPÍTULO 2

ESTADO Y PERFIL SOCIO- DEMOGRÁFICO DEL BIENESTAR SUBJETIVO DE LA INFANCIA EN CHILE

Jaime Alfaro, Javier Guzmán, David Sirlopú, Fernando Reyes,
Jorge Varela, Denise Oyarzún, Francisca Valenzuela

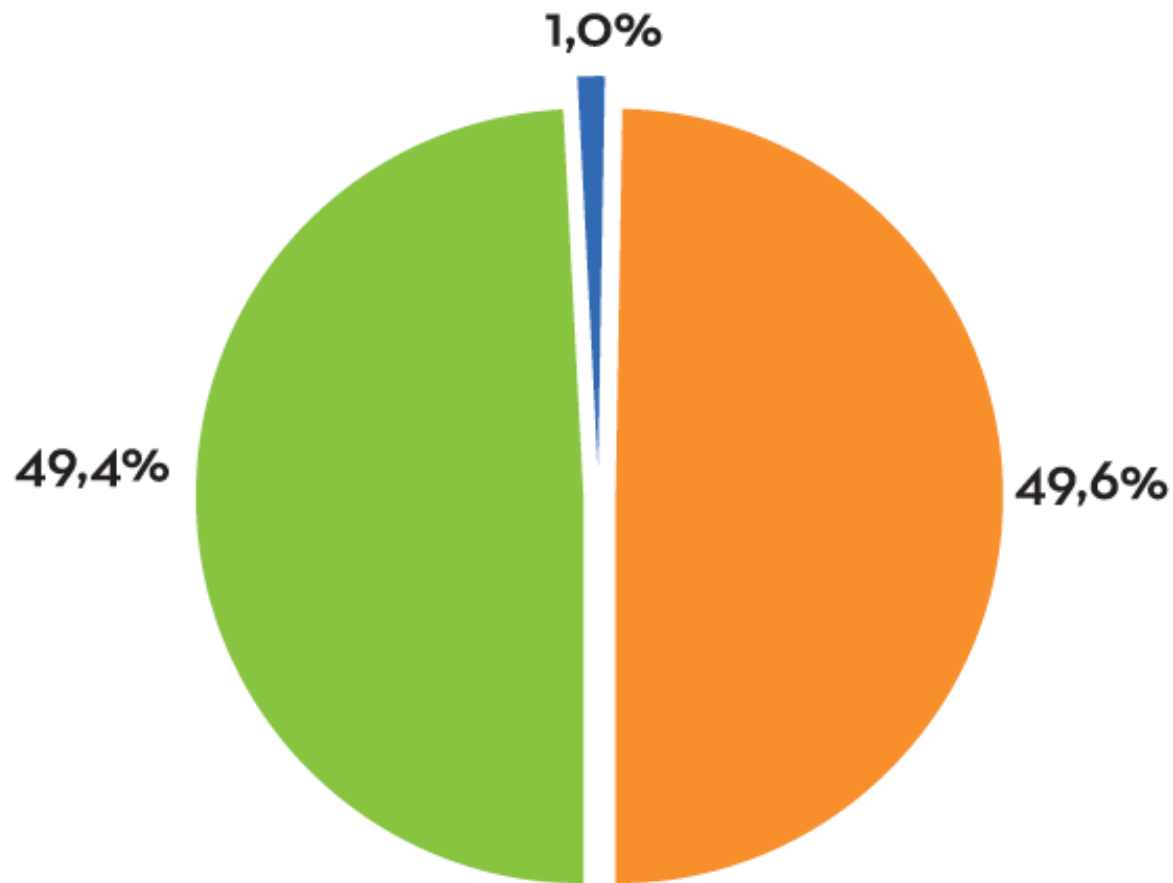
Participantes

2.572 niños y niñas de 3°, 5°, y 7° año básico respondieron la encuesta durante 2012. Participantes asistían a establecimientos educacionales de las zonas urbanas de las regiones Metropolitana, Valparaíso, y del Bío-Bío.


Sexo	Niño	53,1%
	Niña	46,9%
Nivel Educacional	3° año básico	40,9%
	5° año básico	26,9%
	7° año básico	32,2%
Dependencia del establecimiento	Municipal	48,6%
	Particular Subvencionado	45,5%
	Particular Pagado	5,9%
Región	Valparaíso	33,1%
	VIII Bío-Bío	43,2%
	Metropolitana	23,6%
Edad	8 años	23,9%
	9 años	15,8%
	10 años	19,2%
	11 años	8,0%
	12 años	17,9%
	13 años	12,7%

n=1.520

Satisfacción Global con la Vida

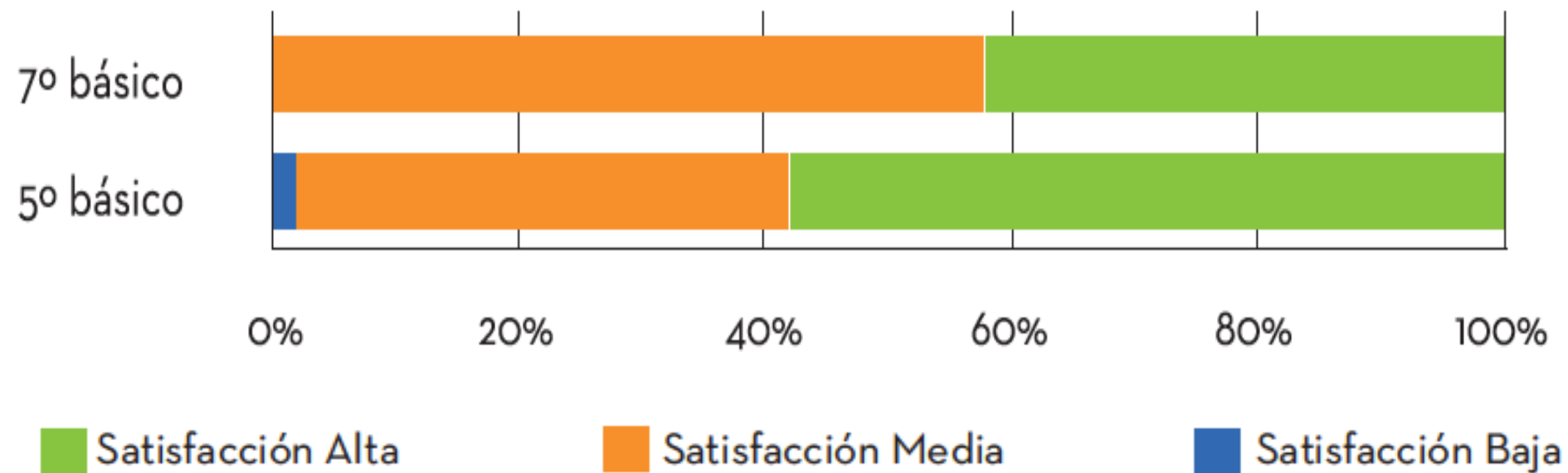


 Satisfacción Alta

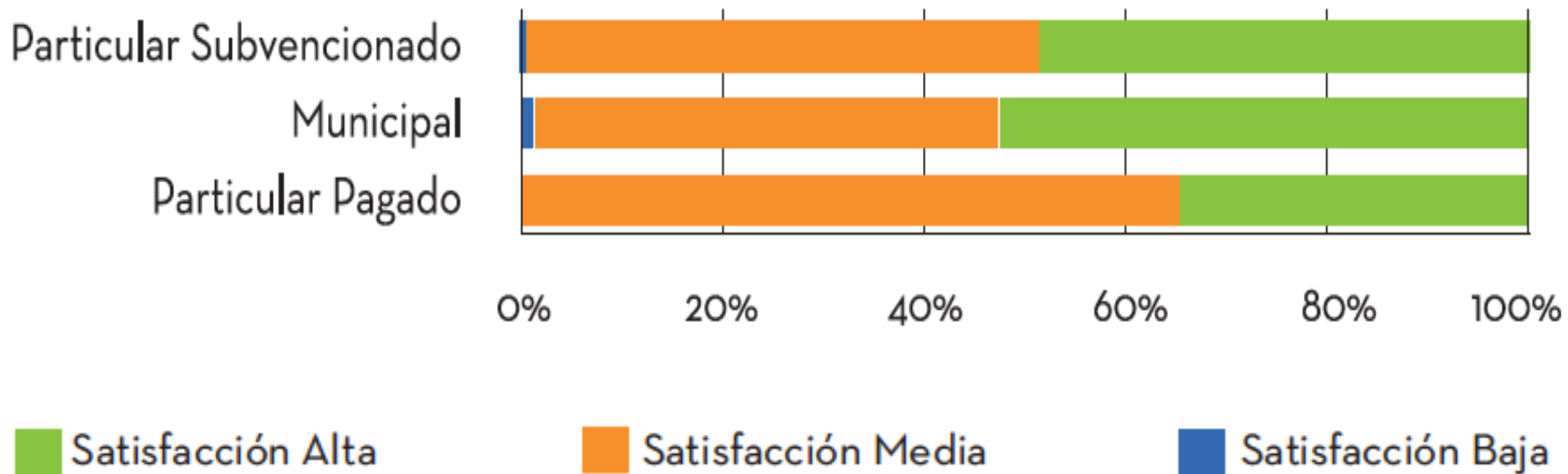
 Satisfacción Media

 Satisfacción Baja

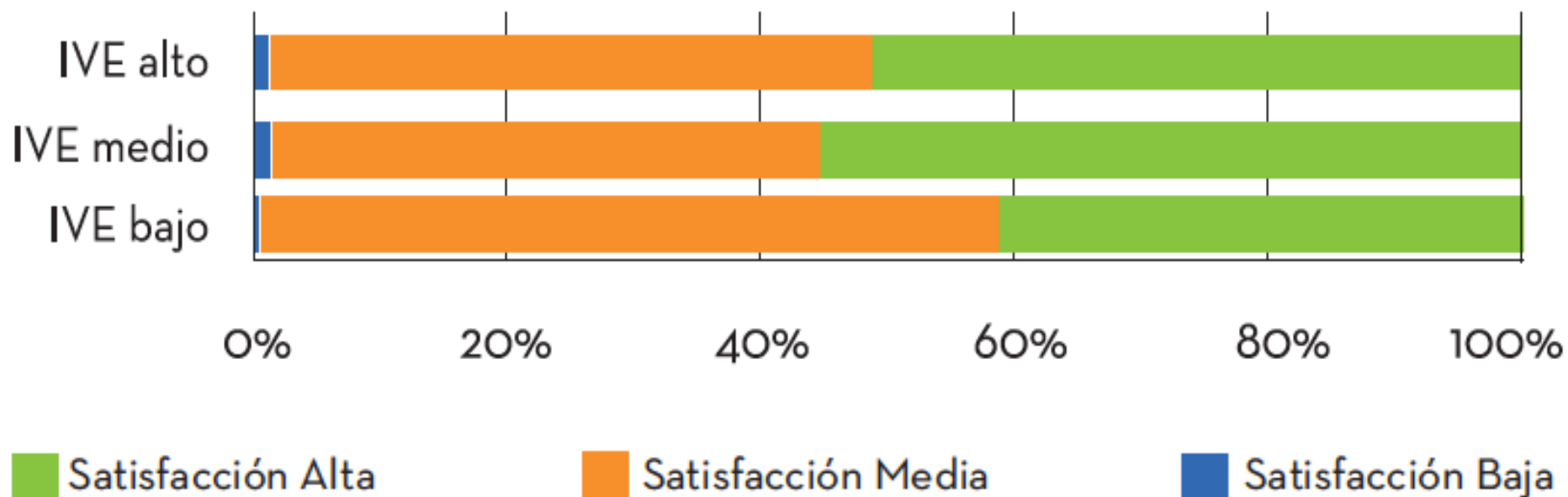
Satisfacción global con la Vida según **curso**



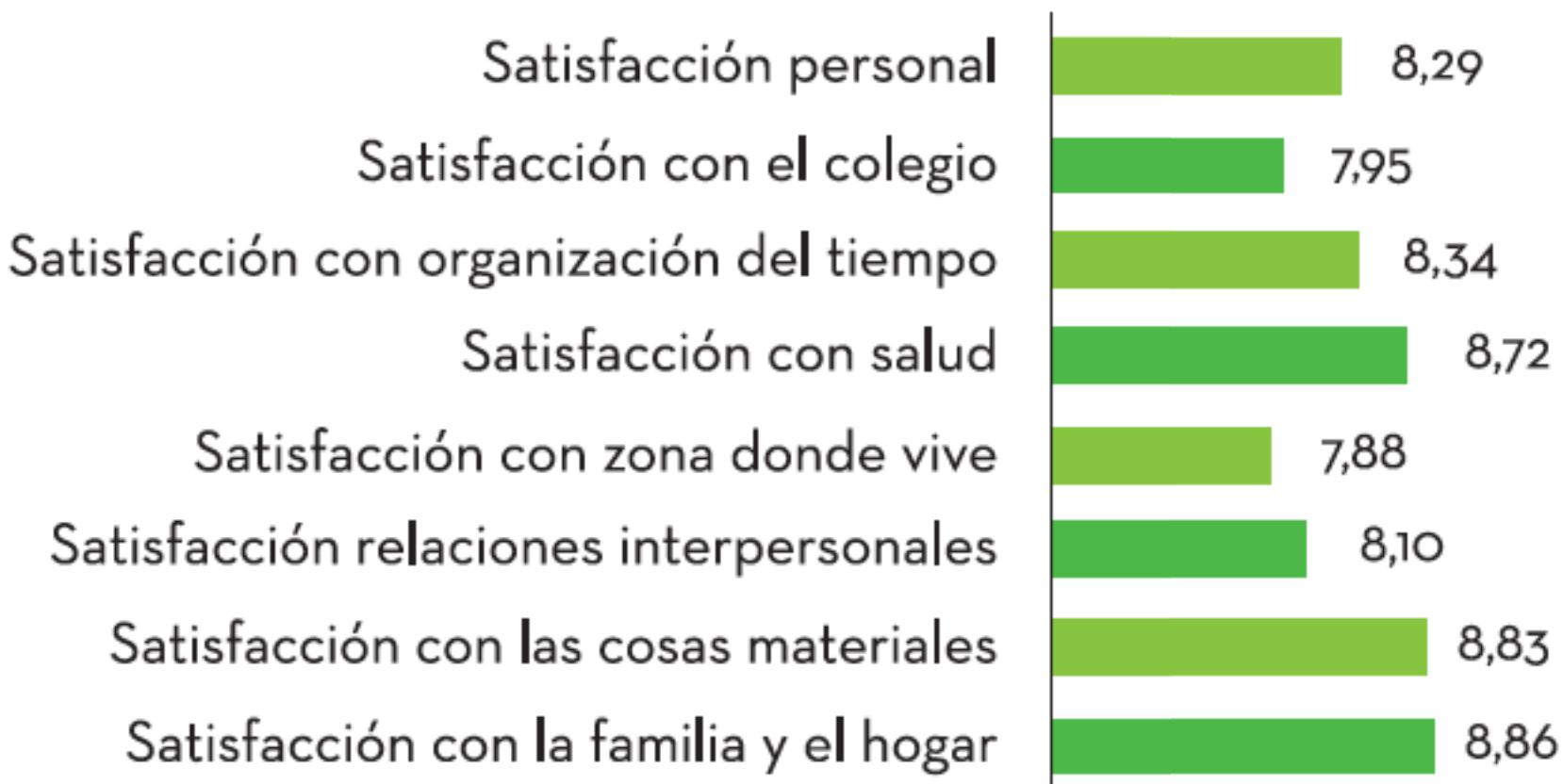
Satisfacción global con la Vida según **tipo de colegio**



Satisfacción global con la Vida según IVE (vulnerabilidad escolar)



Promedio de puntajes de escala IGSA por ámbito



Principales resultados

- La satisfacción global con la vida es similar al promedio SLSS de toda la muestra (2.71). Las únicas excepciones se encuentran en las variables curso e IVE.
- Se observa que mayoritariamente los niños y niñas tienen una satisfacción con la vida media (49.6%) y alta (49.4%) y solo un 1.0% tiene una satisfacción baja.
- Existen diferencias en la satisfacción global con la vida entre los **cursos** participantes del estudio.
- Existen diferencias en la satisfacción global con la vida según **tipo de colegio**.
- Existen diferencias en la satisfacción global con la vida según **nivel de vulnerabilidad escolar (IVE)**.
- Existen diferencias en la satisfacción global con la vida según **región de residencia**.
- No hubo diferencias por **sexo**.

CAPÍTULO 3

RESULTADOS DE LA PRIMERA ETAPA DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN DEL PROYECTO ISCWEB

Tamar Dinisman, Gwyther Rees.
Noviembre 2014

Agradecimientos al traductor en español Boris Contreras Godoy y la colaboración de la revisión del capítulo en español a Juanita Bernal y Javier Guzmán

ISCWeB

- Este informe describe los resultados de la primera etapa de recolección de datos del proyecto ISCWeB (International Survey on Children's Well-Being).
- Participaron niños y niñas de 8 a 12 años de 14 países: Argelia, Brasil, Canadá, Chile, Inglaterra, Israel, Nepal, Rumania, Ruanda, Sudáfrica, Corea del Sur, España, Uganda y Estados Unidos.
- Se recogió información sobre la evaluación y la percepción personal de los niños y niñas sobre su propio bienestar utilizando un nuevo cuestionario auto-administrado.

Participantes

País	Número de participantes	Edad promedio (SD)
Argelia	428	11.62 (.96)
Brasil	1005	11.92 (.83)
Chile	827	12.51 (.69)
Inglaterra	1141	12.47 (.50)
Israel	998	11.88 (.50)
Rumania	1354	12.21 (.41)
Sudáfrica	1002	12.00 (n/a)-
Corea del Sur	2602	12.00 (n/a)
España	5727	12.09 (.69)
Uganda	1035	12.00 (n/a)
EE.UU	784	12.63 (.55)
Total*	16903	12.15 (.69)

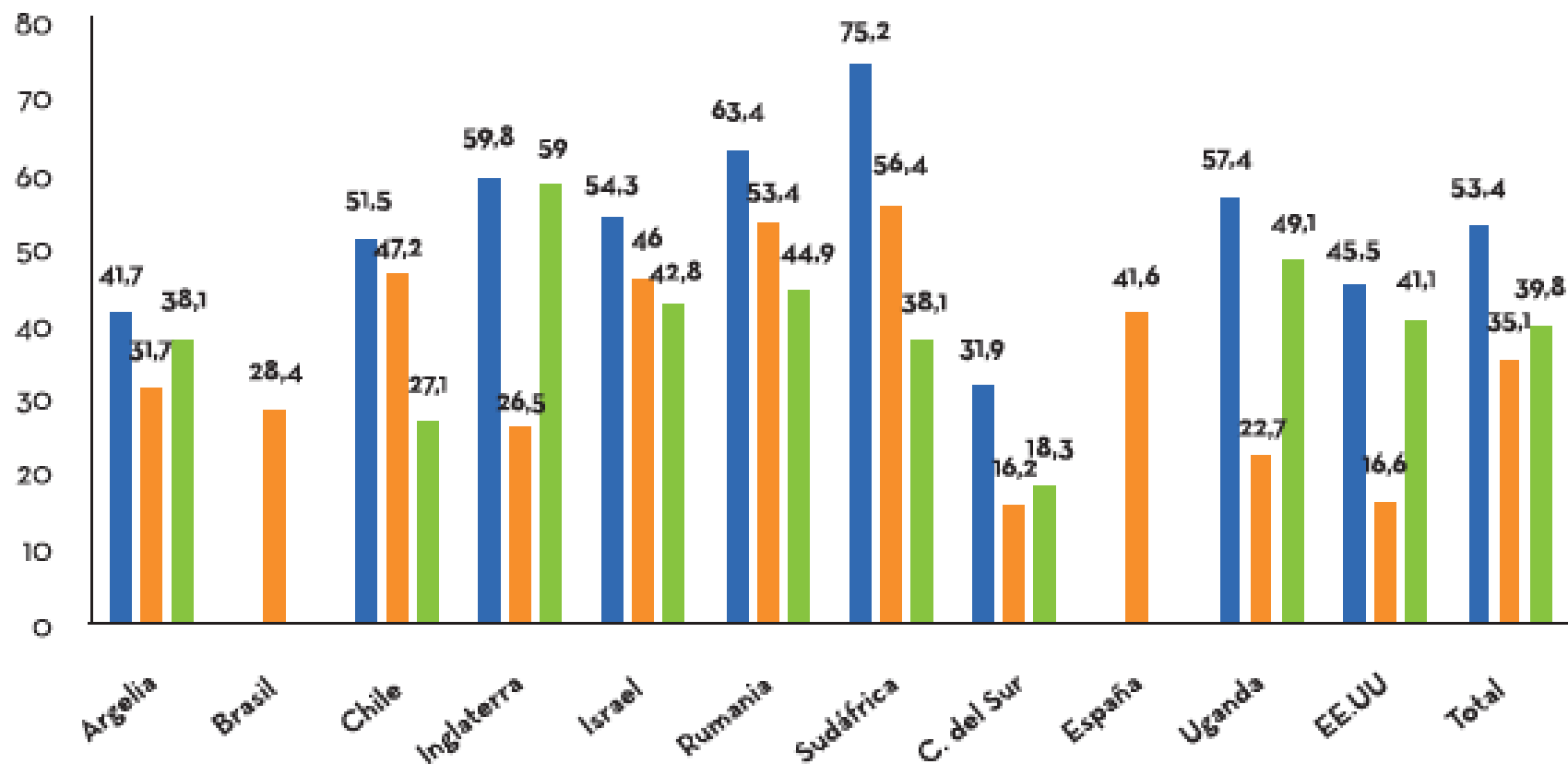
Escalas de bienestar subjetivo general

*Ponderado igualmente por país y género.

Escalas de respuesta originales: SLSS 0-4, BMSLSS 0-10, OLS 0-10, OH 0-10

	SLSS4		BMSLSS		PWI-SC		OLS		OH	
	Ponderación	Clasificación	Ponderación	Clasificación	Ponderación	Clasificación	Ponderación	Clasificación	Ponderación	Clasificación
Argelia	79.31	5	82.84	8	80.62	8	86.85	6	79.71	6
Brasil	76.25	9	86.36	3	86.51	4	88.76	4	83.45	3
Chile	77.39	8	83.58	7	84.53	5	84.67	8	80.42	5
Inglaterra	78.10	6	82.49	9	83.10	6	83.26	9	77.73	8
Israel	86.04	1	86.25	4	90.34	2	91.60	3	85.81	2
Rumania	85.93	2	90.44	2	91.36	1	92.89	1	86.90	1
Sudáfrica	78.01	7	83.84	6	82.05	7	85.29	7	81.91	4
C. del Sur	66.48	10	75.53	10	74.55	9	70.45	10	70.76	10
España	84.16	3	90.93	1	-	-	91.65	2	-	-
Uganda	58.13	11	70.35	11	67.57	10	65.88	11	72.33	9
EE.UU	79.57	4	85.80	5	87.49	3	86.97	5	79.34	7
Total*	77.31	-	83.46	-	82.75	-	84.38	-	79.79	-

Los derechos de los niños y niñas



■ Sé cuales son los derechos del niño/a

■ He oído sobre la CDN

■ Los adultos respetan los derechos del niño/a

HISTORIA DE DESARROLLO DEL PROYECTO

2009-2011

2013-2014

2016-2019

**The First Wave
(N=34.500).**

1. Argelia
2. Brazil
3. Canada
4. Chile
5. England
6. Israel
7. Nepal
8. Rumania
9. Rwanda
10. Sud África
11. Korea del Sur.
12. España
13. Uganda
14. Estados Unidos

**The Second Wave
(N=56.000)**

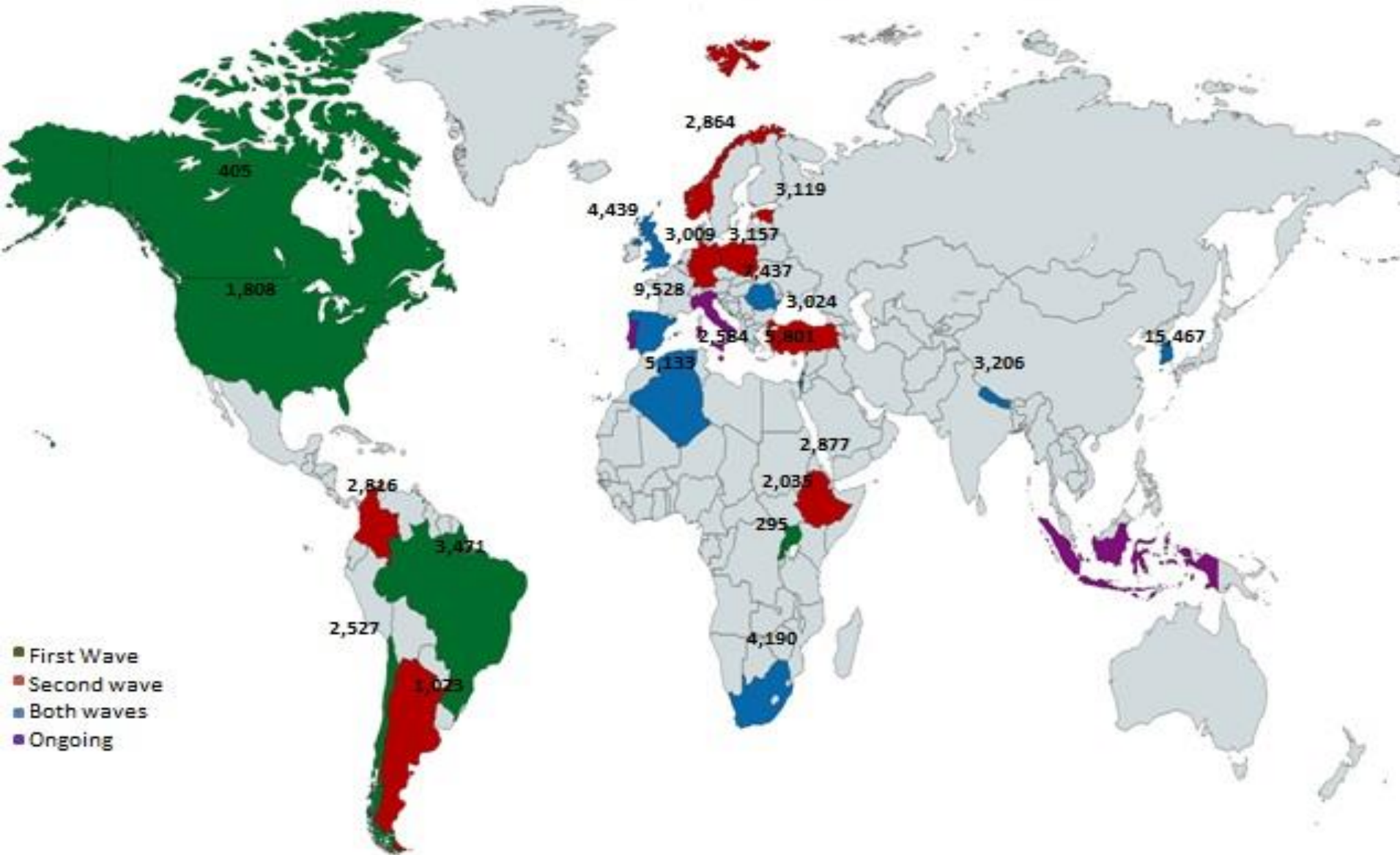
1. Argelia
2. Argentina
3. Colombia
4. Estonia
5. Etiopía
6. Finlandia
7. Alemania
8. Israel
9. Italia.
10. Malta
11. Nepal.
12. Noruega
13. Polonia
14. Portugal
15. Rumania
16. Sudafrica
17. Korea del sur
18. España
19. Turkía
20. Inglaterra
21. Gales

**The Third Wave
(N=)**

1. Argelia
2. Argentina
3. Bangladesh
4. Chile
5. Colombia
6. Estonia
7. Etiopía
8. Finlandia
9. Francia
10. Grecia
11. Alemania
12. Hong Kong
13. India
14. Indonesia
15. Israel
16. Italia
17. Costa de Marfil
18. Malasia
19. Malta
20. Namibia
21. Nepal.
22. Noruega
23. Polonia
24. Portugal:
25. Rumania.
26. Rusia.
27. España.
28. Servia.
29. Sri Lanka.
30. Suiza
31. Sudafrica
32. Korea del sur-
33. Taiwan.
34. Turkía
35. Inglaterra
36. Estados Unidos
37. Vietnam



Children's Worlds participants per country



- First Wave
- Second wave
- Both waves
- Ongoing



Estudio internacional

CHILDREN'S
WORLDS



INTERNATIONAL SURVEY OF CHILDREN'S WELL-BEING (ISCWeB)

i | s | c | i

<http://www.isciweb.org>

3. COMENTARIOS FINALES



En qué estamos en Chile

- Más investigación sobre bienestar.
- Más equipos de investigación interesados en el estudio del bienestar en sus distintas dimensiones y con distintas poblaciones objetivos.
- Más escalas adaptadas a la realidad local.
- Interés por hacer estudios multicentro, permitiendo la comparación internacional.
- Creación del CEBCS-UDD

Otras reflexiones

- Hablar de bienestar no significa ignorar y minimizar los riesgos que tiene la infancia y adolescencia
- Todos los niños y niñas tienen el derecho de vivir bien ahora y desarrollarse en plenitud hoy
- Desafíos en la medición conjunta entre bienestar y variables de salud mental y funcionamiento escolar
- Bienestar puede ser un aporte en la conversación y el debate curricular en educación escolar