

**CENTRO DE ESTUDIOS EN
BIENESTAR Y CONVIVENCIA SOCIAL
(CEBCS)**

NOVIEMBRE 2016



Jaime Alfaro I.

Dr. en Ciencias Sociales y la Educación. Universidad de Girona.
Master en Intervención Psicosocial. Universidad de Barcelona.



David Sirlopú D.

Dr. en Psicología, Pontificia Universidad Católica de Chile.
Magíster en Psicología Social-Comunitaria. Pontificia Universidad Católica de Chile.



Jorge Varela T.

PhD en Psicología y Educación, Universidad de Michigan.
Master Psicología Educativa, Pontificia Universidad Católica de Chile.
Master en Psicología, Universidad de Michigan.



Fernando Reyes R.

Magíster en Psicología de la Salud Universidad de Concepción.
Cursando el programa de doctorado en Métodos y Técnicas de investigación en Psicología. Universidad Pontificia de Salamanca.



Javier Guzmán P.

Magíster en Psicología, con mención en Psicología Comunitaria, Universidad de Chile.
Cursando el programa de Ph.D en Desarrollo Humano Aplicado, Universidad de Boston.



Roberto Melipillán A.

Magíster en Investigación Social y Desarrollo Universidad de Concepción.
Cursando el programa de Ph.D. en Survey Methodology Universidad de Michigan.



María Victoria Benavente D.

Magíster en Psicología de la Adolescencia, mención Psicología Clínica del Adolescente Universidad del Desarrollo.
Candidata a Doctor en Salud Mental Universidad de Concepción.

Preguntas que hoy orientan nuestras investigaciones

Estado, determinantes y efectos del bienestar en la infancia y adolescencia en Chile

¿Cuál es el estado del bienestar subjetivo, psicológico y socio-comunitario (bienestar multidimensional) y sus dimensiones asociadas en los niños, niñas y adolescentes chilenos?

Procesos psicosociales de la escuela y bienestar

¿Qué procesos psicosociales propios de la escuela (los diversos mundos de la escuela) influyen en el bienestar en la niñez y adolescencia?

Efectos de las distintas formas de violencia sobre el desarrollo individual y la vida colectiva

¿Cuáles son los efectos de la agresión y sus diversas expresiones (violencia, acoso escolar, acoso escolar cibernético) a lo largo de la vida sobre el desarrollo integral de niños, niñas y adolescentes y en las dinámicas de los diferentes contextos sociales como la familia, la escuela y el barrio?

Efectos de las relaciones entre minorías y mayorías

¿Cuáles son las dinámicas y los efectos de las relaciones grupales entre mayoría-minoría, y en particular el rol que juega el respeto y el reconocimiento en la constitución de la identidad social de distintas minorías en Chile?

Transferencia de conocimiento a las políticas

¿Qué dinámicas de la formulación (el diseño) y la implementación de políticas sociales afectan la transferencia de conocimiento desde la Psicología?.

¿Qué metodologías y estrategias de relación entre el mundo académico y los agentes técnicos de las políticas y programas sociales promueven el uso de conocimiento?.

¿Cuáles son efectos que estas políticas tienen en la configuración de los campos técnicos del psicólogo, con especial implicancia en el desarrollo de procesos formativos de pre y post grado?.

Qué proyectos estamos implementando?

Estudio del estado del bienestar en la infancia y adolescencia y desarrollo de modelos

- Tercera ola de producción de datos del Estudio Internacional de Bienestar en la Infancia desarrollado por la Sociedad internacional de indicadores de la Infancia ([Proyecto en alianza internacioinal](#)).
- Children's Understandings of Well-being: Multinational Qualitative Study ([Proyecto en alianza internacioinal](#)).
- Propuesta de un modelo explicativo multi nivel (ecológico) del bienestar en adolescentes ([Fondo Interno](#)).
- Trayectorias del bienestar en la niñez y adolescencia en Chile: una evaluación multidimensional mediante un diseño longitudinal de medidas repetidas ([FONDECYT REGULAR](#)).
- Calidad de vida en la niñez y adolescencia: Fortaleciendo la medición de dimensiones psicosociales y de salud mental que influyen en el bienestar ([Interfacultades](#)).

Bienestar y Escuela

- Bienestar escolar y logro educativo. Un estudio panel en estudiantes de segundo medio ([FONIDE](#)).
- Validación de una batería de instrumentos para el estudio del bienestar subjetivo y bienestar social en adolescentes ([Fondo Interno](#)).
- Efecto de la Escuela en el Bienestar Subjetivo Adolescente ([Fondo Interno](#)).
- Investigación y aplicaciones para promover el bienestar subjetivo y la participación comunitaria de la infancia y la adolescencia a través de una Red Europea-Latinoamericana de investigadores y profesionales ([Horizon 2020](#)).
- Clima escolar como factor protector de conductas de violencia en la escuela: un enfoque de resiliencia ([Fondo Interno](#)).
- Validación de un nuevo instrumento para medir relaciones de cooperación en el aula basado en Teoría de Juegos Experimental ([Fondo Interno](#)).

Respeto, reconocimiento y participación de minorías

- Reconocimiento, respeto y participación de minorías en Chile. Una investigación en escolares Mapuche, inmigrantes y con discapacidad ([FONDECYT REGULAR](#)).

Transferencia de conocimiento desde la Psicología a las políticas sociales

- La configuración del campo técnico del psicólogo en las políticas sociales: análisis de la formulación e implementación de programas sociales con componente psicosocial ([FONDECYT REGULAR](#)).

Algunas publicaciones recientes

“Satisfacción Global con la Vida y Satisfacción Escolar en Estudiantes Chilenos” (Psykhé).

“Psychometric Properties of the Spanish Version of the Personal Wellbeing Index-School Children (PWI- SC) in Chilean School Children” (Child Indicators Research).

“Sociodemographic Profile of Child Well-Being in Chile” (Capítulo Springer).

“Social-communitarian dimensions and Life Satisfaction: the sense of community mediation in adolescent well-being” (Capítulo Springer).

“Evidence for the Effectiveness of a National School-Based Mental Health Program in Chile” (Journal of the American Academy of Child & Adolescent psychiatry).

“Intervención preventiva de salud mental escolar en adolescentes: desafíos para un programa público en comunidades educativas” (Universitas Psychologica).

“Bad at accepting diversity? Socio-demographic and psychological predictors of attitudes towards multiculturalism in Chile” (Psykhé).

“Proceso y oportunidades de la transferencia del conocimiento desde la psicología comunitaria a las políticas públicas” (Universitas Psychologica).

Ejes prioritarios

Contribuir al desarrollo de la Facultad como un todo y de manera integrada

- Abiertos e integrados a la Facultad.
- Aporte a la docencia de pre grado y post grado.
- Transferir nuestro trabajo a la formación de alumnos. En la la docencia en la formación en investigación.
- Colaborar activa y cercanamente con los equipo docentes, con su formación y sus proceso de formación desarrollo.

Formación de capital humano

- Desarrollo de programas semillero de formación de alumno/as y recién titulado/as.
- Supervisión y apoyo a tesis doctorales.
- Desarrollar un programa de post grado en área social.
- Prioridad de desarrollo de proyecto de investigación post doctoral.

Aporte a la vinculación con el medio

- Divulgación general y de trasferencia de conocimientos a las políticas y programas sobre los fenómenos que estudiamos, dada la relevancia social de estos.
- Fortalecer y seguir desarrollando alianzas estratégicas ya existentes con programas y equipos de políticas, refuerzan y fortalecen la vinculación con el medio.

La transferencia de conocimiento a las políticas públicas

- Es un tema que en si mismo en cuanto fenómeno complejo nos interesa estudiar.
- Nuestro trabajo, nuestro desarrollo de datos y el desarrollo de instrumentos de medición (que nos interesa particularmente) es guiado por el afán de transferencia de conocimiento.

El trabajo interdisciplinario y trabajo en redes

- Nuestros proyectos privilegian iniciativas interfacultades con (Medicina y Gobierno) : Abiertos a la Universidad.
- Nuestros proyectos integran académicos y perspectivas de las Ciencias Sociales.
- Nuestros proyectos integran redes nacionales e internacionales de manera regular.

La internacionalización de nuestro trabajo

- Las redes en que participamos son una prioridad.
- Estamos constituyendo un consejo académico internacional.
- Nuestro trabajo supone vínculos regulares y permanente.