

LA ESCUELA COMO UN ESPACIO DE DESARROLLO HUMANO Y PROTECTOR DE CONDUCTAS DE VIOLENCIA

SCHOOLS AS A SPACE FOR HUMAN DEVELOPMENT AND PROTECTOR OF VIOLENT BEHAVIORS

Por: Jorge Varela, PhD
Profesor Investigador Facultad de Psicología

Hace más de una década, en la ciudad de Iquique, una adolescente terminó con su vida un poco antes de graduarse de 8vo básico. En base a la investigación realizada en torno a este caso, se empezó a evidenciar en Chile una forma de agresión llamada acoso escolar (bullying), la cual habría sido uno de los detonantes de la decisión de la joven. Este no fue el primer caso en el país, ni tampoco ha sido el último, ya que continúan las situaciones de agresión en el contexto escolar, lo cual siempre atrae la atención de los medios de comunicación. Sin embargo, la prensa no siempre logra dar cuenta de la complejidad de este comportamiento y, por ende, de las orientaciones que debemos seguir para prevenirlo.

En la Facultad de Psicología hemos estudiado fenómenos de acoso escolar hace ya varios años, siguiendo diferentes líneas de trabajo con miras a entender mejor este comportamiento en niños,

More than a decade ago, in the city of Iquique, a teenage girl ended her life shortly before graduating from 8th grade. Based on the research about this case, a form of aggression was rising in Chile. Called bullying, it would have been one of the triggers of the young woman's decision. This was not the first case in the country, nor has it been the last, as situations of aggression continue to happen in schools around the country, and they always attract the attention of the media. However, the press does not always account for the complexity of this behavior and therefore fails to identify the corresponding guidelines for preventing bullying.

The UDD's School of Psychology has studied bullying as a social phenomenon for years, following different lines of work to better understand this behavior in children and young people, thereby contributing to programs as well as prevention policies.



niñas y jóvenes, y aportar con políticas y programas de prevención.

Uno de los puntos de partida para poder entender este fenómeno fue poder contar con robustos instrumentos de medición ya que de esta forma se podría estudiar la prevalencia y predictores significativos. Así, hasta la fecha hemos trabajado en la validación de escalas de acoso escolar (Lecannelier et al., 2011), violencia escolar (Varela, Farren, & Tijmes, 2010), y acoso escolar cibernético (Lecannelier, Varela, Astudillo, Rodríguez, & Orellana, 2011), instrumentos que nos han permitido reconocer la prevalencia del acoso escolar y su relación con otras formas de agresión.

Otro producto relevante ha sido el desarrollo de programas de prevención y su respectiva evaluación. Teniendo en cuenta la experiencia internacional, validamos en Chile el sistema de prevención Positive Behavior Intervention Support (PBIS) en diferentes colegios de la ciudad de Santiago (Varela, Tijmes, & Sprague, 2009), y, con el apoyo de organismos públicos y privados, se lograron buenos resultados en contextos altamente vulnerables (Varela, 2011). Por ejemplo, en una comuna urbana, después de dos años de trabajo, bajaron los índices de violencia escolar, desde el reporte de víctimas y victimarios, y también se logró una mejora del clima escolar. Esto ha sido el sustento para el desarrollo de metodologías integrales de prevención, también con buenos resultados en otros contextos escolares (Pérez, Astudillo, Varela, & Lecannelier, 2013). Se utiliza una forma integral de intervención y prevención de la violencia escolar, cuya técnica es la intervención a nivel individual, sala de clases, nivel de toda la escuela, la familia y/o comunidad (Castro Santander & Varela, 2013; Varela, 2013).

Contar con herramientas de medición e implementación de programas ha permitido reforzar la necesidad de tener metodologías de prevención e intervención al mismo tiempo, en aspectos claves del clima escolar, como también intervenciones frente a hechos de violencia entre estudiantes. Sin embargo, todavía no se sabe con detalle cómo funciona el clima escolar como un factor protector de conductas de violencia.



One of the starting points to understanding this phenomenon was to use robust measuring instruments in order to study the prevalence and significant predictors. Thus, to date, the following elements have been explored and developed for validation of scales in bullying (Lecannelier et al., 2011), school violence (Varela, Farren, & Tijmes, 2010), and cyberbullying (Lecannelier, Varela, Astudillo, Rodríguez, & Orellana, 2011). These instruments have facilitated recognition of the prevalence of bullying and its relationship to other forms of aggression.

Also, highly relevant has been the development of prevention programs and their respective evaluation. Considering international experience, the Positive Behavior Intervention Support (PBIS) prevention system has been validated in various schools in the city of Santiago (Varela, Tijmes, & Sprague, 2009), and, with the support of public and private organizations, the initiative from the UDD's School of Psychology has achieved good results in highly vulnerable contexts (Varela, 2011). For example, after two years of work in an urban community, school violence rates fell as reported by victims and perpetrators, and there was also an improvement in the school climate. These results have been the basis for the development of comprehensive prevention methodologies, also with good results in additional school environments (Pérez, Astudillo, Varela, & Lecannelier, 2013). A comprehensive form of intervention and prevention of school violence is used that approaches the individual level, classroom level, and the more global level of the whole school, family, and/or community (Castro Santander & Varela, 2013; Varela, 2013).

Having tools for measuring and implementing programs has strengthened the ability to prevent bullying, along with simultaneous intervention methodologies used in key aspects of the school climate and in interventions against violence

En este contexto, previamente se ha estudiado como el ser víctima de acoso escolar cibernético puede ser moderado por variables del clima escolar, teniendo en cuenta aspectos individuales y escolares usando métodos jerárquicos con una muestra nacional de estudiantes chilenos (Varela, Zimmerman, Ryan, & Stoddard, 2018). Está demostrado como un negativo clima escolar se asocia con mayores conductas de víctima y perpetrador de violencia escolar, generando para las víctimas un peor bienestar subjetivo en adolescentes chilenos (Varela et al., 2018). Sumado a lo anterior, en otro estudio longitudinal en Michigan, Estados Unidos, se demostró cómo un mayor apego escolar (School Attachment) tendrá un efecto directo preventivo sobre conductas de violencia al término de la enseñanza media e incluso durante la adultez joven, (Varela, Zimmerman, Ryan, Stoddard, & Heinze, 2018).

Al mismo tiempo, investigaciones han probado que las experiencias de violencia entre pares se asocian con una menor satisfacción con la vida en adolescentes. Específicamente, al examinar variables del clima escolar provenientes de 20 diferentes colegios de Santiago, los efectos de la violencia entre pares se ven moderados en aquellos estudiantes que tienen un mayor apego al colegio, (Varela et al., 2019). Incluso, esta asociación es similar cuando se comparan datos de estudiantes de Chile con estudiantes de Sudáfrica (Varela, Savahl, Adams, & Reyes, 2019). Actualmente estamos terminando otro trabajo sobre clima de convivencia escolar y bienestar subjetivo entre estudiantes chilenos y extranjeros y aflora la misma realidad tanto para ambos casos, lo cual muestra el complejo escenario para estudiantes de otras nacionalidades en Chile sobre sus experiencias de violencia escolar y percepción del clima escolar (Varela et al., 2019b).

En este contexto, siempre orientados a reconocer cómo se relaciona el clima escolar con diferentes conductas de agresión, en el proyecto Fondecyt de Iniciación N° 11170746, llamado "El clima escolar como un factor protector de conductas de violencia: Identificando aspectos claves para escuelas resilientes." Si bien es un proyecto en ejecución, se está estudiando cómo operan en detalle diferentes dimensiones del clima escolar. Con los resultados de este trabajo, se espera poder informar de mejor forma las variables claves del clima escolar para prevenir conductas de violencia y moderar y/o compensar sus consecuencias negativas para niños, niñas y jóvenes sobre su bienestar y rendimiento académico. De la misma forma, le interesa a la Facultad de Psicología de la UDD seguir contribuyendo a las políticas públicas nacionales evidenciando cómo la escuela puede ser un espacio de desarrollo humano y protector de conductas de violencia, generando realmente aulas seguras.

among students. However, it is not yet known in detail how the school climate works as a protective factor against violent behaviors.

In this context, previous research showed how being a victim of cyberbullying can be moderated by variables of the school climate, considering individual and school aspects using hierarchical methods with a national sample of Chilean students (Varela, Zimmerman, Ryan, & Stoddard, 2018). Results demonstrated that negative school climate is associated with higher rates of violence, thus generating a worse environment for the victims and, in effect, all Chilean adolescents (Varela et al., 2018). In addition to the above, another longitudinal study in Michigan, United States, demonstrated how greater attachment to the school has a direct preventive effect on violent behaviors at the end of secondary school and even during young adulthood, (Varela, Zimmerman, Ryan, Stoddard, & Heinze, 2018).

At the same time, research has proven that experiences of peer violence are associated with less satisfaction with life in adolescents. Specifically, when examining school climate variables from 20 different schools in Santiago, the effects of peer violence are moderated in students who have a greater attachment to school, (Varela et al., 2019). This association is similar when comparing data from students in Chile with students' data from South Africa (Varela, Savahl, Adams, & Reyes, 2019). The UDD's School of Psychology is currently finishing another investigation on the climate of school coexistence and subjective well-being between Chilean and foreign students. In this study, parallel observations emerge in both cases, which demonstrates the complex scenario for students of other nationalities in Chile about their experiences with school violence and perception of the educational environment (Varela et al., 2019b).

In this context, and in the spirit of identifying how school climates are related to different behaviors of aggression, a research team at the UDD's School of Psychology is working on the Fondecyt Initiation Project No. 11170746, called "School Climates as a Protective Factor of Violent Behaviors: Identifying Key Aspects for Resilient Schools." While it is an ongoing project, the team is studying how different dimensions of the school climate operate in detail. The study ultimately aims to reinforce the process of identifying the key variables in school climates that influence violent behaviors, and moderate or compensate for their negative consequences for the well-being of children as well as young adults.

Along with these projects, the School of Psychology is also pursuing various research lines in the spirit of contributing to national public policies that demonstrate how schools can be a space for human development and safe classrooms.

BIBLIOGRAFÍA

- Castro Santander, A. & Varela, J. (2013). *Bully y Cyberbully. Depredador Escolar*. Buenos Aires: Bonum.
- Lecannelier, F., Varela, J., Astudillo, J., Rodríguez, J. & Orellana, P. (2011). Adaptación y validación del instrumento "Internet experiences questionnaire" a escolares que cursan 7º año básico a 4º medio, de la ciudad de Santiago de Chile, en el año 2008. En Sexto Congreso Nacional de Investigación sobre Violencia y Delincuencia 2010, noviembre 23 y 24 de 2010. (pp.141-162). Santiago, Chile: Fundación Paz Ciudadana.
- Lecannelier, F., Varela, J., Rodríguez, J., Hoffmann, M., Flores, F., & Ascanio, L. (2011). Validación del cuestionario de Maltrato entre Iguales por Abuso de Poder (MIAP) para escolares. *Revista Médica de Chile*, 139(4), 474-479.
- Pérez, J. C., Astudillo, J., Varela T., J., & Lecannelier A., F. (2013). Evaluación de la efectividad del Programa Vínculos para la prevención e intervención del Bullying en Santiago de Chile. *Psicología Escolar e Educacional*, 17(1), 163-172. <https://doi.org/10.1590/S1413-85572013000100017>
- Varela, J. (2011). Efectividad de Estrategias de Prevención de Violencia Escolar: La Experiencia del Programa Recoleta en Buena. *Psyche*, 20(2), 65-78. https://doi.org/10.1163/_q3_SIM_00374
- Varela, J. (2013). Violencia escolar y Bullying en Chile. Whole School Approach para prevenir la violencia escolar. En Carozzo, J. (Ed), *Bullying. Views Collected [Opiniones Reunidas]* (Bullying. pp. 71-82). Lima, Perú; Observatorio sobre la Violencia y Convivencia en la Escuela.
- Varela, J. J., Farren, D., & Tijmes, C. (2010). Violencia escolar en Educación Básica : Evaluación de un instrumento para su medición. Santiago de Chile: Fundación Paz Ciudadana.
- Varela, J. J., Savahl, S., Adams, S., & Reyes, F. (2019). Examining the Relationship Among Bullying, School Climate and Adolescent Well-Being in Chile and South Africa: a Cross Cultural Comparison. *Child Indicators Research*. <https://doi.org/10.1007/s12187-019-09648-0>
- Varela, J. J., Sirlopú, D., Melipillán, R., Espelage, D., Green, J., & Guzmán, J. (2019). Exploring the Influence School Climate on the Relationship between School Violence and Adolescent Subjective Well-Being. *Child Indicators Research*. <https://doi.org/10.1007/s12187-019-09631-9>
- Varela, J. J., Zimmerman, M. A., Ryan, A. M., & Stoddard, S. A. (2018). Cyberbullying among Chilean students and the protective effects of positive school communities. *Journal of School Violence*, 17(4), 430-442. <https://doi.org/10.1080/15388220.2017.1358640>
- Varela, J. J., Zimmerman, M. A., Ryan, A. M., Stoddard, S. A., & Heinze, J. E. (2018). School Attachment and Violent Attitudes Preventing Future Violent Behavior Among Youth. *Journal of Interpersonal Violence*, 1-20. <https://doi.org/10.1177/0886260518800314>
- Varela, J. J., Zimmerman, M. A., Ryan, A. M., Stoddard, S. A., Heinze, J. E., & Alfaro, J. (2018). Life Satisfaction, School Satisfaction, and School Violence: A Mediation Analysis for Chilean Adolescent Victims and Perpetrators. *Child Indicators Research*, 11(2), 487-505. <https://doi.org/10.1007/s12187-016-9442-7>
- Varela, J., Schwaderer, H., Cárcamo, J. & Oyanedel, J. (2012). Acoso escolar cibernético (cyberbullying) y violencia en el contexto escolar: ¿hay una relación entre ambos tipos de victimización? En VII Congreso Nacional de Investigación sobre Violencia y Delincuencia, Santiago, 28-29 septiembre 2011. Santiago, Chile. Fundación Paz Ciudadana. Volumen II pp.93-108.
- Varela, J., Tijmes, C., & Sprague, J. R. (2009). *Paz Educa. Programa de prevención de la violencia escolar*. Santiago de Chile: Fundación Paz Ciudadana.
- Varela, J.; Sirlopú, D.; Pacheco, D.; Melipillán, R.; Sánchez, P.; González, C. (agosto 2019b). Acoso escolar, clima de convivencia escolar y bienestar subjetivo entre estudiantes chilenos y extranjeros. Presentación en Panel RIECH "Educación y Migración: Experiencias y aprendizajes desde diversos actores", 5to Congreso Interdisciplinario de Investigación en Educación, agosto, 20-22, Santiago, Chile.

Having tools for measuring and implementing programs has strengthened the ability to prevent bullying, along with simultaneous intervention methodologies used in key aspects of the school climate and in interventions against violence among students

