

Autora:
Pilar Montenegro O.
Supervisoras:
Cynthia Carvacho D.
Constance Haemmerli



**Apoyo a los profesores para educar a sus alumnos
de 7° básico – 4° medio
en tiempo de cuarentena**



Puntos a Tratar

1. Contextualización.
2. Contingencia como parte de aprendizaje.
3. Contacto Permanente.
4. Nuevas herramientas y formas de trabajo.
5. Área Emocional.

1. Contexto

- Es importante que los adolescentes puedan continuar su aprendizaje en este periodo. Donde las escuelas y los profesores toman un papel importante, acompañando a sus alumnos en dos puntos importantes: en educarlos, dándoles herramientas de como hacerlo en estos meses y en el área emocional, ya que esto ayudará a disminuir los miedos y la ansiedad que podrían sentir los estudiantes a causa de los acontecimientos.



2. Contingencia como parte de aprendizaje

- El **aprendizaje significativo** es un tipo de aprendizaje que ocurre cuando la información nueva se conecta con un concepto relevante ya existente en la estructura cognitiva del estudiante (Ausubel).



2. Ejemplo de Cómo incluir la contingencia en las asignaturas:

- ✓ Ciencias pueden cubrir el estudio de los virus, la transmisión de enfermedades y la importancia de las vacunas.
- ✓ Sociales: pueden ver la historia de las pandemias y sus efectos e investigar cómo se puede promover la tolerancia y la cohesión social a través de las políticas públicas.



3. Mantener contacto permanente y crear pequeños grupos de trabajo con los alumnos

El contacto personalizado y semanal con los alumnos, permite:

1. Entregar continuidad en el proceso de enseñanza.
2. Monitorear dificultades de aprendizaje y hacer seguimiento.
3. Interacción entre los estudiantes que no se han visto hace tiempo.
4. Contener sus miedos y ansiedades en torno al Covid-19.
5. Tener un catastro de las condiciones y de la manera en la que cada estudiante realiza sus actividades académicas.



4. Adaptarse a las nuevas herramientas y formas de trabajo



4. Nuevas herramientas y formas de trabajo

- Adaptar los contenidos a guías y clases por cámara (ejemplo de aplicaciones que pueden utilizar: ZOOM, Hangouts, Classroom de Google, etc.).
- No sobrecargar de actividades a los estudiantes y jerarquizar el envío de los contenidos más relevantes.

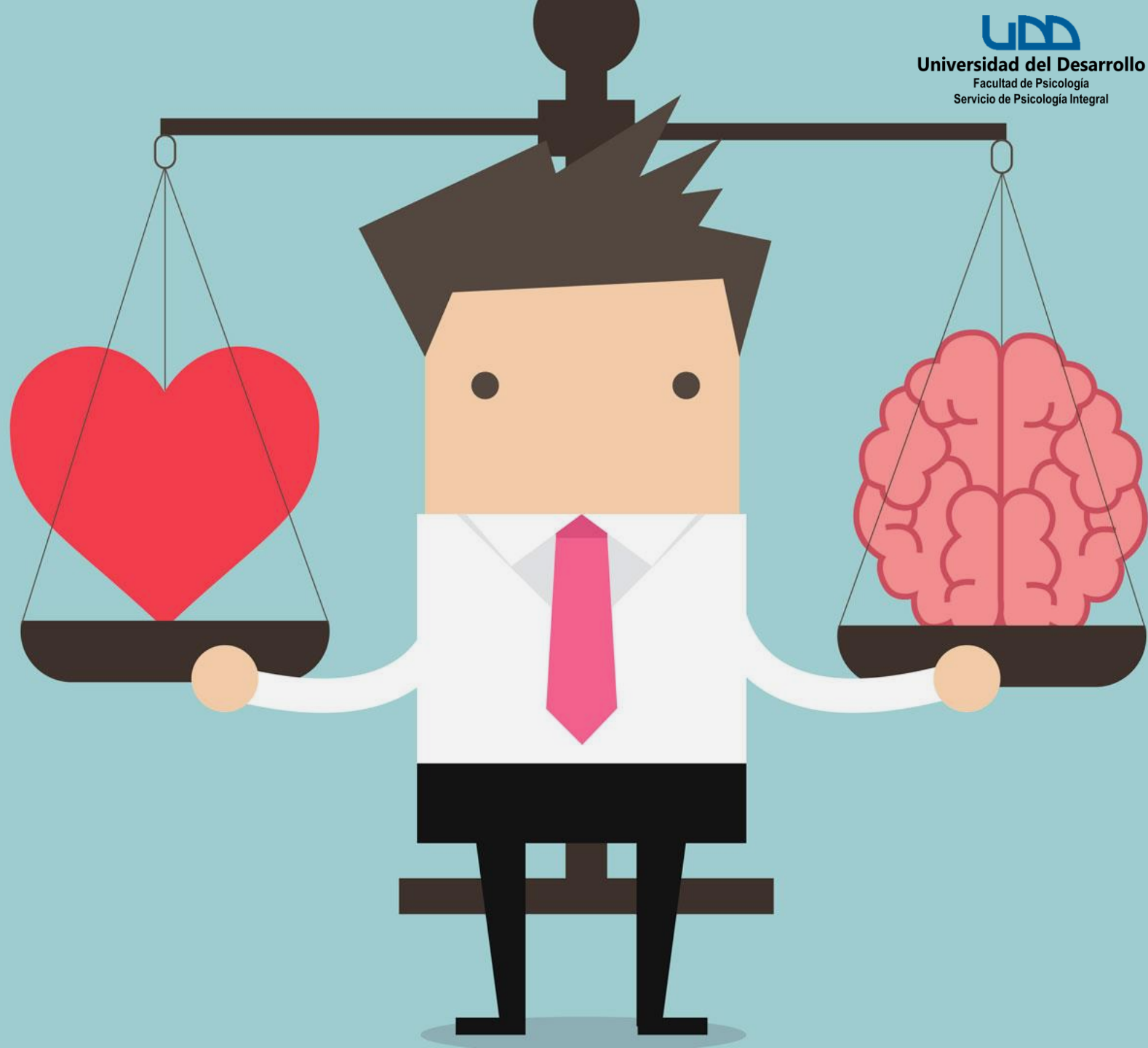


4. Nuevas herramientas y formas de trabajo

- Fomentar la autonomía en el aprendizaje, pero guiado por los profesores. Un ejemplo de esto es que los profesores envíen videos de Youtube que refuercen alguna materia o concepto.
- Es importante que los trabajos tengan fecha de entrega y feedback.



5. Área Emocional



5. Área Emocional

“Es normal sentir ansiedad”

1. Escuchar las preocupaciones de los estudiantes y responde a sus preguntas.
2. Mencionar que esta situación de estar en casa sin poder salir es momentánea y que tendrá un fin.
3. Pensar en conjunto con los estudiantes qué pueden hacer para distraerse.



5. Área Psicológica

¿Cómo detectar que un alumno necesita atención psicológica en cuarentena?

- Se necesita atención psicología cuando estén experimentado reacciones de ansiedad, preocupación, miedo, irritabilidad o falta de animo excesivos y persistentes. Que estén afectando la vida cotidiana, su bienestar.
- En relación a alguna de las siguientes circunstancias:
 - ✓ Su propio estado de salud.
 - ✓ El estado de salud de otros.
 - ✓ La soledad persistente asociada con el sentimiento de haber sido excluido del mundo y de tus seres queridos.
 - ✓ Deseo de beber alcohol o consumir drogas para afrontar esta situación.
 - ✓ La aparición de síntomas depresivos como desesperanza e irritabilidad persistente, cambios en el apetito o alteraciones del sueño.



No olvidemos que...

- Es importante entender que cada estudiante esta viviendo una realidad distinta dentro de su hogar, por lo que tal vez no tenga un lugar donde poder estudiar cómodo y óptimo; puede que no tenga computador, que lo deba compartir con los hermanos o incluso con los padres que están trabajando.
- Para los alumnos es difícil, ya que muchos adolescentes no tienen rutinas de estudio y sumado a los acontecimientos país, muchos están ansiosos y no es el mejor momento para exigirles que cumplan una rutina a la perfección.

Referencias

- UNICEF (2020). Cómo pueden los profesores hablarles a los niños sobre la enfermedad por coronavirus (COVID-19): <https://www.unicef.org/es/coronavirus/como-pueden-profesores-hablar-ninos-sobre-coronavirus-covid-19>
- UNICEF (2020). Cómo pueden los adolescentes proteger su salud mental durante el brote de coronavirus (COVID-19): <https://www.unicef.org/es/coronavirus/como-pueden-adolescentes-proteger-su-salud-mental-durante-coronavirus>
- La cuna de Halicarnaso (2020). 7 consejos para estudiar durante la cuarentena: <https://www.youtube.com/watch?v=eFiOjcUzJEs&t=220s>
- Me lo dijo Lola (2020). ¿Qué pasará con la educación de los niños en la cuarentena?: <https://www.youtube.com/watch?v=R0O50cu2t90>
- Casañas, N. (2009). Psicología del Docente: Solo la fusión de conocimientos Determina un conocimiento Verdadero: <http://files.sld.cu/bmn/files/2018/04/PSICOLOGIA-DEL-DOCENTE.pdf>
- Cuidate Plus (2020). Ansiedad y depresión en tiempos de coronavirus: <https://cuidateplus.marca.com/bienestar/2020/03/25/ansiedad-depresion-tiempos-coronavirus-172516.html>