

## **Diplomado Psicodiagnóstico en Niños y Adolescentes: Desde la Evaluación hacia la Formulación de Intervenciones**

- **DESCRIPCIÓN Y JUSTIFICACIÓN**

Este diplomado está dirigido a aquellos psicólogos que deseen sistematizar y profundizar en el quehacer psicodiagnóstico y en la indicación pertinente de abordajes preventivos y terapéuticos con niños, adolescentes y sus familias.

En cuanto al psicodiagnóstico, los participantes tendrán la oportunidad de reflexionar acerca de los fundamentos teórico-técnicos, las características, utilidad, modos de aplicación e interpretación de diversos instrumentos psicodiagnósticos.

El diplomado concibe al psicodiagnóstico como un proceso que es más que la suma de aplicaciones de distintos test o procedimientos evaluativos. Se trata de un encuentro humano entre profesional y paciente, encuentro siempre único, cuyas características deben trazarse a partir de las necesidades de quien pide ayuda, del contexto de atención y de los recursos disponibles para implementar planes de abordaje.

Se considera al psicodiagnóstico como un tipo de intervención que posee un valor en sí mismo: a partir de un motivo inicial de consulta, el paciente y su familia tienen la oportunidad de desplegar aspectos de su persona, expresarse, ser vistos, mirarse y reflexionar en torno a lo que les aqueja y lo que demandan como ayuda.

En el marco de una orientación psicoanalítica, se considera a los fenómenos transferenciales como una dimensión clave del proceso psicodiagnóstico, así como también al encuadre, que debe ajustarse a las particularidades del caso y a las características del contexto de atención.

Desde otra perspectiva, se abordará la evaluación neuropsicológica como complemento al uso de técnicas proyectivas en el proceso psicodiagnóstico.

Además de la selección, aplicación y análisis de instrumentos evaluativos, se considera como paso fundamental para completar y dar sentido al proceso psicodiagnóstico, el hacer análisis progresivos e integrativos del material, que puedan dar cuenta tanto de la información proveniente de los instrumentos aplicados, como de variables de contexto, para la formulación de casos. Se considera fundamental la identificación de factores patógenos y protectores, así como de recursos personales y de redes disponibles, de áreas de mayor permeabilidad y de obstáculos para el cambio, en orden de formular planes de intervención adecuados para cada caso.

- **DOCENTES:**

**María Cecilia Gómez González.** Psicóloga Pontificia Universidad Católica de Chile, Acreditada como Psicóloga Clínica Comisión Nacional de Acreditación Psicología Clínica. Máster en Psicoanálisis, IAEU-Universidad de León, España. Docente universitaria de pre y post grado en psicología en distintas universidades chilenas, miembro docente de la Sociedad de Estudios Psicoanalíticos de la Infancia a la Adolescencia, SEPIA.

**Leyla Avello Garcia.** Psicóloga Universidad Santo Tomás, Santiago-Chile. Magíster en Psicodiagnóstico: Adultos, infanto-juvenil y Forense, Mención en Psicología Forense, Universidad del Desarrollo. Diplomado en Psicogerontología Educativa y Social, Universidad Católica. Diplomado en Pedagogía para la Educación Superior, Universidad Santo Tomás. Psicóloga de la Unidad de Neuropsicología y Académico Instructor del Departamento de Neurología y Neurocirugía, Hospital Clínico Universidad de Chile.

**OBJETIVOS:**

**Objetivos Generales:** Se pretende que los participantes:

- Obtengan conocimientos y desarrollen habilidades necesarias para llevar a cabo procesos psicodiagnósticos, en el ámbito de atención de niños, adolescentes y sus familias.
- Se sensibilicen y reflexionen acerca de la incidencia de los fenómenos transferenciales y contratransferenciales, así como de la importancia del encuadre en el psicodiagnóstico.
- Desarrollen criterios para planificar e indicar intervenciones terapéuticas ajustadas a las necesidades del paciente y sistema consultante, y a las condiciones y recursos de las redes en que se sitúa cada caso.

**Objetivos Específicos:**

- Situar el trabajo psicodiagnóstico en la perspectiva de los modelos de salud mental y psicopatología de niños y adolescentes.
- Profundizar en el conocimiento teórico-técnico de los instrumentos y pruebas proyectivas, sus características y sus aportes en el ámbito de la clínica en niños y adolescentes.
- Aprender a aplicar, interpretar e identificar indicadores de los distintos instrumentos psicodiagnósticos.
- Comparar y correlacionar los indicadores que arrojan los distintos instrumentos psicodiagnósticos, en vías de adentrarse en el análisis y comprensión integral de los casos abordados.
- Incluir en el análisis y abordaje de casos clínicos tanto aspectos diagnósticos como pronósticos relevados en los procesos de evaluación psicológica.

- Formular intervenciones en salud mental que consideren tanto las dificultades del paciente como sus recursos personales, familiares y de redes, estableciendo prioridades para el abordaje de cada caso.
- Desarrollar destrezas de comunicación transdisciplinaria para insertar el psicodiagnóstico en el abordaje de casos en equipo clínico y de redes

## CONTENIDOS

	CONTENIDOS
<b>MODULO I: Psicodiagnóstico y psicopatología: definiciones para el psicodiagnóstico, modelos de aparato psíquico conceptos de salud y patología</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proceso Psicodiagnóstico <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Definición</li> <li>○ Encuadre en Psicodiagnóstico</li> <li>○ Etapas del Proceso Psicodiagnóstico</li> <li>○ Entrevistas iniciales con los padres, con el niño y con el adolescente</li> </ul> </li> <li>• Diseño de proceso psicodiagnóstico, elección de instrumentos</li> <li>• Modelos de aparato mental</li> <li>• Normalidad y patología: definiciones</li> <li>• Comprensión, explicación, causalidad</li> <li>• Características de la psicopatología del niño y adolescente, diferencias con la psicopatología del adulto</li> <li>• Psicodiagnóstico: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Perspectiva descriptiva</li> <li>○ Perspectiva dinámica o comprensiva</li> <li>○ Perspectiva genético-evolutiva</li> <li>○ Perspectiva económica</li> <li>○ Perspectiva estructural</li> </ul> </li> </ul>
<b>MODULO II: Juego y dibujo en el ámbito psicodiagnóstico</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Juego</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Juego y desarrollo</li> <li>○ Hora de juego diagnóstica</li> </ul> </li> <li>• <b>Grafismo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grafismo y desarrollo</li> <li>• Pruebas gráficas <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Aplicación</li> <li>○ Modelo transversal de interpretación</li> <li>○ Aplicación y análisis de pautas de contenido <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Test de Dibujo Libre</li> <li>▪ Dibujo de la Figura Humana</li> <li>▪ Dibujo de la Familia</li> <li>▪ H.T.P.</li> <li>▪ Persona bajo la lluvia</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>

<b>MODULO III: Rorschach en Niños y Adolescentes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desde el nacimiento del instrumento hacia la instauración de distintas escuelas de rorschachistas</li> <li>• Aplicación del test</li> <li>• Tabulación e interpretación: análisis cuantitativo y cualitativo <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Rorschach y desarrollo</li> <li>○ Rorschach clínico infante adolescente</li> </ul> </li> </ul>
<b>MODULO IV: Evaluación neuropsicológica en niños y adolescentes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo del SNC</li> <li>• Funciones de la corteza</li> <li>• La evaluación de la atención</li> <li>• La evaluación del lenguaje</li> <li>• La evaluación de la función ejecutiva</li> <li>• La evaluación de la organización perceptual</li> <li>• La evaluación de la inteligencia</li> <li>•</li> </ul>
<b>MODULO V: Instrumentos de producción verbal</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pruebas temáticas <ul style="list-style-type: none"> <li>○ C.A.T-A</li> <li>○ Test de Relaciones Objetales de H. Phillipson (T.R.O).</li> </ul> </li> <li>• Cuestionario Desiderativo <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Versiones del instrumento y técnica de aplicación</li> <li>○ Valor diagnóstico <ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis de las defensas</li> <li>• Identidad</li> <li>• Fortaleza yoica</li> <li>• Ideal del yo</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>
<b>MODULO VI: Análisis y devolución de la Información Psicodiagnóstica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis integrativo del material psicodiagnóstico</li> <li>• Transferencia y contratransferencia con los niños y sus padres</li> <li>• Diagnóstico en relieve</li> <li>• Formulación diagnóstica</li> <li>• Entrevista de devolución con el paciente, y devolución a los padres</li> <li>• Elaboración de Informes psicológicos en contexto psicodiagnóstico</li> </ul>
<b>MODULO VII: Formulación de intervenciones a partir del psicodiagnóstico</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consideración de los recursos personales del paciente</li> <li>• Familia y disposición al cambio</li> <li>• Consideración de la demanda y del diagnóstico</li> <li>• Factores predisponentes, desencadenantes, agravantes/ mantenedores y protectores</li> <li>• Formulación de casos</li> <li>• Consideración de las redes y recursos para la intervención</li> <li>• Formulación de objetivos y modalidades de intervención</li> </ul>

**METODOLOGÍA:** Se realizarán exposiciones teóricas en combinación con trabajo práctico, analizando casos clínicos en diferentes formatos, que permitan la participación de los alumnos y favorezcan la integración de lo aprendido respecto de los distintos instrumentos y procedimientos psicodiagnósticos.

**EVALUACIÓN:** se evaluará con diferentes metodologías:

- Pruebas teóricas al término de los módulos temáticos
- Trabajos individuales y/o grupales
- Las pruebas o trabajos pueden ser realizados en clases o fuera de ellas. La asistencia es de responsabilidad del alumno.

**REQUISITOS APROBACION Y CERTIFICACION:** Para recibir certificado de aprobación, el alumno debe cumplir con todos los siguientes requisitos:

- Asistencia mínima de 80%
- Obtención de nota igual o superior a 4,0 en cada nota parcial por módulo.
- Obtención de promedio (de todas las notas parciales) igual o superior a 4,0.

**INFORMACIÓN GENERAL:**

- **Dirigido a:** Psicólogos titulados o egresados de la carrera de Psicología.
- **Requisitos de Ingreso:** Presentación de Curriculum Vitae, carta de postulación que indique motivación por ingresar al programa y entrevista con Coordinador General.
- **Duración:** 128 horas cronológicas presenciales
- **Fechas de clases:**

MES	FECHA	HORARIO	Módulos
<b>AGOSTO</b>	Sábado 04	09:30 a 18:10 Hrs.	Módulo 1
	Sábado 18	09:30 a 18:10 Hrs.	Módulo 1
	Sábado 25	09:30 a 18:10 Hrs.	Módulo 2
<b>SEPTIEMBRE</b>	Sábado 01	09:30 a 18:10 Hrs.	Módulo 2
	Sábado 08	09:30 a 18:10 Hrs.	Módulo 2
	Sábado 29	09:30 a 18:10 Hrs.	Módulo 3
<b>OCTUBRE</b>	Viernes 05	09:30 a 18:10 Hrs.	Módulo 4
	Sábado 06	09:30 a 18:10 Hrs.	Módulo 4
	Sábado 13	09:30 a 18:10 Hrs.	Módulo 3
	Sábado 20	09:30 a 18:10 Hrs.	Módulo 5
<b>NOVIEMBRE</b>	Sábado 10	09:30 a 18:10 Hrs.	Módulo 5
	Sábado 17	09:30 a 18:10 Hrs.	Módulo 5
	Sábado 24	09:30 a 18:10 Hrs.	Módulo 6
<b>DICIEMBRE</b>	Sábado 01	09:30 a 18:10 Hrs.	Módulo 6
	Sábado 15	09:30 a 18:10 Hrs.	Módulo 7
	Sábado 29	09:30 a 18:10 Hrs.	Módulo 7

\* Algunas de las fechas podrían ser reprogramadas, en caso de dificultad con los vuelos.

Servicio de Psicología Integral (SPI) de la Facultad de Psicología, Universidad del Desarrollo.  
 Mc- Iver 1668, Concepción. Fono – Fax: (56-041) 2520800 / 2520603.  
 Correo Electrónico: [spi@udd.cl](mailto:spi@udd.cl) / [mnetz@udd.cl](mailto:mnetz@udd.cl) / [mcariaga@udd.cl](mailto:mcariaga@udd.cl)  
<http://www.udd.cl/psicologia/spi>

## VALORES

- Matrícula: \$150.000
- Arancel: \$1.300.000
- **Formas de pago:** Hasta 8 cheques. 6 cuotas precio contado con tarjetas de crédito bancarias o cantidad de cuotas de acuerdo a convenio específico con su institución bancaria.
- **Descuentos:** Antes del 06 de julio 2018, 15% de descuento egresados y profesionales UDD, 10% de descuento otros profesionales.

**La Universidad del Desarrollo, se reserva el derecho de no dictar el presente programa en caso de no contar un número mínimo de participantes. Alguno de los docentes podría ser modificado por motivos de fuerza mayor.**

## CUPOS LIMITADOS

### **Información e Inscripciones:**

Mc- Iver 1668, Concepción. Fono – Fax: (56-041) 2520800 / 2520603

Correo Electrónico: [mnetz@udd.cl](mailto:mnetz@udd.cl) / [mcariaga@udd.cl](mailto:mcariaga@udd.cl)

<http://www.psicologia.udd.cl>