

En zonas rurales su rol de líderes es clave:

# Involucrar a los profesores en la reducción del estrés post incendios es fundamental

El 68% de los docentes de zonas afectadas cree que a nivel escolar la principal consecuencia de la tragedia tiene relación con los efectos psicológicos que el fenómeno podría causar en sus alumnos.

MARGHERITA CORDANO F.

Aunque la Escuela San José de la Palma no resultó con daños tras el incendio que afectó a la comuna de Hualqui (Región del Biobío) en las últimas semanas, cuando este 6 de marzo los 12 alumnos que ahí estudian vuelvan a clases es probable que las cosas no sean igual que siempre.

“Por desgracia se quemó una de las sedes sociales alrededor, que es un lugar donde de todos los meses se hacen rondas médicas. Para que eso no se pierda, la idea es que ahora se utilice la escuela, lo que suponemos que va a entorpecer un poquito el desarrollo educativo”, cuenta Sandra Velásquez, una de las dos profesoras que trabajan en el establecimiento multigrado, donde en un mismo curso se enseña a niños de entre 6 y 11 años.

Según una encuesta hecha por el programa Puentes Educativos —que ejecuta la Asociación Chilena Pro-Naciones Unidas— a 204 profesores rurales en las regiones de O’Higgins y Biobío, 52% de ellos cree que entre los efectos más importantes de los incendios en la comunidad educativa está la destrucción del entorno cercano.

El 17% también menciona la incertidumbre respecto de la reanudación de actividades, 14% incluye la destrucción parcial de las escuelas y 9% indica la pérdida de material educati-



En la imagen, la Escuela Quilcoya de Hualqui, comuna del Biobío, que se vio amenazada por las llamas.

vo. En la encuesta, cada profesor podía nombrar más de una única preocupación.

“Gran parte de la vida comunitaria de una localidad rural gira en torno a su escuela; festividades, proyectos y desarrollo cultural son algunos ejemplos. En ese sentido, son los mismos docentes los que tienen información valiosa para conocer el real estado, las consecuencias y la mejor forma de ayudar en esta catástrofe”, plantea Gonzalo Plaza, director ejecutivo de Puentes Educativos.

La encuesta muestra que el principal efecto en educación que los docentes perciben de los

incendios corresponde a los psicológicos que pudieran darse en sus alumnos. Así lo cree el 68%

de los entrevistados. “Los niños están choqueados con el infierno que vivieron, muchos al verme se acercan y lloran. La escuela es un lugar que siempre han querido mucho”, comenta Arturo Hernández, profesor de la Escuela Cruceiro de Huaró en la comuna de Florida, que quedó completamente destruida por culpa de los incendios que afectaron a la Región del Biobío. Por ahora, sus seis alumnos —que cursan de 1° a 6° básico y cuyos apoderados tienen un ingreso mensual de hasta

230 mil pesos— tendrán que ser trasladados a otro recinto para continuar con sus estudios.

“Algunos niños eran muy herméticos y no demostraban lo que sentían. Unos se mostraban temerosos y les costaba alejarse de su zona de seguridad, que normalmente eran sus papás. Otros estaban tristes. Pero lo que más nos llamó la atención fue la madurez de los pequeños para enfrentar todo; estaban conscientes de lo que pasaba y de lo que se venía”, comenta Helbert Donoso, estudiante de Pedagogía de la Universidad Católica y uno de los voluntarios de esa institu-

ción que llegaron hasta la comunidad de Los Aromos, en Constitución (Región del Maule). La también estudiante de Pedagogía UC Mikaela Pogini cree que “gran parte de la ayuda que llega para los niños es más material, como juguetes y dulces. Y en situaciones así, a nuestro parecer, se necesita acompañamiento y apoyo, tanto para ellos como para sus familias. Es importante seguir generando rutinas con los niños para disminuir la situación de incertidumbre; la idea no es decirles que aquí no pasó nada, sino que enfrentar la situación, pero demostrarles que se puede continuar y seguir adelante”.

## Abordar el tema

Con ella concuerda la psicóloga y académica de la Facultad de Psicología de la Universidad del Desarrollo, Ana María Salinas.

“Es conveniente y relevante abordar el tema de los incendios con niños de prebásica y básica, sobre todo porque ellos forman parte de los grupos de personas que presentan vulnerabilidades particulares que se intensifican en situaciones de desastre y podrían ocasionar síntomas de cuidado si no se realiza ningún tipo de intervención”.

Uno de sus consejos es que los profesores “distingan tiempo y aborden con ellos lo sucedido, dando paso a que cada niño dé cuenta de su percepción y de su propia experiencia. Proceder de esta manera otorga la posibilidad de realizar contención y de identificar a los niños más afectados con la situación”.

## EN COORDINACIÓN

Es importante preparar a los profesores en talleres para que puedan advertir aquellos casos que requieren derivación a especialistas. Muchos municipios además disponen de duplas psicosociales, que visitan periódicamente las escuelas rurales. Es fundamental que estas duplas puedan implementar grupos terapéuticos que permitan atender a los niños. Este trabajo a nivel municipal en el ámbito educacional debe estar en coordinación con las acciones de contingencia para la catástrofe dispuestas desde los Centros de Salud Mental.

Gonzalo Plaza, director ejecutivo de Puentes Educativos.

## Es necesario conceptualizar el fenómeno de los incendios ocurridos como desastres donde la intervención humana es relevante. Aquello permite, posteriormente, sensibilizar a los niños acerca de su rol en la prevención de situaciones como esta. Es relevante que se otorgue un apoyo organizado a distintos actores de la comunidad, donde los profesores de establecimientos educacionales son personas clave”.

Ana María Salinas, académica Facultad de Psicología de la Universidad del Desarrollo.



**EN CIFRAS**

**34%** de los profesores rurales encuestados por Puentes Educativos cree que el daño ambiental a largo plazo es uno de los efectos más importantes del incendio en las comunas donde ejercen.

**31%** de los docentes menciona la pérdida permanente o temporal de las fuentes de trabajo como otra consecuencia a prestar atención. Los encuestados provienen de las comunas de Paredones, Santa Cruz, Chépica, Florida, Hualqui, Tomé, Bulnes, Los Ángeles y Mulchén.



Los especialistas recomiendan no ignorar el tema de los incendios en clases, sino conversar para conocer cómo se siente cada uno. En la foto, niños observan el humo en la zona de Bajo Patagual, en Concepción.



Según los estudiantes, hay más facilidad para retener lo que se escribe a mano.

## Estudio internacional:

### Escribir a mano ayuda a retener información

Tras analizar cómo toman nota y estudian 650 universitarios de 10 países de Asia y Europa, un estudio concluyó que los estudiantes ven más beneficios en la escritura manual y en los textos impresos, que en usar tabletas y computadores para el mismo fin. El motivo, según Jane Vincent, académica de la Escuela de Economía y Ciencias Políticas de Londres y autora de la investigación, es que muchos estudiantes consideran que escribir notas a mano lleva a una mejor retención de información que cuando se escribe digitalmente.

## Grecia:

### Solo 10% de niños refugiados va a la escuela

El ministro griego de Educación, Konstantinos Gavroglu, admitió importantes retrasos en la escolarización de niños refugiados, pues solo 2.500 (poco más del 10%) siguen el programa de clases especiales de integración en el sistema educativo. Se atribuye el retraso a los controles previos del Ministerio de Sanidad, ya que para dar la luz verde a la escolarización de los niños de un centro de acogida es necesaria su vacunación. Una vez vacunados, el inicio de las clases queda en suspenso si hay en el centro de acogida alguna epidemia, incluso si se trata de gripe.

## Estudiantes de La Unión y Ovalle fueron los representantes locales en China: Jóvenes se reúnen a compartir ideas para mejorar sus comunidades

Alumnos de 44 países participaron en Be the Change, encuentro de líderes escolares. Mejorar la comunicación con los padres o evitar el maltrato de animales fueron algunas de las iniciativas.

M. CORDANO

Este ha sido un verano distinto para Yerko Molina (17). En los últimos meses, el estudiante de 4° medio del colegio Santa María Eufrasia de Ovalle ha hecho cosas que nunca imaginó: desde representar un baile pascuense ante una audiencia de 40 países, hasta probar un escorpión como aperitivo.

Las dos experiencias Yerko las vivió hace unas semanas en China, hasta donde viajó con su compañera María José Montenegro a participar en la ceremonia Be the Change.

La iniciativa —que organiza el movimiento global Design For Change— es un encuentro de niños que lideran acciones de cambio en sus comunidades. Ahí estuvieron los jóvenes estadounidenses que propo-



REUTERS/DAVID J. PHILLIPS

nen consistió en el desarrollo de espacios de conversación entre papás e hijos. “Se nos propuso ayudar a mejorar la comunidad en la que estamos insertos, así que con un grupo de 38 alumnos nos empezamos a quedar después de clases a tirar ideas. Ahí nos dimos cuenta de que había mala comunicación con los adultos; muchos compañeros sentían que los papás no los escuchaban”.

Tras seis meses elaborando ideas, se terminó convocando a los apoderados a una serie de encuentros en el colegio. “Organizamos juegos para que pudieran darse cuenta de lo que pensábamos. Había uno en que los papás tenían que actuar de hijos, por ejemplo. Los poníamos en situacio-

nes como tener que pedir permiso para salir a una fiesta de noche”, agrega Yerko Molina, quien debió explicar esto mismo a la audiencia internacional que lo escuchaba en China.

En el mismo escenario fue que bailó pascuense: cada equipo debía representar algo propio de su país.

Para llegar a esta instancia, los equipos locales debieron exponer sus trabajos en un encuentro en Santiago, donde destacaron.

Los estudiantes Benjamín Muñoz y Víctor Huenchupán, del Liceo Industrial Ricardo Fenner de La Unión, ganaron un cupo a Beijing por su sistema de ultrasonido que —sin herirlos— permite ahuyentar a los perros que se acercan a

atacar a los automovilistas. “Es un problema súper común en la zona, donde se suelen tirar a morder las ruedas”, cuenta Benjamín (17).

Tras su paso por China, el estudiante de 4° medio explica que lo que más disfrutó de la experiencia fue ver cómo las ideas de los jóvenes “pueden volver algo concreto cuando hay motivación”. Tanta es la suya, que, ya de vuelta en casa, su próximo objetivo es patentar su sistema, que se puede adherir a automóviles y bicicletas.

“Conversando con una niña de Israel supimos que allá los perros suelen también ser un problema. Por eso sería súper bueno poder exportar y ayudarlos a todos”.

De izquierda a derecha, María José Montenegro, Yerko Molina, subdirectora de Design For Change Chile; Benjamín Muñoz; Víctor Huenchupán; Natalia Allende, directora de DFC Chile; y Yerko Molina.