Relación entre motivación de causa de logro y rendimiento escolar en una muestra de estudiantes de enseñanza media

Universidad del Desarrollo
Facultad de Psicología

Autores: Martín Guler Fuentes*, Carolina Villamán Diéguez**, Marcela Grez Buchling,*** Pilar Valenzuela Ramírez.***
E-mail: pilarvalenzuela@udd.cl

INTRODUCCIÓN

La búsqueda de variables contextuales e individuales que podrían explicar las mejoras en resultados de aprendizaje, ha estado en el centro de las preocupaciones educativas tras la constatación de las diferencias por nivel socio económico que arrojan diversas mediciones de aprendizaje a gran escala. Desde la psicología, se ha estudiado la relación que podrían tener los aspectos motivacionales con el rendimiento académico, llegando a reportarse en diversas investigaciones la existencia de relaciones significativas entre motivación causal y rendimiento académico (Colmenares & Delgado, 2008; Edel, 2003; Garrido, 1991; Gómez & Morales, 2009; Lama, 2008; Manassero & Vázquez, 1997, Martínez, 2011; Román, 2013).

La motivación de logro se entiende como "la orientación general hacia alcanzar cierto estándar de experiencia" (McClelland, 1998:56). Diversas investigaciones han dado cuenta del impacto de la motivación de logro en el rendimiento de los sujetos, encontrándose que, dependiendo del contexto, surgen diferentes causas asociadas al logro tales como interés, esfuerzo, profesor, persistencia en la tarea, suerte, etc. (Gómez & Morales, 2009; Román, 2013).

Si bien estas investigaciones muestran resultados consistentes, es necesario indagar en la población chilena si estas relaciones se mantienen, ya que podrían orientar las estrategias educativas, especialmente a nivel de la población escolar.

Por esta razón, el presente estudio pretendió responder a las preguntas ¿existe relación entre motivación causal y el rendimiento académico en escolares chilenos? junto con ello ¿existen diferencias entre las causas más frecuentemente valoradas por los jóvenes?

OBJETIVOS

Objetivo General:
Evaluar la existencia de relaciones entre motivación causal y rendimiento académico en una muestra de estudiantes chilenos de enseñanza media.

Objetivos específicos:
1.Determinar si la motivación de logro funciona como predictor del rendimiento escolar
2.Identificar si hay diferencias en entre el valor predictivo de distintas atribuciones causales de logro.

METODOLOGIA

Diseño:
No experimental, transversal, correlacional predictivo.

Muestra:
La muestra estuvo formada por 221 estudiantes de enseñanza media de un colegio particular subvencionado, ubicado en la comuna de Santiago, región metropolitana. De esta muestra 114 sujetos eran mujeres y 107 hombres.

Instrumentos:
"Escala atribucional de motivación de logro" de Manassero y Vásquez (1998), cuenta con 22 ítemes que se valoran en una escala Likert de 1 a 9 puntos, la consistencia interna medida con alfa de cronbach $\alpha = 0.852$. Se realizó un análisis factorial de componentes principales, arrojando la existencia de 5 factores: interés, probabilidad de éxito, autocumplimiento, justicia, dificultad de la tarea.

Variables:
V.I.: Motivación de logro
V.D.: Rendimiento escolar

RESULTADOS

Para determinar si la motivación de logro se relaciona con el rendimiento escolar se llevó a cabo una regresión lineal controlando por la variable sexo. Los resultados indicaron que ambas variables se relacionan significativamente. Es decir, a mayor motivación de logro, mayor rendimiento escolar (ver Tabla 1).

Tabla 1. Regresión lineal para la variable dependiente rendimiento escolar.

	B	*SE B*	*β*	*p*
Motivación	0.006	0.001	0.296	<.001

Nota. R^2 = .125. Valores ajustados por la variable sexo.

Las diferencias en el valor predictivo de los factores que arrojó el instrumento se analizaron a través de un análisis de regresión lineal múltiple. Los resultados indicaron que los factores autocumplimiento y probabilidad de éxito, son los que se relacionan significativamente con el rendimiento escolar (ver Tabla 2)

Tabla 2. Regresión lineal múltiple para la variable rendimiento escolar, según factores.

	B	*SE B*	*β*	*p*
Interés	-0.032	0.025	-100	.198
Probabilidad Éxito	0.089	0.028	0.252	.002
Autocumplimiento	0.104	0.019	0.339	<.001
Justicia	0.001	0.020	0.002	.974
Dificultad Tarea	0.030	0.025	0.081	.219

Nota. R^2 = .252. Valores ajustados por la variable sexo.

CONCLUSIONES

A partir de los datos obtenidos, es posible concluir que la motivación causal se relaciona positivamente con el rendimiento escolar en esta muestra. Es decir, mientras mayor es la valoración de causas de logro escolar, mayores son también las calificaciones. Al profundizar en estos resultados, se obtiene que las causas asociadas a la "Probabilidad de éxito" y a "Autocumplimiento" son las que más predicen el rendimiento escolar.
Estos datos relevan la importancia de aspectos individuales y psicológicos relacionados con el rendimiento escolar, lo que puede ser un aporte significativo al momento de analizar estrategias para mejorar los resultados incorporando variables que vayan más allá de aspectos puntuales de la enseñanza, pudiendo incorporar así estrategias para el desarrollo de programas que permitan atribuir causalidad a los resultados académicos.

REFERENCIAS

-Colmenares, M. & Delgado, F. (2008). La correlación entre rendimiento académico y motivación de logro: elementos para la discusión y reflexión. REDHECS. Recuperado de http://www.publicaciones.urbe.edu/index.php/REDHECS/article/viewArticle/600
-Edel, R. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *REICE*. Recuperado de http://www.ice.deusto.es/rinace/reice/vol1n2/Edel.pdf
-Garrido, I. (1991). Motivación de logro, diferencias relacionadas con el género y rendimiento. *Revista de Psicología General y Aplicada*. España: Universidad Complutense de Madrid.
-Gómez, V. & Morales, P. (2009). Adaptación de la Escala Atribucional de Motivación de Logro de Manassero y Vázquez. Educación y educadores. Recuperado de http://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/viewArticle/1530
-Lama, H. (2008). Aprendizaje autorregulado, motivación y rendimiento académico. *Scielo ed.* Recuperado de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1729-48272008000100003&script=sci_arttext
-Manassero, M., & Vázquez, n. (1997). Análisis empírico de dos escalas de motivación de logro. *REME: Revista electrónica de motivación y emoción*. Recuperado de http://www.unioviedo.net/reunido/index.php/PST/article/view/7469/7333
-Martínez, J., (2011) Automotivación y rendimiento académico en el Espacio Europeo de Educación Superior. *Cuadernos de educación y desarrollo*. Recuperado de http://www.eumed.net/rev/ced/29/jamg.htm
-McClelland, D. (1998). Achievement and Entrepreurship: A longitudinal study. En Colmenares, M. & Delgado, F. (Ed) La correlación entre rendimiento académico y motivación de logro: elementos para la discusión y reflexión. Trujillo, Venezuela: REDHECS. Recuperado de http://www.publicaciones.urbe.edu/index.php/REDHECS/article/viewArticle/600
-Román, C. (2013). El buen rendimiento escolar en los estudiantes que ingresan a la universidad a través del programa propedéutico: un análisis desde la motivación y el discurso de la UCSH. *Calidad en la educación*. Recuperado de http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-45652013000100004&script=sci_arttext

* Estudiante de Psicología, Universidad del Desarrollo; ** Licenciada en Psicología, Universidad del Desarrollo; ***Docentes Facultad de Psicología, Universidad del Desarrollo