

¿QUÉ AFECTA EL BIENESTAR SUBJETIVO Y LA CALIDAD DE VIDA DE LAS NIÑAS Y NIÑOS CHILENOS?

Resultados de la
Encuesta Internacional
sobre Bienestar
Subjetivo Infantil

AUTORES

Juan Carlos Oyanedel

Universidad de Santiago

Jaime Alfaro

Universidad del Desarrollo

Jorge Varela

Universidad del Desarrollo

Javier Torres

Universidad de Santiago



usach



Universidad del Desarrollo
Universidad de Excelencia

**¿QUÉ AFECTA EL BIENESTAR SUBJETIVO Y LA CALIDAD
DE VIDA
DE LAS NIÑAS
Y NIÑOS
CHILENOS?, Resultados de la
Encuesta Internacional
sobre Bienestar
Subjetivo Infantil**

ISBN: 978-956-353-700-0

RPI: 239.089

Ilustración de portada: made by Freepik.com

Impreso Gráfica LOM

INFORMACIÓN EDITORIAL

¿QUÉ AFECTA EL BIENESTAR SUBJETIVO Y LA CALIDAD DE VIDA DE LAS NIÑAS Y NIÑOS CHILENOS?

Equipo de investigación ISCWeB - Chile

Investigadores principales

Juan Carlos Oyanedel

(Universidad de Santiago - Universidad del Desarrollo)

Jaime Alfaro

(Universidad del Desarrollo)

Investigadores asociados

Jorge Varela

(Universidad del Desarrollo)

Javier Torres

(Universidad de Santiago)

Ayudantes de investigación

Catalina García

(Universidad del Desarrollo)

Lorraine Gaudlitz

(Universidad del Desarrollo)

Camila Mella

(Universidad de Santiago)

Alejandro Plaza

(Universidad de Santiago)

Salvador Vargas

(Universidad de Santiago)

AGRADECIMIENTOS

El apoyo de distintas personas e instituciones ha sido crucial a lo largo de los casi dos años de trabajo, en el marco de los cuales el reporte que hoy usted tiene entre sus manos constituye un hito fundamental. Por consiguiente, nos parece importante expresar nuestros agradecimientos a cada uno de ellos pues sin su colaboración esta publicación aún sería un proyecto inconcluso.

En primer lugar, queremos agradecer a todos los niños y niñas que participaron en el estudio por compartir sus opiniones, percepciones, y expectativas. Asimismo, extendemos nuestro agradecimiento a los establecimientos educacionales, a sus directores y docentes, y a sus respectivos centros de padres y apoderados, quienes confiaron en esta experiencia, abriendo sus puertas y acogiendo al equipo a cargo durante las diferentes fases de la investigación.

En segundo lugar, queremos agradecer a la Sociedad Internacional de Indicadores de la Infancia (International Society for Child Indicators, ISCI) y a UNICEF-Chile por aceptar y patrocinar la realización del estudio en Chile. Especialmente, agradecemos al equipo a cargo del diseño y de la implementación de la Encuesta Internacional sobre Bienestar Infantil (International Survey on Children's Well-Being, ISCWeB), por el apoyo durante las fases de diseño, implementación, y análisis. Hacemos un reconocimiento especial a la labor del Dr. Ferran Casas y del Dr. Asher Ben-Arieh por confiar en nosotros para el desarrollo del estudio en Chile.

En tercer lugar, agradecemos a la Universidad del Desarrollo y a la Universidad de Santiago de Chile por el apoyo institucional. Asimismo, agradecemos a la Universidad Andrés Bello por su colaboración en las fases iniciales del estudio; y al equipo de Metalógica por la implementación de la encuesta en regiones y por su aporte económico para la publicación de este reporte.

ÍNDICE

RESUMEN EJECUTIVO	9
1. INTRODUCCIÓN	11
a. ¿Qué es el Bienestar Subjetivo?	11
b. ¿Por qué estudiar el Bienestar Subjetivo Infantil?	12
c. ¿Para qué estudiar el Bienestar Subjetivo Infantil?	12
d. Estado del Bienestar Subjetivo en la Infancia	12
2. METODOLOGÍA	17
a. Muestra	17
b. Procedimiento	18
c. Instrumentos	18
3. RESULTADOS GENERALES	21
a. Percepciones sobre satisfacción en distintos contextos	21
i. Relaciones con su familia	21
ii. Relaciones en la escuela	28
iii. Relaciones con sus pares	34
iv. Uso del tiempo libre	39
v. Relación con su barrio	51
vi. Sentimientos consigo mismo	53
b. Escala de Satisfacción con la Vida para estudiantes (SLSS)	57
i. Propiedades psicométricas SLSS	57
ii. “Mi vida va bien”	58
iii. “Mi vida es como yo quiero que sea”	59
iv. “Me gustaría cambiar muchas cosas de mi vida”	60
v. “Me gustaría tener otro tipo de vida”	61
vi. “Tengo una buena vida”	62
vii. “Tengo lo que quiero en la vida”	63
viii. “Mi vida es mejor que la de otros niños y niñas”	64
c. Escala Breve Multidimensional de Satisfacción con la Vida para Estudiantes (BMLSS)	65
i. Propiedades psicométricas de BMSLSS	65
ii. ¿Hasta qué punto te encuentras satisfecho/a con tu vida familiar?	66
iii. ¿Hasta qué punto te encuentras satisfecho/a con tus amigos y amigas?	67
iv. ¿Hasta qué punto te encuentras satisfecho/a con el barrio donde vives, en general?	68
v. ¿Hasta qué punto te encuentras satisfecho/a con tu experiencia en el colegio o liceo?	69
vi. ¿Hasta qué punto te encuentras satisfecho/a con contigo mismo/a?	71
vii. ¿Hasta qué punto te encuentras satisfecho/a con toda tu vida, en general?	72

d. Índice de Bienestar Personal (PWI-SC)	73
i. Propiedades psicométricas de PWI-SC	73
ii. Satisfacción con las cosas que tienes	74
iii. Satisfacción con tu salud	75
iv. Satisfacción con las cosas en que quieres ser bueno/a	76
v. Satisfacción con tus relaciones con las personas, en general	77
vi. Satisfacción con lo seguro/a que te sientes	78
vii. Satisfacción con las cosas que haces fuera de tu casa	79
viii. Satisfacción con lo que te puede pasar más adelante en la vida	80
4. CONCLUSIONES	83
REFERENCIAS	85

RESUMEN EJECUTIVO

El reporte que usted tiene entre sus manos presenta los resultados de la *Primera Encuesta Nacional sobre Bienestar Subjetivo Infantil*, realizada en Chile durante el año 2012, en el marco de la *Encuesta Internacional sobre Bienestar Subjetivo Infantil (ISCWeB)*. Cabe señalar que el equipo a cargo de la investigación se compuso de profesionales de la Universidad del Desarrollo y de la Universidad de Santiago de Chile.

En total, se realizaron 2.572 encuestas, a niños y niñas de tercer, quinto, y séptimo básico, de las zonas urbanas de las regiones Metropolitana, de Valparaíso (V), y del Biobío (VIII). Cabe precisar que la encuesta fue autoadministrada en los establecimientos educacionales (durante el horario de clases), previa autorización de sus directivos y centros de padres y apoderados, y del consentimiento del niño/a a participar del estudio.

Entre los resultados principales muestran que los entrevistados están, mayoritariamente, satisfechos con sus vidas. En efecto, el 83% señala que “su vida va bien”, obteniéndose una media de 8.6 puntos (en una escala entre 0 y 10) respecto a la “satisfacción con su vida en general”. Según ámbitos, cabe señalar que los entrevistados se declaran más satisfechos en relación a “la familia” y a “los amigos”.

Asimismo, si bien las diferencias según sexo no son significativas respecto al bienestar general, sí lo son en las distintas dimensiones o ámbitos del mismo: así, las niñas se declaran mayormente satisfechas con dimensiones como las relaciones interpersonales, mientras que los niños lo hacen respecto a ámbitos como la salud y la percepción personal.

En relación a las condiciones en que viven los niños y niñas, las principales diferencias responden al nivel socioeconómico (asociado al nivel de vulnerabilidad), seguidas por las de sexo y edad. De este modo, por ejemplo, el acceso a tecnologías de la información y el conocimiento (TIC) es mayor entre los niños y niñas menos vulnerables con educación privada. A su vez, los episodios de violencia son reportados, mayormente, por los niños de menor edad (grupo de 8 años), que asisten a establecimientos con mayores niveles de vulnerabilidad. También, en todos los tramos etarios, los niños reportan realizar diversas actividades físicas con mayor frecuencia que las niñas.

1. INTRODUCCIÓN

El presente reporte contiene los resultados del Primer Estudio Nacional de Bienestar Subjetivo Infantil, los que corresponden a la implementación en Chile del Estudio Internacional sobre Bienestar Infantil (International Survey on Children's Well-Being, ISCWeB), promovido y organizado por la Sociedad Internacional de Indicadores de la Infancia (The International Society of Child Indicators, ISCI). En el país, la investigación fue realizada en conjunto por la Universidad del Desarrollo y la Universidad de Santiago de Chile, bajo el patrocinio de UNICEF-Chile.

El estudio tiene el propósito de conocer las opiniones y percepciones de los niños y niñas de tercero, quinto, y séptimo básico, respecto a distintas dimensiones de su vida tales como: la familia, los amigos, la escuela, el uso del tiempo libre, el barrio, y la percepción de sí mismos. Además, el estudio recoge sus niveles de satisfacción respecto a dichas dimensiones, a las que se añaden ámbitos como: las cosas que tienen, su salud, las cosas en que les gustaría ser buenos, cuán seguros se sienten, lo que les puede pasar más adelante en su vida, entre otros.

El cuestionario utilizado corresponde al diseñado por ISCI para la realización de este estudio a nivel internacional. Al respecto, cabe precisar que entre los años 2011 y 2013, fue aplicado en 13 países, entre los cuales destacan Argelia, Brasil, Canadá, España, Estados Unidos, Inglaterra, Israel, Corea del Sur, Nepal, Rumania, Sudáfrica, Uganda, y Chile, alcanzando una muestra total con más 35 mil casos.

Gracias a las directrices emanadas por el equipo de ISCWeB respecto a la validación, estandarización, e implementación del cuestionario en distintos idiomas y contextos socioculturales, se ha generado una base de datos fiables y representativos. Ésta constituye un insumo vital para la realización de estudios comparados a nivel internacional; permitiendo generar valiosa información para el diseño, la elaboración, y el seguimiento de las políticas de infancia tanto a nivel nacional como mundial.

En relación a lo anterior, el presente estudio sienta un precedente en la producción de información y en el desarrollo de indicadores de infancia, hasta la fecha inexistentes en nuestro país. Por consiguiente, es un aporte hacia una comprensión más completa respecto a *ser niño/a en Chile*, ampliando los marcos de análisis desde lo meramente objetivo –por ejemplo: la utilización del nivel de ingresos como una medida indirecta del bienestar general– hacia la integración de lo subjetivo –por ejemplo: las opiniones, percepciones y expectativas– de los actores involucrados.

a. ¿Qué es el Bienestar Subjetivo?

En términos generales, el concepto de Bienestar Subjetivo refiere a las evaluaciones –positivas o negativas– que las personas efectúan respecto a sus vidas, ya sea como un todo o respecto a ámbitos específicos (como, por ejemplo, su trabajo, su salud, el barrio en que vive, entre otros).

Según Veenhoven (1994), el Bienestar Subjetivo remite al balance global que las personas hacen de sus oportunidades vitales (recursos sociales y personales, y aptitudes individuales) del curso de los acontecimientos a los que se enfrentan (privación u opulencia, soledad o compañía) y de la experiencia emocional derivada de ello. Al respecto, Diener (1994) precisa que el bienestar subjetivo posee dos dimensiones: una *afectiva* –ligada a emociones– y una *cognitiva* –relacionada con la satisfacción con la vida.

Por consiguiente, en cuanto concepto, el Bienestar Subjetivo permite dar cuenta de la evaluación global que la persona efectúa sobre la calidad de su vida ante sus circunstancias vitales (Seligson, Huebner & Valois, 2003).

b. ¿Por qué estudiar el Bienestar Subjetivo Infantil?

El Bienestar Subjetivo representa una perspectiva política y teórica innovadora debido a que permite acceder a información que, comúnmente, no es incorporada en la toma de decisiones que afectan la vida de los niños y niñas. Lo anterior es importante en la medida en que conocer el estado y los determinantes del Bienestar Subjetivo Infantil permite conocer la calidad de vida “realizada” en un país (Veenhoven, 1994). De este modo, permite vincular los problemas generados a partir de las condiciones vitales y del estado de desarrollo personal de los niños y niñas, información que resulta central para la prevención, detección temprana, e intervención en distintas poblaciones de riesgo.

En este contexto, el estudio del Bienestar Subjetivo Infantil se ampara en lo estipulado en la Convención de los Derechos del Niño, la cual otorga un marco normativo para su conceptualización (Bradshaw, Hoelscher, & Richardson, 2006), respondiendo: (1) Al principio de “no discriminación” (artículo 2) pues considera las condiciones de vida de todos los niños. (2) Al “interés superior del niño” (artículo 3), remarcando que los niños y niñas son ciudadanos con derechos. (3) También, se hace cargo del principio de “sobrevivencia y desarrollo del niño” (artículo 6), al promover una visión holística, de la infancia al enfatizar la universalidad e indivisibilidad de sus derechos (ya sean económicos, políticos, civiles, sociales o culturales). Y, (4) defiende el respeto a que los niños y niñas “expresen su opinión libremente” (artículo 12), “dándoles voz” respecto a todos los asuntos que afectan su bienestar según su etapa de desarrollo.

Lo anterior, en el ámbito de las políticas públicas, permite avanzar en el reconocimiento de los niños y niñas como “sujetos de derecho” en tiempo presente. En este sentido, además, el Bienestar Subjetivo entrega una visión positiva, destacando los elementos que afectan de forma favorable el desarrollo infantil, permitiendo reorientar las políticas de infancia.

c. ¿Para qué estudiar el Bienestar Subjetivo Infantil?

Pese a que durante los últimos años, sistemáticamente, ha aumentado la cantidad de estudios respecto a la infancia y adolescencia, aún no se ha alcanzado la diversidad que ofrece la investigación con adultos (Casas, 2010; Gademann, Schonert-Reichl & Zumbo, 2010). Cabe precisar que, en América Latina, la investigación en esta área es particularmente escasa.

En este sentido, la medición del Bienestar Subjetivo constituiría un aporte hacia la comprensión de la vida de nuestros niños y niñas, permitiendo: (1) identificar los factores involucrados en su aumento o descenso (Gademann et al., 2010); y (2) conocer los factores relacionados con sus variaciones entre distintos grupos de la población (Tomyn & Cummins, 2011).

A partir de lo anterior, el estudio del Bienestar Subjetivo Infantil corresponde a uno de los pilares centrales para el desarrollo y actualización de los indicadores sobre infancia, los cuales deben: (1) considerar a los niños y niñas como unidades de análisis (Bradshaw & Richardson, 2009); y (2) combinar tanto la medición de aspectos objetivos como subjetivos. De esta manera, deben privilegiar la evaluación de sus condiciones actuales, en tiempo presente, antes que centrarse en la generación de indicadores del bienestar futuro (o adulto).

d. Estado del Bienestar Subjetivo en la Infancia

Uno de los estudios más completos respecto al bienestar subjetivo infantil en países hispanohablantes corresponde al coordinado por Casas y Bello (2012). Dicho estudio, efectuado en España, se realizó durante el primer trimestre del año 2011-2012, con el objetivo de indagar en el bienestar subjetivo de los niños y niñas de primer nivel de Educación Secundaria Obligatoria (ESO). De esta forma, el cuestionario se aplicó a 5.934 estudiantes entre 11 y 14 años, en donde la mayoría de ellos tenía 12 años (65%).

Los resultados de la investigación arrojaron que respecto a la “satisfacción global con la vida” (SGV) –medida con una pregunta de respuesta única– la media fue de 91,59 puntos (en una escala entre 0 y 100). A su vez, la Escala de Satisfacción con la Vida (SLSS) (la cual posee la misma métrica que la escala anterior) arrojó un promedio de 81,4 puntos. En ambos casos, no existían diferencias estadísticamente

significativas según el sexo de los encuestados; sin embargo, respecto al Índice de Bienestar Personal (PWI) (modificado al utilizar 8 preguntas), la media fue más cercana al primer indicador (89,58 puntos); encontrándose, además, diferencias significativas según sexo: los niños obtuvieron 89,1 puntos; mientras que las niñas, 90,07.

Asimismo, el estudio indagó respecto a diferentes dimensiones asociadas al bienestar subjetivo, tales como la satisfacción con las relaciones interpersonales, con el colegio al cual asisten, y con la imagen de sí mismos, entre otras. De este modo, en relación a la amistad (o amigos que poseen), la satisfacción alcanzó una media de 9,28 puntos (en una escala entre 0 y 10 puntos), identificándose, además, diferencias según sexo: las niñas declararon estar más satisfechas (9,35 puntos) que los niños (9,22 puntos). En lo referente a distintos ámbitos dentro de esta dimensión, el 62% de los encuestados declaró un fuerte grado de acuerdo con el tener amistades “amables”; porcentaje que aumentó al 71,2% en relación a la evaluación de “la cantidad” de amigos que poseen. Respecto a las actividades que realizan con sus amigos, los encuestados señalaron que la más frecuente era “hablar con ellos” (80,4%) y “pasarlos bien juntos” (67,6%). Es importante señalar que los niños y niñas disocian a sus amistades del quehacer escolar, pues sólo el 6,1% de ellos declaró “estudiar a diario” con sus amigos.

Ahora bien, respecto a la satisfacción con los compañeros de colegios –en una escala cuyo rango osciló entre 0 y 11– la media fue de 9,1 puntos, existiendo diferencias estadísticamente significativas según sexo: las niñas se declararon más satisfechas (9,15 puntos) al respecto que los niños (9,05 puntos). En relación al “buen trato” que reciben de sus compañeros, el 62,7% de los encuestados se declaró “de acuerdo”; mientras que el 64,2% señaló lo mismo respecto al trato recibido de “sus profesores”.

Respecto a la dimensión de satisfacción personal, la percepción de “la libertad que tienes” obtuvo un promedio de 8,55 puntos (en una escala entre 0 y 10), existiendo diferencias significativas según sexo: esta vez, los niños se declararon más satisfechos (8,64 puntos) que las niñas (8,47 puntos). Otro ámbito dentro de esta dimensión, “la satisfacción consigo mismo”, alcanzó una media de 9,02 puntos; siendo, nuevamente, los niños quienes se declararon más satisfechos (9,06 puntos) que las niñas (8,97 puntos).

Otra investigación que permite situar el estudio del bienestar subjetivo en la infancia y adolescencia, corresponde a la llevada a cabo por Francisco Luna (2012), quien realizó una encuesta en Girona (España). La muestra se compuso de 202 (96 niños y 106 niñas) estudiantes del Instituto de Educación Secundaria de Vidreres, los cuales tenían entre 12 y 18 años (con un promedio de 14,02 años). Una característica interesante de estudio fue recopilar los niveles de satisfacción tanto a nivel general como por ámbitos de la vida, en un grupo de estudiantes cuyo nivel socioeconómico tiende a ser medio-bajo.

Los resultados de la investigación arrojaron que la satisfacción global con la vida (SGV) obtiene un promedio de 8,01 (en una escala entre 0 y 10), no existiendo diferencias estadísticamente significativas según sexo. Sin embargo, respecto al índice de Bienestar Personal (PWI) –en su versión de 7 ítems– se obtuvo un promedio de 82,61 puntos (en una escala entre 0 y 100), apreciándose diferencias significativas en donde los niños (84,72 puntos) se declararon “más satisfechos” que las niñas (80,62 puntos).

Ahora bien, al indagar en diferentes ámbitos de la vida, se aprecian distintos niveles de satisfacción. De este modo, en una escala entre 0 y 10, el menor puntaje se asoció al “colegio al cual se asiste” (5,52 puntos) mientras que el más alto se vincula con las “relaciones con los compañeros (8,26 puntos). Puntajes intermedios recibieron aspectos tales como “las notas” (5,72 puntos), “los profesores” (6,28 puntos), y “la vida del estudiante” (6,6 puntos).

Es preciso destacar que los resultados de los estudios mencionados –que evidencian altos niveles de satisfacción vital con diferencias según sexo dependiendo del ámbito analizado y del instrumento utilizado– se encuentran afectados por el “sesgo de optimismo vital” (Casas & Bello, 2012). Éste corresponde a que, en cualquier población, en las preguntas sobre satisfacción –con la vida o con ámbitos de ella– se obtienen porcentajes de “satisfechos” mucho más altos que de “insatisfechos”. Este sesgo, particularmente, afecta las mediciones de bienestar subjetivo (elevando sus niveles), pero en el caso de la población infantil la evidencia muestra que su efecto es aún mayor que en la población adulta.

Estudios recientes han ahondado en las relaciones entre el bienestar subjetivo y sus distintos ámbitos, tal como la composición del hogar o el estado de salud de los niños, niñas, y adolescentes. A partir de los resultados de la investigación de Casas y Bello (2012), Dinisman, Montserrat y Casas (2012), compararon la satisfacción con la vida entre adolescentes que viven en familias biparentales, monoparentales, y en casas de acogida. Para ello, utilizaron la Escala de Satisfacción con la Vida en Estudiantes (SLSS), constatando diferencias estadísticamente significativas entre los grupos considerados: así, los encuestados que pertenecían a familias monoparentales y a casas de acogida se declararon menos satisfechos con su vida que sus pares que vivían en familias biparentales.

El mismo estudio, a su vez, evidenció diferencias estadísticamente significativas en la satisfacción respecto a “las tareas del colegio”, “el uso del tiempo libre”, “el trato de los médicos”, “la percepción de sí mismos”, “la cantidad de oportunidades que tienen”, y “la forma en que son escuchados por los adultos. Por ejemplo: respecto a “las relaciones con compañeros de colegio”, “al buen trato recibido por estos”, y “a los amigos”, se constató que los niños y niñas que viven en casas de acogida se declaran menos satisfechos que sus pares con familias monoparentales y biparentales. El mismo resultado se obtuvo respecto a “la sensación de soledad”.

Ahora bien, la relación entre satisfacción con la vida y sexo también ha sido tratada por estudios anglosajones. Por ejemplo, Tomy y Cummins (2011) desarrollaron una investigación entre estudiantes de Melbourne (Australia), cuyas edades oscilaban entre los 12 y 20 años. Los resultados arrojaron que las niñas poseen mayores niveles de satisfacción con la vida que los niños. Sin embargo, ambos sexos experimentaron un descenso en la satisfacción con la vida durante el paso de la adolescencia temprana a la media.

Asimismo, investigaciones recientes han ahondado en el estudio del bienestar subjetivo en adolescentes indígenas. Por ejemplo, Tomy, Norrish y Cummins (2011), realizaron una encuesta en Australia a 519 jóvenes; en la cual se evidenció que los valores obtenidos en el Índice de Satisfacción Personal (PWI-SC) se encontraban dentro de los rangos normales de la población adulta. Sin embargo, también se constató que las mujeres adolescentes indígenas poseían menores niveles de satisfacción que sus pares masculinos.

Recientemente, se ha barajado la hipótesis de que el uso de tecnologías de la información y comunicación (TIC) influiría sobre el bienestar subjetivo. Al respecto, un estudio realizado en Brasil por Sarriera, Abs, Casas y Bedin (2012), con una muestra de 1.589 adolescentes residentes de Rio Grande do Sul, refutó dicha relación. Sin embargo, se evidenció que la asociación es indirecta: es decir, es mediada por la percepción de apoyo del grupo de amigos.

Un enfoque diferente es el que llevan cabo los estudios de tipo explicativo. Goswami (2012) evaluó la asociación entre la calidad de las relaciones interpersonales y la satisfacción con la vida. Dicha investigación fue realizada en Inglaterra, con una muestra compuesta por 4.673 niños y niñas. Los resultados constataron que las relaciones con su familia, sus vecinos adultos, amistades de carácter positivo y negativo, experiencias de haber sufrido matonaje, y la percepción de un trato injusto por parte de los adultos, son variables que inciden significativamente en la satisfacción vital. En efecto, las primeras tres variables (relaciones con la familia, los vecinos, y las amistades positivas) se vinculan positivamente con la satisfacción con la vida (específicamente, con la Escala de Satisfacción con la Vida en Estudiantes), mientras que las restantes poseen una asociación negativa. Al respecto, cabe destacar que las variables con efectos más importantes fueron las relaciones con la familia, las amistades positivas y experiencias de *bullying*.

En esta línea, otra investigación interesante es la desarrollada por Suldo et al. (2013), la cual aborda la relación entre satisfacción con la vida y el clima escolar percibido en una muestra de 461 niños y niñas. Los resultados arrojaron que las variables asociadas al clima escolar –tales como relaciones interpersonales, relación entre estudiante y profesor, orden y disciplina, e involucramiento de los padres en la enseñanza– tenían una incidencia significativa en la satisfacción vital.

Un último enfoque está dado por la caracterización del grupo con mayor satisfacción vital dentro de una población determinada. Con los datos proporcionados por los estudios de Casas y Bello (2012), y Casas et al. (2012), realizados en España, se concluyó que los niños y niñas con mayores niveles de bienestar personal (utilizando el Índice de Bienestar Personal, PWI-SC) eran aquellos que se caracterizaban por: vivir en ambientes semiurbanos, con sólo una familia en el mismo hogar, oriundos de España, sin repitencia escolar, con padres con educación media o superior y asalariados, y que poseían más bienes materiales y culturales.

En esta misma línea, Gilman y Huebner (2006), utilizando la Escala de Satisfacción con la Vida en Estudiantes (SLSS), encuestaron a 485 adolescentes. Al comparar los niños y niñas más satisfechos con el resto de la muestra, los autores detectaron diferencias positivas respecto a variables académicas e indicadores de salud mental inter e intrapersonal. De esta manera, los adolescentes con mayor satisfacción vital, reportaron promedios académicos más altos, mayor asistencia a actividades extracurriculares, y mejor relación con sus padres e interpersonales, principalmente.

A partir de lo expuesto, por lo tanto, es posible indicar que el bienestar subjetivo en niños, niñas y adolescentes ha tendido a reportar niveles mayores que en la población adulta. A ello, debe sumarse la existencia de importantes diferencias por sexo, etnia, edad, aunque éstas varían de acuerdo al instrumento utilizado. Finalmente, la revisión de antecedentes permite constatar que el bienestar subjetivo infantil es una variable que permite distinguir en otros comportamientos, tales como relaciones con el entorno y rendimiento académico.

2. METODOLOGÍA

a. Muestra

Se trata de un estudio estandarizado de acuerdo a pauta ISCWeB internacional. En Chile, la encuesta fue aplicada a niños de 3°, 5° y 7° año básico durante el año 2012, pertenecientes a establecimientos educacionales de las zonas urbanas de las regiones Metropolitana, de Valparaíso (V), y del Biobío (VIII). La muestra total es de 2.572 casos, con un error máximo total de $\pm 1,9\%$ para un 95% de nivel de confianza (asumiendo varianza máxima). El error máximo por curso es de $\pm 3,5\%$ para un 95% de nivel de confianza (también, asumiendo varianza máxima).

En relación a las características de la muestra, el 53,1% correspondió a niños, y el 46,9%, a niñas. Asimismo, el curso en que se encontraban los encuestados es el siguiente: 40,9% en 3ro básico, 26,9% en 5° año básico, y 32,2% en 7° año básico. La distribución, según dependencia del establecimiento educacional, arrojó un 48,6% de alumnos de colegios municipales, el 45,5% de colegios subvencionados, y un 5,9% de colegios particulares. Finalmente, por región de residencia, la muestra se compuso de un 33,1% de niños y niñas de la Región de Valparaíso, un 43,2% de la Región del Biobío, y un 23,6% de la Región Metropolitana.

Respecto a la edad de los niños y niñas al momento de la encuesta, el 23,9% de ellos tenían 8 años; el 15,8%, 9 años; el 19,2%, 10 años; el 8%, 11 años; el 17,9%, 12 años; y el 12,7%, 13 años. Es importante señalar que, para efectos de la presentación de resultados, las edades fueron categorizadas de acuerdo a las tres versiones del cuestionario: 8, 10, 12 años. De este modo, la variable “edad” obtiene la misma distribución (porcentajes) que la de “nivel educacional”.

Tabla N° 1

Caracterización de la muestra

Sexo	Niño	53,1%
	Niña	46,9%
Nivel educacional	3° año básico	40,9%
	5° año básico	26,9%
	7° año básico	32,2%
Dependencia del establecimiento	Municipal	48,6%
	Particular Subvencionado	45,5%
	Particular Pagado	5,9%
Región	V (Valparaíso)	33,1%
	VIII (Biobío)	43,2%
	Metropolitana	23,6%
Edad	8 años	23,9%
	9 años	15,8%
	10 años	19,2%
	11 años	8,0%
	12 años	17,9%
	13 años	12,7%

b. Procedimiento

Se utilizó como base el sistema de “cuestionarios diferenciados” en tres formas (8, 10, 12 años) proporcionado por ISCWeB.

Previamente a la aplicación de dichos cuestionarios, se realizó una aplicación piloto a una muestra de 290 participantes, pertenecientes a 8 colegios (4 de la Región Metropolitana y 4 de la Región del Bío-bío, considerando únicamente zonas urbanas); de los cuales, 4 correspondieron a colegios municipales, 2 a subvencionados, y 2 a particulares pagados. Lo anterior permitió realizar algunos ajustes a las preguntas, así como también, estimar el tiempo de respuesta promedio de cada pregunta y cuestionario.

La aplicación de los cuestionarios finales se realizó a través de la modalidad de autoadministración durante el período escolar del año 2012, en el horario regular de clases. Para ello, se cumplieron protocolos éticos de investigación con énfasis en la confidencialidad de la información producida, en el consentimiento de los establecimientos educacionales, en el asentimiento de los niños y niñas a participar, y en el consentimiento (pasivo) de sus padres o tutores.

c. Instrumentos

Los cuestionarios suministrados por ISCWeB y validados y aplicados en Chile, integraron las siguientes escalas:

Escala de Satisfacción con la Vida (SLSS: *Student Life Satisfaction Scale*; creada por Huebner, 1991). Este instrumento se compone de 7 ítems referidos a la Satisfacción global con la Vida, específicamente para niños y adolescentes, sin distinguir diferentes dimensiones asociadas a tal concepto. Por ello, las preguntas refieren al acuerdo existente con el hecho de que la vida esté yendo bien o que se posea una buena vida, por ejemplo. En la versión aplicada en esta investigación, las categorías de respuesta son: (0) Muy en desacuerdo; (1) En desacuerdo; (2) Ni de acuerdo ni en desacuerdo; (3) De acuerdo, y, (4) Muy de acuerdo.

Escala Breve Multidimensional de Satisfacción con la Vida para Estudiantes (BMSLSS: *Brief Multidimensional Student Life Satisfaction Scale*; creada por Seligson, Huebner & Valois, 2003). Este indicador está compuesto de 5 ítems referidos a ámbitos de: familia, amigos, escuela, sí mismo (autoimagen), y barrio en el que vive. Este diseño responde a que tales dimensiones referirían a las áreas más importantes en el desarrollo de los niños y jóvenes. Las respuestas comprenden una valoración entre 0 y 10, en donde valores más cercanos a 0 indican insatisfacción; y valores más cercanos a 10, satisfacción. A su vez, se incluye un sexto ítem que corresponde a la OLS (*Overall Life Satisfaction*), el cual es un indicador de satisfacción general con la vida, que pregunta: “¿Hasta qué punto te encuentras satisfecho/a con toda tu vida, en general?”. De esta manera, este indicador permite entregar una medición directa de la satisfacción con la vida y correlaciona adecuadamente con los otros ítems de esta escala sobre la satisfacción en distintos ámbitos.

Índice de Bienestar Personal de Escolares (PWI-SC: *Personal Well-being Index-School Children*, creada por Cummins & Lau; 2005). Este indicador intenta develar la interrogante acerca de “¿cuán satisfecho está con su vida considerada como un todo?”, utilizando un conjunto de ítems referidos a la percepción de las relaciones que los niños y niñas tienen de su entorno inmediato. En el caso del presente estudio, se utilizó la versión compuesta por 7 ítems, la cual considera la satisfacción en ámbitos de: (1) las cosas que tiene, (2) la salud, (3) las cosas en que quiere ser bueno, (4) las relaciones con las personas en general, (5) lo seguro/a que se siente, (6) hacer cosas fuera de casa, y (7) el futuro. El indicador final resulta de una media simple entre las preguntas realizadas, cuyas respuestas oscilan entre 0 y 10, en donde 0 corresponde a “completamente insatisfecho”; y 10, “completamente satisfecho”.

Índice de Vulnerabilidad Escolar (IVE) (JUNAEB, 2005). Este índice establece el grado de vulnerabilidad asociado a pobreza y a la condición de riesgo de los estudiantes de cada establecimiento escolar (JUNAEB, 2005).

Para calcular este índice se considera el nivel socioeconómico de la familia, a través de su puntaje en la Ficha de Protección Social (instrumento oficial para medir los niveles de pobreza en el país y asignar recursos de protección social en políticas sociales) que incluye el nivel socioeconómico de los padres o apoderados; nivel educacional de los padres del alumno; estado de salud del alumno; entorno familiar físico y emocional del alumno; y entorno del establecimiento (rural y/o urbano).

Para la categorización de IVE en una variable ordinal, se definió que la categoría “bajo” correspondería a puntajes que van entre 0- 56; “medio”, a puntajes entre 57-72; y “alto”, a puntajes entre 73-100. De acuerdo a esta categorización, el 32,7% de los niños y niñas participantes del estudio pertenecen a IVE Bajo, el 39,5% a IVE Medio y el 27,8% a IVE Alto.

3. RESULTADOS GENERALES

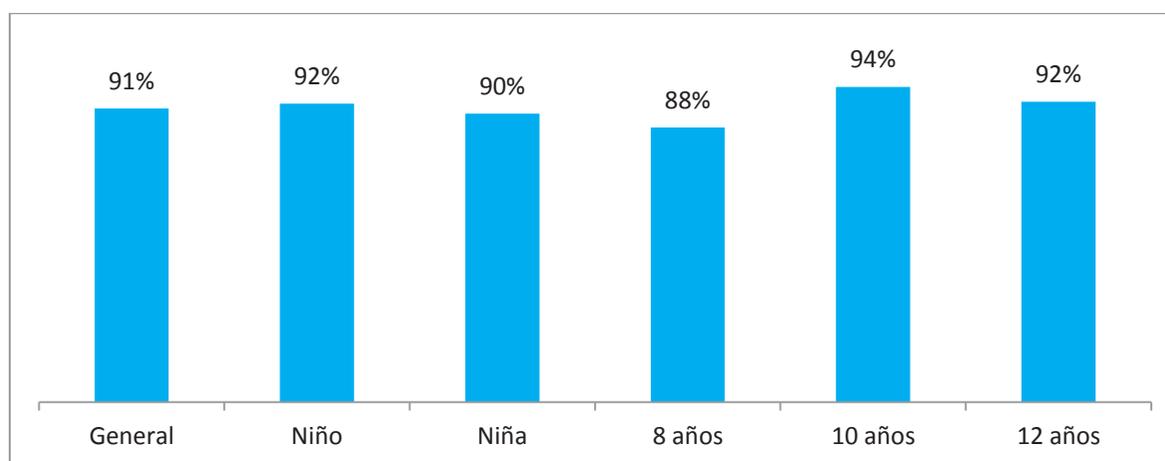
a. Percepciones sobre satisfacción en distintos contextos

i. Relaciones con su familia

Se preguntó en qué medida se encuentran de acuerdo o en desacuerdo respecto a “me siento seguro/a en casa”. Así, destaca que el 91% de los encuestados señala estar “de acuerdo” o “muy de acuerdo” con esta afirmación. Según edad y sexo, destaca que el 94% de los encuestados de 10 años se sienten seguros en casa, y el 92% de los niños declara lo mismo.

Gráfico N° 1

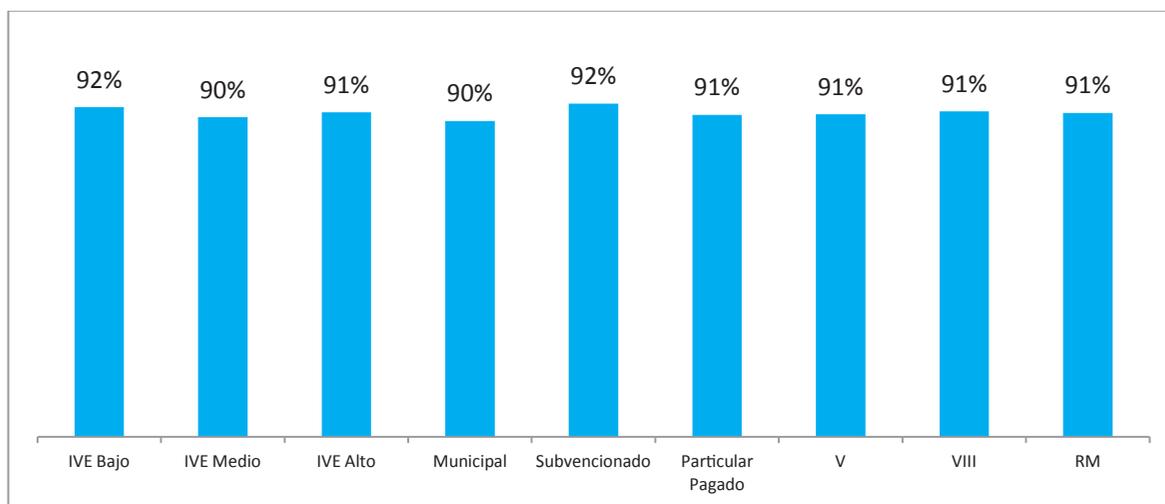
Porcentaje de acuerdo de “Me siento seguro/a en casa”, según general, sexo y edad
(% muy de acuerdo + % de acuerdo)



Al considerar el índice de vulnerabilidad de los establecimientos, es posible observar que el 92% de aquellos/as niños/as que señalan sentirse seguros/as en casa pertenece al grupo de IVE Bajo, el 91% a IVE Alto y el 90% a IVE Medio. En cuanto a la dependencia, la mayoría que se encuentra de acuerdo con dicha afirmación asiste a establecimientos subvencionados (92%). Finalmente, no existen diferencias en cuanto a las regiones (91% cada una).

Gráfico N° 2

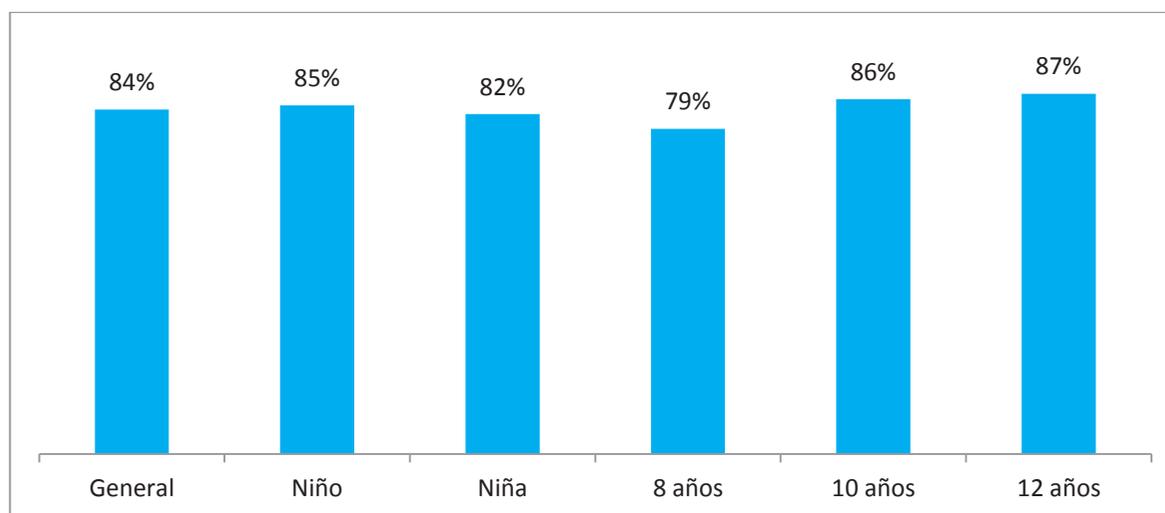
Porcentaje de acuerdo de “Me siento seguro/a en casa”, según IVE, dependencia y región (% muy de acuerdo + % de acuerdo)



Respecto a “mis padres (o personas que me cuidan) me escuchan y tienen en cuenta”, el 84% de los encuestados está “de acuerdo” con esta afirmación. Según edad, nuevamente, se observa un menor porcentaje de apoyo en el grupo de 8 años (79%), el cual va aumentando en los grupos mayores. Según sexo, los niños (85%) se declaran más satisfechos que las niñas (82%).

Gráfico N° 3

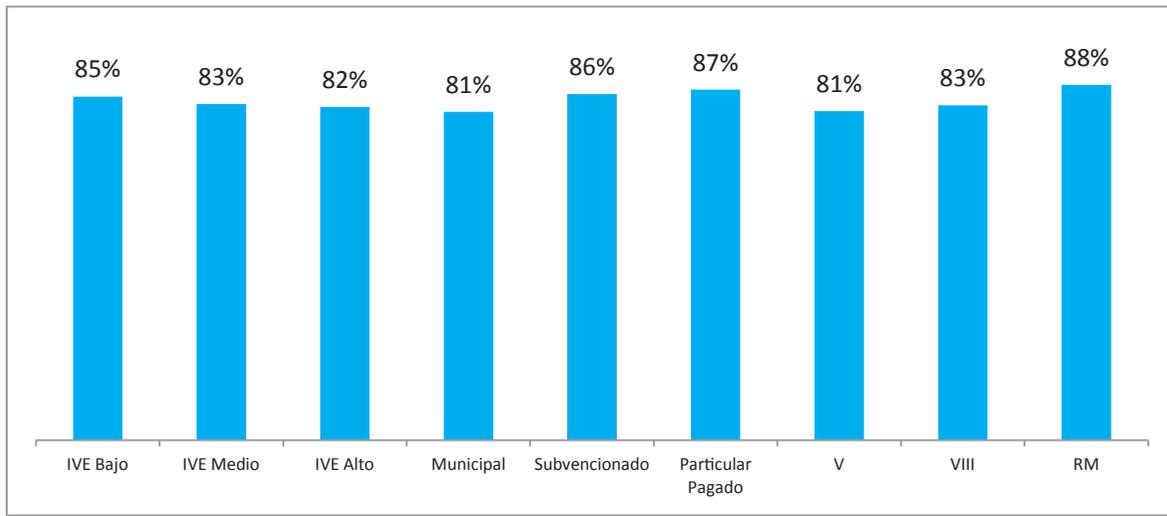
Porcentaje de acuerdo de “Mis padres (o las personas que me cuidan) me escuchan y me tienen en cuenta”, según general, sexo y edad (% muy de acuerdo + % de acuerdo)



Según IVE, el 85% de los niños/as que pertenecen al grupo de IVE Bajo se encuentran de acuerdo con la afirmación anterior, porcentaje mayor respecto a IVE Medio (83%) e IVE Alto (82%). En cuanto a la dependencia, el 87% de aquellos/as pertenecientes a establecimientos particulares pagados indica estar de acuerdo con dicha afirmación, porcentaje que disminuye en subvencionados (86%) y municipales (81%). Finalmente, la Región Metropolitana es la que posee mayor porcentaje de niños y niñas de acuerdo, mientras que la V Región posee el menor.

Gráfico N° 4

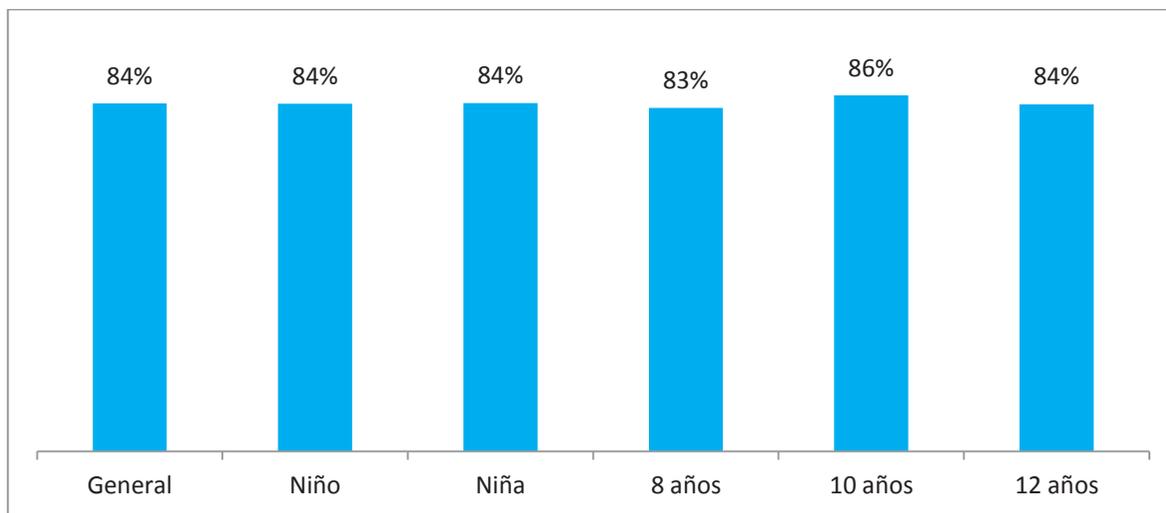
Porcentaje de acuerdo de “Mis padres (o las personas que me cuidan) me escuchan y me tienen en cuenta” (% muy de acuerdo + % de acuerdo)



Respecto a “lo pasamos bien todos juntos en mi familia”, el 84% de los encuestados declara estar “de acuerdo” con esta afirmación. Según edad, el mayor porcentaje que señala esto está en el grupo de 10 años (86%), seguidos por el de 12 años y 8 años (84% y 83%, respectivamente). Según sexo, no se observan diferencias estadísticamente significativas.

Gráfico N° 5

Porcentaje de acuerdo de “Lo pasamos bien todos juntos en mi familia”, según general, sexo y edad (% muy de acuerdo + % de acuerdo)

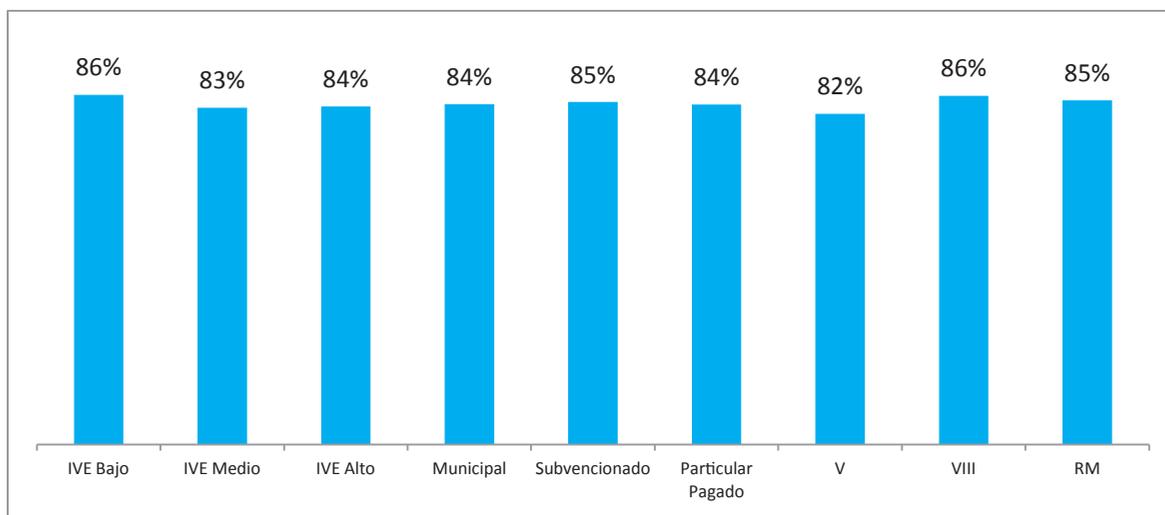


En relación a la afirmación anterior, según IVE, el mayor porcentaje “de acuerdo” se encuentra en el grupo de IVE Bajo (86%), seguido por el de IVE Alto (84%) e IVE Medio (83%). La dependencia del colegio sólo registra una diferencia de un punto porcentual entre los subvencionados (85%) y los municipales y particulares pagados (84%, respectivamente). Las regiones, por su parte, presentan también diferencias escasas, siendo mayor el porcentaje “de acuerdo” en la VIII (86%), seguida de la Metropolitana (85%) y de la V (82%).

Gráfico N° 6

Porcentaje de acuerdo de “Lo pasamos bien todos juntos en mi familia”, según IVE, dependencia y región

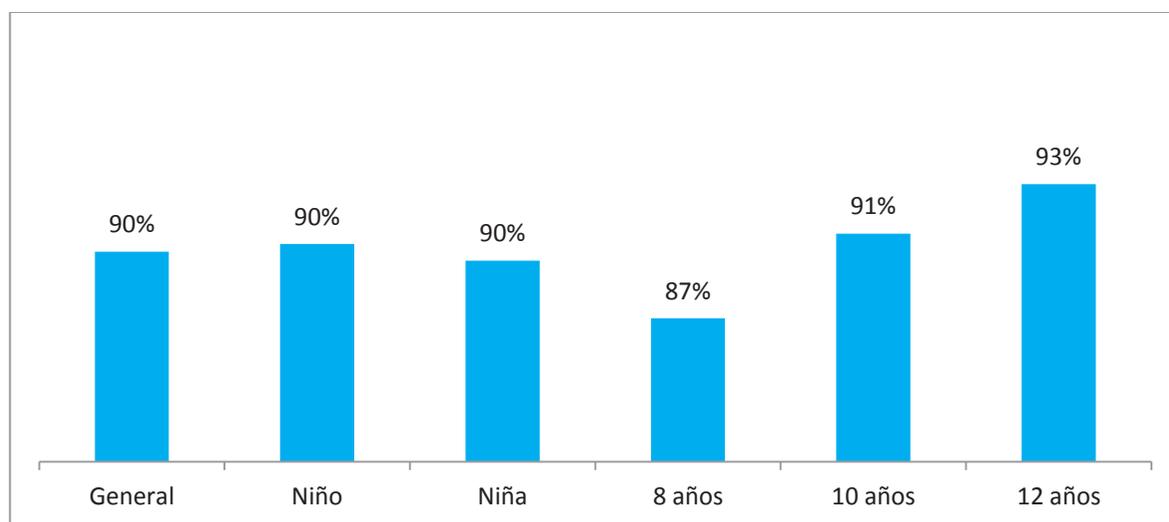
(% muy de acuerdo + % de acuerdo)



La mayoría de los niños/as (90%) indica que “mis padres (o cuidadores) me tratan bien”, porcentaje que se mantiene tanto para hombres y mujeres. En cuanto a los grupos de edad, el porcentaje de niños/as que señalan estar “de acuerdo” con dicha afirmación aumenta acorde a la edad (87% para el grupo de 8 años y 93% para el grupo de 12 años).

Gráfico N° 7

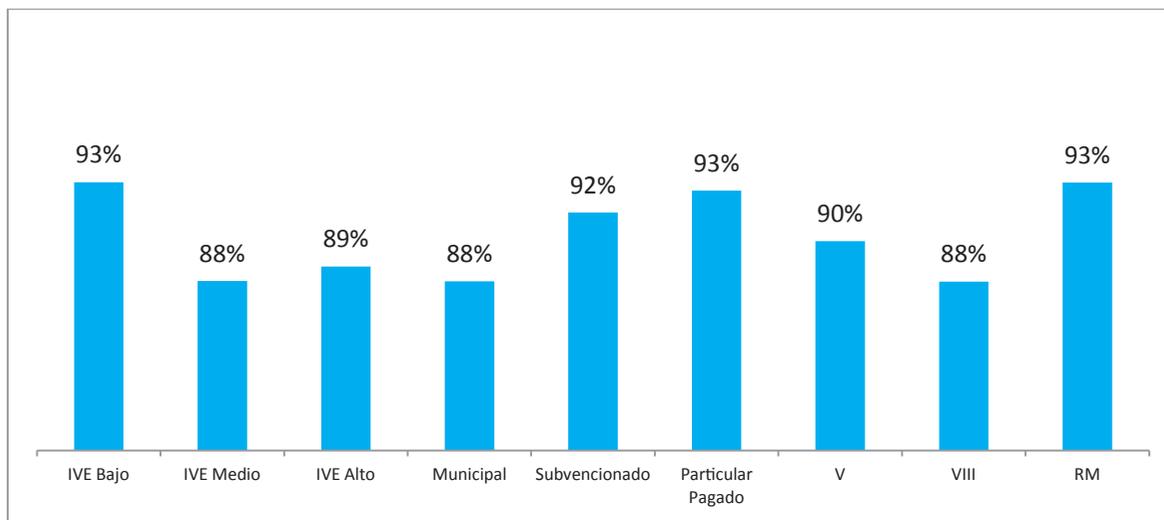
Porcentaje de acuerdo de “Mis padres (o las personas que me cuidan) me tratan bien”, según general, sexo y edad (% muy de acuerdo + % de acuerdo)



Respecto de la percepción de buen trato por parte de los padres (o cuidadores) existen importantes diferencias, de manera que en los colegios de IVE Bajo el acuerdo es mayor (93%), mientras que en los establecimientos IVE Medio y Alto, éste desciende en 4 y 5 puntos porcentuales, respetivamente. A su vez, los niños/as de los colegios particulares pagados son los que declaran mejor trato de sus padres (93%), cifra que desciende al 92% entre quienes asisten a establecimientos subvencionados, y a 88% entre quienes estudian en colegios municipales. Finalmente, la Región Metropolitana concentra la mayor proporción de acuerdo (93%), seguida por la V (90%) y la VIII (88%).

Gráfico N° 8

Porcentaje de acuerdo de “Mis padres (o las personas que me cuidan) me tratan bien”, según IVE, dependencia y región (% muy de acuerdo + % de acuerdo)



Posteriormente, se les preguntó a los niños y niñas respecto a la frecuencia en que llevan a cabo distintas actividades en familia. En primer lugar, más de la mitad de los encuestados señala hablar con su familia “cada día” (56%), siendo este porcentaje mayor en el caso del grupo de 8 años, que en los de 10 y 12 años (53% y 54% respectivamente). Por otro lado, no se aprecian diferencias entre niños y niñas.

Gráfico N° 9

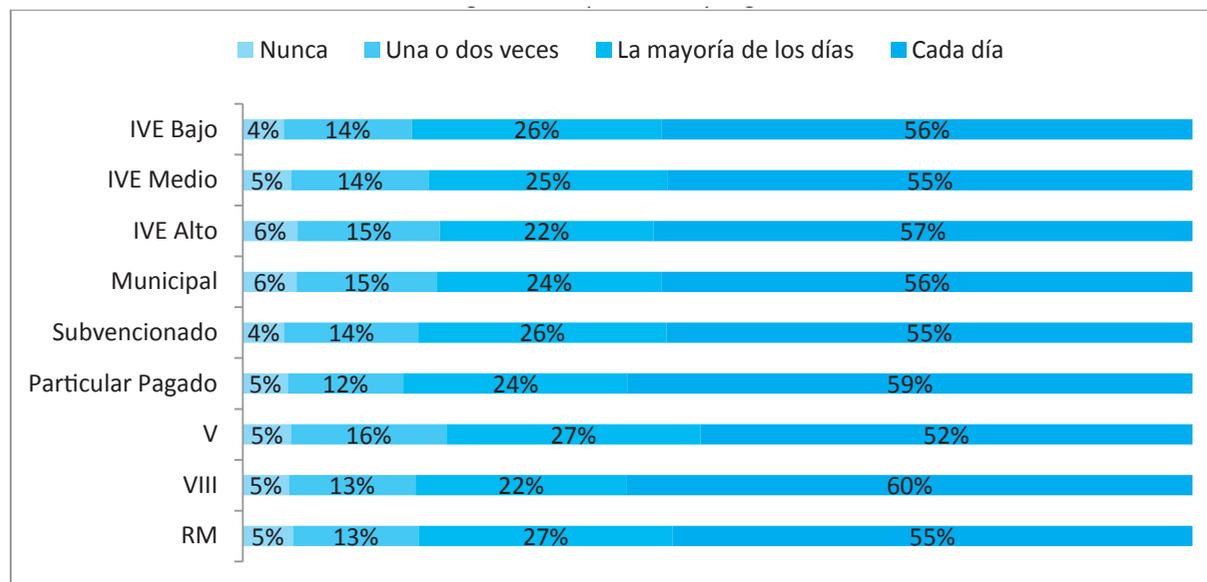
Frecuencia de “¿Qué tan seguido hiciste la semana pasada las siguientes cosas con tu familia?: Hablar con ellos”, según general, sexo y edad



Los niños y niñas que asisten a colegios con IVE Alto son los que declaran hablar más con sus familias (57%), siendo las proporciones levemente menores en los casos de IVE Bajo y Medio (56% y 55%, respectivamente). Por otra parte, quienes pertenecen a establecimientos particulares pagados presentan mayores frecuencias de este tipo de vínculo familiar (59%), la que desciende en el caso de los municipales (56%) y los subvencionados (55%). Una diferencia importante se observa por región, ya que la VIII concentra la mayor frecuencia (60%), la que decrece al 52%, en el caso de la V Región.

Gráfico N° 10

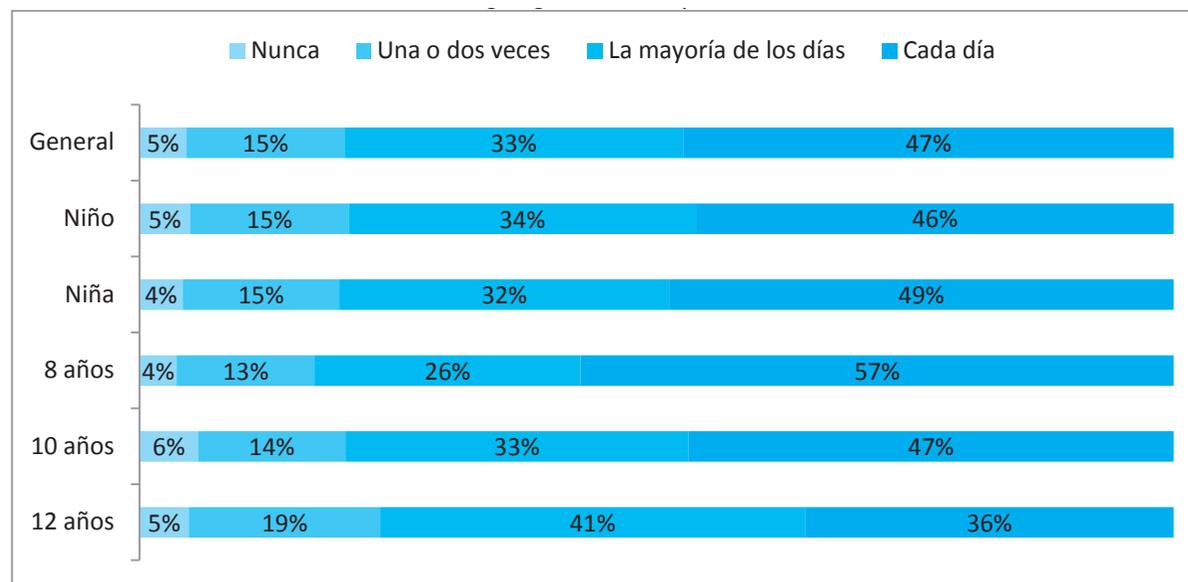
Frecuencia de “¿Qué tan seguido hiciste la semana pasada las siguientes cosas con tu familia?: Hablar con ellos”, según IVE, dependencia y región



En relación a “pasarlos bien en familia”, el 47% de los encuestados indica que esto ocurre cada día. A medida que van aumentando las edades, este porcentaje disminuye: es decir, a medida que los/as niños/as son mayores, la frecuencia de pasarlos bien en familia disminuye levemente.

Gráfico N° 11

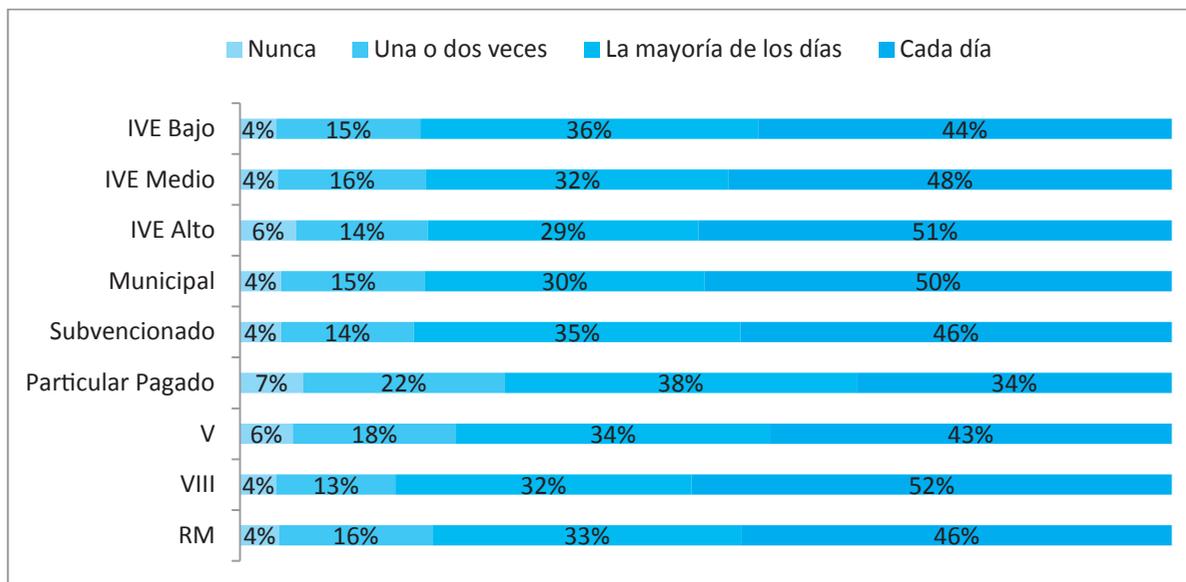
Frecuencia de “¿Qué tan seguido hiciste la semana pasada las siguientes cosas con tu familia?: Pasarlos bien juntos”, según general, sexo y edad



Los encuestados pertenecientes al grupo de IVE Alto son los que, mayormente, declaran “pasarlos bien” con su familia (51%), porcentaje que desciende hasta el 44% para IVE Bajo. Concordante a ello, son los asistentes a colegios municipales quienes declaran mayor frecuencia en este ítem (50%), el que desciende de manera importante en quienes son parte de colegios particulares pagados (34%). A su vez, en la VIII Región se ubica al 52%, lo que contrasta con el 43% de la V Región.

Gráfico N° 12

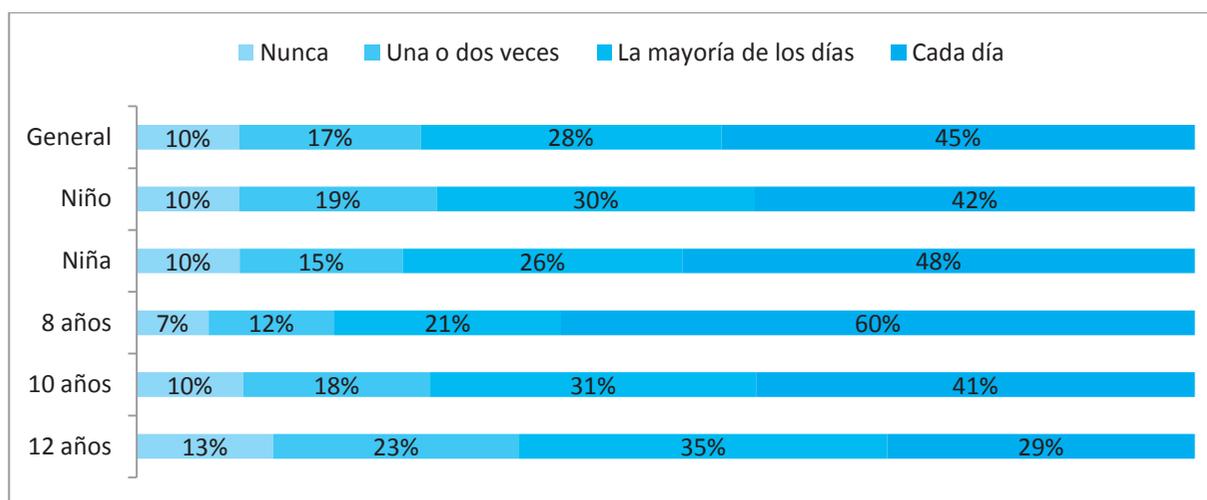
Frecuencia de “¿Qué tan seguido hiciste la semana pasada las siguientes cosas con tu familia?: Pasarlo bien juntos”, según IVE, dependencia y región



Finalmente, respecto a “aprender juntos en familia”, el 45% de los niños y niñas declara que esto sucede “cada día”. Según edad, se presentan los resultados de manera similar a la pregunta anterior, donde el porcentaje de niños/as que indica aprender juntos cada día disminuye a medida que son mayores y aumenta la de “la mayoría de los días”. Sin embargo, también aumenta el porcentaje de aquellos que señalan que esto “no ocurre”, llegando hasta 13% en los 12 años.

Gráfico N° 13

Frecuencia de “¿Qué tan seguido hiciste la semana pasada las siguientes cosas con tu familia?: Aprender juntos”, según general, sexo y edad



Asimismo, quienes más frecuentemente lo experimentan son los niños y niñas del grupo de IVE Medio (46%), aunque la distancia respecto de los otros grupos no supera los tres puntos porcentuales. Al segmentar por dependencia del establecimiento educacional, quienes mayormente experimentan este tipo de convivencia son quienes asisten a colegios municipales (47%), diferenciándose marcadamente de aquéllos que asisten a colegios particulares pa-

gados (29%). Por otra parte, la VIII Región es la zona donde en mayor cantidad se produce el aprendizaje en familia (48%), y donde menos, en la V Región (40%).

Gráfico N° 14

Frecuencia de “¿Qué tan seguido hiciste la semana pasada las siguientes cosas con tu familia?: Aprender juntos”, según IVE, dependencia y región



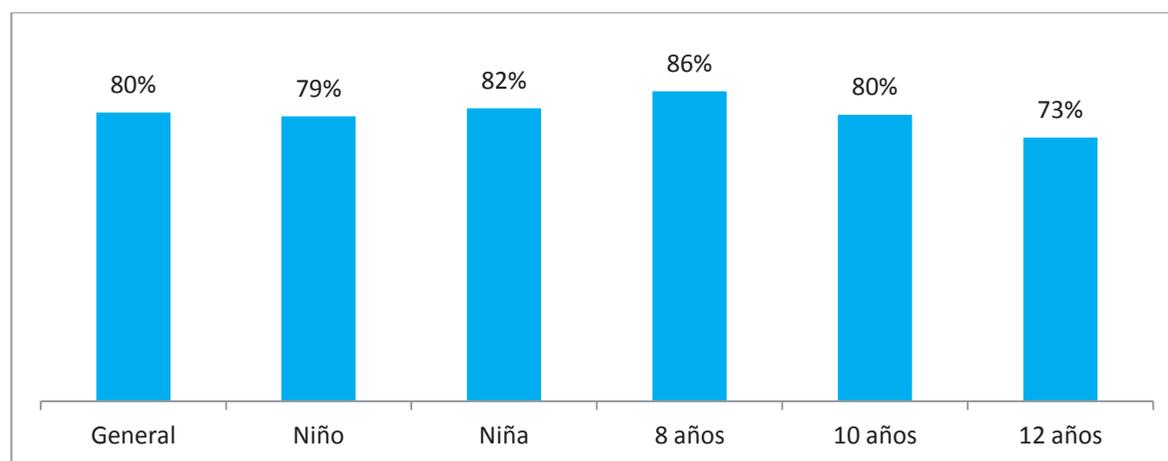
ii. Relaciones en la escuela

El ámbito escolar, al igual que el apartado anterior, se encuentra compuesto por distintas preguntas relativas a sus experiencias en el establecimiento educacional. Al respecto, el 80% de los niños/as señala que sus profesores “los/as escuchan y tienen en cuenta”. Este porcentaje es más elevado en el caso de las niñas que los niños (82% y 79%, respectivamente). Finalmente, a medida que los encuestados son mayores, el porcentaje de quienes señalan “ser escuchado y tomado en cuenta por sus profesores” disminuye a medida que aumenta la edad, alcanzando al 73% en el grupo de 12 años.

Gráfico N° 15

Porcentaje de acuerdo de “Mis profesores me escuchan y me tienen en cuenta”, según general, sexo y edad

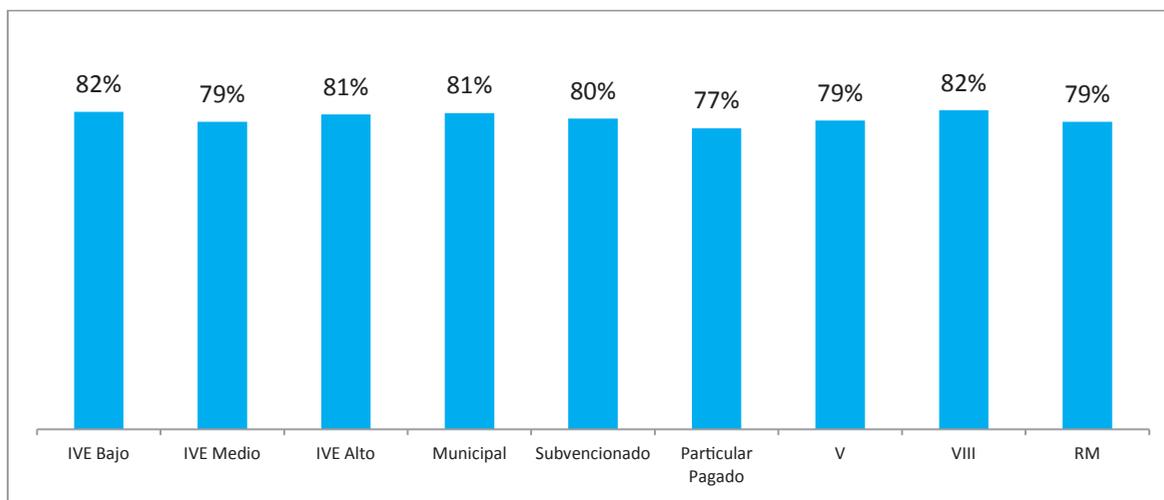
(% muy de acuerdo + % de acuerdo)



El 82% de los/as niños/as de IVE Bajo consideran que sus “profesores los escuchan y tienen en cuenta”, porcentaje que es menor en el grupo de IVE Medio (79%). En relación a la dependencia, esta percepción es mayor en el caso de quienes asisten a establecimientos municipales (81%), siendo menor entre quienes van a colegios particulares pagados (77%). Finalmente, son los encuestados de la VIII Región quienes mayormente se sienten considerados por sus profesores (82%), en contraste con las regiones V y Metropolitana (79%, respectivamente).

Gráfico N° 16

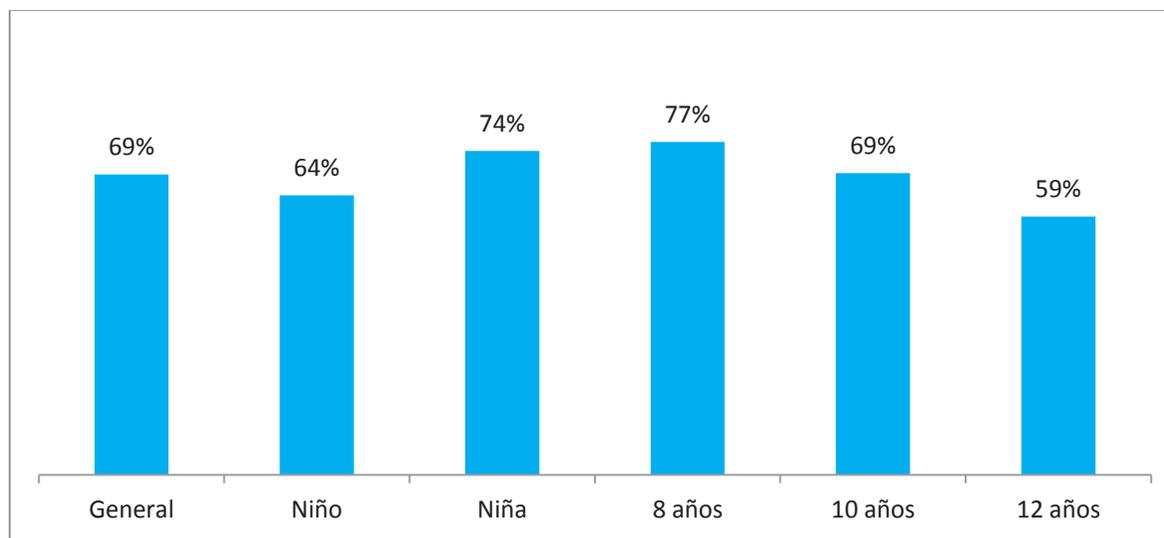
Porcentaje de acuerdo de “Mis profesores me escuchan y me tienen en cuenta”, según IVE, dependencia y región (% muy de acuerdo + % de acuerdo)



Por otro lado, el 69% de los niños y niñas señala que “le gusta ir al colegio o liceo”, siendo este porcentaje mayor en las mujeres (74%). Como sucede en casos anteriores, la cantidad de encuestados que se encuentran de acuerdo con esta afirmación disminuye a medida que aumenta la edad, hasta 59% a los 12 años.

Gráfico N° 17

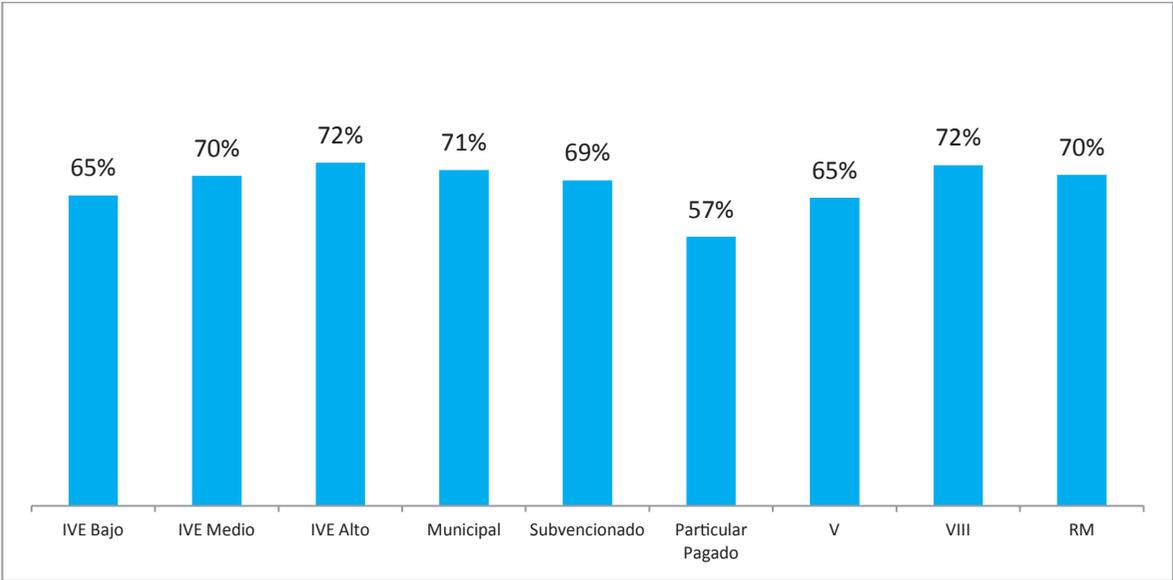
Porcentaje de acuerdo de “¿En qué medida estás de acuerdo o en desacuerdo con cada una de estas frases?: Me gusta ir al colegio o liceo”, según general, sexo y edad (% muy de acuerdo + % de acuerdo)



Los niños/as que asisten a colegios de IVE Alto son quienes mayormente declaran “me gusta ir al colegio o liceo”, en contraste con los otros establecimientos. A su vez, lo anterior se refleja entre quienes van a colegios de dependencia municipal (71%), y en menor medida a establecimientos particulares pagados (57%). Por su parte, en la VIII Región este porcentaje alcanza el 72%, seguida por la Región Metropolitana y, finalmente, por V Región.

Gráfico N° 18

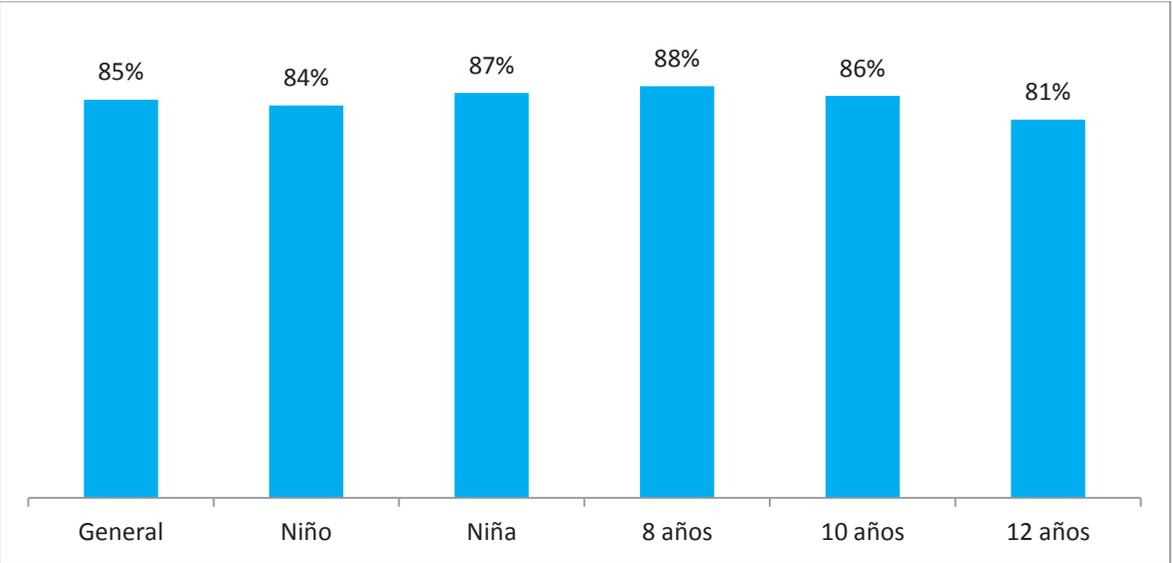
Porcentaje de acuerdo de “¿En qué medida estás de acuerdo o en desacuerdo con cada una de estas frases?: Me gusta ir al colegio o liceo”, según IVE, dependencia y región (% muy de acuerdo + % de acuerdo)



El 85% de los encuestados señala que “mis profesores me tratan bien”, alcanzándose un peak de 87% en el caso de las niñas. Si dicha afirmación se analiza según edad, se observa que el porcentaje de niños y niñas que señalan “estar de acuerdo” con ella, disminuye a medida que aumenta la edad (hasta el 81% en el grupo de 12 años).

Gráfico N° 19

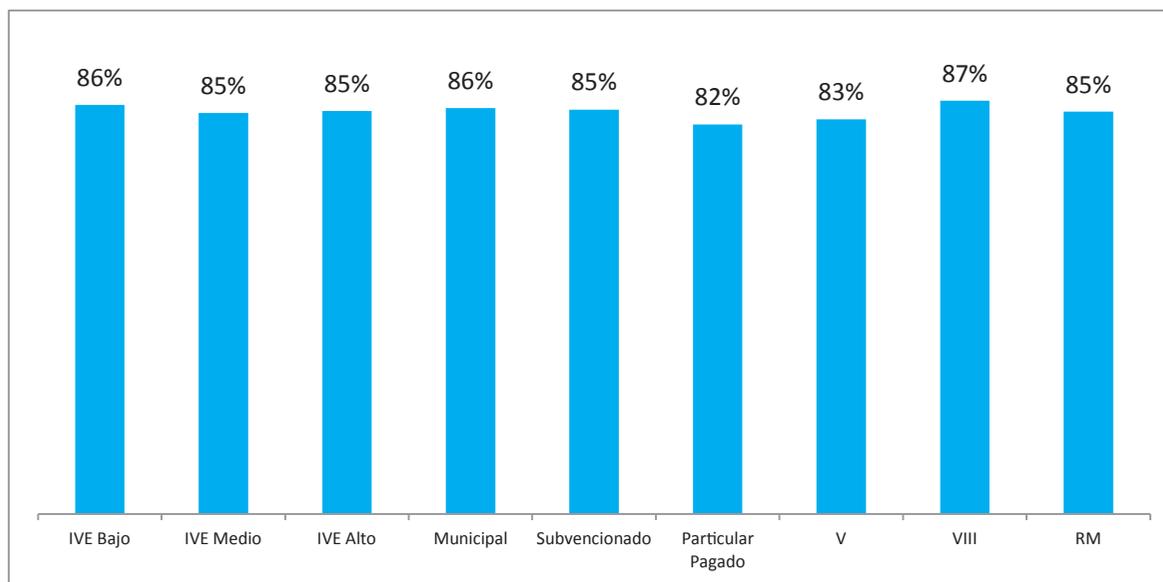
Porcentaje de acuerdo de “Mis profesores me tratan bien”, según general, sexo y edad (% muy de acuerdo + % de acuerdo)



Según nivel de vulnerabilidad, las diferencias no superan a un punto porcentual entre los grupos (posicionándose entre el 85% y 86%). Sin embargo, en los colegios particulares pagados es donde existe menor percepción de buen trato por parte de los profesores (82%). A su vez, la VIII Región es la que mayormente percibe este buen trato (87%), seguida por la Metropolitana (85%) y la V (83%).

Gráfico N° 20

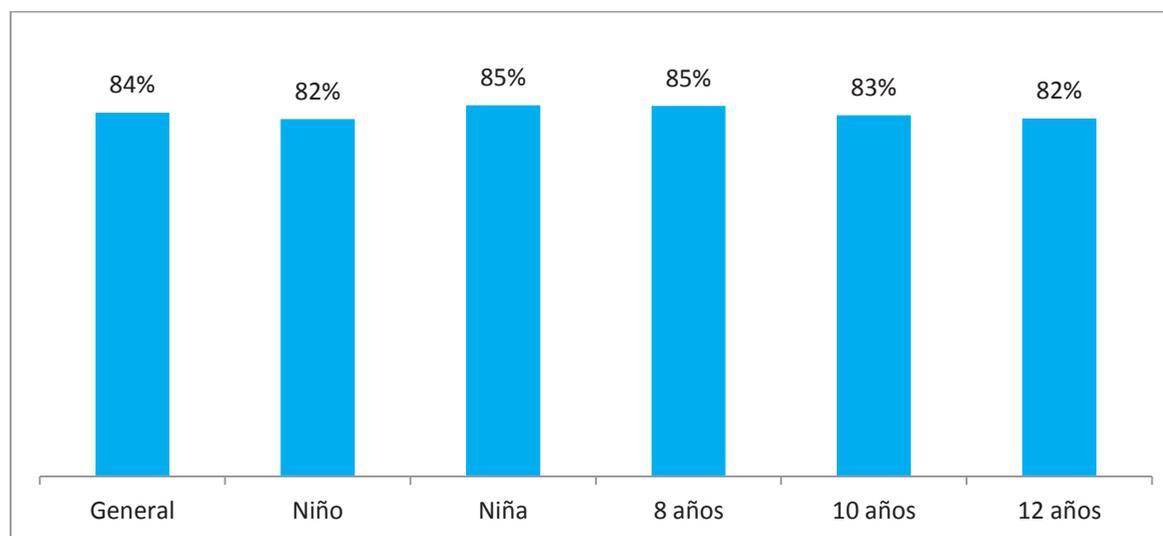
Porcentaje de acuerdo de “Mis profesores me tratan bien”, según IVE, dependencia y región (% muy de acuerdo + % de acuerdo)



Respecto a “me siento seguro en la escuela”, el 84% de los encuestados señalar estar “de acuerdo” con esta afirmación. Sin embargo, dicho porcentaje va disminuyendo a medida que aumenta la edad: desde el 85% en el grupo de 8 años al 82% en el de 12 años. Según sexo, las niñas se sienten más seguras que los niños (un 85% y 82%, respectivamente).

Gráfico N° 21

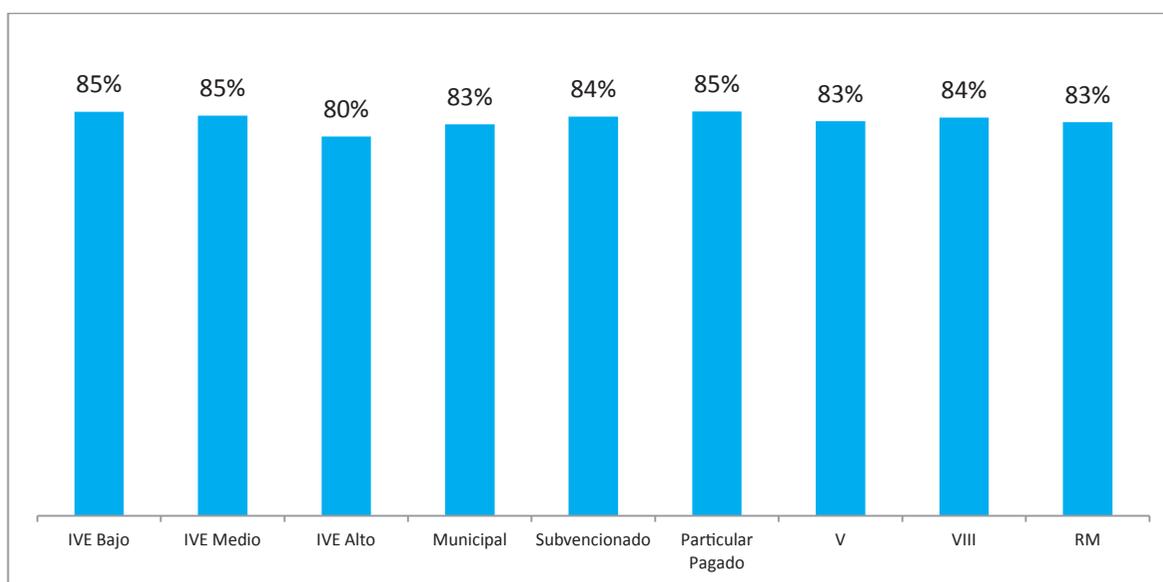
Porcentaje de acuerdo de “Me siento seguro/a en la escuela”, según general, sexo y edad (% muy de acuerdo + % de acuerdo)



Los niños y niñas menos vulnerables (que asisten a establecimientos con IVE Bajo y Medio) son quienes, mayormente, se sienten seguros en su escuela (85%). Las diferencias según dependencia del establecimiento son escasas, manteniéndose entre 83% (municipales) y 85% (particulares pagados). Según región, los encuestados de la VIII declaran sentirse “más seguros” (84%), seguidos por los de las regiones V y Metropolitana (83%, respectivamente).

Gráfico N° 22

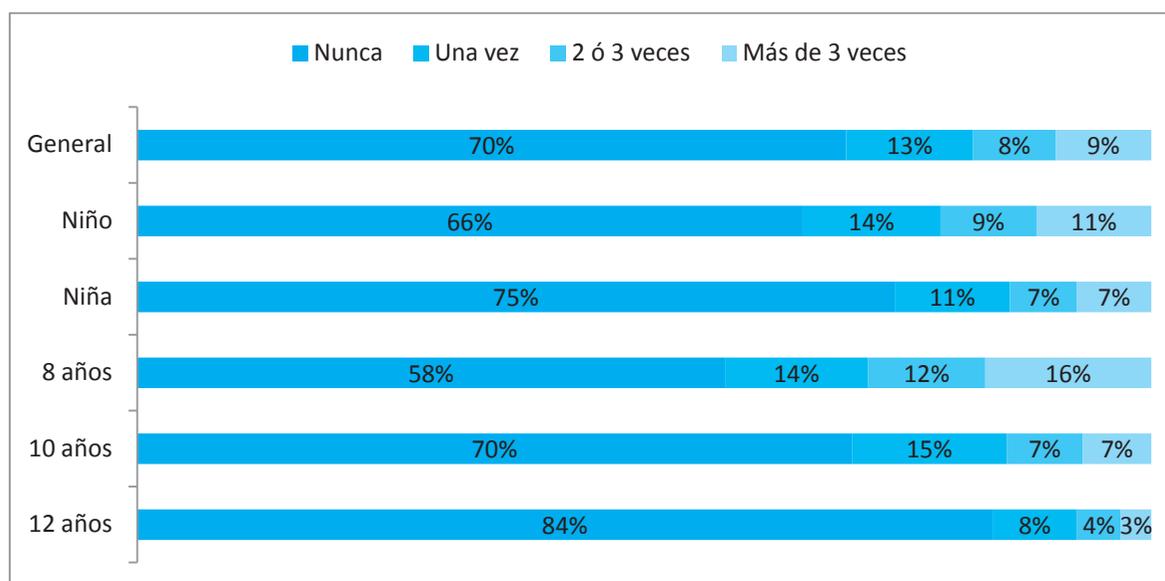
Porcentaje de acuerdo de “Me siento seguro/a en la escuela”, según IVE, dependencia y región
(% muy de acuerdo + % de acuerdo)



Al preguntar a los/as niños/as “si han sido golpeados por otros niños de su escuela”, el 70% señala que “nunca ha ocurrido”, porcentaje que va aumentando conforme a la edad: alcanza el 84% en el grupo de 12 años. Según sexo, es importante precisar que los niños reportan más episodios de violencia que las niñas: el 66% de ellos “nunca” ha sido golpeado mientras el 75% de ellas declara lo mismo.

Gráfico N° 23

Frecuencia de “Haber sido golpeado/a por otros niños de su escuela”, según general, sexo y edad



A medida que aumenta el IVE del establecimiento, es mayor el porcentaje de reporte de episodios de violencia por parte de los pares: entre el 9% y el 11% declara haber sido golpeado “más de 3 veces”. Según dependencia del establecimiento, no se aprecian diferencias entre municipales y subvencionados (10% y 9%, respectivamente), pero sí al contrastar con los particulares pagados (3%). A su vez, según región, el reporte de este tipo de agresión es similar, siendo ligeramente superior en la VIII (10%).

Gráfico N° 24

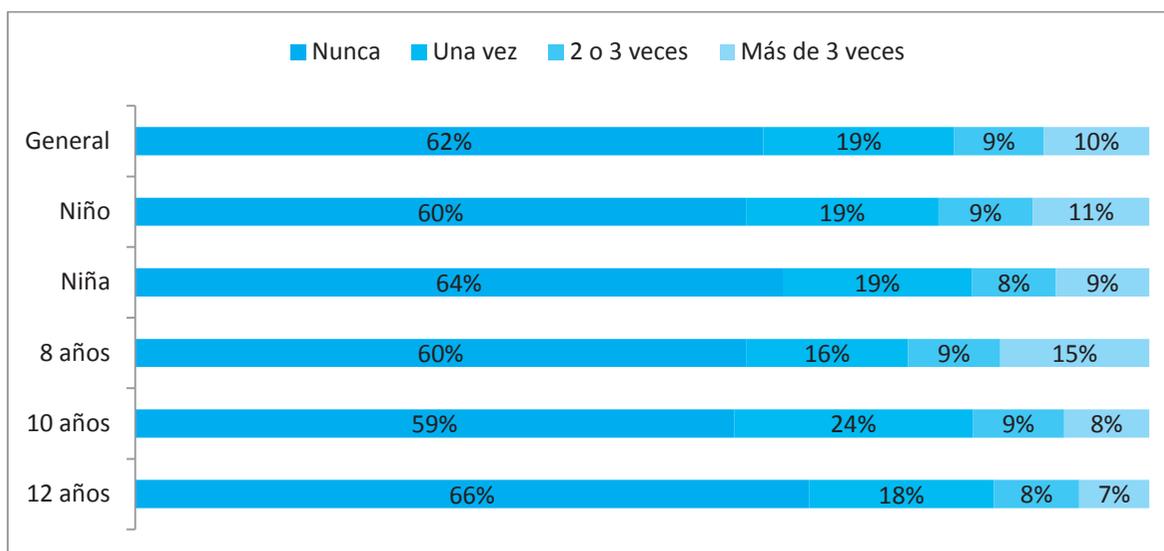
Frecuencia de “Haber sido golpeado/a por otros niños de su escuela”, según IVE, dependencia y región



Respecto a “haber sido dejado de lado por otros niños de su clase”, el 62% de los encuestados manifiesta que “nunca ha ocurrido”. Según sexo, el 60% de los niños y el 64% de las niñas señalan lo mismo. Sin embargo, según edad, el reporte de este tipo de episodios disminuye a medida que aumenta la edad: un 15% de los encuestados de 8 años señala haberlo experimentado “más de 3 veces”, mientras que sólo el 7% del grupo de 12 años sostiene lo mismo.

Gráfico N° 25

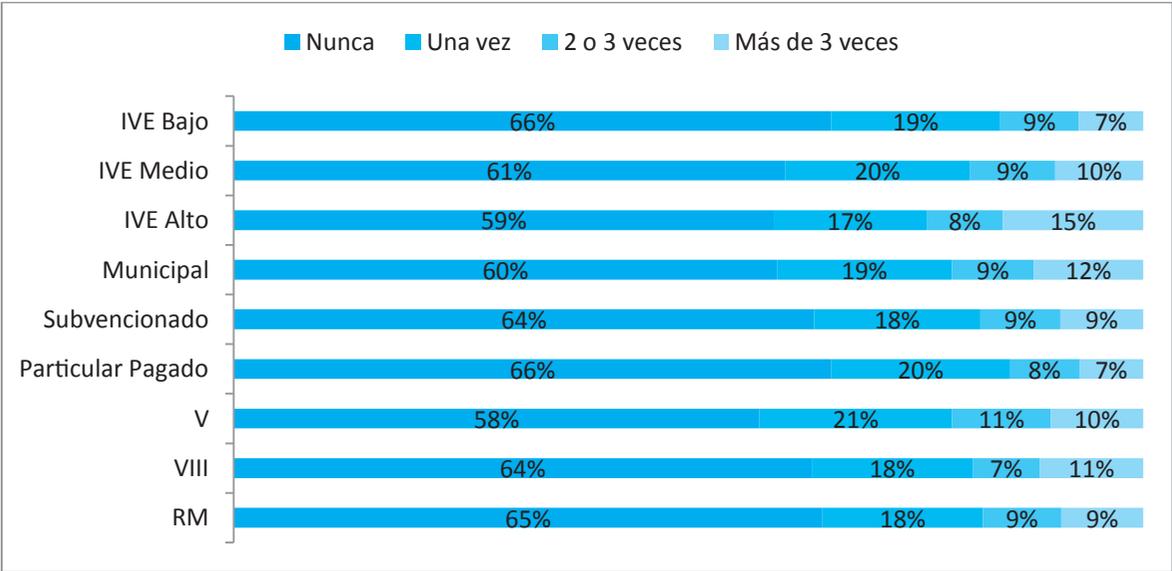
Frecuencia de “Haber sido dejados de lado por otros niños en su clase”, según general, sexo y edad



Un mayor porcentaje de niños y niñas de establecimientos con IVE Alto (15%) señala haber sido excluidos por sus pares, en comparación a los grupos de IVE Medio (10%) e IVE Bajo (7%). A su vez, la dependencia de los establecimientos, también, marca diferencias observables, en la medida que esta conducta es reportada con mayor frecuencia entre quienes asisten a colegios municipales (12%) que entre quienes van a instituciones particulares pagadas (7%). Según región, es posible observar que la VIII es la que reporta mayor exclusión hacia niños/as (11%), mientras que la Metropolitana, la menor (9%).

Gráfico N° 26

Frecuencia de “Haber sido dejados de lado por otros niños en su clase”, según IVE, dependencia y región

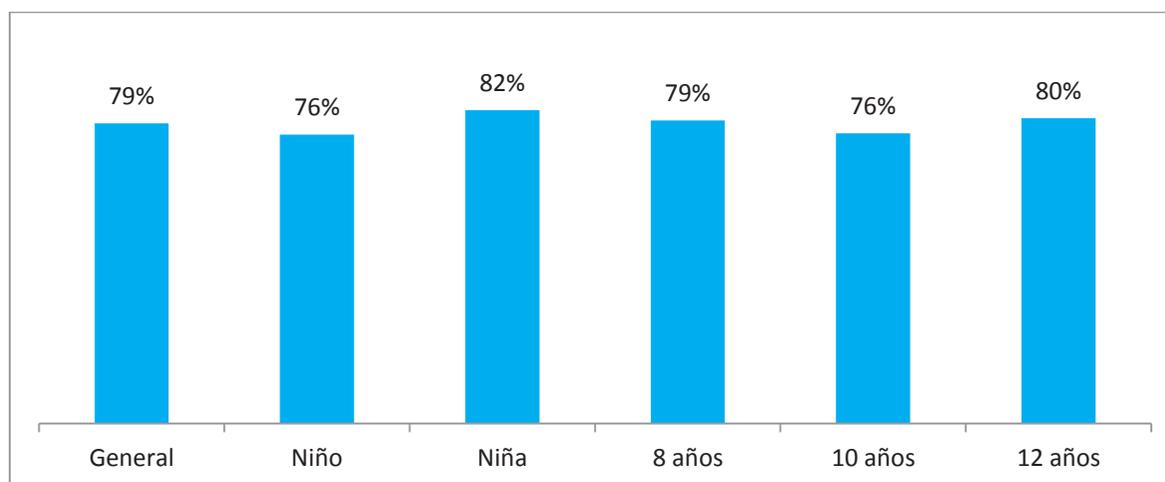


iii. Relaciones con sus pares

En el ámbito de la relación con sus pares, se preguntó si consideran que sus amigos son amables con ellos/as. Al respecto, el 79% señala encontrarse “de acuerdo” con dicha afirmación, sin embargo, existen diferencias según sexo: el 76% de los niños lo declara mientras que el 82% de las niñas señala lo mismo. Según edad, el porcentaje más bajo de encuestados que está “de acuerdo” con esta afirmación se encuentra en el grupo de 10 años, con sólo un 76%.

Gráfico N° 27

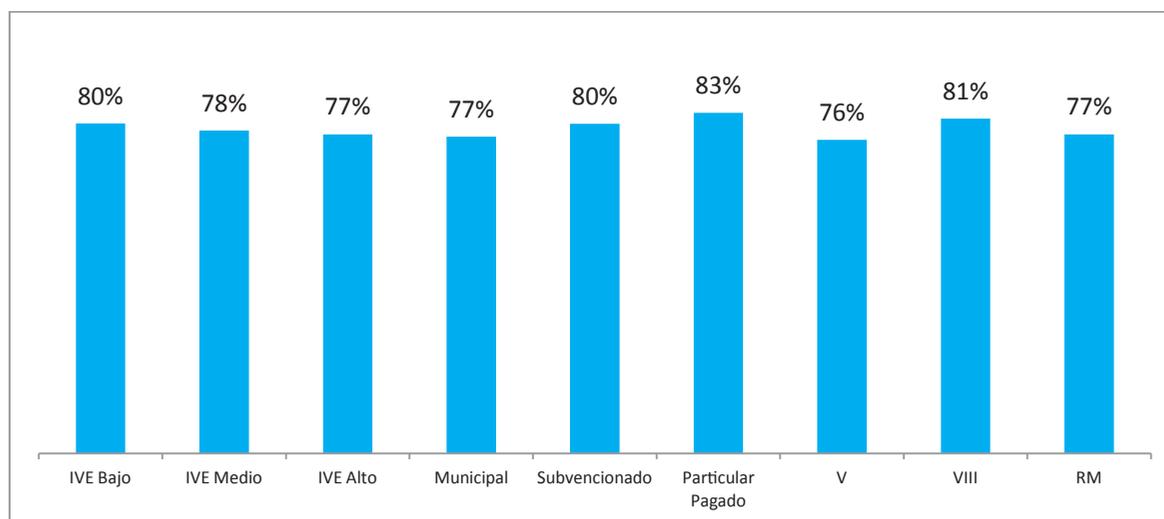
Porcentaje de acuerdo de “Generalmente mis amigos son amables conmigo”, según general, sexo y edad (% muy de acuerdo + % de acuerdo)



Según nivel de vulnerabilidad, la percepción de que sus amigos/as son amables es observada en mayor cantidad en establecimientos de IVE Bajo (80%). Por otro lado, según dependencia, quienes asisten a establecimientos particulares pagados son los que, en su mayoría, señalan estar “de acuerdo” con esta afirmación (83%), seguidos por los alumnos de colegios subvencionados (80%) y municipales (77%). Finalmente, según región, los encuestados de la VIII Región son quienes se declaran mayormente de acuerdo sobre la amabilidad de sus amigos.

Gráfico N° 28

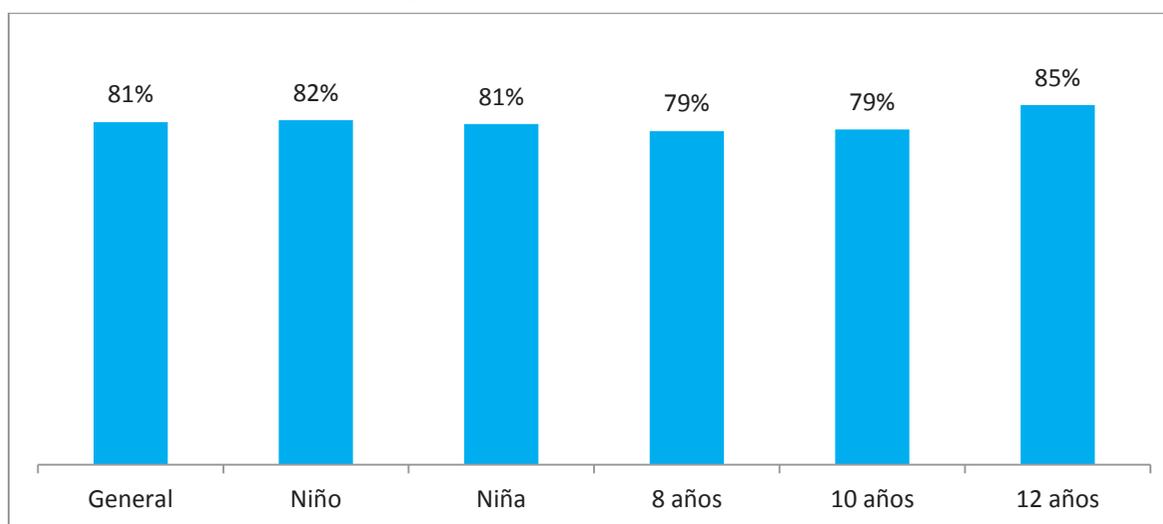
Porcentaje de acuerdo de “Generalmente mis amigos son amables conmigo”, según IVE, dependencia y región (% muy de acuerdo + % de acuerdo)



Respecto al número de amigos, el 81% de los niños/as encuestados/as señala que tiene “suficientes”, no apreciándose diferencias importantes según sexo. Por otro lado, a mayor edad aumenta el porcentaje de encuestados que señalan estar “de acuerdo” con “tener suficientes amigos”, existiendo una diferencia de 6 puntos porcentuales entre los grupos 8 y 10 años (79%) y el de 12 años (85%).

Gráfico N° 29

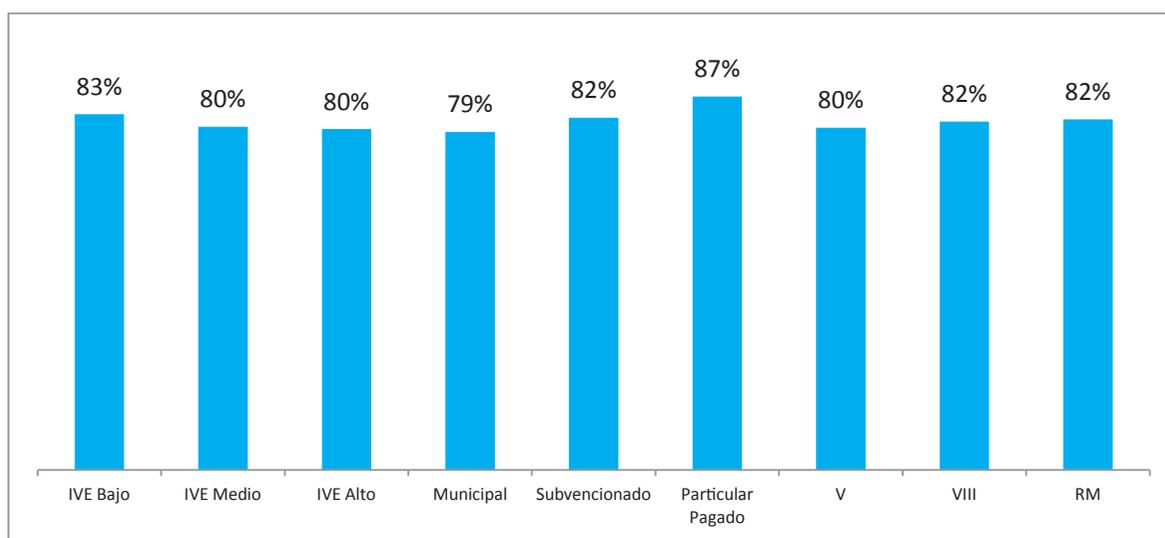
Porcentaje de acuerdo de “Tengo suficientes amigos”, según general, sexo y edad
(% muy de acuerdo + % de acuerdo)



Los/as niños/as que asisten a establecimientos de IVE Bajo son quienes, mayormente, consideran que tienen una cantidad “suficiente” de amigos (83%), seguidos por los IVE Medio y Alto (80% respectivamente). Según dependencia del establecimiento, quienes pertenecen a colegios particulares pagados, mayoritariamente, concuerdan con la afirmación presentada (87%), diferenciándose de quienes asisten a colegios municipales en 8 puntos porcentuales (79%). Finalmente, los participantes de las regiones VIII y Metropolitana tienen grados de acuerdo similares (82%), excediendo en dos puntos porcentuales a los de la V Región (80%).

Gráfico N° 30

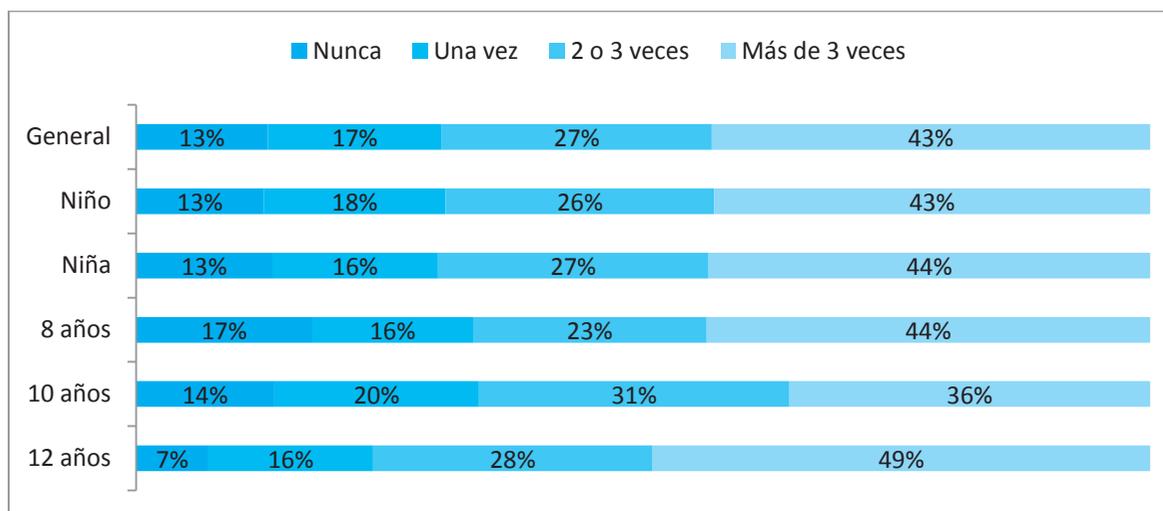
Porcentaje de acuerdo de “Tengo suficientes amigos”, según IVE, dependencia y región
(% muy de acuerdo + % de acuerdo)



En relación a la frecuencia con que “hablan con sus amigos fuera de la escuela”, el 43% señala que lo hizo “más de 3 veces” durante la semana pasada, mientras sólo el 13% declara que “nunca” lo hizo. Según sexo, dichos porcentajes se mantienen similares; no obstante, si se considera la edad, el porcentaje de encuestados que contacta a sus amigos “más de 3 veces” alcanza el 49% en el grupo de 12 años mientras que sólo el 36% en el de 10 años.

Gráfico N° 31

Frecuencia de “¿Qué tan seguido la semana pasada hiciste las siguientes cosas con tus amigos fuera de la escuela?: Hablar con ellos”, según general, sexo y edad



Los/as niños/as que asisten a establecimientos educacionales de IVE Alto son quienes, mayormente, declaran conversar más con sus amigos fuera de la escuela (49%), superando en 8 puntos porcentuales a sus pares de las categorías Media y Baja. Al considerar la dependencia del colegio, son los pertenecientes a subvencionados los de mayor frecuencia (45%), seguidos por los de colegios municipales (42%) y particulares pagados (41%). Por otra parte, las regiones VIII y Metropolitana concentran el mayor porcentaje de reporte de esta actividad (45% y 44%, respectivamente), por sobre la V (40%).

Gráfico N° 32

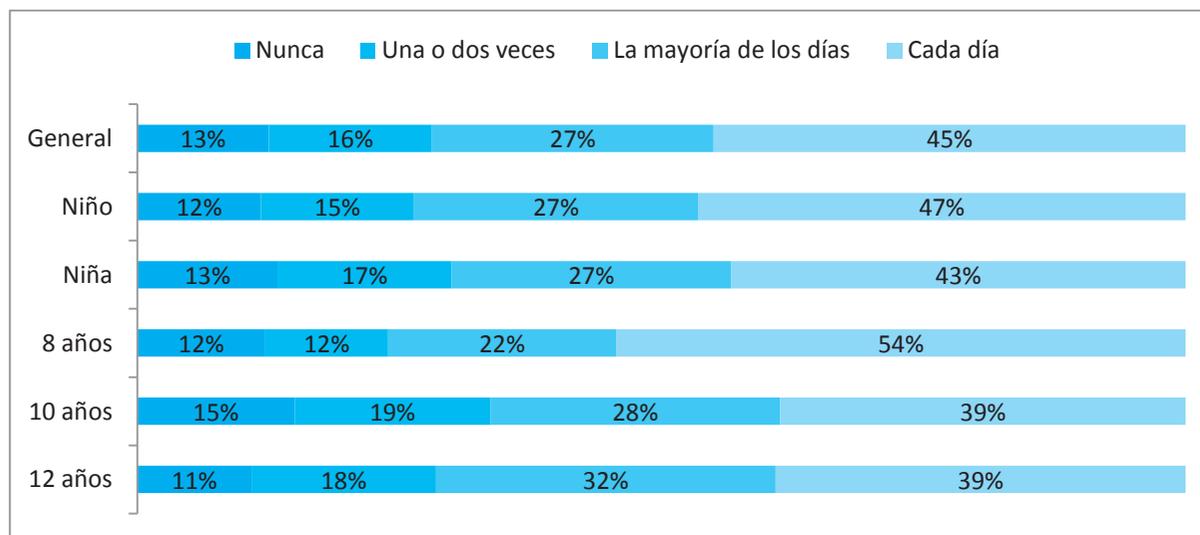
Frecuencia de “¿Qué tan seguido la semana pasada hiciste las siguientes cosas con tus amigos fuera de la escuela?: Hablar con ellos”, según IVE, dependencia y región



Respecto a “pasarlos bien junto a sus amigos fuera de la escuela”, el 45% de los encuestados declara haberlo experimentado “cada día”. Nuevamente los porcentajes se mantienen estables según sexo. Es importante destacar que más de la mitad de los niños/as de 8 años (54%) indica la frecuencia más alta, en comparación con los grupos de 10 y 12 años (39% respectivamente), quienes en gran medida, también, señalan “la mayoría de los días”.

Gráfico N° 33

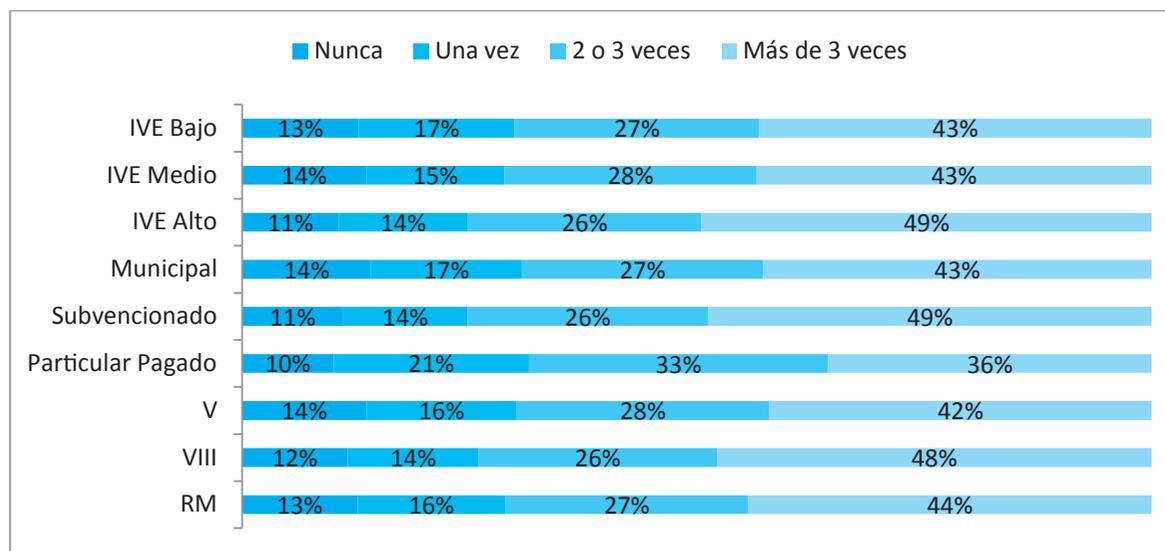
Frecuencia de “¿Qué tan seguido la semana pasada hiciste las siguientes cosas con tus amigos fuera de la escuela?: Pasarlos bien juntos”, según general, sexo y edad



Entre los establecimientos más vulnerables se aprecia un mayor porcentaje de encuestados que señalan “pasarlos bien con sus amigos fuera del colegio” (49%), respecto a las categorías restantes (43%). A su vez, según dependencia, quienes asisten a colegios subvencionados tienen una mayor proporción de esta sensación (49%), cifra que contrasta con sus pares de particulares pagados (36%), principalmente. Los encuestados de la VIII Región, por otra parte, son quienes mayormente declaran pasarlos bien con sus amistades (48%), en relación a las otras regiones.

Gráfico N° 34

Frecuencia de “¿Qué tan seguido la semana pasada hiciste las siguientes cosas con tus amigos fuera de la escuela?: Pasarlos bien juntos”, según IVE, dependencia y región



En relación a “encontrarse con sus amigos para estudiar fuera de la escuela”, el 47% de los encuestados señala no haberlo realizado durante la semana pasada. Según sexo, el 44% de las niñas declara no haberlo hecho; mientras que el 49% de los niños sostiene lo mismo. Según grupo de edad, destaca que el 24% de los niños y niñas de 8 años manifiesta hacerse reunido “cada día” a estudiar con sus amigos; porcentaje que va disminuyendo a medida que aumenta la edad.

Gráfico N° 35

Frecuencia de “¿Qué tan seguido la semana pasada hiciste las siguientes cosas con tus amigos fuera de la escuela?: Encontrarnos para estudiar fuera de la escuela”, según general, sexo y edad



El 51% de los niños y niñas que asisten a establecimientos con IVE Bajo declara “nunca” haberse encontrado con sus amigos para estudiar fuera de la escuela, cuestión que contrasta con el 47% de sus pares de colegios subvencionados y el 42% de sus pares de instituciones municipales que declara lo mismo. Lo anterior se replica en el caso de los participantes de la V Región (51%), en relación a sus pares de la VIII (45%) y la Metropolitana (44%).

Gráfico N° 36

Frecuencia de “¿Qué tan seguido la semana pasada hiciste las siguientes cosas con tus amigos fuera de la escuela?: Encontrarnos para estudiar fuera de la escuela”, según IVE, dependencia y región



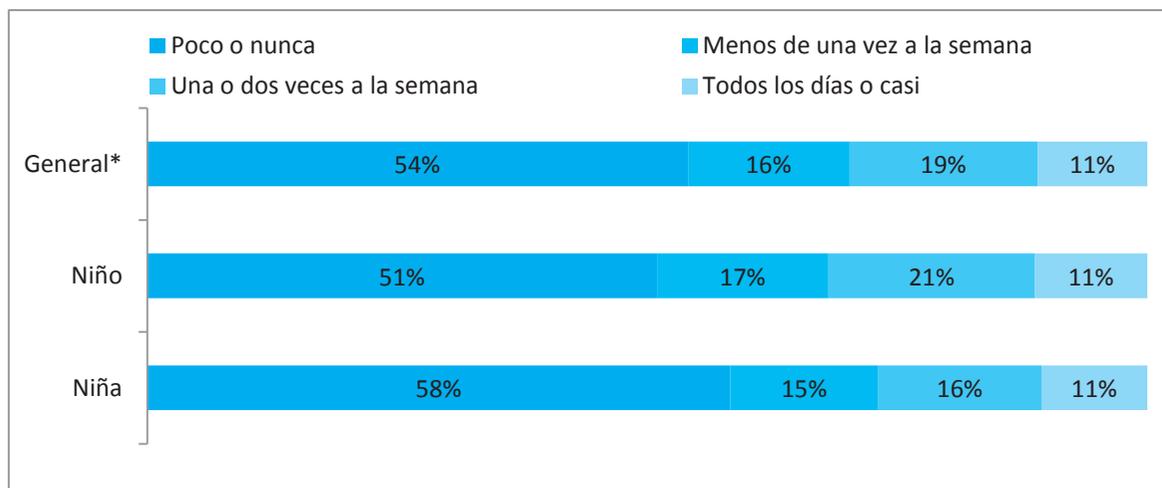
iv. Uso del tiempo libre

Al preguntar a niños y niñas sobre distintas actividades que realizan en su tiempo libre, es posible observar que el 54% de ellos señala realizar “poco o nunca” actividades organizadas. Según sexo, dicha

tendencia es mayor en las niñas (58%) que en los niños (51%). Asimismo, es preciso señalar que sólo el 11% de los encuestados sostiene participar en dichas actividades “casi todos los días”.

Gráfico N° 37

Frecuencia de participar en actividades organizadas de tiempo libre (como centros de tiempo libre, centros excursionistas, clubs...), según general, sexo y edad

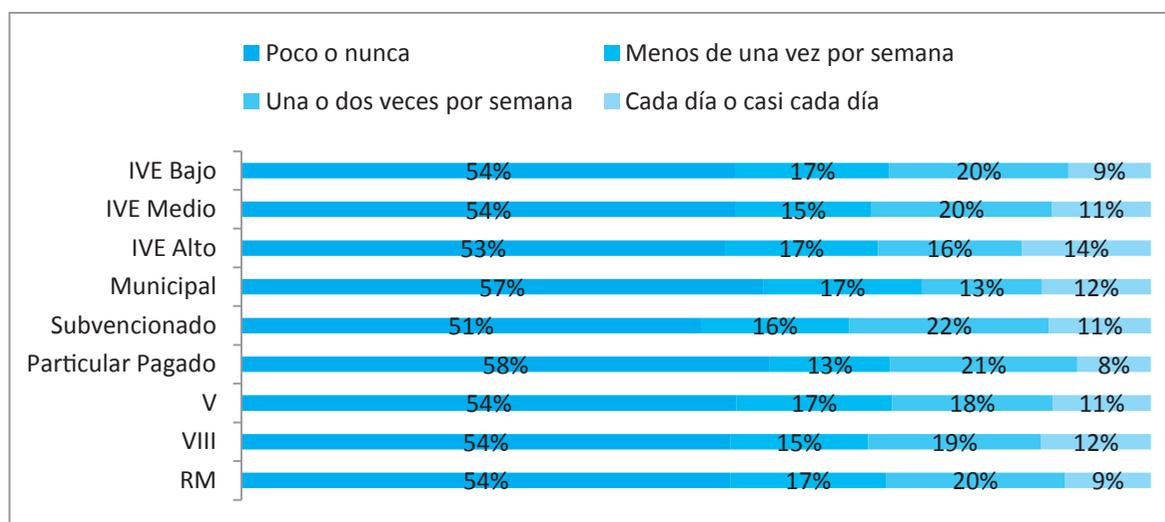


*Esta pregunta fue incluida sólo en la versión de 12 años del cuestionario.

A medida que se acrecienta la vulnerabilidad del establecimiento, aumenta el reporte de realización de actividades de tiempo libre “casi todos los días”: desde un 9% a un 14%. Según dependencia, son los niños de colegios municipales y subvencionados quienes mayormente declaran la situación anterior (12% y 11%, respectivamente), en contraste con sus pares de colegios particulares pagados (8%), situación que se replica entre los encuestados de la VIII Región (12%) con los de las regiones V (11%) y Metropolitana (12%). En todas las variables, más de la mitad indica que participa de estas actividades poco o nunca.

Gráfico N° 38

Frecuencia de participar en actividades organizadas de tiempo libre (como centros de tiempo libre, centros excursionistas, clubs...), según IVE, dependencia y región

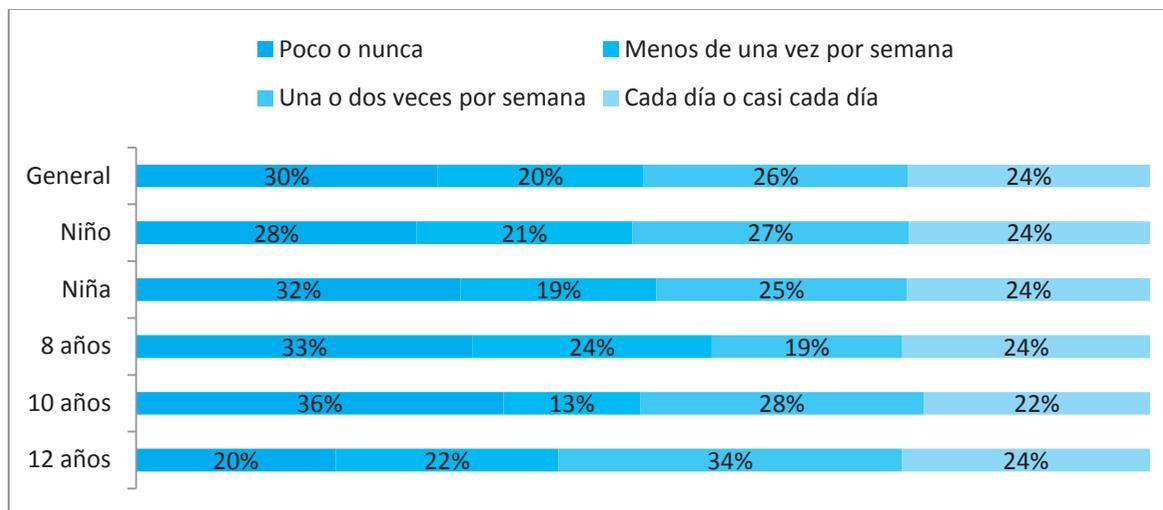


Respecto a “salir con los amigos”, el 30% de los encuestados indica que lo realiza “poco o nunca”. Dicho porcentaje, es mayor en el caso de las niñas (32%) que de los niños (28%); alcanzando un peak en el grupo de 10 años, en donde asciende al 36%. A su vez, tanto para los resultados a nivel agregado,

como aquellos segmentados por sexo y edad, es estable el 24% de los encuestados que declara salir con amigos “cada día o casi cada día”.

Gráfico N° 39

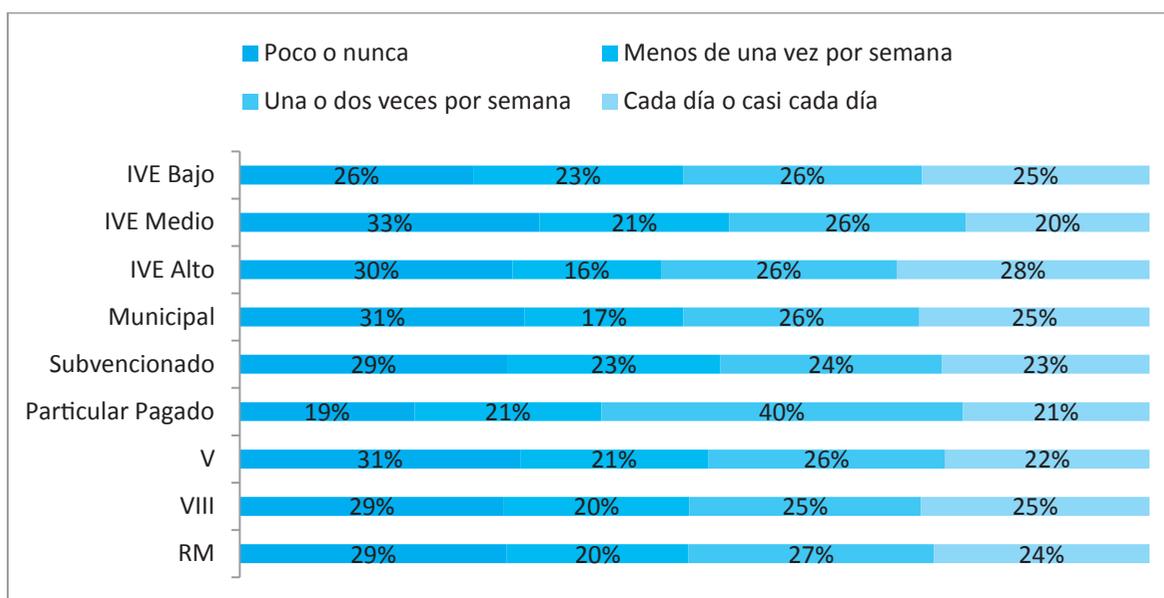
Frecuencia de “Salir con los amigos”, según general, sexo y edad



Son los niños y niñas del grupo con IVE Alto quienes mayormente declaran “salir con amigos cada día (o casi)” (28%), en comparación con sus pares de establecimientos con IVE Bajo (25%) y Medio (20%). Según dependencia del establecimiento, también, se presentan diferencias: en la medida que los encuestados de colegios municipales son quienes más salen con sus amigos (25%), lo que contrasta con los subvencionados (23%) y particulares pagados (21%). Por zona geográfica, la VIII Región es la que concentra la mayor frecuencia (25%), seguida por la Metropolitana (24%) y la V (22%).

Gráfico N° 40

Frecuencia de “Salir con los amigos”, según IVE, dependencia y región

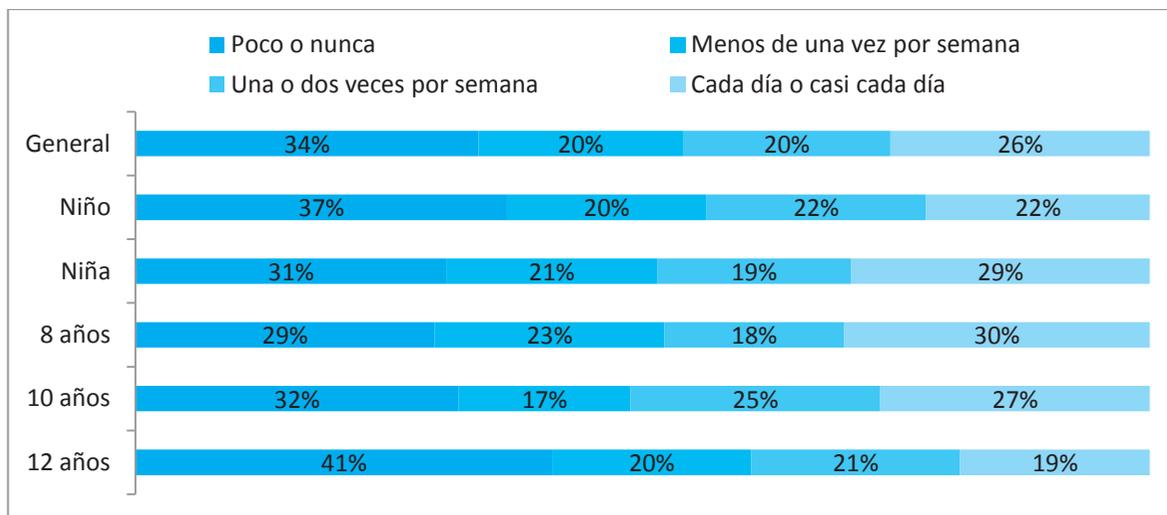


Respecto a “leer por diversión”, el 34% de los encuestados declara que lo realizan “poco o nunca”; mientras un 26%, “cada día o casi cada día”. Según sexo, las niñas son mejores lectoras que los niños, alcanzando un 29% que señala leer “todos los días”. Finalmente, según grupo de edad, son los de 8 años

quienes declaran ser mejores lectores que sus pares de 10 y 12 años: el 30% indica leer “casi todos los días” en el primer grupo, mientras que el 41% del último grupo sostiene leer “poco o nunca”.

Gráfico N° 41

Frecuencia de “Leer por diversión”, según general, sexo y edad



Los reportes de lectura fuera de la escuela son mayores entre los niños/as más vulnerables: el 29% señala leer “cada día”, cifra que alcanza el 26% en los niños de IVE Bajo y 23% entre los de IVE Medio. También, es posible observar diferencias por dependencia del establecimiento, ya que los encuestados que asisten a colegios municipales realizan con mayor frecuencia esta actividad (27%), la que desciende hasta el 18% en los particulares pagados. Finalmente, la V Región es la que registra mayor porcentaje de reportes de lectura diaria (27%), en contraste con las regiones VIII y Metropolitana (25%).

Gráfico N° 42

Frecuencia de “Leer por diversión”, según IVE, dependencia y región

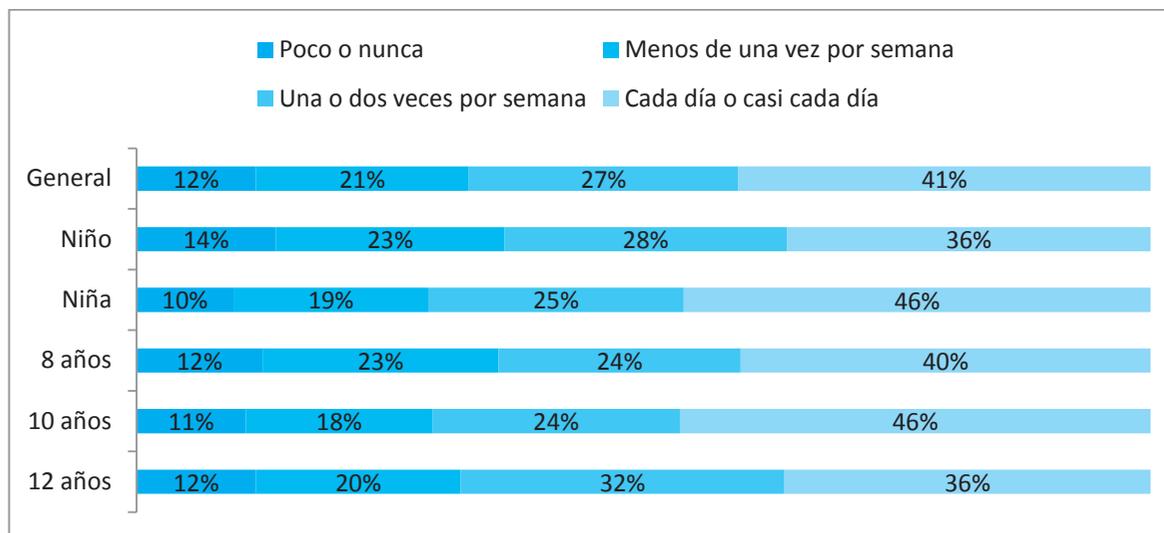


Al considerar “ayudar en las tareas de la casa”, el 41% de niños y niñas declaran realizarlo “cada día o casi cada día”; en tanto sólo el 12%, “poco o nunca”. Según sexo, son las niñas quienes efectúan más

a menudo estas labores, ya que el 46% de ellas señala que realizan esta actividad “cada día o casi cada día”. Esta cifra se reitera en el caso del grupo de 10 años.

Gráfico N° 43

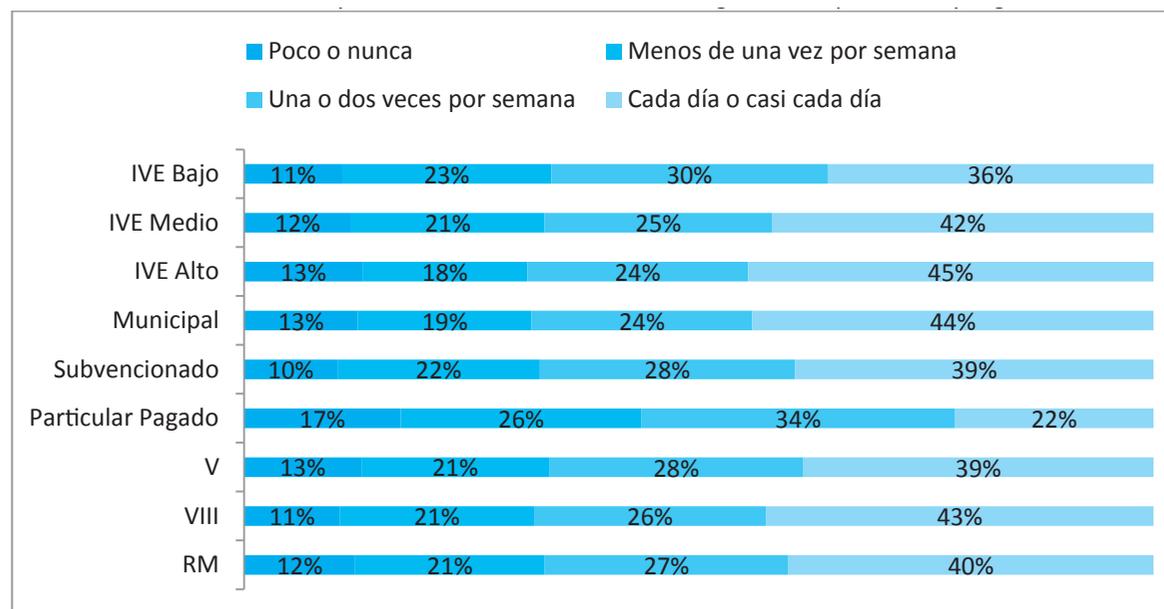
Frecuencia de “Ayudar con las tareas de la casa”, según general, sexo y edad



Son los niños y niñas que asisten a establecimientos más vulnerables quienes declaran colaborar más con las tareas domésticas: el 45% señala ayudar “cada día o casi todos los días”. Asimismo, existen diferencias en cuanto a la dependencia de los establecimientos, en donde aquellos/as que asisten a colegios municipales reportan colaborar en las tareas del hogar más frecuentemente (44%), en comparación a sus pares de instituciones subvencionadas (39%) y particulares pagadas (22%). Finalmente, es la VIII Región la zona con mayor porcentaje de realización de esta actividad (43%), seguida por las regiones Metropolitana (40%) y V (39%), respectivamente.

Gráfico N° 44

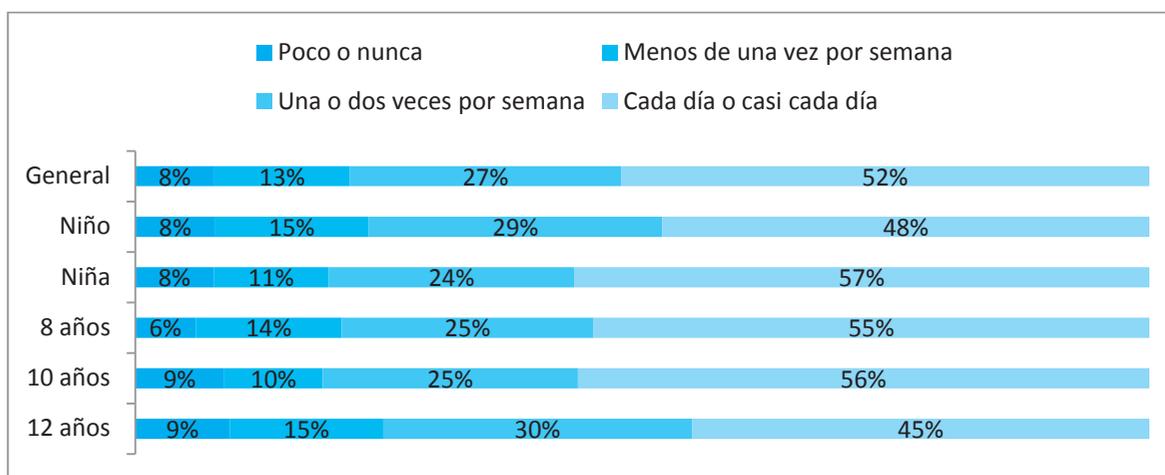
Frecuencia de “Ayudar con las tareas de la casa”, según IVE, dependencia y región



Respecto a “realizar tareas de la escuela”, el 52% señala que las lleva a cabo “cada día o casi cada día”; mientras que el 8%, “poco o nunca”. Al comparar los resultados según sexo, las niñas son quienes más a menudo las efectúan, con un 57%, contra un 48% de los niños, en la categoría de mayor frecuencia. Al considerar la edad, la diferencia entre los niños de 8 y 10 años, es de un punto porcentual en la misma categoría, mientras que aumenta desde un 6% a un 9% para el caso de realizarlas “poco o nunca”. Destaca que en el grupo de 12 años, sólo el 45% de los encuestados señala realizar sus tareas “cada día”.

Gráfico N° 45

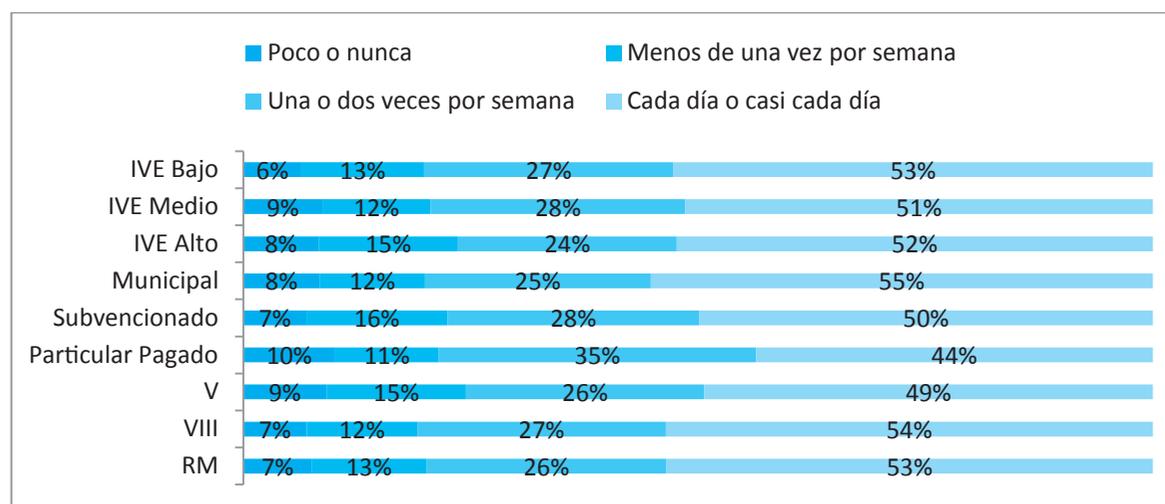
Frecuencia de “Hacer las tareas de la escuela”, según general, sexo y edad



Según nivel de vulnerabilidad del colegio al cual asisten los encuestados, es posible notar que no existen diferencias importantes en torno al reporte de “realizar las tareas de la escuela”: entre el 51% y 53% –para los casos extremos– declara realizarlo “cada día o casi cada día”. No obstante, sí existen diferencias en el caso de la dependencia del establecimiento: así, los estudiantes de colegios particulares pagados sostienen realizar esta práctica de manera menos frecuente (44%), que sus pares de colegios subvencionados (50%) y municipales (55%). Por zona geográfica, finalmente, se puede apreciar que las regiones VIII y Metropolitana (54% y 53%, respectivamente), se distancian de la V (49%), en lo que respecta a la frecuencia de esta actividad.

Gráfico N° 46

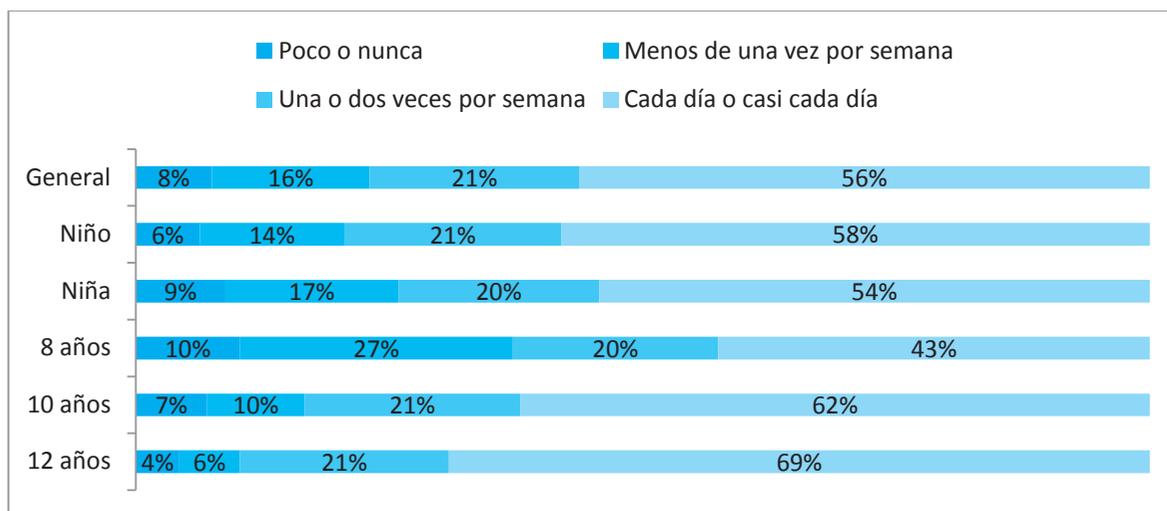
Frecuencia de hacer las tareas de la escuela, según IVE, dependencia y región



Los niños y niñas que declaran “mirar la televisión” “cada día o casi cada día” representan al 56% de la muestra; mientras que los que realizan esta acción “poco o nunca”, el 8%. Las diferencias por sexo indican que los niños ven televisión más a menudo, con un 58% versus un 54% de las niñas. A su vez, el aumento en la edad coexiste con un ascenso en la categoría de mayor frecuencia de ver televisión, creciendo desde un 43% en los 8 años hasta un 69% entre quienes tienen 12 años.

Gráfico N° 47

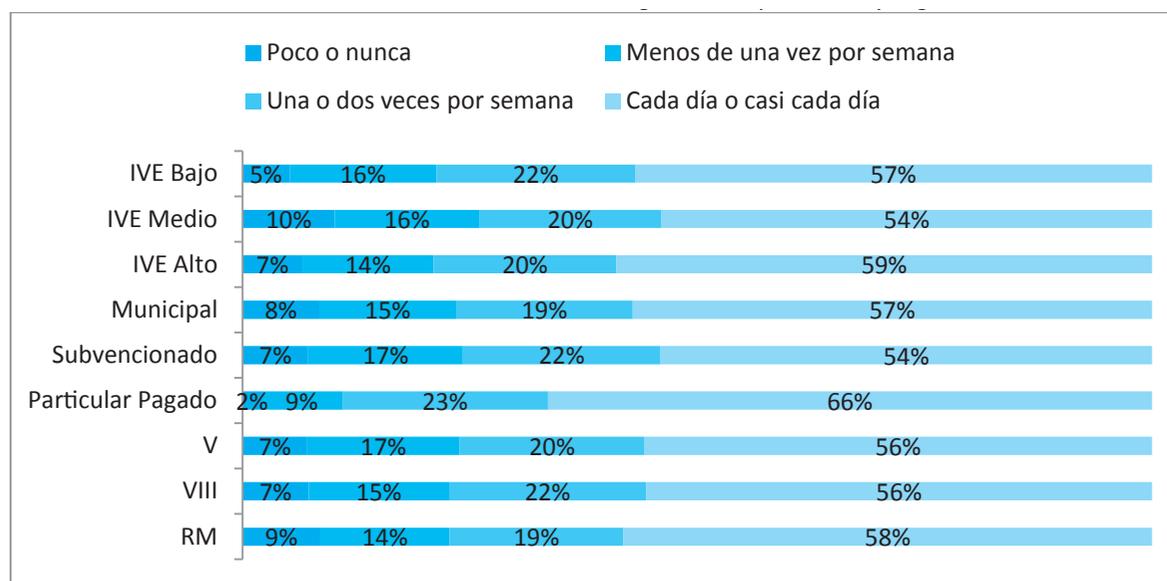
Frecuencia de “Mirar la televisión”, según general, sexo y edad



Según nivel de vulnerabilidad, los niños y niñas que pertenecen a colegios de IVE Alto (59%) indican mayores frecuencias de “mirar la televisión”, respecto de sus pares de IVE Medio (54%) e IVE Bajo (57%). Según dependencia del establecimiento, se repite la segmentación anterior: quienes reconocen ver más televisión son los encuestados que asisten a colegios particulares pagados (el 66% declara hacerlo “cada día”; mientras sólo el 2%, “poco o nunca”), seguido por sus pares de establecimientos municipales (57%) y subvencionados (54%). Al contrastar por región, las diferencias no superan los puntos porcentuales, oscilando entre el 56% (regiones V y VIII) y el 58% (Metropolitana).

Gráfico N° 48

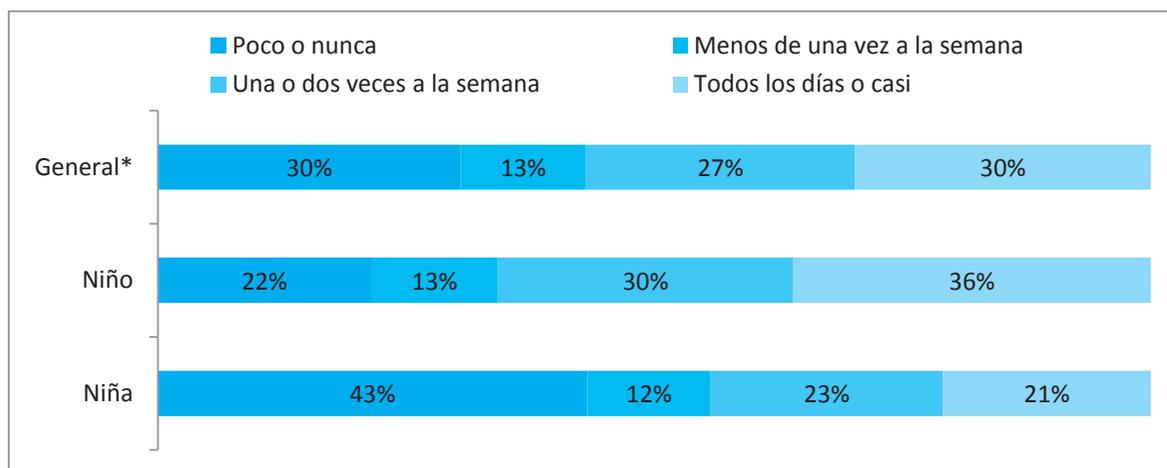
Frecuencia de “Mirar la televisión”, según IVE, dependencia y región



A nivel general, al preguntarse por la frecuencia de “jugar deportes en equipo”, las categorías polares (“poco o nunca” y “cada día o casi cada día”) poseen el mismo porcentaje (30%). Sin embargo, según sexo, los niños son más activos que las niñas: entre ellas, el 43% declara jugar deportes de equipos “raramente o nunca”; mientras que el 36% de los niños sostiene hacerlo “todos los días o casi”.

Gráfico N° 49

Frecuencia de “Jugar deportes en equipo”, según general, sexo y edad

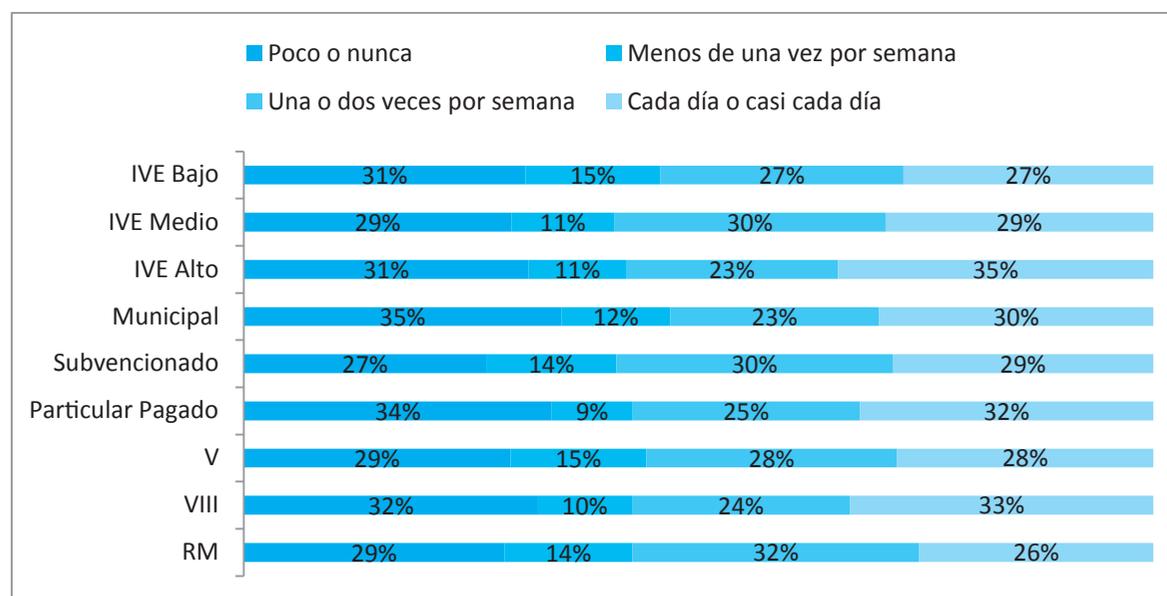


*Esta pregunta fue incluida sólo en la versión de 12 años del cuestionario.

Son los niños y niñas más vulnerables los que declaran realizar deportes en equipo en manera más frecuente: el 35% de ellos indica hacerlo “cada día o casi cada día”; mientras que sólo el 27% de sus pares de establecimientos con IVE Bajo señala lo mismo. La dependencia de los establecimientos da cuenta de que los niños/as que asisten a colegios particulares pagados son quienes más realizan esta actividad (32%), sin embargo, las diferencias no son tan notorias respecto a sus pares de colegios municipales y subvencionados (30% y 29%, respectivamente). Según zona, los encuestados de la VIII Región son quienes declaran practicar mayormente deportes en equipo (33% manifiesta hacerlo “cada día”), seguidos por los de las regiones V (28%) y Metropolitana (26%).

Gráfico N° 50

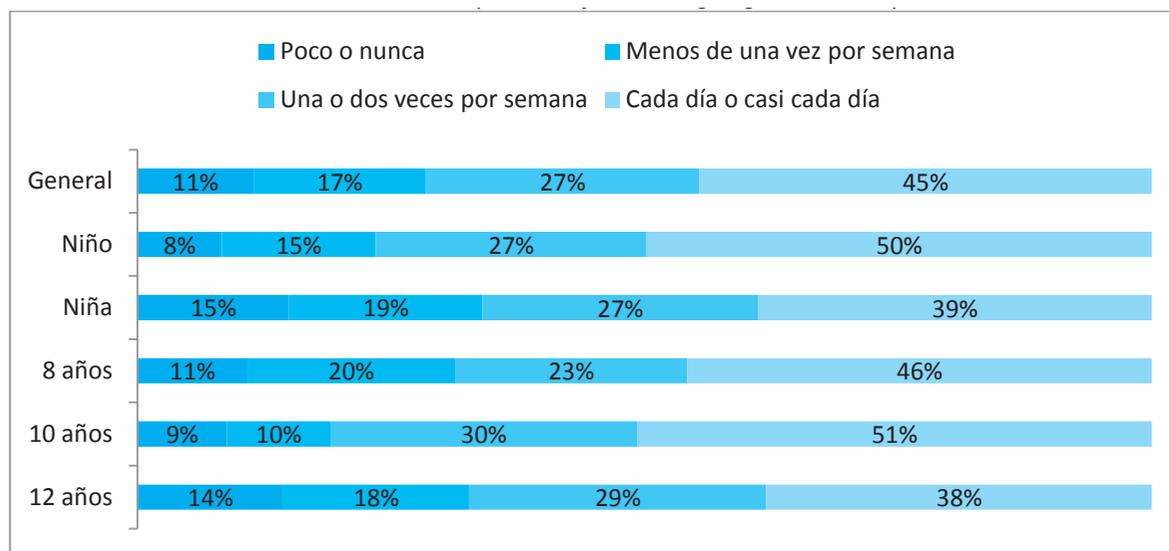
Frecuencia de “Jugar deportes en equipo”, según IVE, dependencia y región



En general, “hacer deportes o practicar ejercicio” representa a un porcentaje importante de los niños y niñas encuestados, pues el 45% declara realizarlos “cada día o casi cada día”. Sin embargo, se aprecian diferencias notorias según sexo, pues las niñas son más sedentarias que los niños: sólo el 39% de ellas declara realizar ejercicio “cada día o casi cada día”, cifra que asciende al 50% de ellos. Según grupo etario, se aprecia que los encuestados de 10 años se declaran más activos (51% se ejercita “cada día o casi cada día”), en detrimento de los del grupo de 8 y 12 años (46% y 38%, respectivamente).

Gráfico N° 51

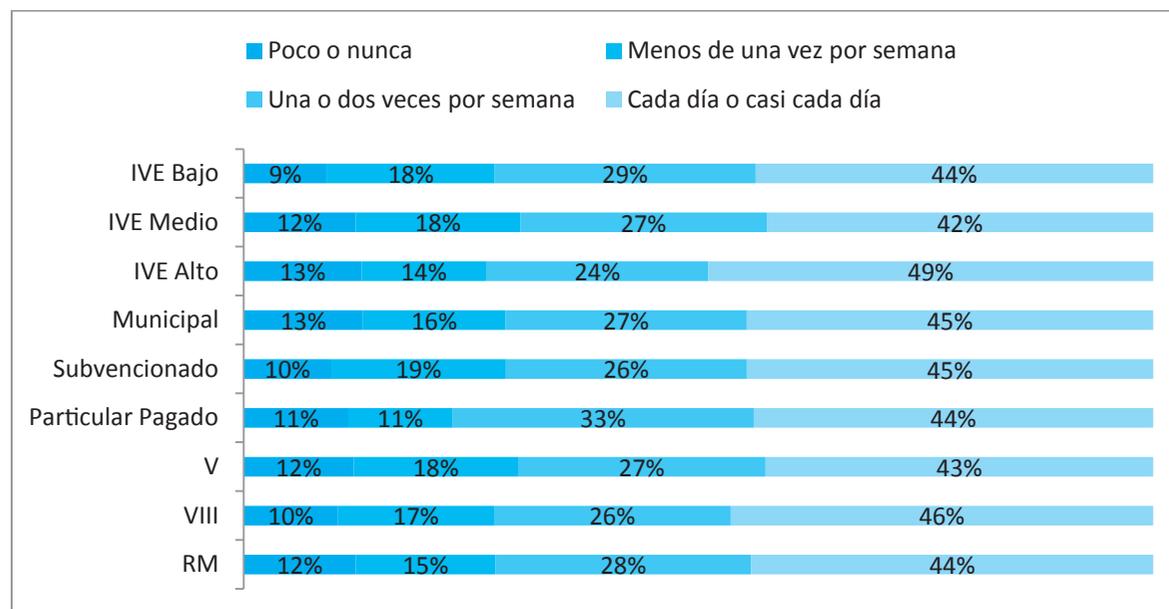
Frecuencia de hacer deportes o ejercicio, según general, sexo y edad



Los niños y niñas que asisten a establecimientos de mayor índice de vulnerabilidad son quienes declaran tener una vida más activa (49% de ellos se ejercita “cada día o casi cada día”), diferenciándose de sus pares de establecimientos con IVE Bajo (44%) e IVE medio (42%). La dependencia de los establecimientos no marca distinciones relevantes, ya que la diferencia no excede a 1 punto porcentual en relación al ejercicio diario. Finalmente, los encuestados de la VIII Región son los que indican ser más activos (46%).

Gráfico N° 52

Frecuencia de hacer deportes o ejercicio, según IVE, dependencia y región



En relación al “uso del computador”, el 42% de los encuestados declara utilizar “cada día o casi cada día el computador”. No existen mayores diferencias según sexo respecto a la distribución general. No obstante, sí se puede apreciar que el aumento de la edad coexiste con alzas en la frecuencia del uso del computador, en tanto que en los 8 años, el 34% lo hace cada día o casi cada día; en los 10 años, el 44%; y en los 12 años, el 52%.

Gráfico N° 53

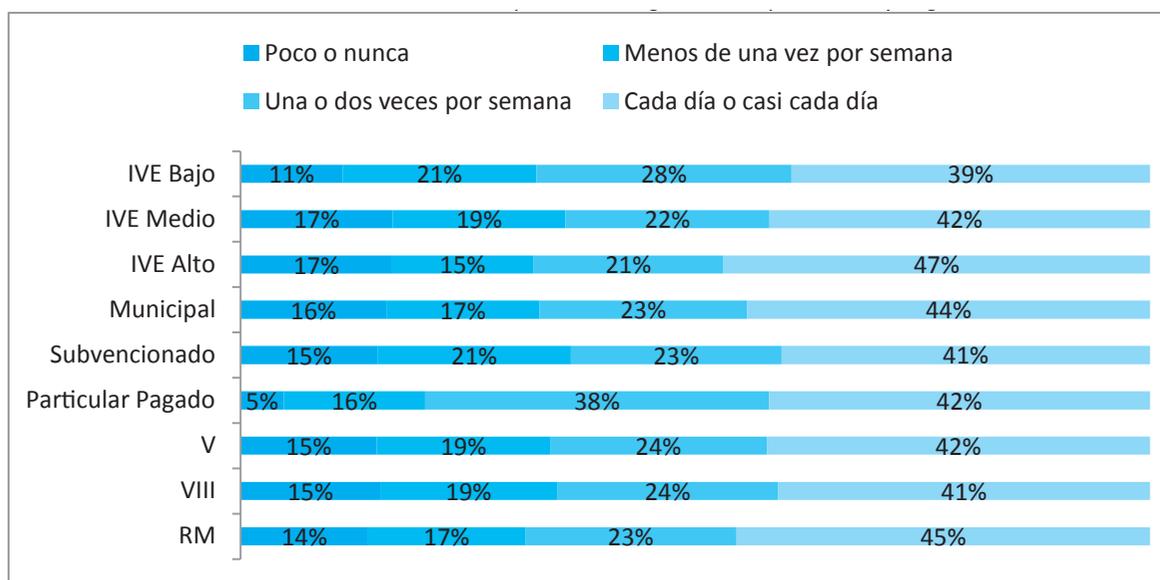
Frecuencia de “Uso del computador”, según general, sexo y edad



El uso del computador es más frecuente en los niños/as con mayor IVE (47%), lo que contrasta con los de IVE Medio (42%) y Bajo (39%). A su vez, considerando la dependencia del establecimiento educacional al cual asisten, destaca que sólo un 5% de quienes asisten a colegios particulares pagados señalan usar “poco o nada” el computador. Finalmente, la Región Metropolitana concentra la mayor proporción del uso del computador (45%), seguida por la V y la VIII (con 42% y 41%, respectivamente).

Gráfico N° 54

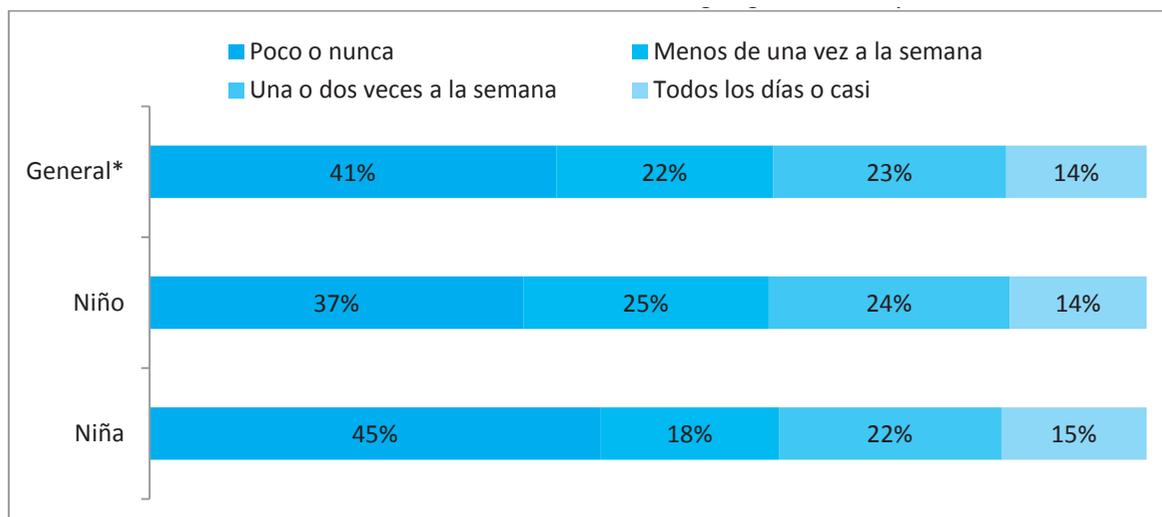
Frecuencia de “Uso del computador”, según IVE, dependencia y región



Respecto a “estar solo/a sin hacer nada”, el 41% de la muestra declara que aquello sucede “poco o nunca”; mientras que el 14%, “todos los días o casi”. Según sexo, el 45% de las niñas indica que nunca está sola, mientras que señala lo mismo el 37% de los niños.

Gráfico N° 55

Frecuencia de “Estar solo sin hacer nada”, según general, sexo y edad

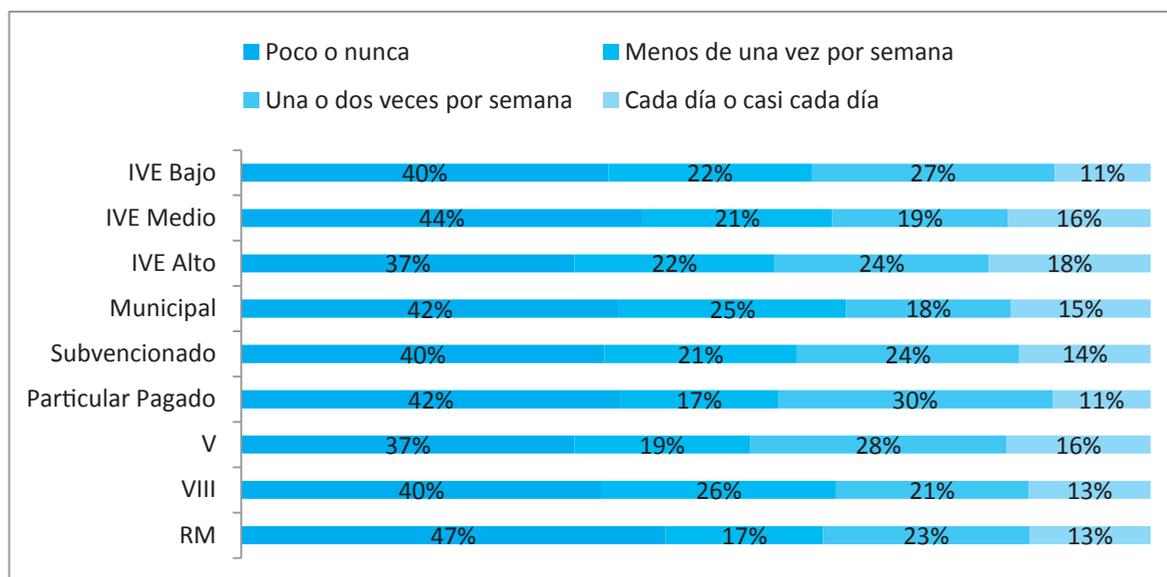


*Esta pregunta sólo fue incluida en la versión de 12 años del cuestionario.

Los encuestados más vulnerables son aquellos que declaran “estar solos/as sin hacer nada” de manera más frecuente (18%), cifra que desciende al 11% entre sus pares de establecimientos con IVE Bajo. Según dependencia educacional, destacan los niños que asisten a colegios particulares pagados, que son quienes menos tiempo pasan en esta situación (sólo el 11% lo reporta “cada día o casi cada día”). Finalmente, los encuestados de la Región Metropolitana son quienes parecen sentirse más acompañados y activos: el 47% de ellos indica estar en esta situación “poco o nunca”.

Gráfico N° 56

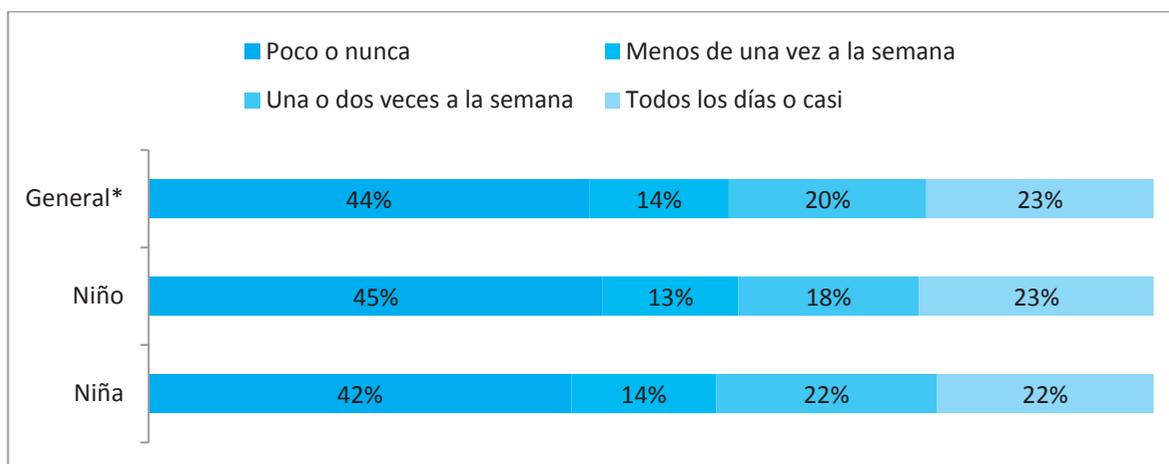
Frecuencia de “Estar solo sin hacer nada”, según IVE, dependencia y región



En relación a “cuidar de los hermanos”, el 44% de los encuestados señala hacerlo “poco o nunca”; mientras que el 23%, realizarlo “todos los días o casi”. Al respecto, es posible añadir que no se aprecian diferencias importantes entre niños y niñas.

Gráfico N° 57

Frecuencia de “Cuidar de los hermanos”, según general, sexo y edad

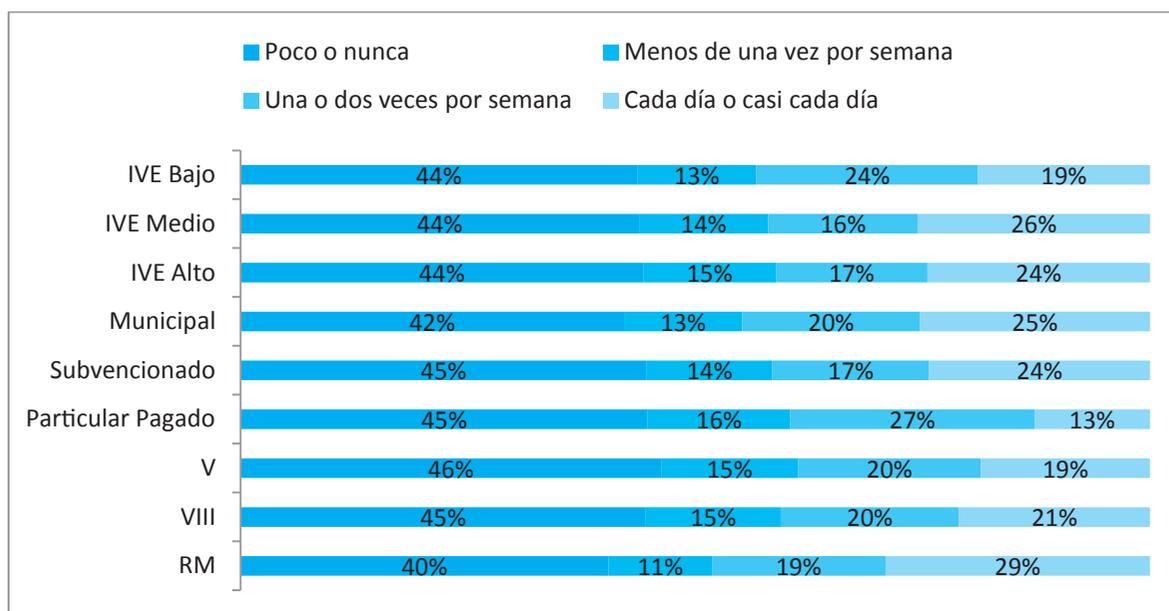


*Esta pregunta fue incluida sólo en la versión de 12 años del cuestionario

Cuidar a los hermanos es más frecuente en los niños y niñas de establecimientos de IVE Medio (26%), siendo su contraste más importante quienes pertenecen a IVE Bajo (19%). Al segmentar por dependencia del colegio, es posible observar que las mayores frecuencias se concentran en los establecimientos municipales (25%) y subvencionados (24%), en contraste con los particulares pagados (13%). Finalmente, son los niños y niñas de la Región Metropolitana quienes mayormente reportan cuidar a sus hermanos (29%), en contraste con sus pares de las regiones VIII y la V (21% y 19%, respectivamente).

Gráfico N° 58

Frecuencia de “Cuidar de los hermanos”, según IVE, dependencia y región

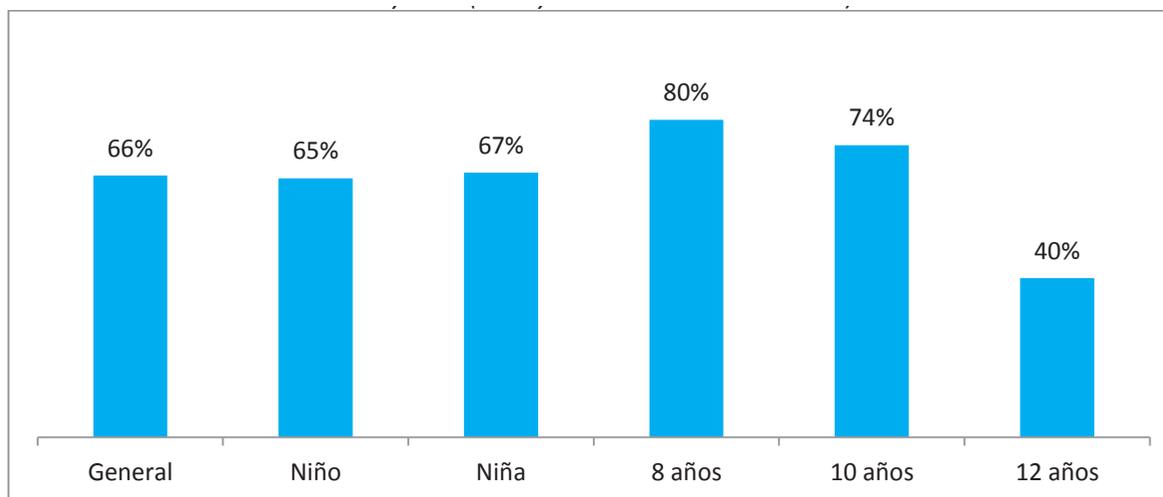


v. Relación con su barrio

El 66% de los niños y niñas señala estar “de acuerdo” respecto a que “en el barrio donde vivo existen suficientes espacios para jugar”. No se aprecian diferencias importantes según sexo; no obstante, respecto al grupo etario, en la medida en que aumenta la edad, desciende el porcentaje de encuestados que se declaran a favor de la afirmación anterior: de este modo, mientras alcanza el 80% en el grupo de 8 años; llega sólo al 40% en el grupo de 12 años.

Gráfico N° 59

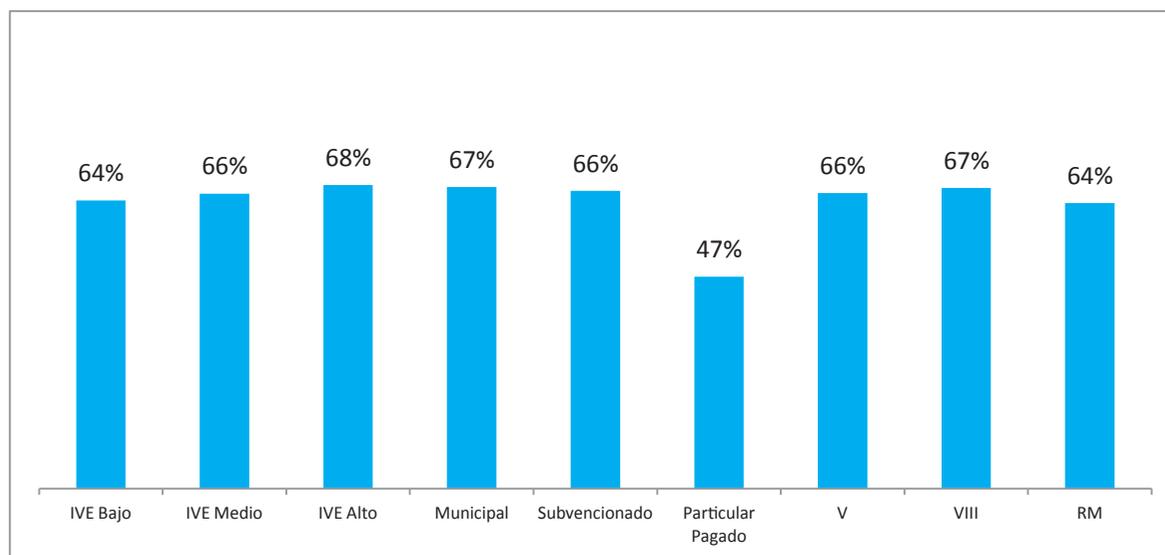
Porcentaje de acuerdo de “en el barrio donde vivo hay suficientes espacios para jugar y divertirme”, según general, sexo y edad (% muy de acuerdo + % de acuerdo)



A medida que el índice de vulnerabilidad es mayor, crece la percepción que en el entorno cercano existen suficientes lugares para jugar (desde 64% a 68%). De todos modos, la diferencia más importante es la existente según dependencia educacional: los niños de colegios particulares pagados son quienes se declaran menos conformes con los espacios de juego (sólo 47%). Esta situación se repite entre los niños de la VIII Región (67%), seguidos por los de la V (66%) y la Metropolitana (64%).

Gráfico N° 60

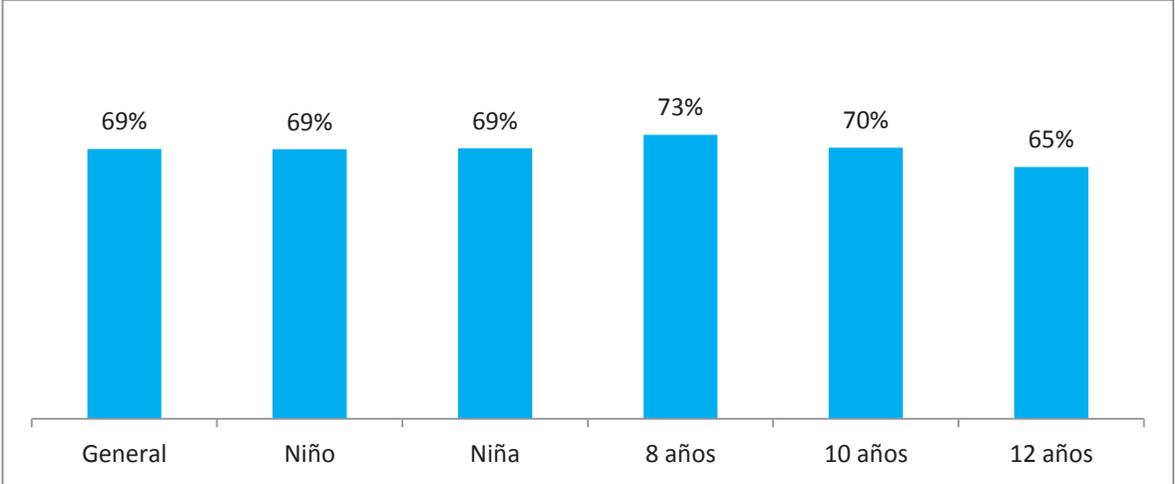
Porcentaje de acuerdo de “en el barrio donde vivo hay suficientes espacios para jugar y divertirme”, según IVE, dependencia y región (% muy de acuerdo + % de acuerdo)



Respecto a “me siento seguro/a cuando camino por las calles del barrio donde vivo”, el 69% de los encuestados se declara “de acuerdo”, sin existir diferencias según sexo. Ahora bien, según grupo etario, se aprecia que a medida que aumenta la edad, desciende el porcentaje de niños/as que se declaran “de acuerdo”: mientras el 73% del grupo de 8 años indica sentirse seguro en su barrio; sólo el 65% del grupo de 12 años manifiesta lo mismo.

Gráfico N° 61

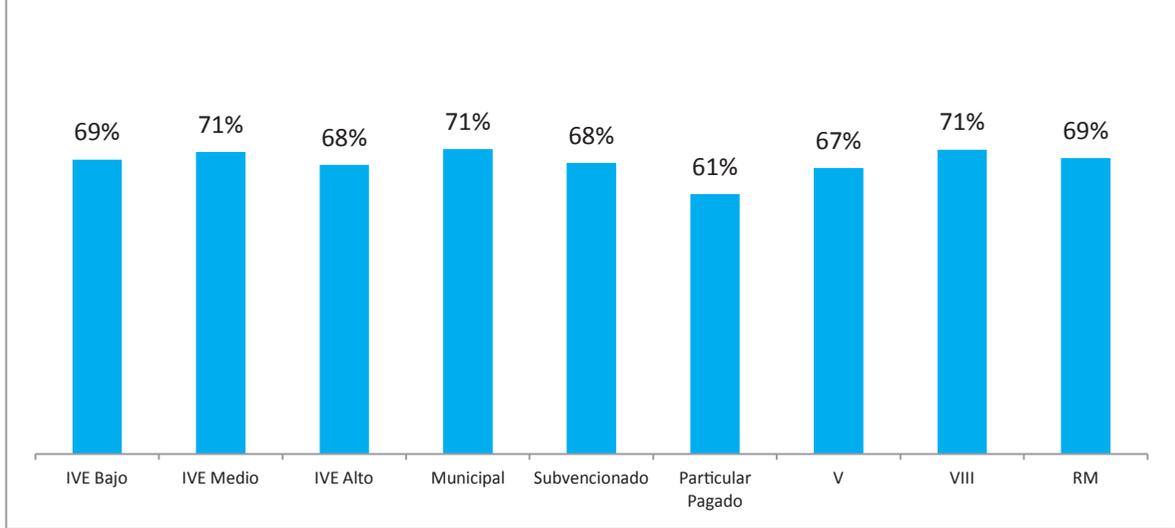
Porcentaje de acuerdo de “Me siento seguro/a cuando camino por las calles del barrio donde vivo”, según general, sexo y edad (% muy de acuerdo + % de acuerdo)



En relación a esta afirmación, la sensación de seguridad es mayormente percibida por los niños y niñas asistentes a establecimientos de IVE Medio (71%), que en el caso de quienes son parte de colegios con IVE Bajo y Alto (69% y 68%, respectivamente). Al considerar la dependencia de los establecimientos, son los encuestados que asisten a colegios municipales quienes mayormente se sienten seguros (71%), siendo los más inseguros, quienes asisten a colegios particulares pagados (61%). Finalmente, es la VIII Región la que presenta el mayor porcentaje de sensación de seguridad al caminar por el barrio (71%), encontrándose el menor porcentaje en la V Región (67%).

Gráfico N° 62

Porcentaje de acuerdo de “Me siento seguro/a cuando camino por las calles del barrio donde vivo”, según IVE, dependencia y región (% muy de acuerdo + % de acuerdo)

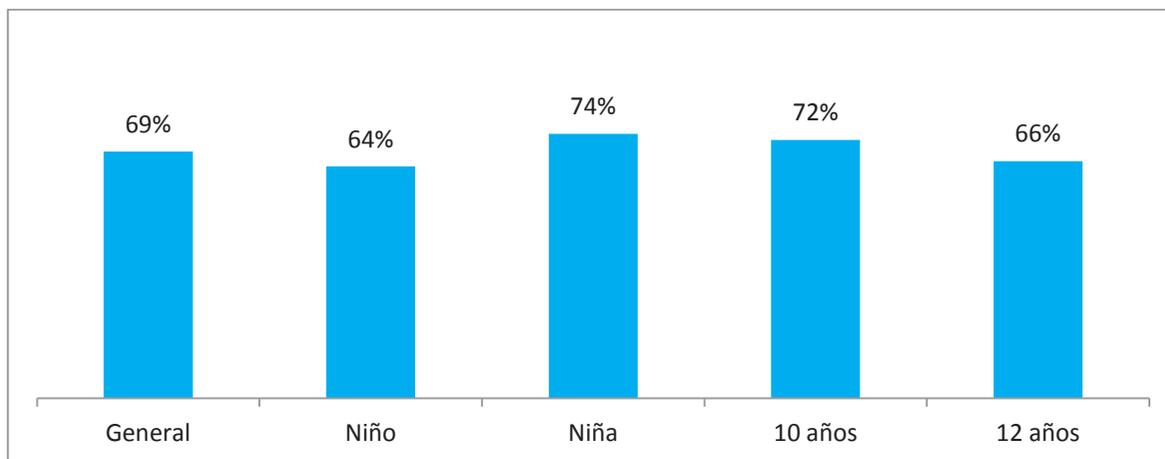


vi. Sentimientos consigo mismo

Al evaluar los sentimientos consigo mismo, el 69% de los encuestados señala que “se preocupa mucho por las cosas”, percepción que es mayor en el caso de las niñas en relación a los niños (74% y 64%, respectivamente). Este ítem aparece sólo en las versiones de 10 y 12 años, donde los primeros son quienes presentan mayor porcentaje de acuerdo a esta afirmación (72%), en relación a los segundos (66%).

Gráfico N° 63

Porcentaje de acuerdo de “Me preocupa mucho por las cosas”, según general, sexo y edad (% muy de acuerdo + % de acuerdo)

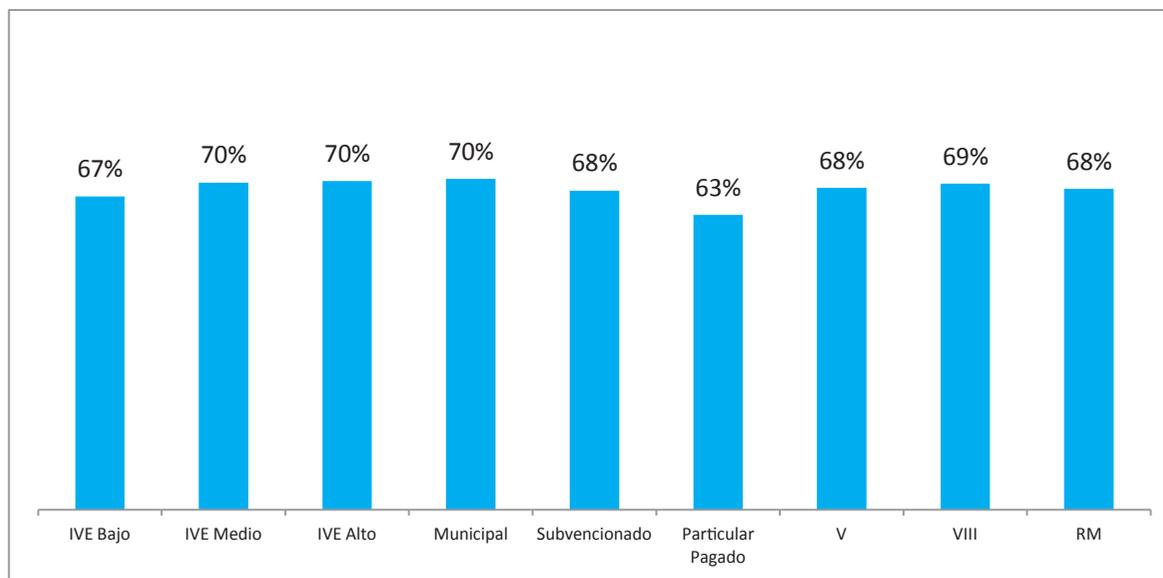


*Esta pregunta no fue incluida en la versión de 8 años del cuestionario.

Los niños y niñas de colegios de IVE Medio y Alto, sienten que se preocupan mucho por las cosas en un 70%, cifra que desciende al 67% en los de IVE Bajo. A su vez, la dependencia municipal, que es la que mayormente percibe esta situación tiene 70%, disminuyendo en los subvencionados (68%) y, sobre todo, en los particulares pagados (63%). Finalmente, las diferencias por región no son relevantes, en la medida que no superan a 1 punto porcentual.

Gráfico N° 64

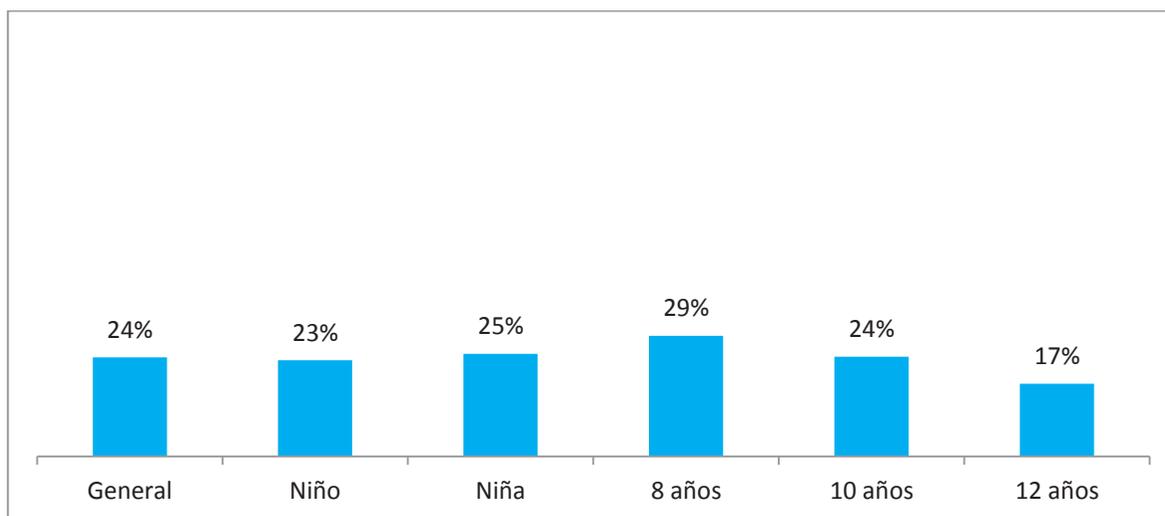
Porcentaje de acuerdo de “Me preocupa mucho por las cosas”, según IVE, dependencia y región (% muy de acuerdo + % de acuerdo)



Respecto a la afirmación “me siento solo/a”, sólo el 24% de los encuestados declara estar “de acuerdo” con ella. Dicha cifra, es más alta en el grupo de 8 años (29%), descendiendo paulatinamente a medida que aumenta la edad: en su par de 10 años representa el 24%; y en el de 12 años, el 17%.

Gráfico N° 65

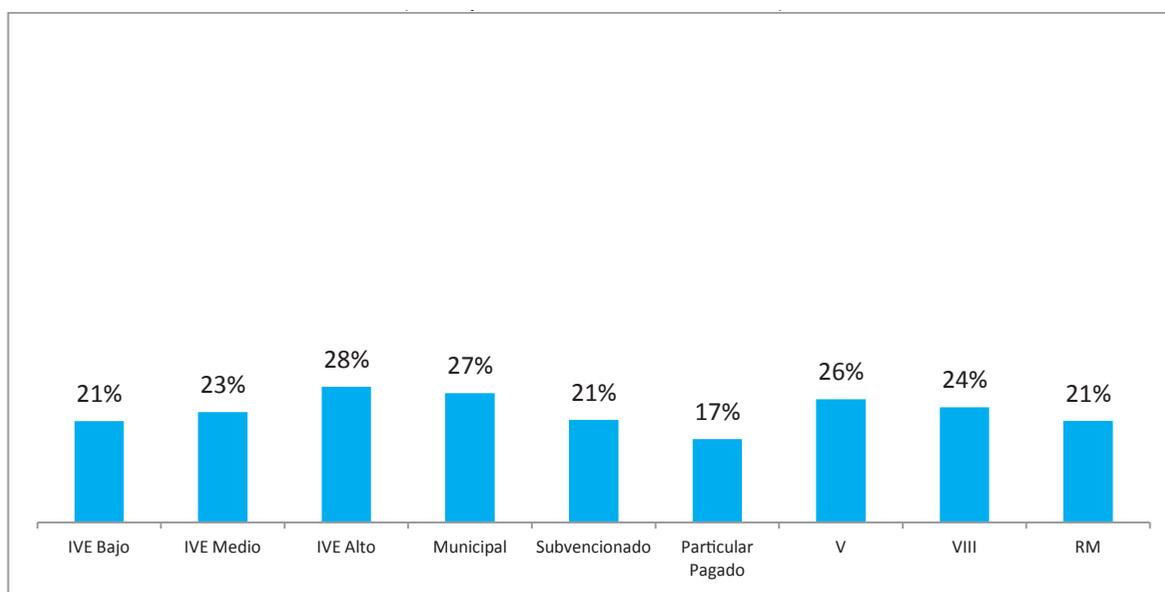
Porcentaje de acuerdo de “Me siento solo/a”, según general, sexo y edad
(% muy de acuerdo + % de acuerdo)



El sentimiento de soledad es mayormente reportado entre los niños y niñas que asisten a establecimientos de IVE Alto (28%), distanciándose de IVE Medio (23%) e IVE Bajo (21%). Por dependencia del colegio, es posible observar diferencias: quienes asisten a establecimientos municipales (27%) se sienten más solos que aquéllos que van a instituciones subvencionadas (21%) y particulares pagadas (17%). Esta situación se repite en relación a la V Región (28%); en comparación a las regiones VIII (24%) y Metropolitana (21%).

Gráfico N° 66

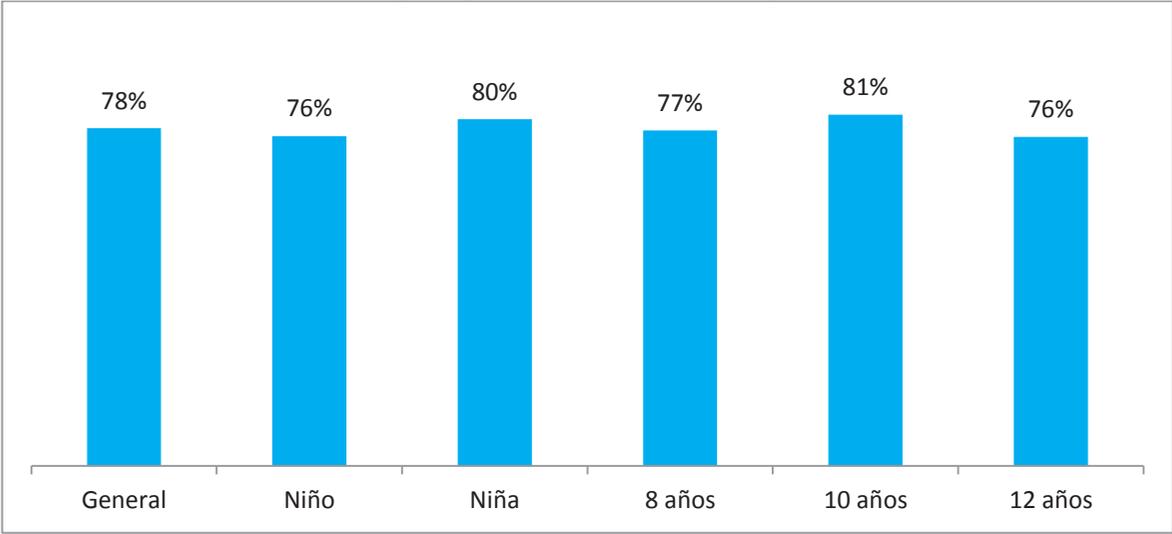
Porcentaje de acuerdo de “Me siento solo/a”, según IVE, dependencia y región
(% muy de acuerdo + % de acuerdo)



Al evaluar la percepción sobre una visión optimista del futuro, el 78% de los niños y niñas declara estar “de acuerdo” con tal situación. A su vez, son las niñas quienes poseen en mayor medida esta percepción (80%), en comparación a los niños (76%). Según grupo etario, destaca que es el de 10 años el grupo más confiado con su futuro (81%), seguido por el de 8 años (77%).

Gráfico N° 67

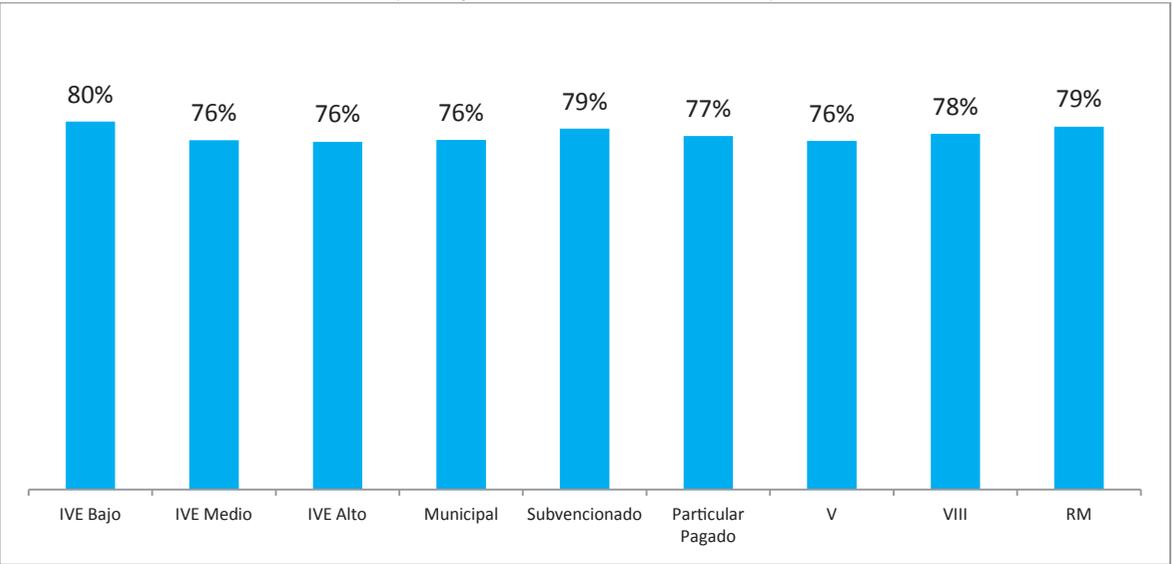
Porcentaje de acuerdo de “Creo que en el futuro me irá bien en todo”, según general, sexo y edad (% muy de acuerdo + % de acuerdo)



Respecto a la misma afirmación, son los niños/as del grupo de IVE Bajo quienes se declaran más optimistas respecto al futuro personal (80%). Por otra parte, la diferencia por dependencia del colegio indica que quienes concurren a establecimientos particulares subvencionados son quienes más confianza tienen (79%), disminuyendo en quienes asisten a colegios particulares pagados (77%) y municipales (76%). Finalmente, los entrevistados de la Región Metropolitana presentan un mayor grado de acuerdo (79%), que sus pares de las regiones VIII (78%) y V (76%).

Gráfico N° 68

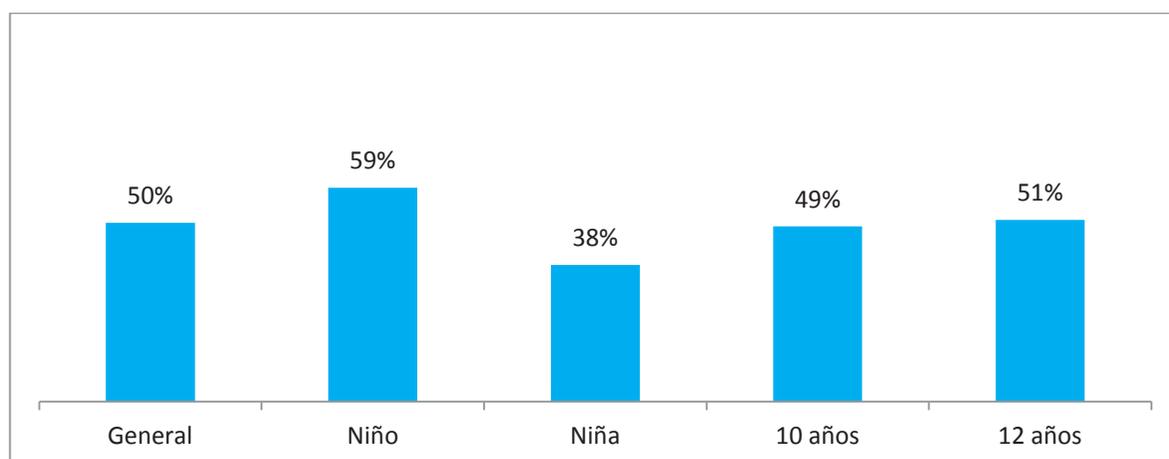
Porcentaje de acuerdo de “Creo que en el futuro me irá bien en todo”, según IVE, dependencia y región (% muy de acuerdo + % de acuerdo)



En relación a “tengo suficiente libertad para salir de casa sin ir con alguien mayor”, el 50% de los niños y niñas indicar estar “de acuerdo” con dicha afirmación. Según sexo, además, existen diferencias importantes: mientras el 59% de los niños está de acuerdo con la afirmación; sólo el 38% de las niñas entrevistadas lo está. Ahora bien, no se aprecian diferencias notorias según grupo de edad, considerando que la pregunta fue aplicada sólo a los grupos de 10 y 12 años.

Gráfico N° 69

Porcentaje de acuerdo de “Tengo suficiente libertad para salir de casa sin ir con alguien mayor”, según general, sexo y edad (% muy de acuerdo + % de acuerdo)

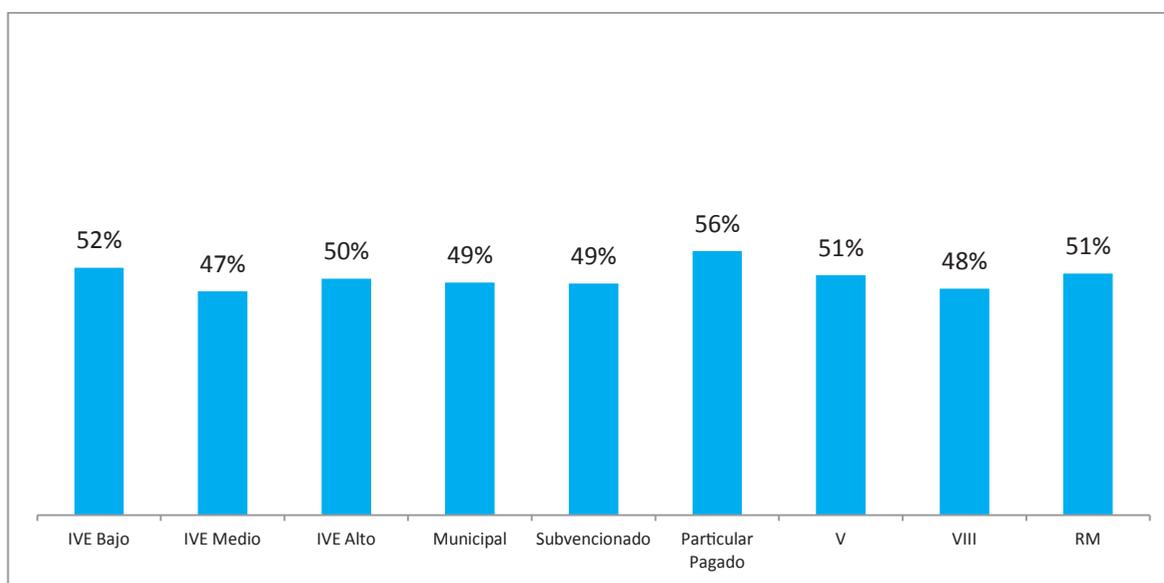


*Esta pregunta no fue incluida en la versión de 8 años del cuestionario.

Son los/as entrevistados/as menos vulnerables quienes más libertad perciben respecto a salir solos/as (52%). Esta cifra desciende entre los pertenecientes a la categoría alta (50%) y media (47%). Por otra parte, quienes asisten a colegios particulares pagados se encuentran mayormente “de acuerdo” con esta afirmación (56%), en relación a sus pares de establecimientos municipales y subvencionados. Finalmente, quienes viven en las regiones Metropolitana y V están mayoritariamente “de acuerdo” con la afirmación en cuestión (51%).

Gráfico N° 70

Porcentaje de acuerdo de “Tengo suficiente libertad para salir de casa sin ir con alguien mayor”, según IVE, dependencia y región (% muy de acuerdo + % de acuerdo)



b. Escala de Satisfacción con la Vida para estudiantes (SLSS)

La Escala de Satisfacción con la Vida para estudiantes (Huebner, 1991) está compuesta por 7 preguntas cerradas referidas a la satisfacción global con la vida, las cuales corresponden a distintas afirmaciones relacionadas a este constructo, tales como: (1) “Mi vida va bien”; (2) “Mi vida es como yo quiero que sea”; (3) “Me gustaría cambiar muchas cosas de mi vida”; (4) “Me gustaría tener otro tipo de vida”; (5) “Tengo una buena vida”; (6) “Tengo lo que quiero en la vida”; y, (7) “Mi vida es mejor que la de otros niños y niñas”. Es importante destacar que las preguntas 3 y 4 corresponden a ítems inversos en la escala.

Dicha escala utiliza un formato de respuestas tipo Likert de 4 puntos, cuyos valores corresponden a: (0) “Muy en desacuerdo”; (1) “En desacuerdo”; (2) “Ni de acuerdo ni en desacuerdo”; (3) “De acuerdo”, y; (4) “Muy de acuerdo”. Cabe señalar que la versión completa del instrumento se aplicó sólo en las versiones de 10 y 12 años del cuestionario.

i. Propiedades psicométricas SLSS

A continuación, se presenta un análisis preliminar sobre la confiabilidad de la escala, en general, para las versiones de 10 y 12 años. Al respecto, el alfa de Cronbach¹ para SLSS para la muestra de niños/as de 10 años, es de 0.73, el cual es considerado como aceptable, y la eliminación de cualquier ítem no supone un aumento en este coeficiente (ver Tabla N°2).

Tabla N° 2

Resultados de análisis de confiabilidad de SLSS para muestra de 10 años

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
1. Mi vida va bien	16.02	23.637	.539	.678
2. Mi vida es como yo quiero que sea	16.53	22.163	.502	.677
3. Me gustaría cambiar muchas cosas de mi vida (R)	17.87	22.451	.309	.734
4. Me gustaría tener otro tipo de vida (R)	16.94	21.646	.370	.716
5. Tengo una buena vida	16.01	22.663	.623	.660
6. Tengo lo que quiero en la vida	16.23	22.541	.562	.667
7. Mi vida es mejor que la de otros niños y niñas	16.96	23.633	.333	.718

Ahora bien, para el caso de la versión aplicada a la muestra de 12 años, el valor de dicho coeficiente es mayor, alcanzando uno de 0.75. Sin embargo, como es posible observar en la tabla N°3, la eliminación del ítem “Mi vida es mejor que la de otros niños y niñas” aumenta el valor de este coeficiente a 0.77. A pesar de esto, no se elimina de la escala en cuestión, puesto que el valor obtenido con los 7 ítems es considerado como aceptable (ver Tabla N°3).

¹ La interpretación del coeficiente de alfa de Cronbach remite a probabilidades. Por ejemplo, un valor de 0,8 indica que el 80% de la variabilidad de las puntuaciones obtenidas representa diferencias significativas; mientras que el 20% refleja fluctuaciones al azar. Por lo general, puntuaciones superiores a 0,7 permiten aseverar que los ítems son homogéneos y que la escala mide de forma consistente la característica para la cual fue elaborada.

Tabla N° 3

Resultados de análisis de confiabilidad de SLSS para muestra de 12 años

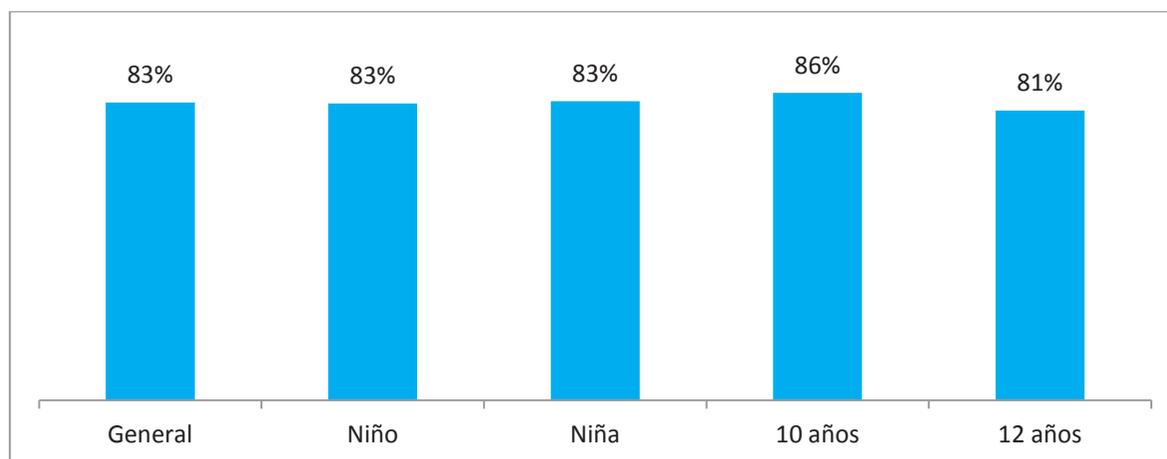
	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
1. Mi vida va bien	15.56	21.320	.614	.700
2. Mi vida es como yo quiero que sea	15.96	20.305	.568	.701
3. Me gustaría cambiar muchas cosas de mi vida (R)	17.00	20.310	.392	.746
4. Me gustaría tener otro tipo de vida (R)	16.43	19.264	.436	.738
5. Tengo una buena vida	15.42	20.995	.661	.692
6. Tengo lo que quiero en la vida	15.66	21.298	.555	.708
7. Mi vida es mejor que la de otros niños y niñas	16.32	23.228	.243	.770

ii. “Mi vida va bien”

En relación al primer ámbito de la escala de satisfacción general con la vida, el 83% de los entrevistados se encuentran “de acuerdo” o “muy de acuerdo” con que su vida va bien. Lo anterior se replica para el caso de niños y niñas, no observándose variaciones según sexo. Por otro lado, existe una mayor proporción de encuestados del grupo de 10 años (86%) de acuerdo con esta afirmación, que sus pares de 12 años (81%).

Gráfico N° 71

Porcentaje de acuerdo de “Mi vida va bien”, según general, sexo y edad (% muy de acuerdo + % de acuerdo)

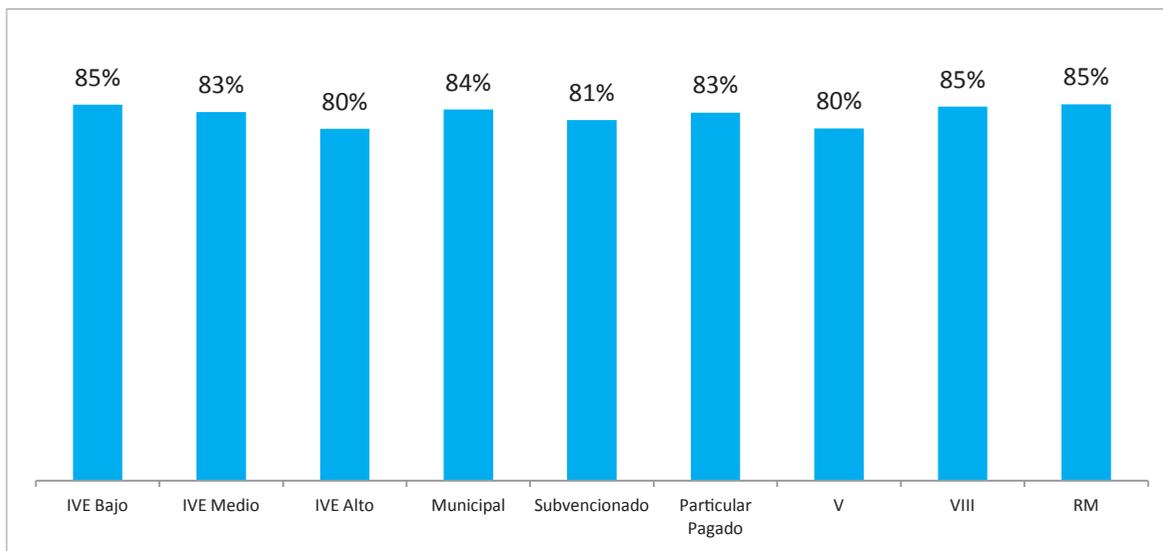


Por otro lado, la cantidad de niños y niñas que consideran que su vida va bien va disminuyendo a medida que aumenta la vulnerabilidad del establecimiento al que asisten. Sin embargo, el 84% de aqué-

llos/as que pertenecen a establecimientos municipales se encuentra “de acuerdo” con dicha afirmación, mientras que el 83% de quienes van a instituciones particulares pagadas y el 81% de las subvencionadas concuerdan con ello. Finalmente, en la V Región, sólo el 80% señala que su vida va bien, mientras que indica lo mismo el 85% de sus pares de las regiones VIII y Metropolitana

Gráfico N° 72

Porcentaje de acuerdo de “Mi vida va bien”, según IVE, dependencia y región (% muy de acuerdo + % de acuerdo)

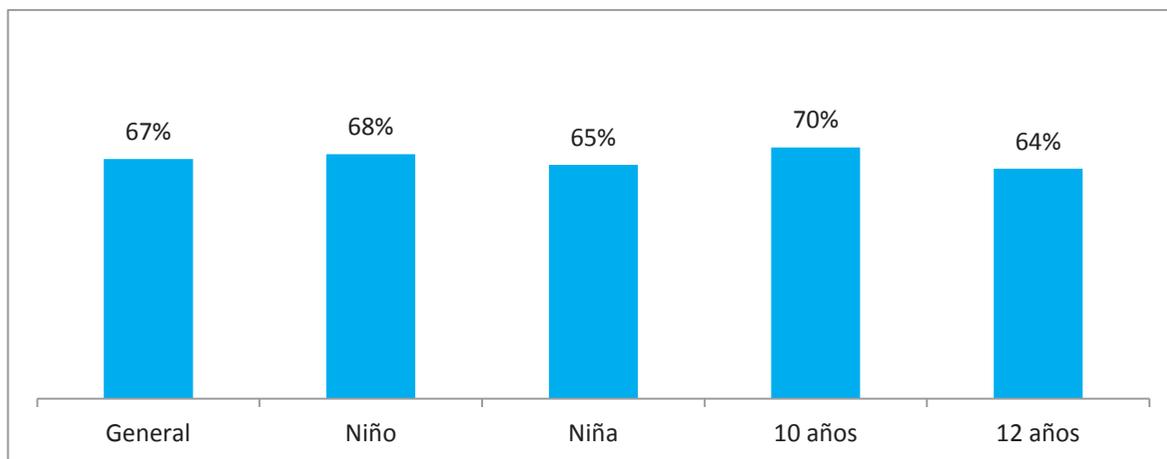


iii. “Mi vida es como yo quiero que sea”

Respecto a la afirmación “mi vida es como yo quiero que sea”, el 67% de los entrevistados señala estar “de acuerdo” con ella. No obstante, este porcentaje es mayor entre los niños (68%) que en las niñas (65%); situación que se repite en el grupo de 10 años respecto a sus pares de 12 años, entre los cuales existe una diferencia de 6 puntos porcentuales (70% y 64%, respectivamente).

Gráfico N° 73

Porcentaje de acuerdo de “Mi vida es como yo quiero que sea”, según general, sexo y edad (% muy de acuerdo + % de acuerdo)

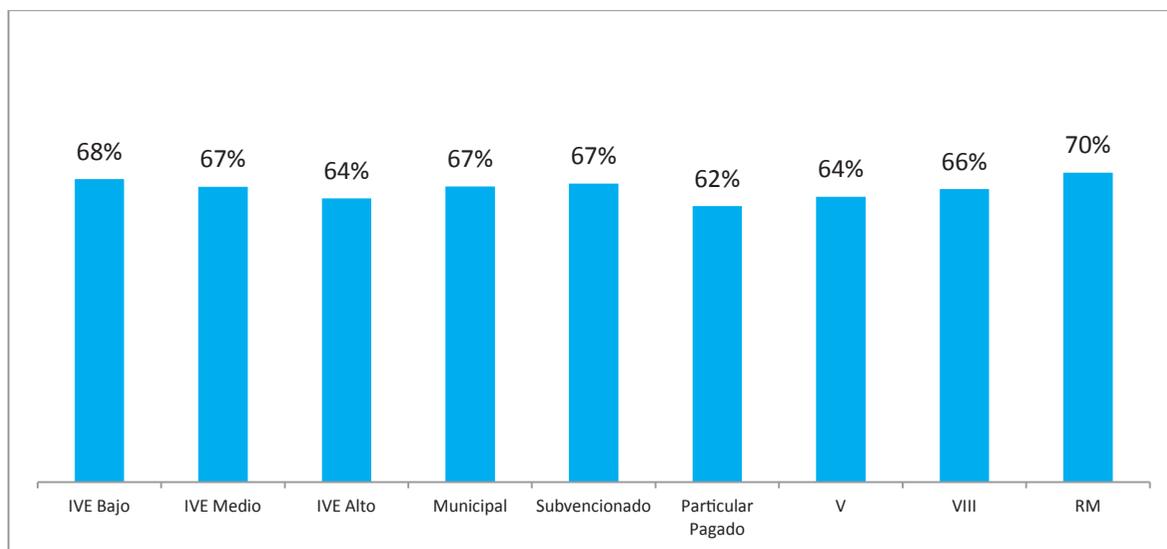


El porcentaje de entrevistados “de acuerdo” con la afirmación anterior disminuye a medida que aumenta el nivel de vulnerabilidad de los establecimientos educacionales, alcanzando un *peak* de 68% entre los encuestados de colegios con IVE bajo. Según dependencia educacional, sobresale que quienes

están menos satisfechos con su vida son los niños y niñas de colegios particulares pagados (62%). Finalmente, por zona, el mayor porcentaje “de acuerdo” responde a la Región Metropolitana (70%).

Gráfico N° 74

Porcentaje de acuerdo de “Mi vida es como yo quiero que sea”, según IVE, dependencia y región (% muy de acuerdo + % de acuerdo)

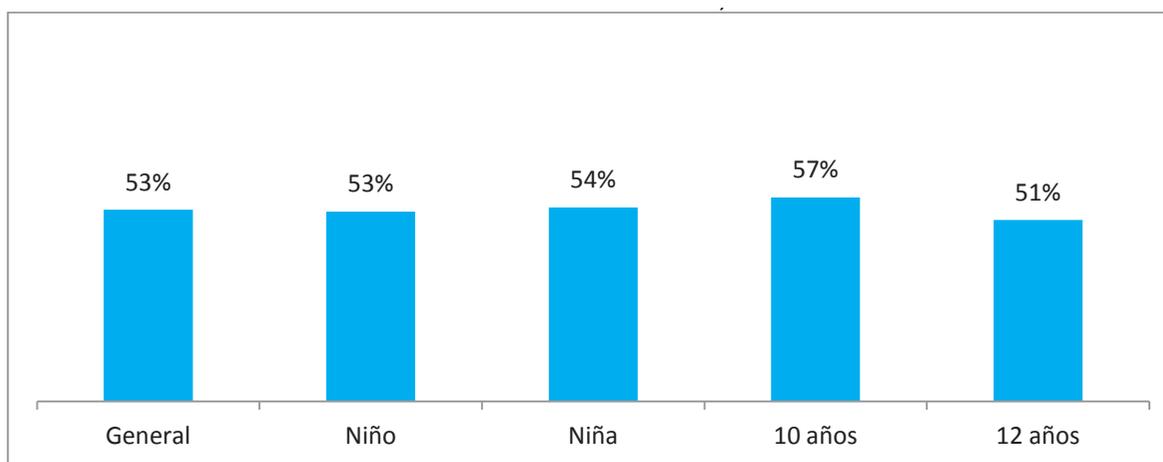


iv. “Me gustaría cambiar muchas cosas de mi vida”

El 53% de los/as niños/as señala que “le gustaría cambiar muchas cosas de su vida”. Según sexo, se observan diferencias de 1 punto porcentual entre niños y niñas (53% y 54%, respectivamente). Según edad, destaca que es mayor el porcentaje de acuerdo en el grupo de 10 años.

Gráfico N° 75

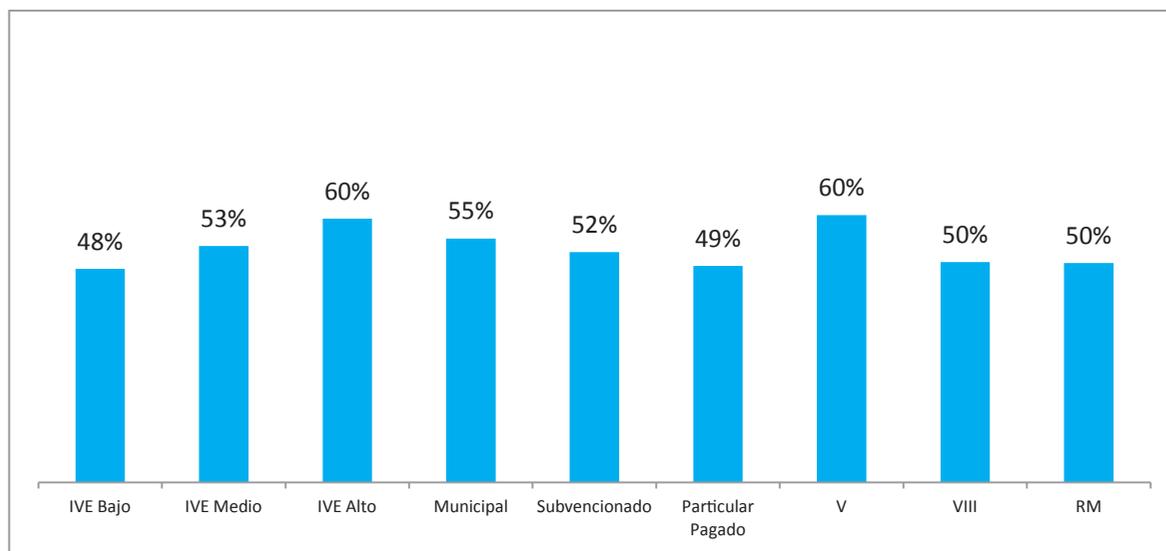
Porcentaje de acuerdo de “Me gustaría cambiar muchas cosas de mi vida”, según general, sexo y edad (% muy de acuerdo + % de acuerdo)



El porcentaje “de acuerdo” con la afirmación anterior es mayor a medida que el IVE aumenta, disminuyendo desde establecimientos municipales hacia dependencia particular pagada. Por último, el 60% de los/as niños/as de la V Región afirman que les gustaría cambiar muchas cosas de su vida, porcentaje inferior en las regiones Metropolitana y VIII (50%, respectivamente).

Gráfico N° 76

Porcentaje de acuerdo de “Me gustaría cambiar muchas cosas de mi vida”, según IVE, dependencia y región (% muy de acuerdo + % de acuerdo)

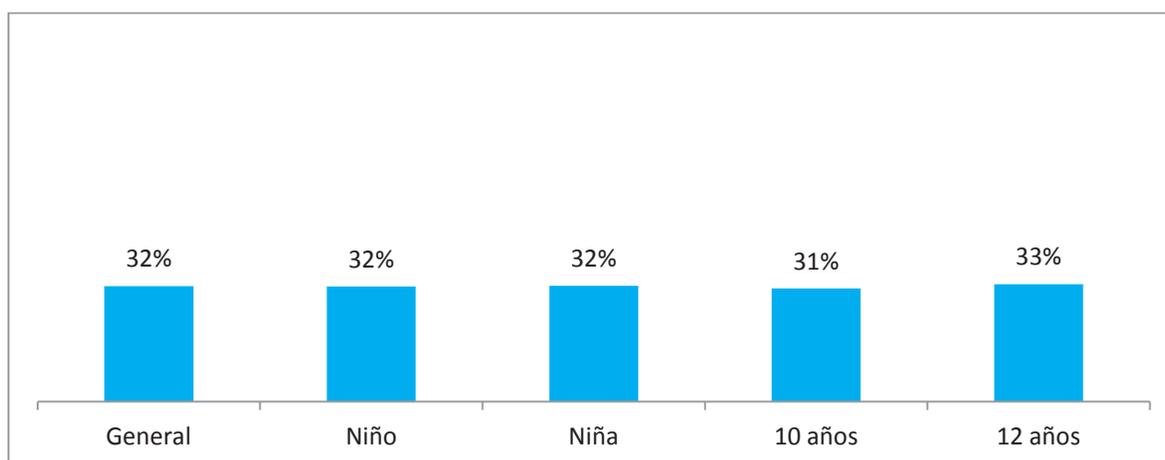


v. “Me gustaría tener otro tipo de vida”

En relación a si a los/as niños/as les “gustaría tener otro tipo de vida”, el 32% está “de acuerdo” con dicha afirmación, cifra que se replica en la distribución según sexo. En consideración a la edad, el porcentaje “de acuerdo” en el grupo de 12 años supera en 2 puntos al de 10 años (33% y 31%, respectivamente).

Gráfico N° 77

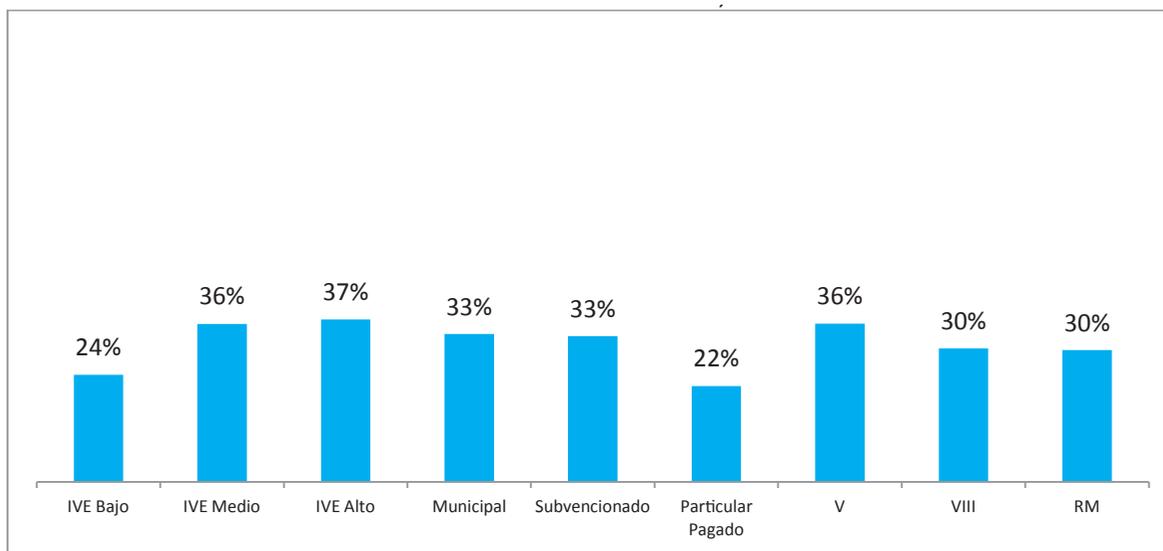
Porcentaje de acuerdo de “Me gustaría tener otro tipo de vida”, según general, sexo y edad (% muy de acuerdo + % de acuerdo)



Este porcentaje es inferior en el grupo de niños menos vulnerables (IVE Bajo, 24%), en relación a sus pares de los grupos Medio y Alto (36% y 37%, respectivamente). Esto se relaciona con la dependencia de los establecimientos, en donde, nuevamente, aquéllos que asisten a instituciones particulares pagadas son quienes exhiben menor porcentaje “de acuerdo” con la afirmación en cuestión (22%), en comparación de aquéllos que asisten a municipales y subvencionados (33%, respectivamente). Finalmente, el porcentaje “de acuerdo” es mayor entre los entrevistados de la V Región (36%), en comparación a sus pares de las regiones VIII y Metropolitana (30%, respectivamente).

Gráfico N° 78

Porcentaje de acuerdo de “Me gustaría tener otro tipo de vida”, según IVE, dependencia y región (% muy de acuerdo + % de acuerdo)

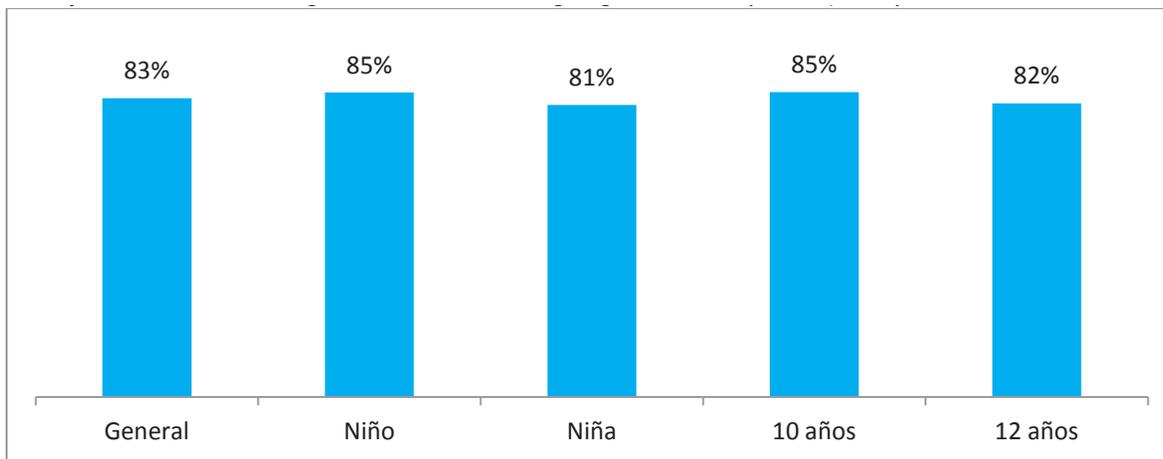


vi. “Tengo una buena vida”

El 83% de los/as niños/as se declara “de acuerdo” con “tener una buena vida”. Según sexo, al respecto, los niños (85%) se declaran más satisfechos que las niñas (81%); situación que se repite entre el grupo de 10 años (85%) en comparación al de 12 años (82%).

Gráfico N° 79

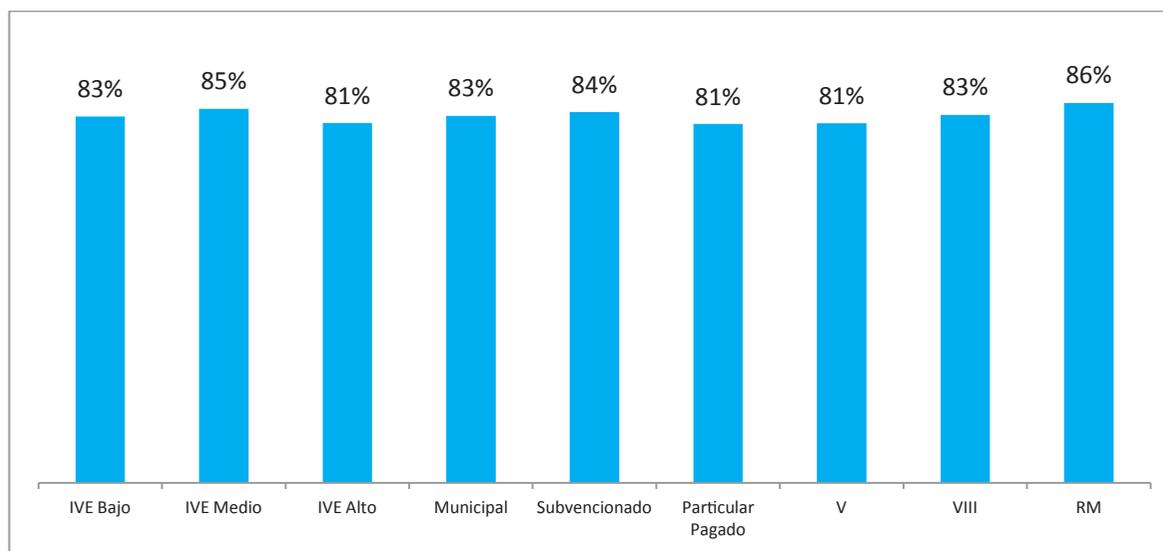
Porcentaje de acuerdo de “Tengo una buena vida”, según general, sexo y edad (% muy de acuerdo + % de acuerdo)



Según vulnerabilidad del establecimiento, los entrevistados más satisfechos respecto a la afirmación en cuestión corresponden a los de IVE Medio (85%). Según dependencia escolar, el porcentaje de acuerdo más alto se encuentra entre los estudiantes de colegios subvencionados (84%); mientras que por zona de residencia, en los entrevistados residentes de la Región Metropolitana (86%).

Gráfico N° 80

Porcentaje de acuerdo de “Tengo una buena vida”, según IVE, dependencia y región (% muy de acuerdo + % de acuerdo)

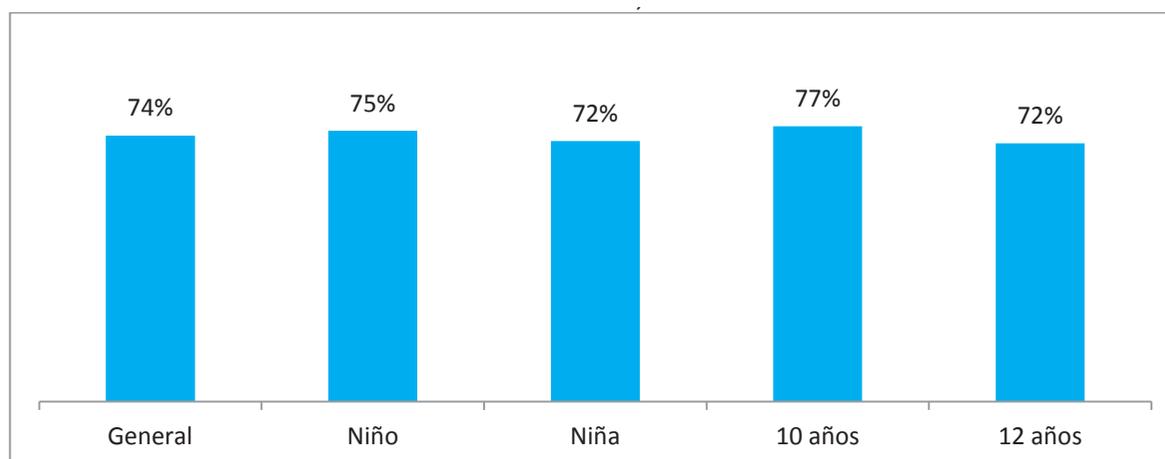


vii. “Tengo lo que quiero en la vida”

En relación a “tengo lo que quiero en la vida”, el 74% indica estar “de acuerdo”; porcentaje que luego es mayor en los niños (75%) que entre las niñas (72%), y en el grupo de 10 años (77%), en relación al de 12 años (72%).

Gráfico N° 81

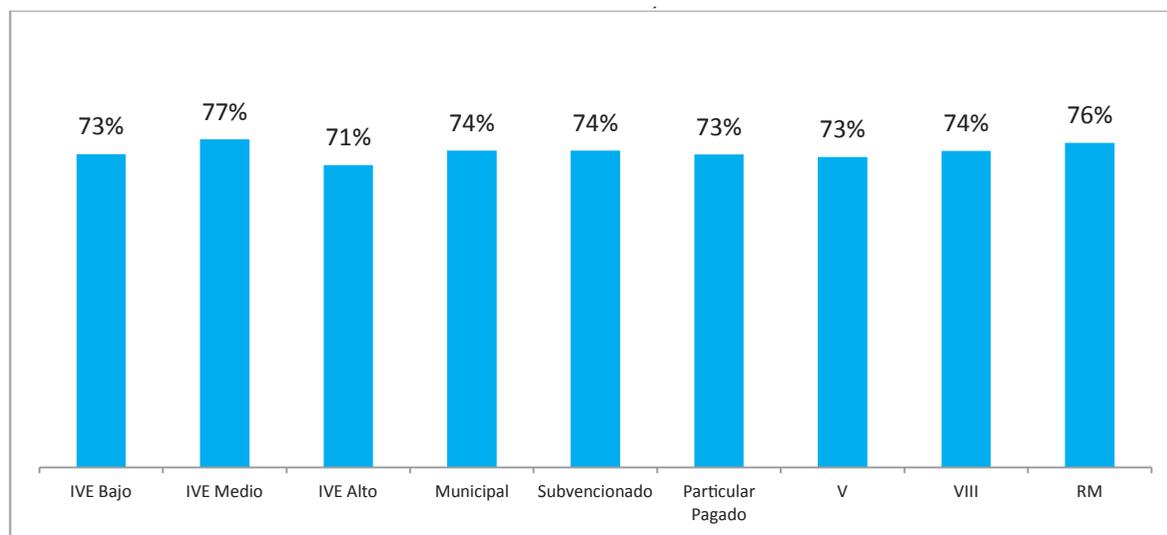
Porcentaje de acuerdo de “Tengo lo que quiero en la vida”, según general, sexo y edad (% muy de acuerdo + % de acuerdo)



El 77% de los niños/as pertenecientes al grupo de IVE Medio señala que tiene lo que quiere en la vida, seguido de aquellos/as pertenecientes a IVE Bajo (73%) y finalmente a IVE Alto (71%). Estos porcentajes son similares en el caso de la dependencia del establecimiento educacional (74% municipales y subvencionados) y menor en el particular pagado (73%), por un punto porcentual. Finalmente, el porcentaje es mayor en la Región Metropolitana (76%), VIII Región (74%), y por último V Región (73%).

Gráfico N° 82

Porcentaje de acuerdo de “Tengo lo que quiero en la vida”, según IVE, dependencia y región (% muy de acuerdo + % de acuerdo)

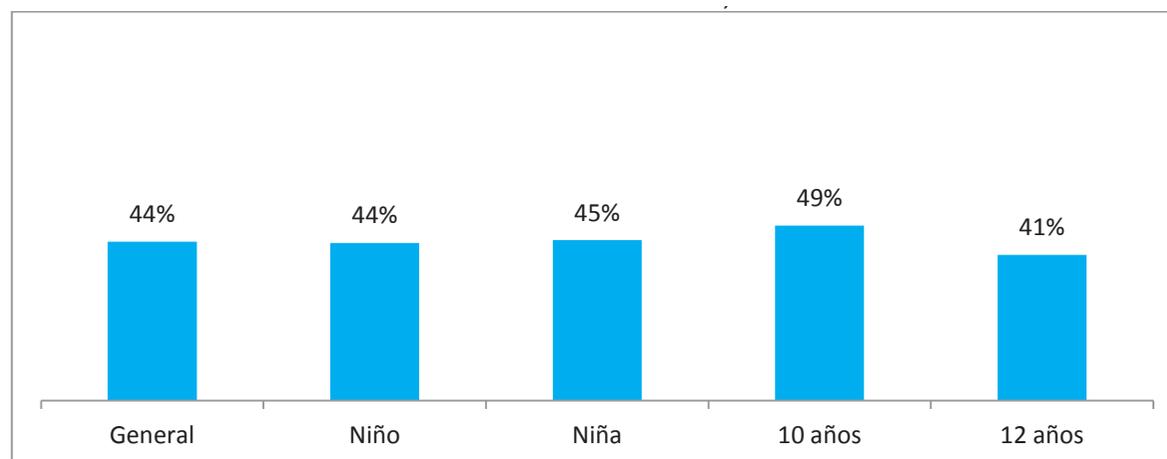


viii. “Mi vida es mejor que la de otros niños y niñas”

Respecto a la afirmación “Mi vida es mejor que la de otros niños y niñas”, el 44% de los encuestados señala estar “de acuerdo” con ella; percepción que según sexo y edad, es mayor entre las niñas (45%) y en el grupo de 10 años (49%).

Gráfico N° 83

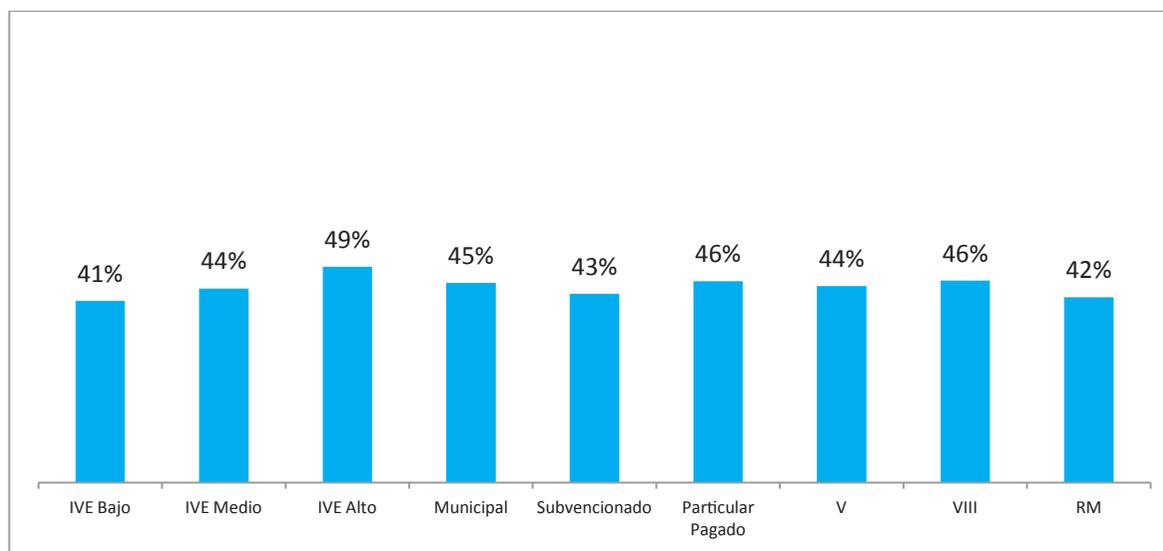
Porcentaje de acuerdo de “Mi vida es mejor que la de otros chicos y chicas”, según general, sexo y edad (% muy de acuerdo + % de acuerdo)



Por otro lado, el porcentaje de niños/as que percibe que su vida es mejor que la de otros/as pares, va aumentando a medida que el índice de vulnerabilidad es mayor, representando al 49% en IVE Alto. Asimismo, dicha proporción es mayor entre los niños y niñas que asisten a establecimientos particulares pagados (46%), en comparación a sus pares de municipales (45%) y de subvencionados (43%). Lo anterior, se replica entre los encuestados de la VIII Región (46%), en comparación a los de las regiones V (44%) y Metropolitana (42%).

Gráfico N° 84

Porcentaje de acuerdo de “Mi vida es mejor que la de otros chicos y chicas”, según IVE, dependencia y región (% muy de acuerdo + % de acuerdo)



c. Escala Breve Multidimensional de Satisfacción con la Vida para Estudiantes (BMLSS)

La Escala Breve Multidimensional de Satisfacción con la Vida para Estudiantes (BMLSS) se compone por 6 preguntas cerradas de autorreporte, que indagan sobre qué tan satisfechos/as se encuentran los niños/as respecto a distintos ámbitos de su vida: (1) “Con tu vida familiar”; (2) “Con tus amigos y amigas”; (3) “Con el barrio donde vives, en general”; (4) “Con tu experiencia en el colegio o liceo”; (5) “Contigo mismo/a”; (6) “Con toda tu vida, en general”. Esta última pregunta corresponde a un indicador que entrega una medida sobre el bienestar subjetivo.

Su formato de respuestas es tipo Likert de 11 puntos, donde se les pide valorar qué tan satisfechos/as se encuentran en los ámbitos mencionados anteriormente. De este modo, sus valores extremos oscilan desde 0 = “Totalmente Insatisfecho/a” hasta 10 = “Totalmente satisfecho/a”. Cabe precisar que la versión completa del instrumento se aplicó sólo en las versiones de 10 y 12 años del cuestionario.

i. Propiedades psicométricas de BMSLSS

En primer lugar, al igual que en la escala anterior, se calculó la confiabilidad del instrumento en las versiones de 10 y 12 años de manera independiente, con el fin de conocer las propiedades psicométricas de la escala para cada muestra.

De este modo, es posible observar que para el caso del grupo de 10 años, el valor del coeficiente alfa de Cronbach es de 0.66, el cual es considerado aceptable. Asimismo, la eliminación de cualquier ítem no contribuye a aumentar el valor de este coeficiente, por tanto, la escala considera íntegramente válida (ver Tabla N°4).

Tabla N° 4

Resultados de análisis de confiabilidad de BMSLSS para muestra de 10 años

Hasta qué punto te encuentras satisfecho o satisfecha con...	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
¿Tu vida familiar?	42.52	69.166	.312	.639
¿Tus amigos y amigas?	42.88	65.671	.384	.615
¿El barrio donde vives, en general?	43.15	64.890	.344	.630
¿Tu experiencia en el colegio o liceo?	42.92	68.158	.321	.636
¿Contigo mismo/a?	42.94	60.722	.461	.585
¿Toda tu vida, en general?	42.77	60.327	.494	.573

Ahora bien. al realizar el mismo procedimiento para el caso de la muestra de niños/as de 12 años, el alfa de Cronbach presenta un valor de 0.69, siendo levemente superior a la muestra de 10 años. Sin embargo, tal como se observa en el caso anterior, el valor de dicho coeficiente no aumenta al eliminar alguno de los ítems que lo componen (ver Tabla N°5).

Tabla N° 5

Resultados de análisis de confiabilidad para BMSLSS para 12 años

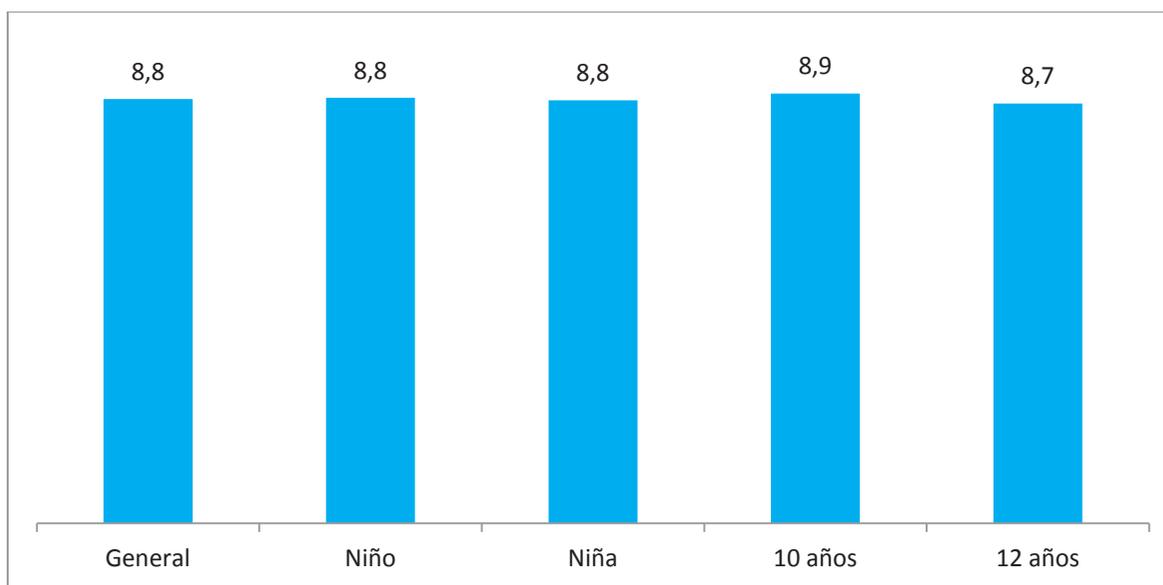
Hasta qué punto te encuentras satisfecho o satisfecha con...	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
¿Tu vida familiar?	41.53	65.413	.363	.666
¿Tus amigos y amigas?	41.32	69.950	.330	.675
¿El barrio donde vives, en general?	42.44	59.590	.411	.653
¿Tu experiencia en el colegio o liceo?	42.11	62.992	.406	.653
¿Contigo mismo/a?	42.04	58.256	.445	.641
¿Toda tu vida, en general?	41.71	56.737	.569	.596

ii. ¿Hasta qué punto te encuentras satisfecho/a con tu vida familiar?

Considerando una escala entre 0 y 10, la media obtenida respecto a “satisfacción con tu vida familiar” es de 8,8 puntos a nivel de la muestra general. Según sexo, no se aprecian diferencias en dicho promedio. No obstante, según grupo etario, es posible apreciar que en el grupo de 10 años alcanza 8,9 puntos; mientras que en el de 12 años, 8,7 puntos.

Gráfico N° 85

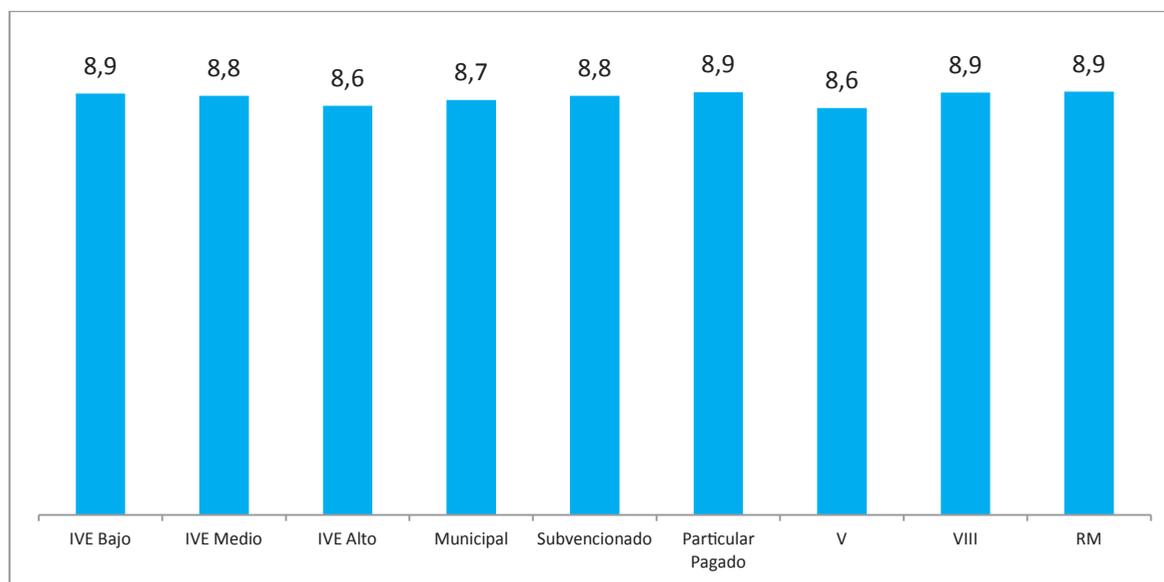
Promedio de "Satisfacción con tu vida familiar", según general, sexo y edad



Son los niños y niñas menos vulnerables (asistentes a establecimientos con IVE Bajo) y quienes asisten a instituciones escolares particulares pagadas, quienes alcanzan una media más alta: de 8,9 y 8,7 puntos, respectivamente. Según zona de residencia, los entrevistados de las regiones VIII y Metropolitana, a su vez, obtienen un promedio superior (8,9) a sus pares de la V Región (8,6).

Gráfico N° 86

Promedio de "Satisfacción con tu vida familiar", según IVE, dependencia y región



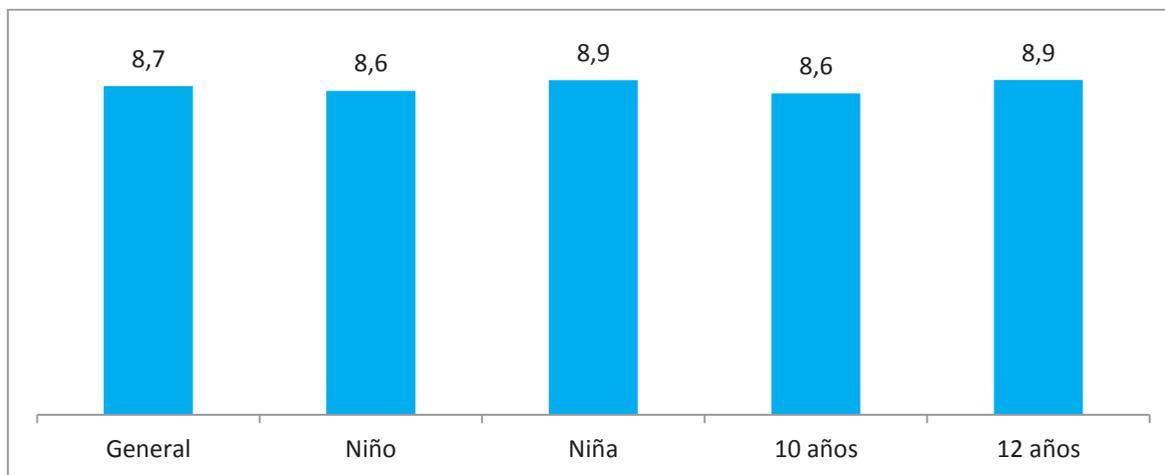
iii. ¿Hasta qué punto te encuentras satisfecho/a con tus amigos y amigas?

En relación a la satisfacción con amigos y amigas, se alcanza una media de 8,7 puntos a nivel de la muestra general. Ahora bien, según sexo, las niñas se encuentran más satisfechas que los niños en este aspecto, alcanzando promedios de 8,9 y 8,6 puntos, respectivamente. Además, según grupo etario, aquellos/as que pertenecen al grupo de 12 años se encuentran más satis-

fechos con sus amistades que el grupo de 10 años, alcanzando, también, medias de 8,9 y 8,6.

Gráfico N° 87

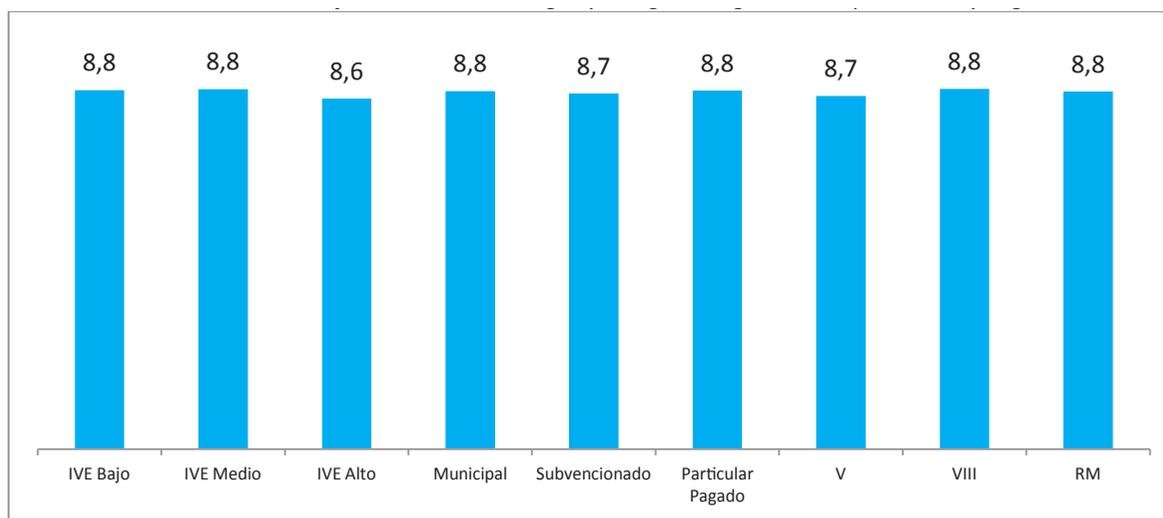
Promedio de “Satisfacción con tus amigos y amigas”, según general, sexo y edad



La satisfacción respecto a este ámbito es evaluada de la misma forma en los grupos de IVE bajo y medio (con 8,8 puntos, respectivamente), disminuyendo 2 puntos porcentuales para el caso de los entrevistados que asisten a establecimientos con IVE Alto (8,6). En el caso de la dependencia escolar, quienes asisten a colegios particulares pagados y municipales se declaran más satisfechos que sus pares de instituciones subvencionadas: obteniéndose promedios de 8,8 y 8,6 puntos, respectivamente. Finalmente, la satisfacción con sus amigos/as es menor entre los residentes de la V Región (8,7), respecto a sus pares de las regiones Metropolitana y VIII (8,8).

Gráfico N° 88

Promedio de “Satisfacción con tus amigos y amigas”, según IVE, dependencia y región

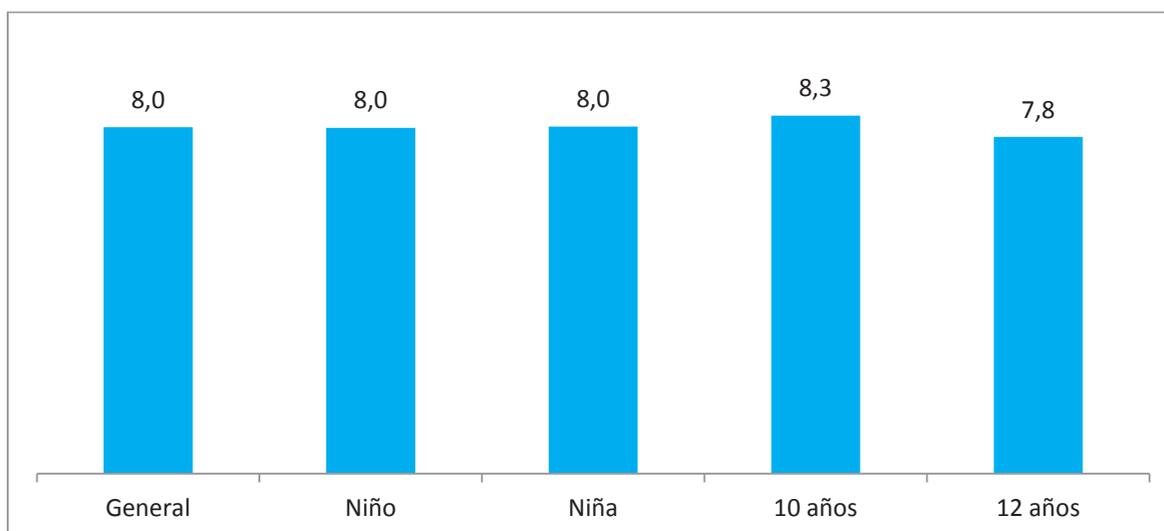


iv. ¿Hasta qué punto te encuentras satisfecho/a con el barrio donde vives, en general?

Respecto a la satisfacción con el barrio, se alcanza una media de 8 puntos a nivel de la muestra general, evaluación compartida por niños y niñas al segmentar dicho resultado según sexo. Sin embargo, se aprecian diferencias en los promedios obtenidos según grupo etario: los entrevistados de 10 años obtienen una media de 8,3 puntos; mientras que sus pares de 12 años, de 7,8 puntos.

Gráfico N° 89

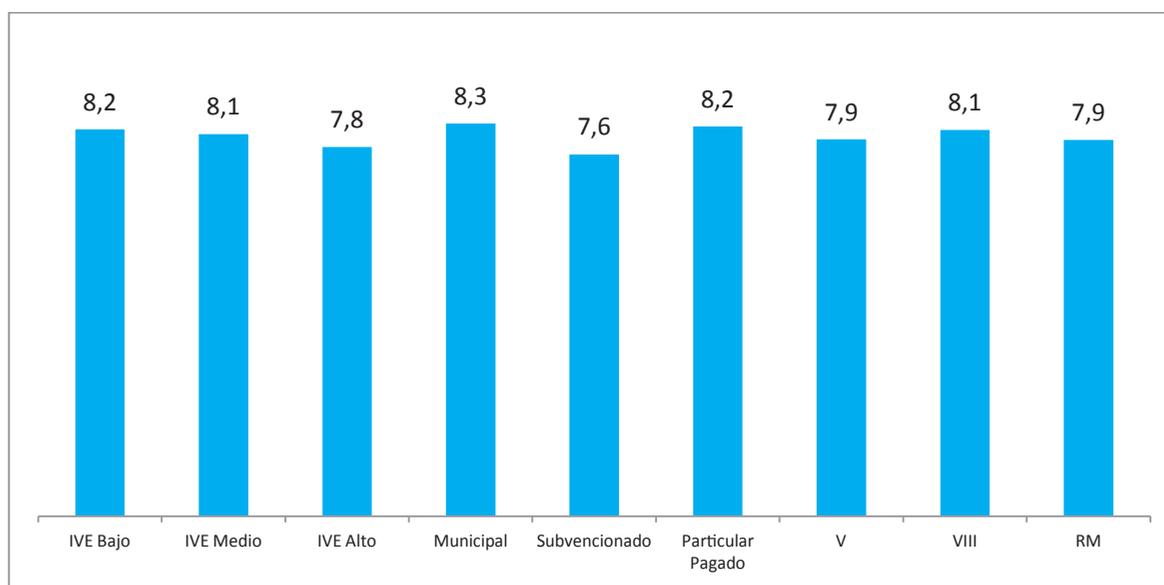
Promedio de “Satisfacción con el barrio donde vives, en general”, según general, sexo y edad



Según nivel de vulnerabilidad, la satisfacción con este ámbito va disminuyendo a medida que aumenta el IVE de los establecimientos (oscilando entre los 7,8 y 8,2 puntos). No obstante, son niños y niñas de establecimientos municipales quienes se declaran más satisfechos al respecto (alcanzando una media de 8,3 puntos), seguidos por sus pares de instituciones particulares pagadas (8,2) y subvencionadas (7,6). Según zona de residencia, destaca que el promedio más alto se alcance en la VIII Región (8,1 puntos).

Gráfico N° 90

Promedio de “Satisfacción con el barrio donde vives, en general”, según IVE, dependencia y región



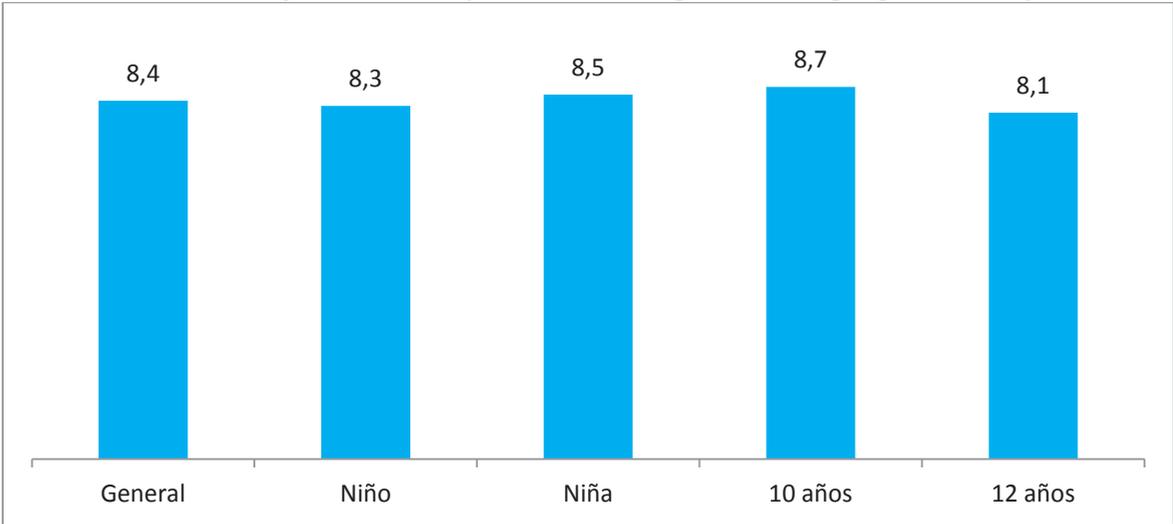
v. **¿Hasta qué punto te encuentras satisfecho/a con tu experiencia en el colegio o liceo?**

En relación al nivel de satisfacción con la experiencia escolar, se alcanza un promedio de 8,4 puntos a nivel general. Según sexo, las niñas se declaran levemente más satisfechas que los niños, alcanzándose promedios de 8,5 y 8,3 puntos, respectivamente. No obstante, sí se aprecian diferencias importantes

según grupo etario: mientras los entrevistados de 10 años obtienen un promedio de 8,7 puntos; los de 12 años, obtienen una media de sólo 8,1 puntos.

Gráfico N° 91

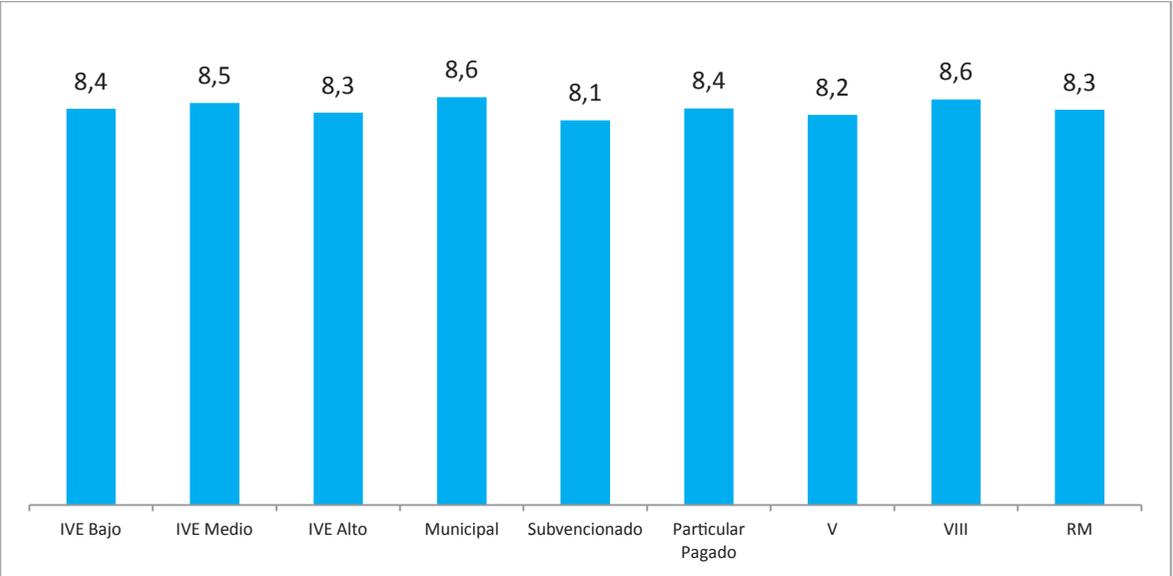
Promedio de “Satisfacción con su experiencia en el colegio o liceo”, según general, sexo y edad



En relación al mismo ámbito, quienes se declaran más satisfechos corresponden a los entrevistados que asisten a establecimientos con IVE Medio (8,5 puntos), al igual que sus pares de instituciones educacionales municipales (8,6 puntos), y quienes residen en la VIII Región (8,6 puntos).

Gráfico N° 92

Promedio de “Satisfacción con su experiencia en el colegio o liceo”, según IVE, dependencia y región

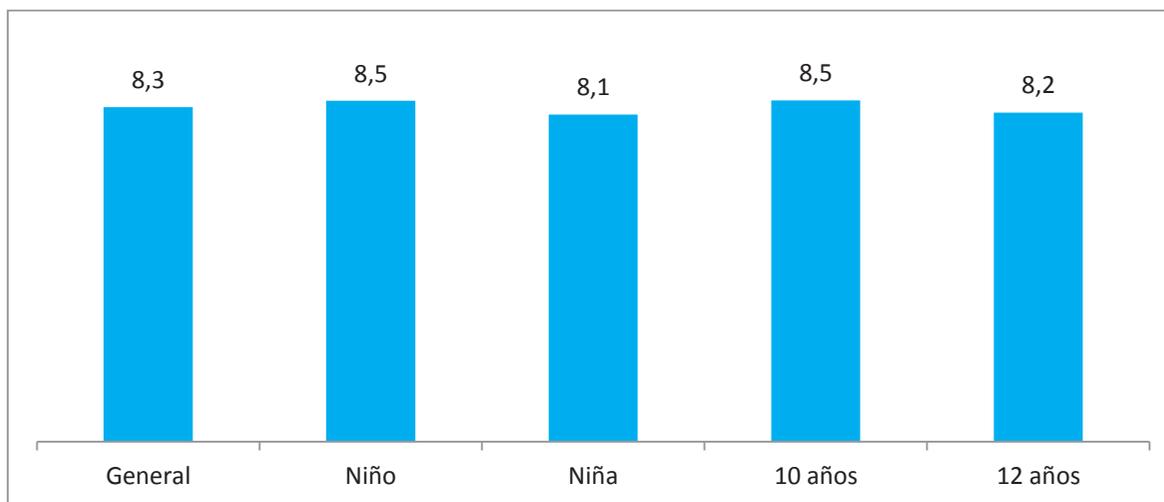


vi. ¿Hasta qué punto te encuentras satisfecho/a con contigo mismo/a?

En relación a la satisfacción consigo mismos/as, se obtiene una media general de 8,3 puntos; la cual, al desagregar según sexo, es mayor en el caso de los niños que de las niñas (8,5 y 8,1 puntos, respectivamente). Asimismo, existen diferencias según grupo etario, en donde los entrevistados de 10 años se declaran más satisfechos/as que sus pares de 12 años (8,5 y 8,2 puntos, respectivamente).

Gráfico N° 93

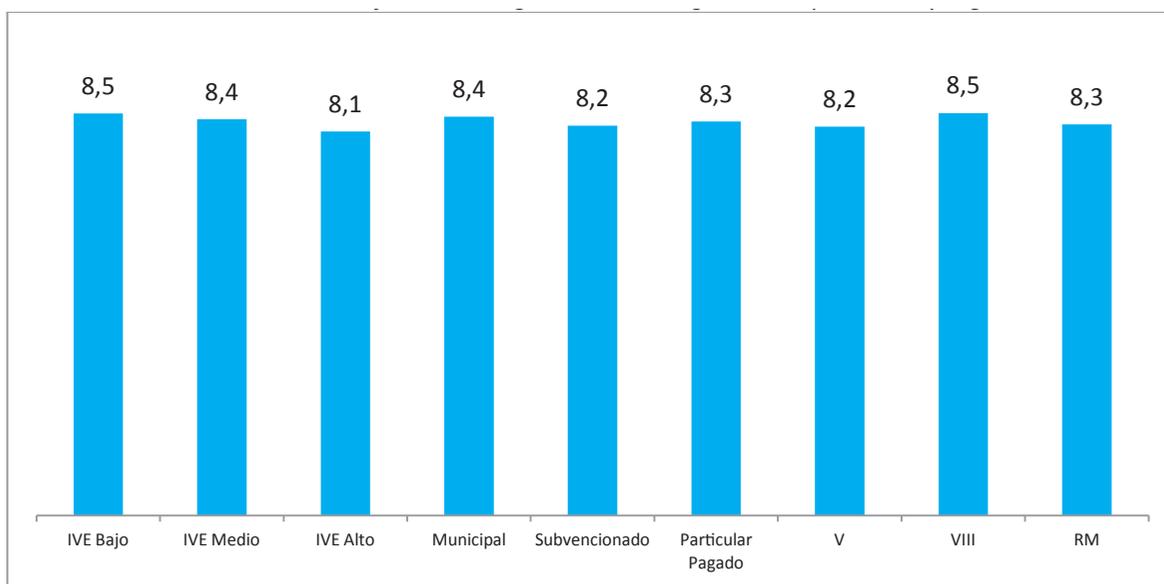
Promedio de “Satisfacción consigo mismo/a”, según general, sexo y edad



La satisfacción respecto a este ámbito va disminuyendo a medida que aumenta el IVE del establecimiento al que asisten los entrevistados. No obstante, se observan diferencias según dependencia escolar, en donde quienes asisten a establecimientos municipales se declaran más satisfechos con este ámbito, en relación a sus pares de colegios particulares pagados y subvencionados. Por último, los niños/as de la VIII son quienes registran mayor satisfacción consigo mismos/as (media de 8,5 puntos).

Gráfico N° 94

Promedio de “Satisfacción consigo mismo/a”, según IVE, dependencia y región

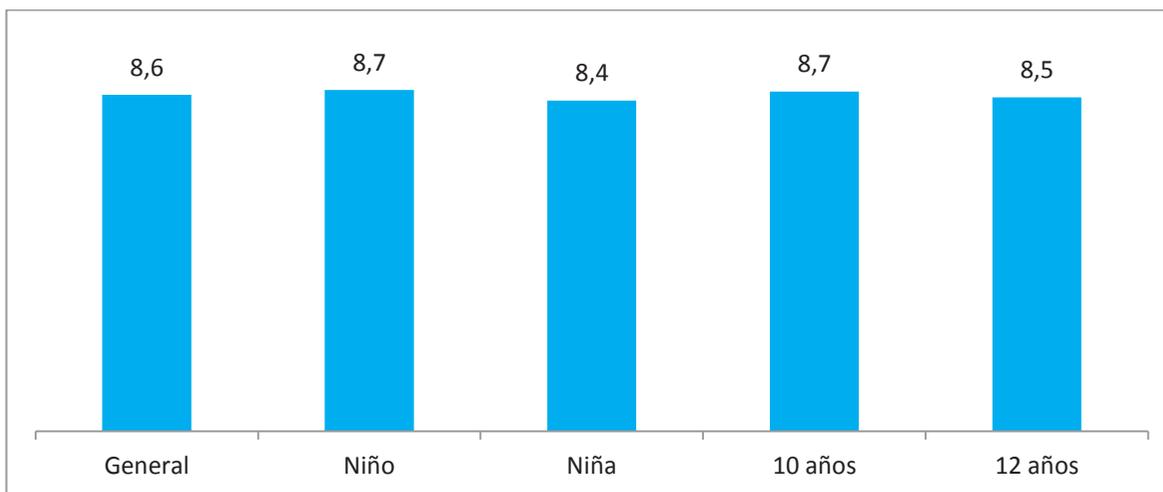


vii. ¿Hasta qué punto te encuentras satisfecho/a con toda tu vida, en general?

En relación a la satisfacción general con la vida, se alcanza un promedio general de 8,6 puntos, obteniéndose medias superiores para el caso de los niños y en el grupo de 10 años (8,7 puntos, respectivamente).

Gráfico N° 95

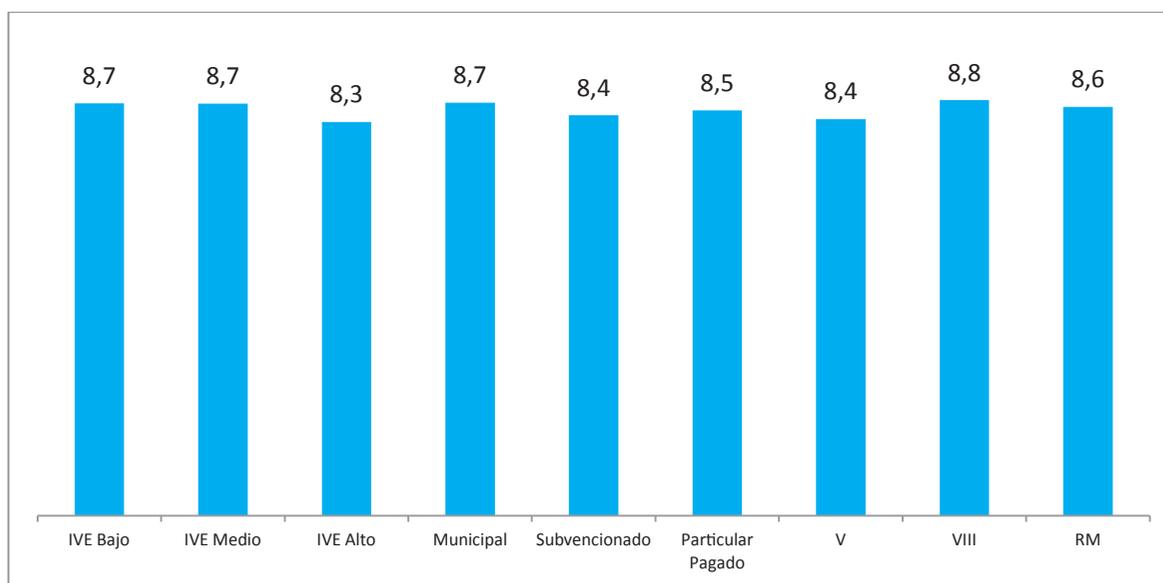
Promedio de “Satisfacción con toda su vida, en general”, según general, sexo y edad



A su vez, la satisfacción general con la vida disminuye a medida que aumenta el nivel de vulnerabilidad de los niños/as, obteniéndose medias entre 8,7 y 8,3 puntos. Según dependencia escolar, sin embargo, son quienes asisten a establecimientos municipales quienes se declaran más satisfechos (8,7 puntos), en comparación de sus pares de colegios particulares pagados (8,5) y subvencionados (8,4). Asimismo, los residentes de la VIII Región exhiben mayor satisfacción general con sus vidas (8,8 puntos), seguidos por sus pares de las Regiones Metropolitana (8,6) y V (8,4).

Gráfico N° 96

Promedio de “Satisfacción con toda su vida, en general”, según IVE, dependencia y región



d. Índice de Bienestar Personal (PWI-SC)

Empleamos el índice de Bienestar Personal (*Personal Well-being Index for School Children*, PWI-SC) en su versión de 7 ítems (Cummins & Lau, 2005). Como su nombre lo indica, dicha escala está compuesta por 7 preguntas cerradas de autorreporte, que indagan sobre qué tan satisfechos se encuentran los niños y niñas respecto a distintos aspectos o situaciones de su vida, tales como: (1) “Con las cosas que tienes”; (2) “Con tu salud”; (3) “Con las cosas en que quieres ser bueno/a”; (4) “Con tus relaciones con las personas, en general”; (5) “Con lo seguro/a que te sientes”; (6) “Con las cosas que haces fuera de tu casa”; (7) “Con lo que puede pasar más adelante en tu vida”.

Su formato de respuesta corresponde a una escala tipo Likert de 11 puntos, cuyo valores van desde 0 = “Totalmente Insatisfecho/a” hasta 10 = “Totalmente satisfecho/a”. Finalmente, al igual que respecto a las dos escalas anteriores, es importante considerar que el instrumento completo se aplicó sólo en las versiones de 10 y 12 años del cuestionario.

i. Propiedades psicométricas de PWI-SC

Inicialmente, se calculó la confiabilidad del instrumento en las versiones de 10 y 12 años de manera independiente. De esta manera, es posible observar que para el caso del grupo de 10 años, el valor del alfa de Cronbach es de 0,77, el cual es considerado aceptable según la literatura. Además, cabe precisar que el valor de dicho coeficiente no aumenta si se elimina alguno de los 7 ítems que compone la escala (ver Tabla N°6)

Tabla N° 6

Resultados de análisis de confiabilidad de PWI-SC para muestra de 10 años

Hasta qué punto te encuentras satisfecho o satisfecha con...	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
¿Todas las cosas que tienes?	51.19	113.017	.408	.757
¿Tu salud?	51.30	113.501	.324	.774
¿Las cosas en que quieres ser bueno/a?	51.31	102.363	.587	.722
¿Tus relaciones con las personas en general?	51.79	109.953	.360	.769
¿Lo seguro/a que te sientes?	51.49	97.950	.625	.711
¿Las cosas que haces fuera de tu casa?	51.63	99.424	.598	.718
¿Lo que te puede pasar más adelante en tu vida?	51.65	101.498	.548	.729

Ahora bien, al realizar el mismo análisis para la muestra de niños/as de 12 años, se obtuvo un alfa de Cronbach de 0,78, valor levemente superior al calculado para la muestra de 10 años. Por otro lado, y a diferencia de la muestra de 10 años, la eliminación del ítem “todas las cosas que tienes”, sí aumentaría el valor de este coeficiente. Sin embargo, como el valor ya es considerado aceptable, se opta por no eliminar ningún elemento (ver Tabla N°7).

Tabla N° 7

Resultados de análisis de confiabilidad para BMSLSS para 12 años

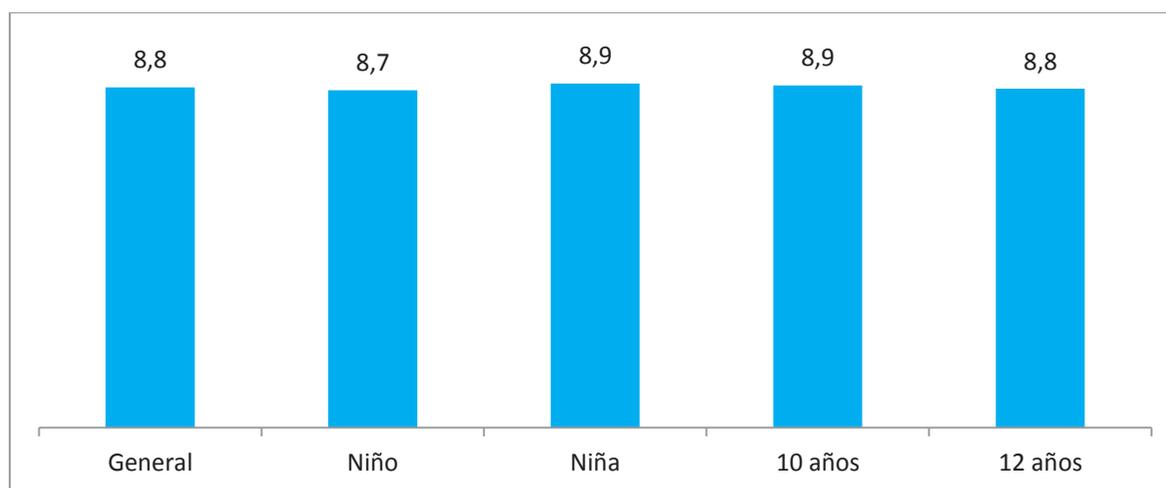
Hasta qué punto te encuentras satisfecho o satisfecha con...	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
¿Todas las cosas que tienes?	50.83	95.911	.266	.799
¿Tu salud?	50.78	90.855	.418	.771
¿Las cosas en que quieres ser bueno/a?	50.98	81.949	.664	.724
¿Tus relaciones con las personas en general?	51.18	93.307	.356	.782
¿Lo seguro/a que te sientes?	51.43	77.218	.627	.728
¿Las cosas que haces fuera de tu casa?	51.32	81.036	.592	.736
¿Lo que te puede pasar más adelante en tu vida?	51.15	82.126	.647	.727

ii. Satisfacción con las cosas que tienes

En relación a la satisfacción “con las cosas que tienes” se obtiene una media general de 8,8 puntos. Según sexo, sin embargo, las niñas se declaran ligeramente más satisfechas que los niños en este aspecto, alcanzando medias de 8,9 y 8,7 puntos, respectivamente. Por su parte, según grupo etario, entre los entrevistados de 10 años se obtiene una media de 8,9 puntos; mientras que entre los de 12 años, de 8,8.

Gráfico N° 97

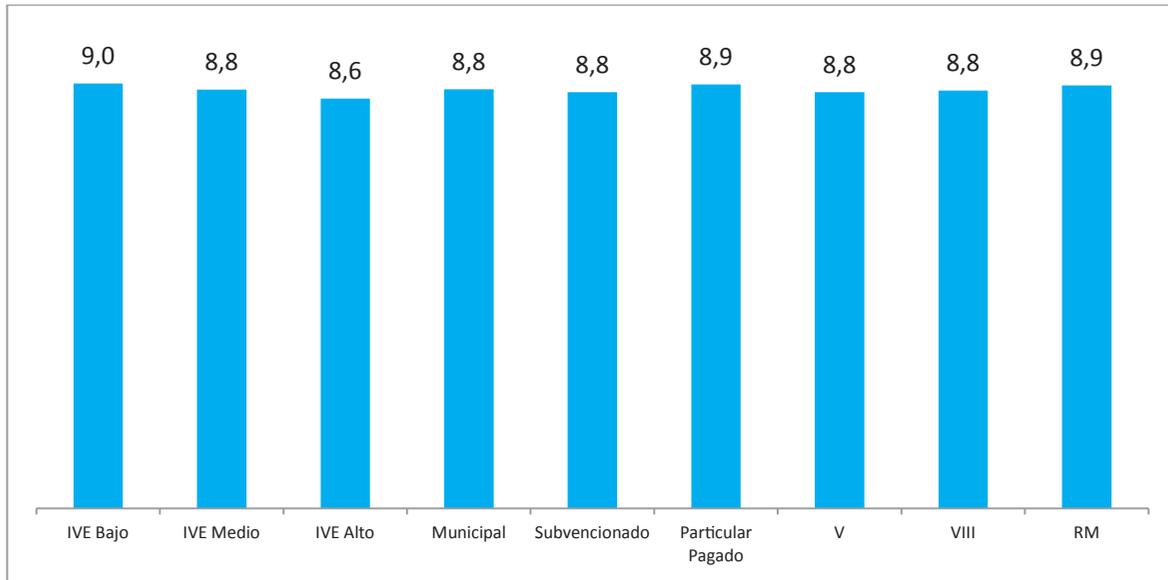
Promedio de acuerdo de “Satisfacción con las cosas que tienes”, según general, sexo y edad



Al analizar la satisfacción con este ámbito según índice de vulnerabilidad, los niños y niñas menos vulnerables alcanzan 9 puntos de satisfacción, promedio superior al obtenido por sus pares de establecimientos con IVE medio y alto (8,8 y 8,6, respectivamente). Esta distribución se repite para el caso de los niños/as que asisten a colegios particulares pagados (8,9), en relación a sus pares de colegios municipales y subvencionados (ambos con 8,8 puntos); y entre los residentes de la Región Metropolitana en comparación a sus pares de las regiones V y VIII.

Gráfico N° 98

Promedio de acuerdo de “Satisfacción con las cosas que tienes”, según IVE, dependencia y región

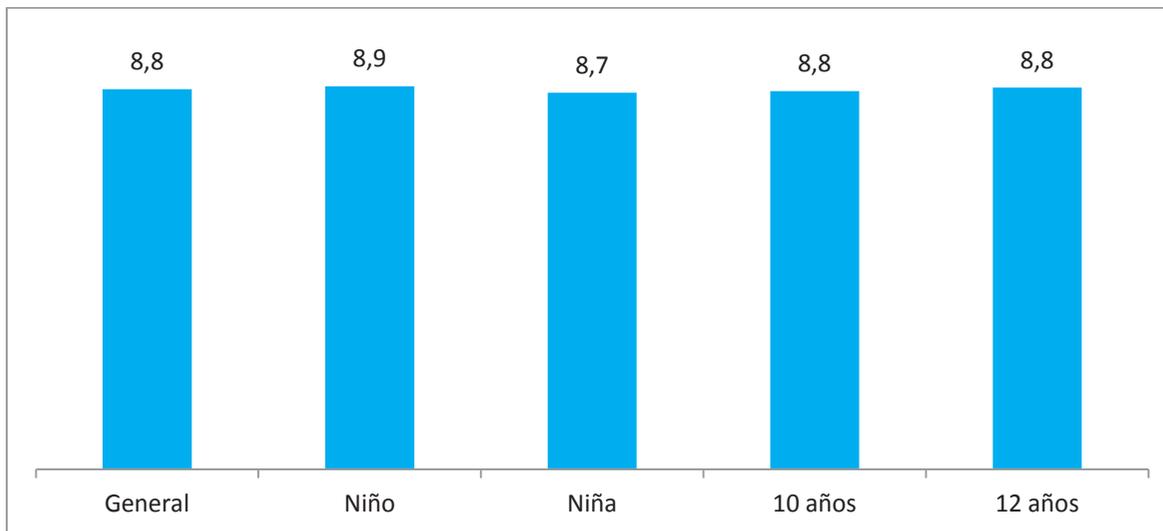


iii. Satisfacción con tu salud

Respecto a la salud personal, se obtiene un promedio general de 8,8 puntos; mientras que entre los niños es de 8,9; y entre las niñas, de 8,7 puntos. No existen diferencias según grupo etario en relación a la media general.

Gráfico N° 99

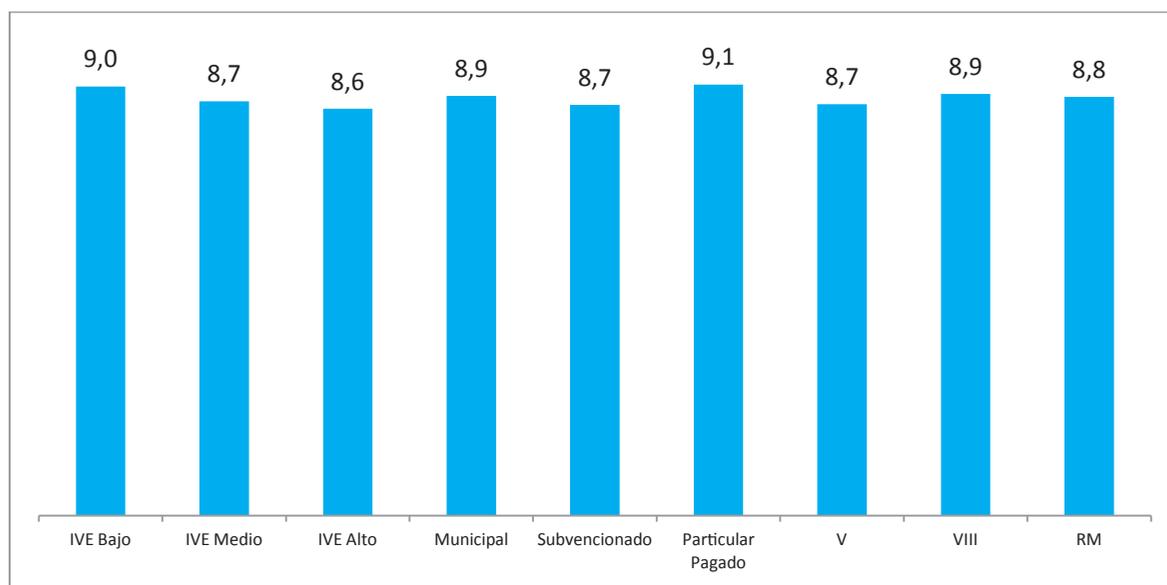
Promedio de acuerdo de “Satisfacción con tu salud”, según general, sexo y edad



Según nivel de vulnerabilidad, son los entrevistados menos vulnerables quienes se declaran mayormente satisfechos respecto a su salud, alcanzando una media de 9 puntos. Esta situación se repite según dependencia educacional, en donde quienes asisten a colegios particulares pagados indican mayor satisfacción, alcanzando un promedio de 9,1 puntos. Según zona de residencia, lo anterior se replica para el caso de la VIII Región, en donde la media es de 8,9 puntos.

Gráfico N° 100

Promedio de acuerdo de “Satisfacción con tu salud”, según IVE, dependencia y región

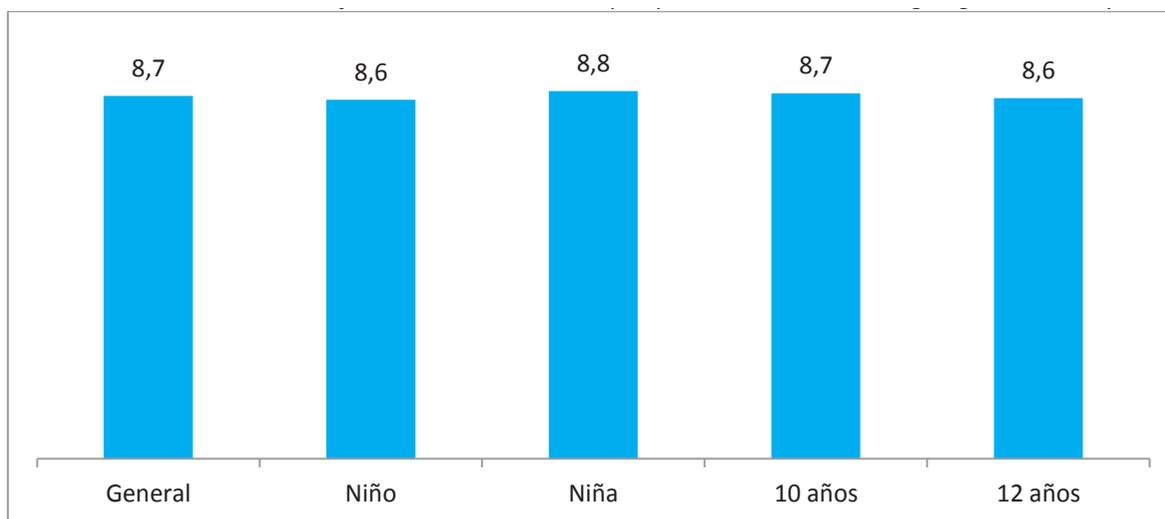


iv. Satisfacción con las cosas en que quieres ser bueno/a

Respecto a las cosas en que quieres ser bueno/a, se obtiene un promedio de 8,7 puntos a nivel general. Las mayores medias al segmentar la muestra se obtienen en las niñas (8,8) respecto a los niños (8,6); y en el grupo de 10 años (8,7) respecto al de 12 años (8,6).

Gráfico N° 101

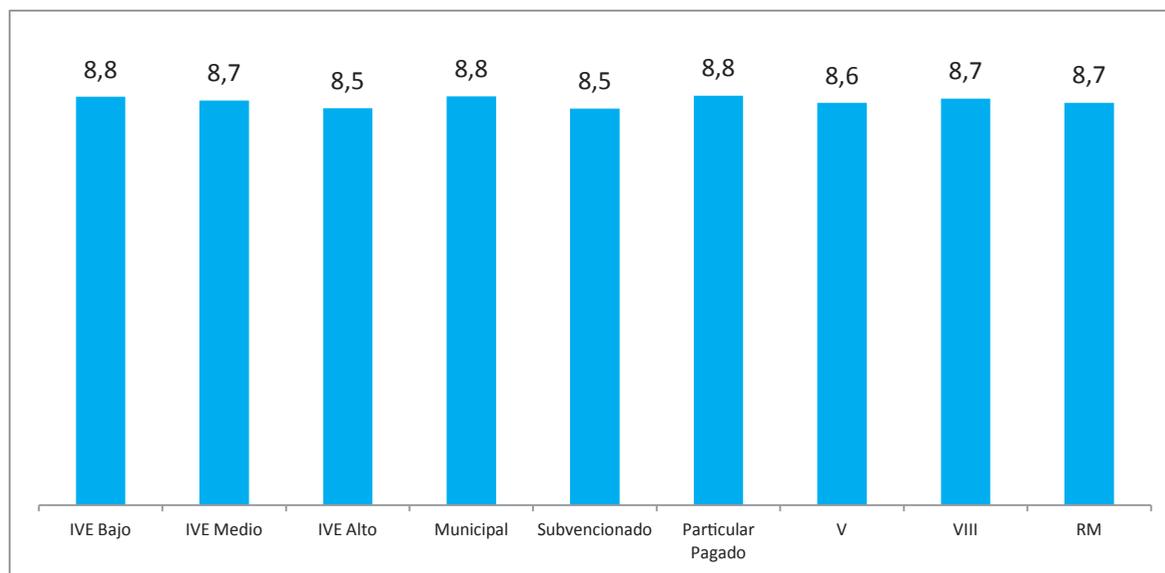
Promedio de acuerdo de “Satisfacción con las cosas en que quieres ser bueno/a”, según general, sexo y edad



Nuevamente, son los niños/as menos vulnerables quienes se declaran más satisfechos (8,8 puntos como promedio) respecto a sus pares con IVE medio y alto (8,7 y 8,5). Asimismo, son quienes asisten a establecimientos particulares pagados y municipales quienes presentan mayor satisfacción en comparación a sus pares de colegios subvencionados (8,8 y 8,5 puntos, respectivamente). Finalmente, las regiones VIII y Metropolitana, presentan un promedio de satisfacción de 8,7 puntos; mientras que la V Región, de 8,6.

Gráfico N° 102

Promedio de acuerdo de “Satisfacción con las cosas en que quieres ser bueno/a”, según IVE, dependencia y región

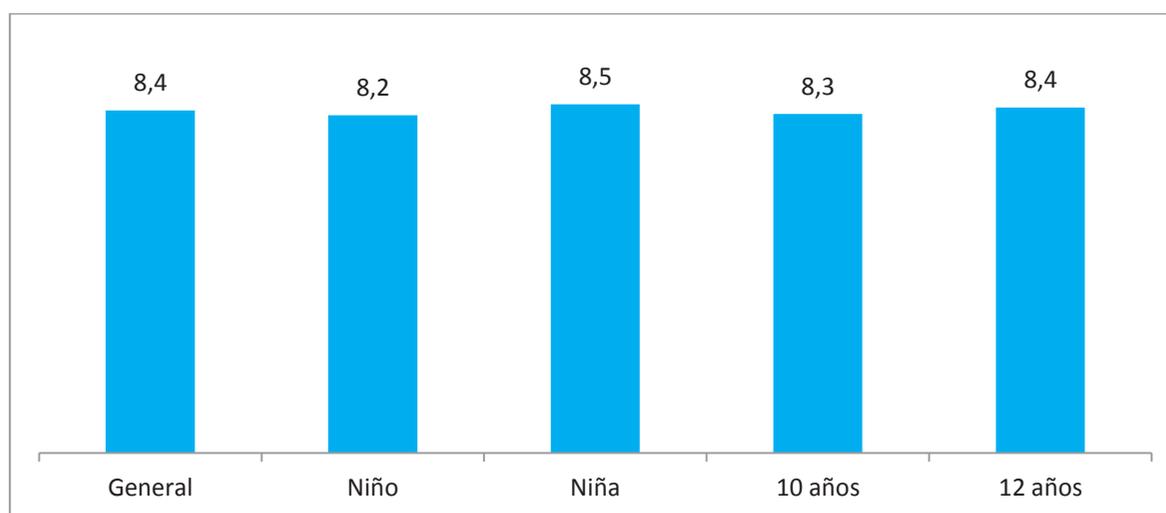


v. Satisfacción con tus relaciones con las personas, en general

Respecto a las relaciones interpersonales, se obtiene una media de satisfacción general de 8,4 puntos. A su vez, si se segmenta la muestra, la satisfacción es mayor en las niñas (8,5) respecto a sus pares masculinos (8,2), y en el grupo de 12 años (8,4) respecto a sus pares de 10 años (8,3).

Gráfico N° 103

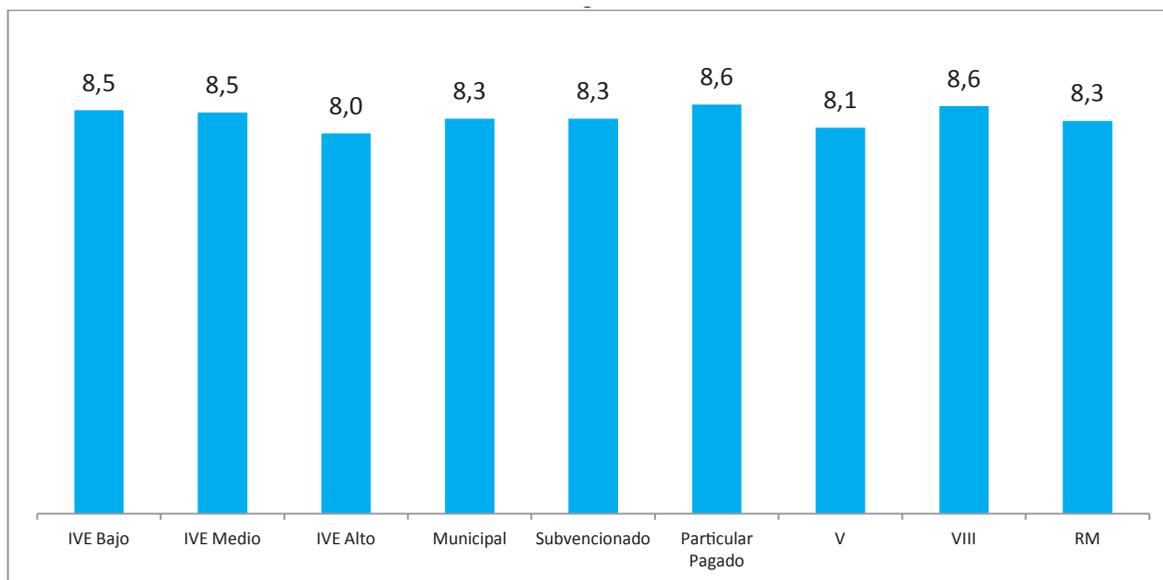
Promedio de acuerdo de “Satisfacción con tus relaciones con las personas, en general”, según general, sexo y edad



Nuevamente, los niños y niñas menos vulnerables se declaran más satisfechos respecto a la calidad de sus relaciones interpersonales (alcanzando una media de 8,5 puntos); situación que se repite entre quienes asisten a colegios particulares pagados (8,6 puntos) y en los entrevistados de la VIII Región (8,6 puntos).

Gráfico N° 104

Promedio de acuerdo de “Satisfacción con tus relaciones con las personas, en general”, según IVE, dependencia y región

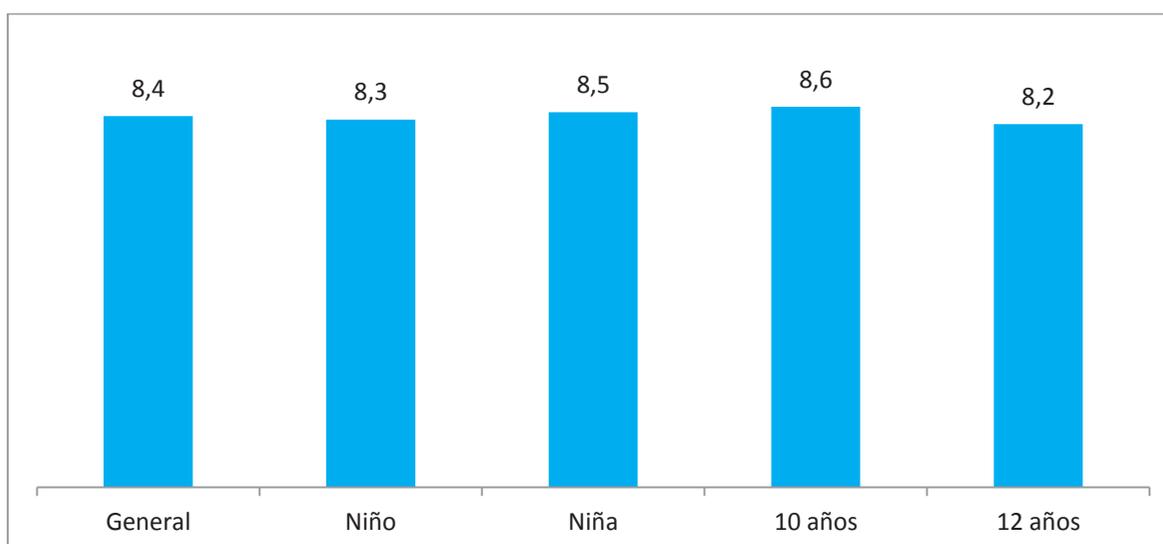


vi. Satisfacción con lo seguro/a que te sientes

Respecto a la satisfacción con su seguridad, se obtiene una media general de 8,4 puntos. Según sexo, las niñas declaran sentirse más satisfechas que los niños, alcanzando promedios de 8,5 y 8,3 puntos, respectivamente. Según grupo etario, dicha situación se repite en el grupo de 10 años respecto a sus pares de 12 años, con medias de 8,6 y 8,2 puntos.

Gráfico N° 105

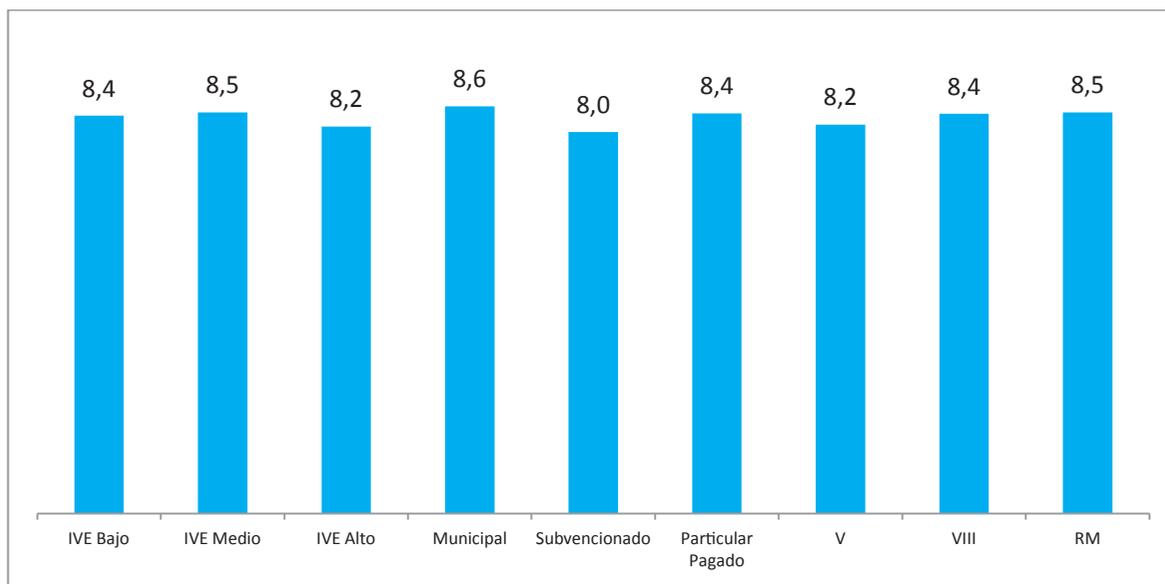
Promedio de acuerdo de “Satisfacción con lo seguro/a que te sientes”, según general, sexo y edad



En relación a la vulnerabilidad del establecimiento al que asisten los entrevistados, se aprecia un mayor nivel de satisfacción con la seguridad personal en los entrevistados que asisten a colegios con IVE Medio (8,5 puntos). Según dependencia escolar, lo anterior se replica para el caso de los niños y niñas que asisten a instituciones municipales (8,6 puntos). Finalmente, según región de residencia, quienes se declaran más satisfechos son los encuestados de la Región Metropolitana (8,5 puntos).

Gráfico N° 106

Promedio de acuerdo de “Satisfacción con lo seguro/a que te sientes”, según IVE, dependencia y región

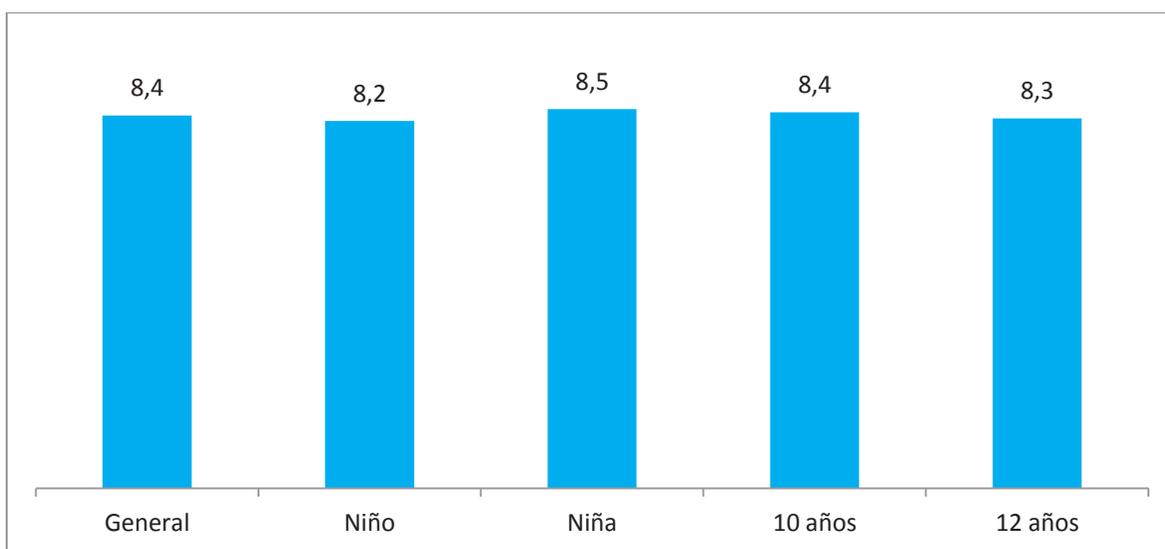


vii. Satisfacción con las cosas que haces fuera de tu casa

Respecto a las cosas que se hacen fuera de la casa, se alcanza un promedio de satisfacción general de 8,4 puntos. Al segmentar la muestra, al evaluar este ámbito, las niñas (8,5 puntos) se declaran más satisfechas que los niños (8,2), y el grupo de 10 años (8,4) en comparación con sus pares del de 12 años (8,3).

Gráfico N° 107

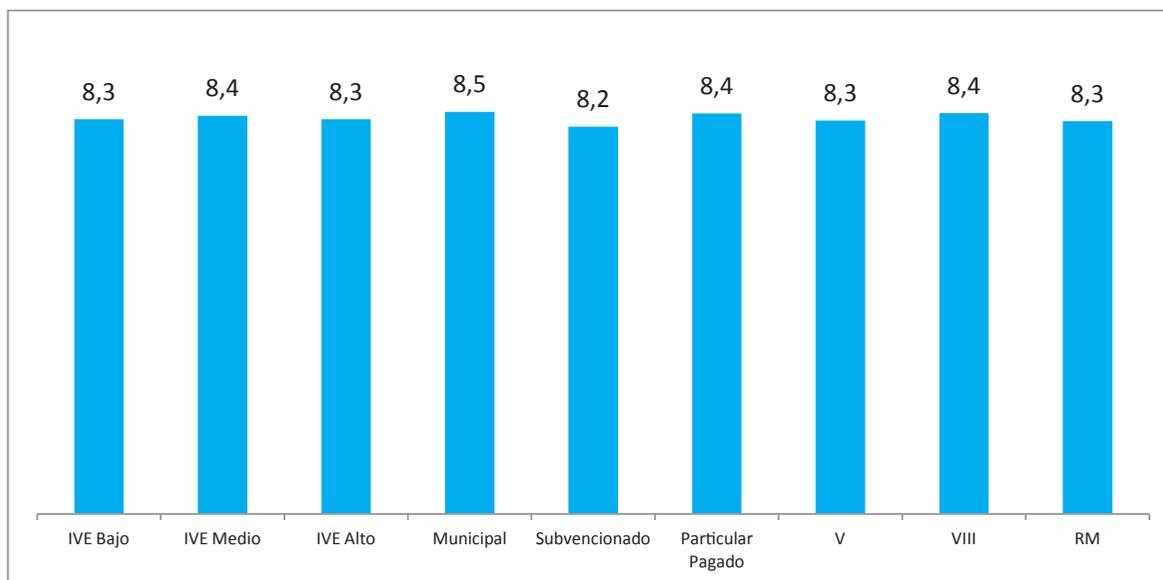
Promedio de acuerdo de “Satisfacción con las cosas que haces fuera de tu casa”, según general, sexo y edad



Asimismo, se observa que existe mayor satisfacción en este ámbito en el grupo de IVE Medio (8,4), en relación a los grupos Bajo y Alto (8,3, respectivamente). Además, los estudiantes de los establecimientos de dependencia municipal se encontrarían más satisfechos (8,5) que sus pares de colegios particulares pagados (8,4) y subvencionados (8,2). Finalmente, son los niños y niñas de la VIII Región (8,4) quienes manifiestan mayor satisfacción que sus pares de las regiones V y Metropolitana (8,3, respectivamente).

Gráfico N° 108

Promedio de acuerdo de “Satisfacción con las cosas que haces fuera de tu casa”, según IVE, dependencia y región

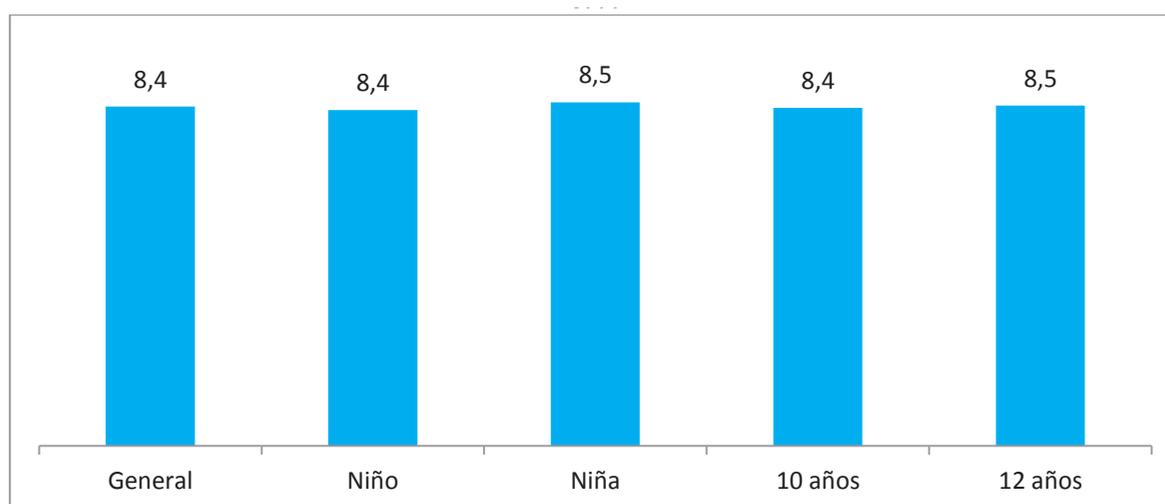


viii. Satisfacción con lo que te puede pasar más adelante en la vida

Finalmente, en relación a la satisfacción con la percepción sobre el futuro, también, se obtiene una media general de 8,4 puntos. Según sexo, las niñas tienen un promedio de 8,5 puntos, mientras que los niños, de 8,4. Según edad, dichos valores se replican para el caso del grupo de 10 años en comparación al de 12 años.

Gráfico N° 109

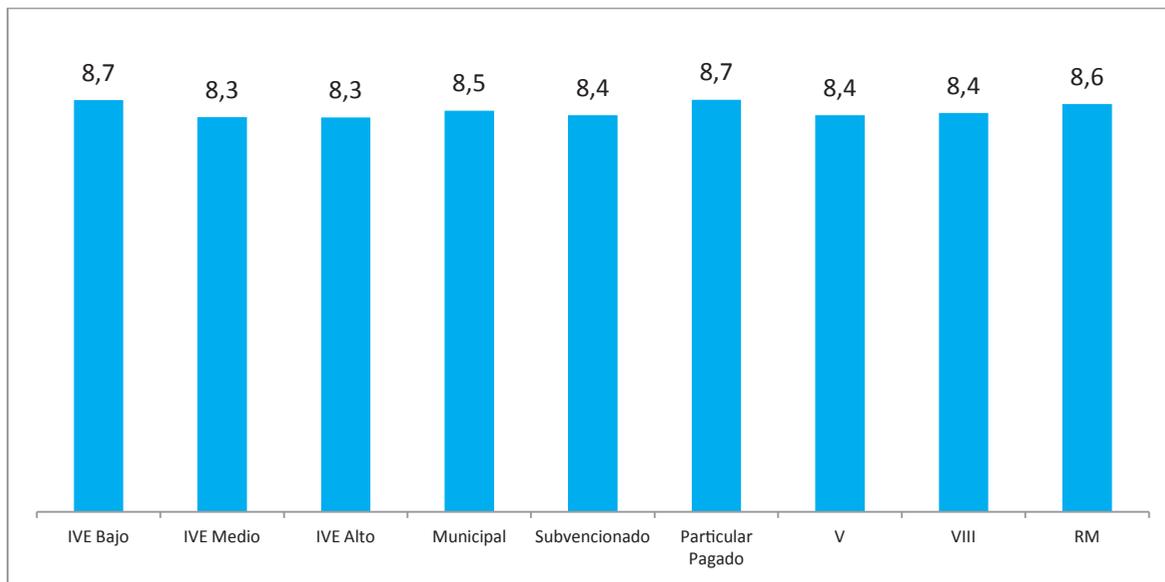
Promedio de acuerdo de “Satisfacción con lo que te puede pasar más adelante en la vida”, según general, sexo y edad



Nuevamente, son los niños y niñas menos vulnerables quienes se declaran más satisfechos respecto a su percepción de futuro, situación que se replica para el caso de los entrevistados que asisten a colegios particulares pagados (ambos, con un promedio de 8,7 puntos). Según región, los entrevistados de la Metropolitana (8,6) se declaran más satisfechos que sus pares de la V y la VIII (con 8,4 puntos, respectivamente).

Gráfico N° 110

Promedio de acuerdo de “Satisfacción con lo que te puede pasar más adelante en la vida”, según IVE, dependencia y región



4. CONCLUSIONES

A partir del estudio realizado es posible concluir que:

En primer lugar, los niños y niñas entrevistados están, mayoritariamente, satisfechos con sus vidas. Dependiendo del instrumento utilizado, el 83% de los entrevistados consideran que “su vida va bien” (de acuerdo a la SLSS), obteniéndose una media de 8,6 puntos (en una escala entre 0 y 10) respecto a la “satisfacción con su vida en general” (de acuerdo a la BMLSS). Estos resultados se condicen con las tendencias reportadas por la literatura en relación a dos fenómenos: por un lado, estas cifras son superiores a las reportadas en población adulta: por ejemplo, en Chile la media de satisfacción vital es de 7,2 puntos (en una escala entre 1 y 10) según la Encuesta de Caracterización Económica Nacional (Casen) (Oyanedel, et al., 2013). Por otro lado, lo anterior responde al sesgo de optimismo vital (Casas & Bello, 2012) en relación al mayor reporte de evaluaciones positivas (que de negativas) en estudios de satisfacción.

En segundo lugar, existen ámbitos o aspectos de la vida respecto a los cuales los niños y niñas experimentan niveles diferenciales de satisfacción. De este modo, frente a los cuales experimentan mayor satisfacción son: “la familia”, “los amigos”, “las cosas que tienen”, y “su salud”, los cuales obtienen puntuaciones de 8,7 y 8,8 (en una escala entre 0 y 10). Por su parte, frente a los cuales experimentan menor satisfacción son: “el barrio en que viven” y “consigo mismos/as”, los cuales obtienen puntuaciones de 8 y 8,3 sobre 10 puntos. A ello, se suma un 53% de niños y niñas que están “de acuerdo” con “me gustaría cambiar muchas cosas en mi vida”.

En tercer lugar, es preciso señalar que, si bien la satisfacción con la vida es alta, existen diferencias según edad. De esta manera, a medida que los niños y niñas transitan hacia la adolescencia existe una mejor evaluación del grupo de pares respecto al resto de los ámbitos considerados (especialmente frente a la familia y la escuela), con excepción de “la salud” y “con lo que pasará más adelante en mi vida”. Ello, se vincula a etapas diferenciadas en el desarrollo vital: superar la niñez implica el desarrollo de conductas más críticas pero, a la vez, más prosociales.

En cuarto lugar, si bien las diferencias según sexo no son significativas respecto a la satisfacción general con la vida, sí lo son respecto a distintos ámbitos o dimensiones. De este modo, por ejemplo, las niñas declaran mayores niveles de satisfacción en relación a aspectos tales como “relaciones interpersonales” (ya sea familia o amigos), “cosas que tienes”, “las cosas que haces fuera de tu casa”, y “tu colegio o escuela”. Por su parte, los niños indican mayores niveles de satisfacción respecto a “la salud” y “consigo mismo”.

En quinto lugar, según región de residencia, se aprecia que los entrevistados de la región de Valparaíso tienden a reportar niveles de satisfacción vital levemente menores, en comparación a sus pares de las regiones Metropolitana y del Biobío.

En sexto lugar, respecto a las condiciones en que viven los niños y niñas, destaca que las principales diferencias remiten a la edad y al nivel socioeconómico, el cual se asocia al nivel de vulnerabilidad del establecimiento al cual asisten (IVE). De este modo, sobresale que a medida que se transita hacia la adolescencia, menor es la cantidad y calidad de tiempo compartido en familia, mientras mayor comienza a ser el compartido con los amigos. También, la evaluación del colegio y del barrio decrece a medida que aumenta la edad.

Asimismo, es preciso indicar que la percepción de violencia (ya sea como víctima de agresión o de exclusión del grupo de compañeros de colegio) es más frecuente entre los niños, en el grupo de 8 años, y entre quienes asisten a establecimientos con mayor IVE. Asimismo, es relevante que el 30% de los encuestados declara haber sido golpeado “entre una o tres veces” por un compañero de colegio, mientras que el 38% se ha sentido “dejado de lado por otros niños de su clase” en la misma cantidad de veces.

En relación al uso del tiempo, las principales diferencias se aprecian respecto al sexo y al nivel socioeconómico (asociado al nivel de vulnerabilidad). Por ejemplo, por un lado, destaca que las niñas –en todos los tramos etarios– declaran ser más sedentarias que los niños: es decir, juegan deportes en equipo y ejercicio físico de manera menos frecuente que sus pares. Del mismo modo, en todos los tramos etarios, los niños prefieren las actividades al aire libre y colaboran menos en las tareas domésticas que las niñas. Por otro lado, el acceso a tecnologías de la información y la comunicación (TIC) muestra una brecha importante según tipo de establecimiento educacional: mientras sólo el 5% de quienes asisten a un colegio particular pagado “nunca” ha usado un computador durante la última semana, el 16% de sus pares de colegios municipales enfrenta esta situación. Asimismo, mientras sólo el 2% de los estudiantes de colegios particulares pagados “nunca” ha mirado la televisión durante la última semana, el 8% de sus pares de colegios municipales se encuentra en dicha situación.

En definitiva, estos resultados, si bien entregan luces respecto a la calidad de vida y al bienestar subjetivo de la infancia en nuestro país, aún es necesario ahondar en los determinantes y en los efectos asociados a ellos. En este sentido, más que cifras testimoniales, esperamos que estos resultados hayan respondido pero, sobre todo, generado nuevas preguntas sobre la vida de los niños y niñas en Chile.

5. REFERENCIAS

- Aguado, L. (2008). Un índice de no consumo de alimentos en la niñez para Colombia. *Rev. latinoam. cienc. soc. niñez juv*, 7 (2), 735-760.
- Ben-Arieh, A. (2008). The child indicators movement: past, present and future. *Child Indicators Research* 1, 3-16.
- Bradshaw, J. y Lau, M. (2010). Child Well-being in the Pacific Rim. *Child Indicators Research* 3 (3), 367-383.
- Bradshaw, J., Hoelscher P. & Richarson D. (2009). An index of child well-being in the European Union. *Child Indicators Research* 2 (3), 319-351.
- Casas, F. et. Al. (2012). Personal Well-Being among Spanish Adolescents. *Journal of Social Research & Policy*. Vol. 3, Núm. 2, pp. 19-45.
- Casas, F. y Bello, A. [Coord.] (2012). *Calidad de Vida y Bienestar Infantil Subjetivo en España. ¿Qué afecta al bienestar de niños y niñas españoles de 1º de ESO?* UNICEF España. Madrid.
- Casas, F. (2010). El bienestar personal: Su investigación en la infancia y la adolescencia. *Encuentros en Psicología Social* 5 (1), 85-101.
- Casas, F.; Sarriera, J.; Alfaro, J.; González, M.; Malo, S.; Bertrán, I.; Figuer, C.; Abs da Cruz, D.; Bedin, L.; Paradiso, A.; Weinreich, K.; Valdenegro, B. (2012). "Testing the Personal Wellbeing Index on 12-16 Year-Old Adolescents in 3 Different Countries with 2 New Items", *Social indicators research*, 105:461-482.
- Cummins, R. A. & Lau, A. L. D. (2005). *Personal Wellbeing Index - (English) 3 rd Edition* (p. 16). Melbourne, Australia.
- Cummins, R.A.; Lau, A.L.D., & Stokes, M. (2004). Healthrelated quality of life and subjective wellbeing: Noncomplementary forms of outcome measurement. *Expert Review in Pharmacoeconomics Outcomes Research*, 4, 89-96.
- Diener, E. (2006). Guidelines for National Indicators of Subjective Well-Being and Ill-Being. *Applied Research in Quality of Life*, 1 (2), 151-157.
- Diener, E. (1984). Subjective well-being. *Psychological Bulletin*, 95(3), 542-575. Retrieved from <http://ssrn.com/abstract=2162125>
- Dinisman, T.; Montserrat, C. & Casas, F. (2012) The subjective well-being of Spanish adolescents: Variations according to different living arrangements. *Children and Youth Services Review*. Vol. 34, Núm. 12, pp. 2374-2380.
- Gademann, A. M.; Schonert-Reichl, K.A. & Zumbo, B. D. (2010). Investigating Validity Evidence of the Satisfaction with Life Scale Adapted for Children. *Social Indicators Research* 96, 229- 247.
- Goswami, H. (2012). Social Relationships and Children's Subjective Well-Being. *Social Indicators Research*. Vol. 107, Núm. 3, pp. 575-588.
- Junaeb (2005). Programas de alimentación escolar. Obtenido el 8 octubre 2012, desde:http://www.junaeb.cl/prontus_junaeb/site/artic/20100129/pags/2010012918343.html
- Huebner, E. S. & Gilman, R. (2002). An introduction to the Multidimensional Students & Life Satisfaction Scale. *Social Indicators Research* 60, 115-122.
- Lau, A. L. D.; Cummins, R. A. & McPherson, W. (2005). An investigation into the cross-cultural equivalence of the Personal Wellbeing Index. *Social Indicators Research* 72, 403-432.

- Oyanedel, J.C.; Browne, M.; Mella, C. & Ayala, C. (2013). Epidemiología del Bienestar Subjetivo en Chile. En: Martínez, Ivanovic, Unanue (Eds): "Felicidad: evidencias y experiencias para cambiar nuestro mundo". Sociedad de Neurología, Psiquiatría y Neurocirugía (SONEPSYN), pp. 53-72.
- Sarriera, J. C. et al. (2012). Bienestar Subjetivo de los Adolescentes: Un Estudio Comparativo entre Argentina y Brasil. *Psychosocial Intervention*. Vol. 21, Núm. 3, pp. 273-280.
- Sarriera, J. C.; Abs, D.; Casas, F. & Bedin, L. M. (2012). Relation between media, perceived social support and personal well-being in adolescence. *Social indicators research*. Vol. 106, Núm. 3, pp. 545-561.
- Seligson, J.L.; Huebner, E.S. & Valois, R.F. (2005). An investigation of a Brief Life Satisfaction Scale with elementary school children. *Social Indicators Research* 73, 355-374.
- Seligson, J.L.; Huebner, E.S. & Valois, R.F. (2003). Preliminary validation of the Brief Multidimensional Student's Life Satisfaction Scale (BMSLSS). *Social Indicators Research* 61, 121-145.
- Suldo, S. et al. (2013). Understanding Middle School Students Life Satisfaction: Does School Climate Matter? *Applied Research Quality Life*. Núm. 8, pp. 169-182.
- Tomyn, A. & Cummins, R. (2011). The Subjective Wellbeing of High-School Students: Validating the Personal Wellbeing Index-School Children. *Social Indicators Research*. Vol. 101, Núm. 3, pp. 405-418.
- Tomyn, A.; Norrish, J. & Cummins, R. (2011). The Subjective Wellbeing of Indigenous Australian: Validating the Personal Wellbeing Index-School Children. *Social Indicators Research*. Vol. 110, Núm. 3, pp. 1013-1031.
- UNICEF (2007). Pobreza infantil en perspectiva: Un panorama de bienestar infantil en los países ricos. Innocenti Report Card 7, Centro de Investigación Innocenti de UNICEF. Florencia.
- Veenhoven, R. (1994). El estudio de la satisfacción con la vida. *Intervención Psicosocial*. 3 (9), 87- 116; y 4 (10), 125-127.

