



Universidad del Desarrollo  
Facultad de Psicología

# FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Octubre de 2012





# Integración de Aprendizajes en Alumnos de Primer Año:



Universidad del Desarrollo  
Facultad de Psicología

## INNOVACIÓN METODOLÓGICA Y EVALUATIVA.

### Equipo de Docentes:

 MARCELA ARAVENA

 EDUARDO BASCUÑAN

 CECILIA BESSER

 SERGIO NUNO

 ALEJANDRA SALINAS

 PEDRO RODRIGUEZ

 DAVID SILVA

2012-1

## Curricular

Tensiones paradigmáticas  
Currículum parcializado



Aprendizajes con sentido,  
conocimiento relacionado  
y contextualizado

## Estudiantes

Dificultades en la comprensión lectora y producción escrita

Periodo de ajuste al contexto universitario



**Competencia específica:**  
Comprensión de los antecedentes históricos, sociales, políticos y filosóficos del desarrollo de la psicología como ciencia.

**Competencia Genérica:**  
Visión Global, Visión analítica, comunicación.

## Docentes

Profesores altamente comprometidos, pero con escasas instancias para el trabajo en equipo, falta de criterios comunes



Trabajo en equipo, criterios comunes

Los estudiantes lograrán:

- Relacionar los contenidos específicos de tres asignaturas de primer año y
- Desarrollarán elementos de las competencias genéricas de; comunicación escrita, visión global- analítica y trabajo de equipo.

# ➤ ¿Qué nivel de integración abordar?



Universidad del Desarrollo  
Facultad de Psicología

- Geográfica e histórica
- Entre lo básico y lo aplicado
- De los planteamientos teóricos
- De las aproximaciones metodológicas
- Entre lo biológico y lo histórico-cultural
- A nivel epistemológico
- Entre la formación científica y la profesional

(Richelle, 2000)

# ➤ ¿Cómo abordar esta brecha?

## Estrategias

## Aporte

Coordinación de Docentes,  
reuniones periódicas.

Generar criterios compartidos y retroalimentación. Corrección compartida de trabajos.

Taller tutorial

Entrenamiento en: normas para citar, redactar, búsqueda de información en base de datos confiables.  
Constante feedback sobre desempeño logrado en proceso.

Pautas de trabajo definidas

Diseño conjunto de una pauta detallada de objetivo del trabajo y metas de cada una de las entregas. Socialización con estudiantes

Pautas de evaluación y  
retroalimentación

Evaluación progresiva del trabajo escrito  
Síntesis de las retroalimentaciones de los estudiantes  
Co-evaluación  
autoevaluación

Incorporación de tecnología  
(facebook)

Espacio de comunicación mediada, más allá de lo presencial y acotado en espacio y tiempo

# ➤ Incorporación de Tecnologías

The image shows a screenshot of a Facebook page for 'Trabajo Integrativo Psicología'. The page layout includes a top navigation bar with the Facebook logo, a search bar, and the page name. Below this is a row of three panels: 'New Likes' (listing Pablo Samuel and Carolina Andrea Villarroel G...), 'Insights' (a line graph showing 'Your Posts', 'Talking About This', and 'Reach'), and 'Page Tips' (a megaphone icon and text about building an audience). The main content area features a cover photo of a cartoon man with a large nose carrying a stack of books next to a large red Psi symbol, with an 'Add a Cover' button. Below the cover is the page name 'Trabajo Integrativo Psicología' with 91 likes and 1 talking about this. At the bottom, there are navigation tabs for 'About', 'Photos', 'Likes' (showing 91), and 'Events'.

**facebook** Search for people, places and things **Trabajo Integrativo Psicología**

**New Likes** See All

**Insights** See All

**Page Tips**

**Build Your Audience**  
Try these different ways to get more people to like your Page:

**Trabajo Integrativo Psicología**  
91 likes · 1 talking about this

Community  
Página informativa sobre el Trabajo Integrativo en Psicología para estudiantes de la carrera.

About Photos Likes 91 Events

# ➤ Sistema de Evaluación



Universidad del Desarrollo  
Facultad de Psicología

Agente	Objetivo de evaluación	Instrumento	Usos
Hetero-evaluación	Aspectos teóricos y conceptuales	Rúbricas Tablas síntesis	Certificación y feedback
Auto evaluación	Complementariedad, Coordinación Comunicación, Confianza, Compromiso	Pauta	
Co-evaluación			

## Evaluación del Trabajo

Aspecto	Insatisfactorio	Básico	Competente	Destacado
	Puntaje: 0	Puntaje: 1	Puntaje: 2	Puntaje: 3
<p>A) Descripción y explicación del proceso psicológico . Esto desde una visión de la psicología general y desde las principales teorías psicológicas que lo abordan.</p>	<p>Los alumnos en la descripción y explicación del proceso psicológico definición no cumplen ni con la característica 1 ni con la 2, Al no cumplir con tales características esenciales es indiferente que cumplen con las característica 3 y/o 4</p>	<p>Los alumnos en la descripción y explicación del proceso psicológico definición cumplen solo con las características 1 y 2, no cumpliendo ni con la 3 ni con la 4. O Los alumnos en la descripción y explicación del proceso psicológico cumplen con la características 1 o con la con la 2, y con una de las características restantes, 3 o 4.</p>	<p>Los alumnos en la descripción y explicación del proceso psicológico definición cumplen con las características 1 y2, y con una de las características restantes, 3 o 4.</p>	<p>Los alumnos son capaces de describir y explicar correctamente el proceso psicológico con las siguientes 4 características:</p>
	1. La descripción y explicación es tanto de una visión de la psicología general como desde las principales teorías psicológicas que lo abordan.			
	2. En la descripción y explicación no hay errores ni imprecisiones teóricas.			
	3. Utilizan material bibliográfico de a lo menos 4 fuentes.			
	4. Evitan el uso reiterativo de cita textual, dado que se espera una elaboración de la descripción del proceso desde las diferentes fuentes.			
<p>Descripción y explicación de los principales conceptos y planteamientos que la teoría o autor escogido aporta a la psicología y al proceso psicológico.</p>	<p>Los alumnos en la descripción y explicación e los principales conceptos y planteamientos que la teoría o autor escogido aporta a la psicología y al proceso psicológico, no cumplen ni con la característica 1 ni con la 2, Al no cumplir con tales características esenciales es indiferente que cumple con las característica 3 y/o 4.</p>	<p>Los alumnos en la descripción y explicación de los principales conceptos y planteamientos que la teoría o autor escogido aporta a la psicología y al proceso psicológico, cumplen solo con las características 1 y 2, no cumpliendo ni con la 3 ni con la 4. O Los alumnos en la descripción y explicación cumplen con la características 1 o con la con la 2, y con una de las características restantes, 3 o 4.</p>	<p>Los alumnos en la descripción y explicación de los principales conceptos y planteamientos que la teoría o autor escogido aporta a la psicología y al proceso psicológico cumplen con las características 1 y 2, y con una de las características restantes, 3 o 4.</p>	<p>Los alumnos son capaces de describir y explicar correctamente los principales conceptos y planteamientos que la teoría o autor escogido aporta a la psicología y al proceso psicológico con las siguientes 4 características:</p>
	1. La descripción y explicación es tanto de los principales planteamientos que el autor o teoría aporta a la psicología (incluye objeto, método, visión de ser humano) y al proceso psicológico abordado en el trabajo.			
	2. En la descripción y explicación no hay errores ni imprecisiones teóricas.			
	3. Utilizan material bibliográfico de a lo menos 4 fuentes.			
	4. Evitan el uso reiterativo de cita textual, dado que se espera una elaboración de la descripción del proceso desde las diferentes fuentes.			



# Tabla de retroalimentación



Tabla de Retroalimentación Entrega 1 Trabajo Integrativo				
Trabajo <b>Arquetipos Jungianos y la Memoria (Sanhueza, Saralegui, Undurraga &amp; Zunino)</b>				
Puntaje Total Obtenido (Rúbrica)	47		Nota	5,7
<b>Aspectos Destacados</b>				
Buena redacción, tiene un orden lógico y buenos conectores. En general presentan un muy buena síntesis del pensamiento de Jung y construyen un texto bien organizado con variada información que van articulando de forma coherente.				
<b>Aspectos a Mejorar</b>				
Deben mejorar la ortografía. En aspectos de contenido se basan en un solo enfoque para entender la memoria lo que es insuficiente. Respecto del concepto de memoria en Jung es importante que se pregunten y reflexionen sobre aquellas dimensiones de su teoría que serían un aporte a la comprensión del proceso psicológico que están revisando y en qué sentido sería un aporte. Es importante que puedan profundizar y explicitar mejor los vínculos con los conceptos de Jung y sus formas de comprensión de la realidad. Falta mostrar más la conexión y relaciones entre los distintos elementos, o al menos la relevancia que tendrá para su posterior análisis, pues a veces se quedan sólo en lo descriptivo				
<b>Sugerencias y Comentarios</b>				
Buscar otras teorías de la memoria en distintas fuentes y referencias bibliográficas.				
Dimensión / Desempeño	Insatisfactorio	Básico	Competente	Destacado
Descripción PP1			X	
Descripción TCP			X	
Descripción FDS				X
Síntesis			X	
Portada				X
Formato Contenido				X
Redacción			X	
Ortografía				X
Norma APA			X	



## Tercera Evaluación y Coevaluación del Trabajo Integrativo

Nombre Completo:

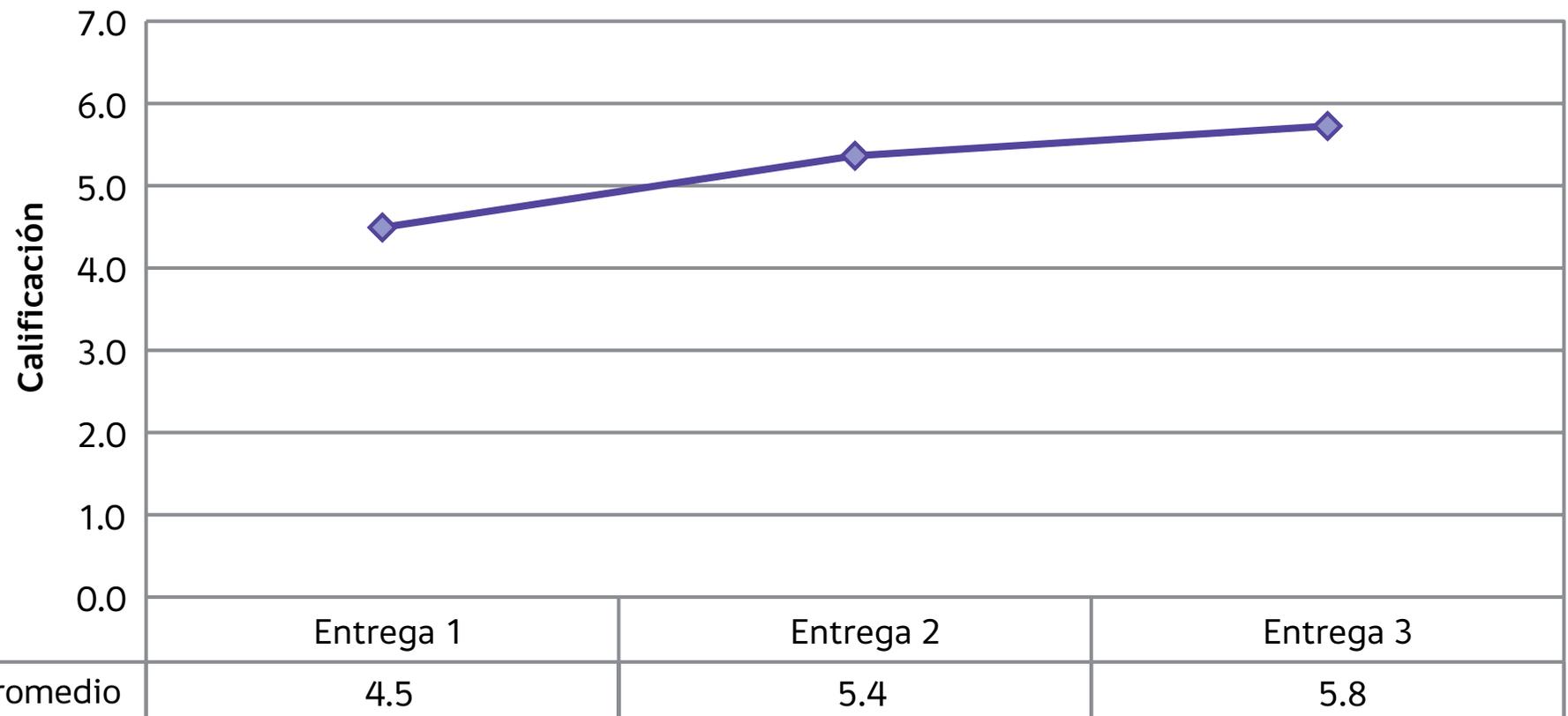
En comparación al trabajo de tus compañeros/as de grupo respecto a la entrega anterior, te pedimos responder o desacuerdo para cada compañero/a. Recuerda responder *lo más sinceramente posible*. Las siguientes afirmaciones señalando tu nivel de acuerdo. Esta encuesta es confidencial. Muchas Gracias!.

7. Excelente / Destacado
6. Muy Satisfactorio / Muy Bien
5. Satisfactorio / Bien
4. Básico / Regular
3. Insatisfactorio / Insuficiente
2. Muy Malo / Muy Insatisfactorio
1. Péximo / Totalmente Insatisfactorio

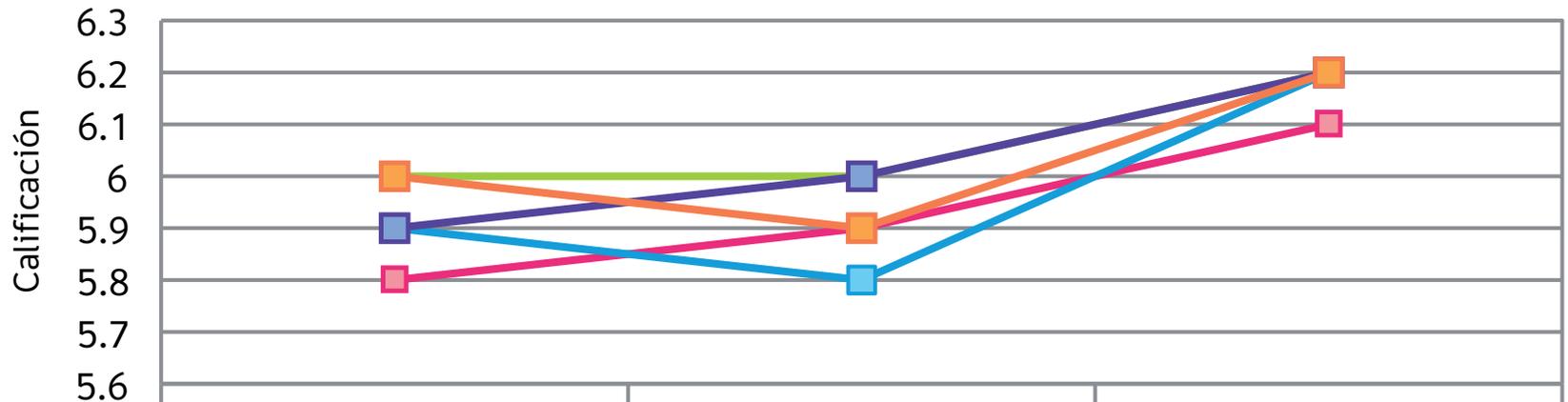
ID	Nombre Completo (No incluya su propio nombre)
C1	
C2	
C3	
C4	
C5	

Aporte de Compañeros					
Propio Aporte	C1	C2	C3	C4	C5
<b>Complementariedad</b> (Cada miembro ha aportado con un segmento de información relevante y necesario para el trabajo.)					
<b>Coordinación</b> (Cada miembro ha aportado a que la coordinación del trabajo sea exitosa. Cada integrante se ha preocupado por sacar adelante el trabajo a tiempo sin atrasar al resto.)					
<b>Comunicación</b> (Cada integrante se ha comunicado de manera abierta, diciendo lo que piensa y escuchando a los otros de manera constructiva.)					
<b>Confianza</b> (Cada miembro ha aportado lo mejor de sí mismo, confiando en el trabajo de los otros sin buscar destacar por sobre los otros integrantes.)					
<b>Compromiso</b> (Cada miembro del grupo ha aportado con su esfuerzo y compromiso, mostrando que ha dado lo mejor de sí para el logro de un muy buen trabajo.)					

## Evaluación del Trabajo

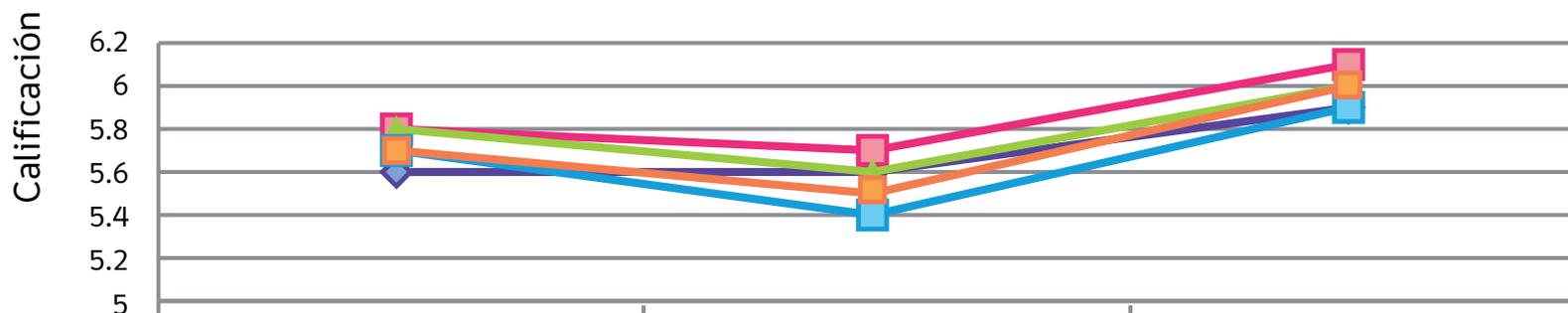


## Autoevaluación



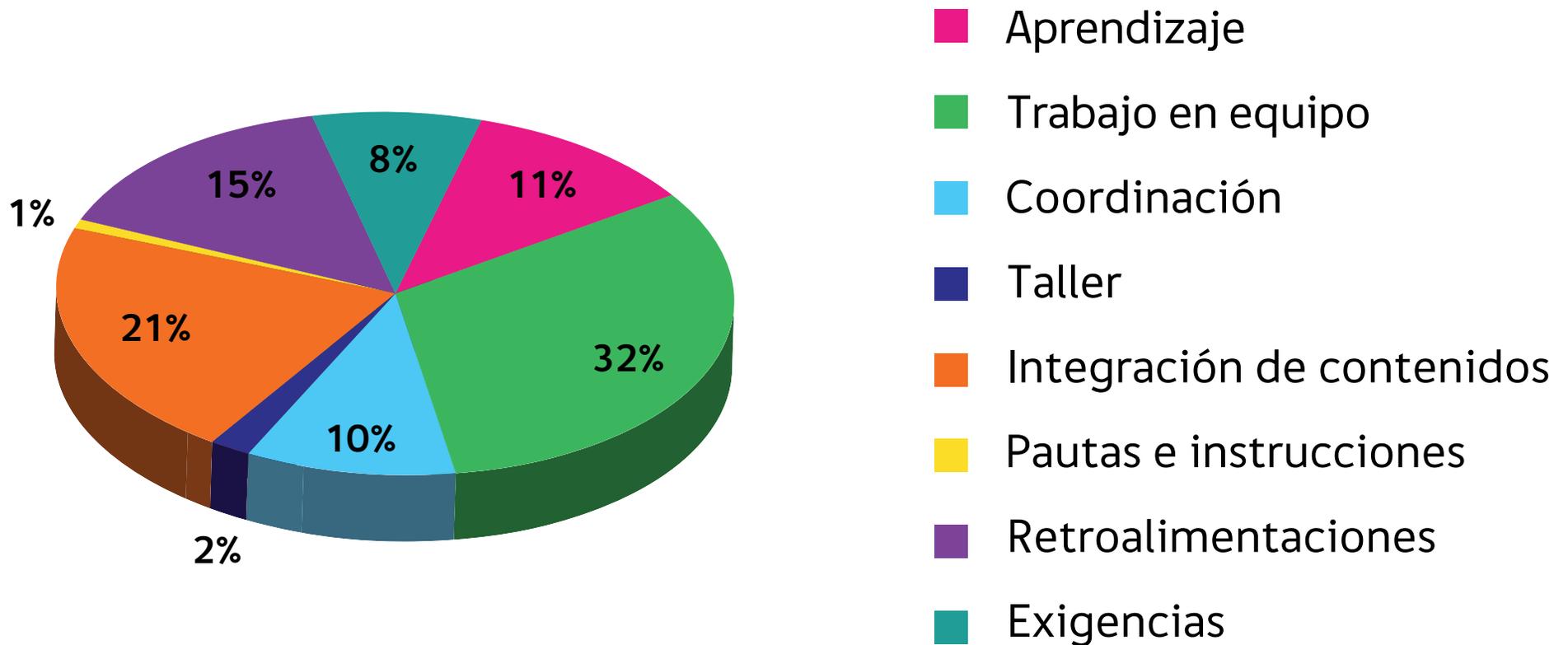
	Entrega 1	Entrega 2	Entrega 3
—■— Complementariedad	5.8	5.9	6.1
—■— Coordinación	5.9	5.8	6.2
—▲— Comunicación	6	6	6.2
—■— Confianza	5.9	6	6.2
—■— Compromiso	6	5.9	6.2

## Co-evaluación



	Entrega 1	Entrega 2	Entrega 3
Complementariedad	5.8	5.9	6.1
Coordinación	5.9	5.8	6.2
Comunicación	6	6	6.2
Confianza	5.9	6	6.2
Compromiso	6	5.9	6.2

## Aspectos Destacados



## Logros

- Avances progresivos en los aprendizajes: aspectos teórico-conceptuales, aspectos formales.
- Aumento en aspectos recogidos en autoevaluación y co-evaluación, al finalizar el proceso.
- Apreciación positiva de los estudiantes, especialmente en Trabajo en Equipo, Integración y Retroalimentaciones.
- Observación cualitativa de aumento en la participación en clases y establecimiento de relaciones entre cátedras.
- En Docentes: Criterios de corrección compartidos, conocimiento de contenidos de cada uno de los cursos (alineamiento), visualización de diferencias en niveles de exigencia.

## Desafíos

- Uso de herramientas tecnológicas por parte de docentes.
- Formato de Talleres
- Mejora de Herramienta tecnológica.
- Equilibrio en trabajo grupal (disminuir integrantes).



**Universidad del Desarrollo**  
Facultad de Psicología

**GRACIAS**

