

Nombre del Trabajo: **ESTUDIO DE LA MENTALIZACIÓN EN NIÑOS: LA ESTIMULACIÓN DE LA FUNCIÓN REFLEXIVA A TRAVÉS DE UN TALLER DE TÍTERES**

Trabajo: Neurología: _____ Psiquiatría: X

Autores: Irene Dukes, Francisca Guarda, Francisco Hurtado, Josefina Urrutia, Cristóbal Vives

Institución: Universidad del Desarrollo
Servicio de Psicología Integral - Unidad de Niños.

Introducción: El concepto de mentalización, acuñado por Peter Fonagy, corresponde a la capacidad adquirida de representar los estados mentales propios y ajenos. Tal habilidad se observaría a partir de los seis meses de edad, y se establecería alrededor de los cuatro años. Su desarrollo estaría íntimamente ligado a la relación temprana con un otro capaz de mentalizar los estados del niño y se los refleje (Pola, 1991). Así mismo, la presencia de un trauma precoz, podría inhibir la capacidad de mentalización, deteriorando en el sujeto las posibilidades de pensarse a sí mismo y a los otros. (Fonagy, 2003).

Objetivos: La presente investigación, tiene como objetivo estudiar las posibilidades de desarrollar, estimular y potenciar la mentalización en niños, mediante la técnica del psicodrama propuesta por Moreno (1993), la cual pone al paciente sobre un escenario, donde puede resolver sus problemas con la ayuda de unos pocos actores terapéuticos, siendo un método tanto de diagnóstico como de tratamiento.

Tipo de estudio: Este estudio corresponde al tipo de estudio experimental, donde se propone verificar los resultados de la intervención realizada, (taller de títeres) con el fin de observar si es que existe o no un cambio con respecto a la capacidad reflexiva en los niños(as) participantes.

Metodología: se seleccionó un establecimiento educativo vulnerable socialmente en la ciudad de Santiago, Chile, y se tomó una muestra de 10 alumnos(as) entre 8 a 9 años que cursaban 3º básico y que presentaban dificultades cognitivo-emocionales. Se evaluó la función reflexiva de estos niños con los siguientes instrumentos: Batería de pruebas gráficas (Test persona bajo la lluvia y HTP). Además se recabó información en relación a rendimiento escolar, CONNERS para profesores y para padres. Por último, los padres llenaron una ficha social y una ficha con las características del niño. Estos niños participaron en el Taller de títeres que fue dirigido por 5 psicólogos y que tuvo una duración de 9 sesiones de 1 hora y media cada una. Tanto la trama de la obra como las actividades posteriores, abordaban una temática particular donde se instaba a los niños a pensar acerca de las conflictivas presentadas por los personajes de la obra, identificar afectos y/o motivaciones en éstos, hipotetizar acerca de sus actos, y también incluir la reflexión acerca de lo que la temática evocó en cada uno de ellos.

Conclusiones: La participación de los niños en el Taller de títeres, permitió la identificación con los personajes y conflictos presentados, lo cual sumado a la experiencia de la posterior reflexión grupal, estimuló y facilitó el desarrollo de la capacidad de mentalización. Los psicólogos que guiaron el taller así como los pares, estimularon la capacidad de mentalización, al posicionarse en el lugar de una figura significativa que propone y refleja los estados mentales de cada uno de ellos.