



Competencias Directivas Genéricas para la educación

Agosto 2012 a Enero 2013



**Programa competencias
directivas genéricas
para la educación**

2012- 2013



newfield
consulting



RESUMEN DEL PROGRAMA

Ofrecemos una mirada distinta y poderosa de la educación, basada en la propuesta de Ontología del Lenguaje. El énfasis del programa es formar en aquellas “Competencias Directivas Genéricas” que son clave para impactar en la efectividad de los equipos que conforman el sistema educativo. Nos referimos a los directivos, a los equipos técnicos de apoyo y claramente a los docentes. Nuestra experiencia muestra que si elevamos el nivel de manejo de estos “actores” en estas competencias, que son en lo fundamental competencias conversacionales, logramos elevar la efectividad de los equipos e instalar una forma distinta de “hacer” la educación.

Este programa de Diplomado se sustenta en la amplia propuesta desarrollada por Newfield Consulting y el respaldo académico y formativo de la Facultad de Psicología de la Universidad del Desarrollo, en conjunto con el IST. Programa dirigido y conducido por el Dr. Rafael Echeverría, creador del modelo de la Ontología del Lenguaje y la Lic. Alicia Pizarro, socia y fundadora de Newfield Consulting; ambos, reconocidos como líderes en la práctica y enseñanza del Coaching Ontológico.

OBJETIVO GENERAL

A corto plazo desarrollar redes conversacionales con altos estándares de desempeño, mejorando el funcionamiento, la conectividad y la coordinación del sistema escolar hacia adentro y hacia su entorno relevante.

A mediano plazo avanzar en el desarrollo de una nueva ética al interior del sistema escolar, basada en la legitimidad y en el respeto mutuo.

Formar directores líderes de excelencia para dar un empuje significativo a la gestión escolar y el mejoramiento del aprendizaje de los estudiantes, empleando competencias directivas genéricas que les permita alcanzar organizaciones escolares efectivas

A largo plazo eleve e impacte la calidad del aprendizaje, como principal resultado que se espera de la práctica educativa.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

1 Reforzar su rol de liderazgo.

Aborda la escuela desde una mirada sistémica y conversacional

Aplica competencias conversacionales para elevar conectividad

Diseña climas emocionales expansivos para desempeño y aprendizaje de equipos
organizaciones escolares efectivas

2 Gestionar el programa de enseñanza.

Administra recursos humanos y pedagógicos de acuerdo a evaluaciones de aprendizajes y fortalezas del equipo docente

Monitoreo de procesos educativos con retroalimentación

Integra Competencias Genéricas Conversacionales en el proceso educativo

3 Rediseñar su organización escolar.

Genera cultura de impecabilidad en su sistema escolar

Eleva la coordinación de acciones en equipos y aula

Diseña procesos conversacionales que eleven conectividad

Estimula iniciativa y creatividad de docentes

4 Impulsar el desarrollo de las personas.

Eleva la escucha de los agentes educativos desde una ética de respeto

Diseña espacios emocionales que favorecen el desarrollo personal

Organiza el emprendimiento como cultura organizacional.

Fortalece la confianza en los equipos

CONTENIDOS BÁSICOS

1ª parte



- Propuesta pedagógica conversacional para el siglo XXI.
- Mirada de la Ontología del Lenguaje para la gestión directiva.
- Carácter conversacional de las organizaciones y el proceso educativo.
- El aprendizaje y la enseñanza desde la Ontología del Lenguaje.
- El Modelo OSAR. La escucha como competencia fundamental en las organizaciones.
- Noción del observador. Distinguir dos enfoques posibles en las dinámicas conversacionales y sus consecuencias en el desempeño de los equipos.
- Profundización en la noción de respeto. Marco Ético de la propuesta
- El hablar. Modalidades del Habla. Actos lingüísticos básicos: Afirmaciones y declaraciones.
- Los juicios. Relación entre acción, juicio y persona.

CONTENIDOS BÁSICOS

2ª parte



- El ciclo de coordinación de acciones, peticiones, ofertas y promesas. Cultura de impecabilidad. La confianza.
- El contrato de enseñanza y aprendizaje.
- La mirada sistémica. Su implementación en el espacio de la educación.
- El silencio. Rutinas defensivas del callar en la escuela. Procedimientos para su disolución.
- Diseño de conversaciones.
- El ciclo de la reflexión, diseño y evaluación.
- Emocionalidad: Corporalidad:
- La conectividad y los equipos de alto desempeño. Construcción de equipos de alto desempeño.
- Resultados de las réplicas en cada uno los establecimientos escolares participantes.

ESTRUCTURA DEL PROGRAMA

**Programa competencias
directivas genéricas
para la educación**

2012- 2013

Cinco meses, 154 horas de formación por persona



1er TALLER
30 Agosto al 1
Septiembre
2012

4 tareas
2 coaching
3 Laboratorios
Réplicas



2do TALLER
8/10 Noviembre
2012

4 tareas
2 coaching
3 Laboratorios
Réplicas



3er TALLER
10/12 Enero
2013

EVALUACION CONTINUA DEL PROCESO Y REGISTRO DE RESULTADOS

METODOLOGÍA

El desarrollo de este programa se basa en la aplicación de la Ontología del Lenguaje y la propuesta pedagógica que se deriva de ella. De su desarrollo resultan experiencias que impactan positivamente el entorno escolar durante el proceso.

Características generales:

1. Proceso de aprendizaje intenso que combina diferentes tipos de experiencias: talleres, coaching, laboratorios de aprendizaje en grupos pequeños, réplicas con sus equipos de trabajo, reflexiones individuales, prácticas, lecturas.
2. Metodología interactiva que vincula permanentemente el aprendizaje con la práctica: cada participante tiene la responsabilidad de generar un proyecto de transformación con su equipo a partir de su aprendizaje, de manera de lograr la aplicación inmediata de lo que aprende.
3. Alto porcentaje de aprendizaje auto-programado por los participantes, según su disponibilidad de tiempo. Solo los talleres son sincrónicos.
4. Acompañamiento cercano de un coach ontológico, con experiencia en educación, que retroalimenta el avance de cada participante.

METODOLOGÍA

Ejes metodológicos:

- 1. Formación e intervención. Combinación de actividades formativas, con una intervención hecha por el participante.**
- 2. Aprendizaje individual y aprendizaje socializado. Balance de los tiempos de trabajo individual, con la pertenencia a una comunidad de aprendizaje.**
- 3. Aprendizaje autónomo y aprendizaje guiado. El compromiso de cada participante es clave, pero está siempre el coach que ayuda cuando se traba el avance.**
- 4. Aplicación inmediata y persistencia en el tiempo. A través de la intervención en el sistema de cada participante.**

ESPACIOS DE APRENDIZAJE

**Programa competencias
directivas genéricas
para la educación**

2012- 2013





ESTRUCTURA DE LAS TAREAS



CRONOGRAMA DEL PROGRAMA

Programa Competencias directivas genéricas para la educación 2012-2013 CRONOGRAMA GENERAL DE ACTIVIDADES

SEMANAS		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
ACTIVIDADES	FECHAS	Ag	Septiembre			Octubre			Noviembre			Diciembre			En.								
1° TALLER	30 Agosto al 1 Sept.																						
TAREA 1	3 al 17 de septiembre		T1																				
TAREA 2	17 de sept. Al 1 de octubre			T2																			
TAREA 3	1 de octubre al 15 de nov					T3																	
TAREA 4	15 de octubre al 5 de nov							T4															
2° TALLER	8 al 10 de Noviembre																						
TAREA 5	12 al 26 de noviembre												T5										
TAREA 6	26 nov al 10 de dic													T6									
TAREA 7	10 al 24 de diciembre																T7						
TAREA 8	24 de dic al 7 de enero																			T8			
3° TALLER	10 al 12 de Enero 2013																						

- Sesiones de Laboratorio de aprendizaje
- Lapso de cada Tarea
- Talleres
- Tiempos libre: fin de año y vacaciones

Las Tareas llegan un lunes

Fecha tope para entregar la ultima tarea será: 7 enero 2013



Programa competencias directivas genéricas para la educación

2012- 2013



Universidad del Desarrollo
Facultad de Psicología

**Programa competencias
directivas genéricas
para la educación**

2012- 2013



newfied
consulting

Gracias...